

«Mir» мектепке дейінгі балалардың дамыту орталығы



**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН АТА-АНАЛАРМЕН БІРЛЕСКЕН
ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

Ақтөбе қаласы

**Мектепке дейінгі балаларды дамыту орталығы «Міг»
2023-2024 оқу жылына арналған
ата-аналармен бірлескен жұмыс жоспары**

Мақсаты: Мектеппен ата-ана арасындағы қарым – қатынасты күшейте отырып, отбасында балаға ата – ананның ықпалын арттыру. Бала тәрбиесінде ата – ананың алатын орнының ерекше екенін түсіндіру. Ата-аналармен тығыз байланыста болу.

Қ/с	Іс – шаралар тақырыбы	Өткізілу түрі	Мерзімі	Жауапты
1	1.Ата – аналарды 2023– 2024 оқу-жылының жоспары мен таныстыру. 2. Ата – аналар комитетін сайлау. 3.Балабақшаның жұмыс жоспарымен таныстыру	Ата – аналар жиналысы. 1. Жаңа оқу жылы басталды. Балалардың күн тәртібі, тазалығы. Келісім шарт толықтыру. 3.Кенес: Балалармен ата-анамен бірігіп жұмыс жасау	қыркүйек	Әдіскер: Тәрбиешілер
2	1.Ата-аналарға арналған бала тәрбиесіне қажетті 14 кеңес 2.Сіз қандай ата-анасыз?	Ата-аналар жиналысы Баяндама Сауалнама	қазан	Әдіскер: Тәрбиешілер Психолог
3	1. «Қазіргі уақыттағы дәрумендердің бала организміне пайдалы жақтары» 3. «Өз балаңызды жақсы білесізбе?»	« ЖРВИ » және тұмау деген не? Кенес: «Отбасы тәрбиесіндегі қамқорлық мәселесі» Сауалнама жүргізу.	қараша	Медбике: Тәрбиешілер
4	1.«Балалар – біздің болашағымыз» 2. Диагностикалық зерттеудің қорытындысы. I- жарты жылдық қорытынды.	Ата-аналар жиналысы. 1-жарты жылдық есеп беру 2. Әр түрлі мәселелер 3. Баяндама: «Егер бала тұйық болса»	желтоқсан	Тәрбиешілер
5	1. Тәрбиенің ең тамаша мектебі - отбасы 2. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Бала тәрбиесі-ата-ана үшін күрделі де жауапты міндет.	Ата-аналармен Сауалнама жүргізу Баяндама	қаңтар	Тәрбиешілер

МБДО «Міг»

**«Міг» мектепке дейінгі балаларды дамыту
орталығының жалпы ата-аналар
жиналысының хаттамалары**

Ақтөбе қаласы 2023 жыл

2023-2024 жылғы жалпы ата-ана-
лар Кеңесінің Іс-тәртібі.

Іс-тәртібі №1.

Ғылыми: 53. Ғылыми: 15 сәуір.

Отпен үйлену:

Кеңесінің тәртібі:

Ғылыми тәртібі:

1. Ата-аналардың 2023-2024 оқу

жылының жоспарымен таныстыру.

2. Ата-аналар комитетінің сайлау.

3. Балабақшаның Ғылыми жоспары
мен таныстыру.

Соң соңы: Түркістан аймағы бойынша,
Балабақша меңгерушісі Жамбаева
Мейрамқұлы Байрашевтің соң соңы.
Барлық ата-аналарға оқу таныстыру,
Жаңа оқу жылының басталуымен
құттықтар. Жаңадан келген
ата-аналарға балабақша
жөнінде ақпарат беріп өтті.

Жаңа сөз кезегін балабақша
бөлімінен айтты.

Сөз сөйлері. Балабақша
зрманы Ж.О. сөз сөйлері.

Зрманы Ж.О. оған барлық
ата-аналарға таныстырып, 2023-2024

жылдан бастап балабақша жұмыс жасауы
мен таныстырып отты. Жаңа жыл

жылы, балаларға пұттайымын оған
перізде құрметпен танысты.

Балабақша мемлекеттік білім
стандартын бойынша жұмыс

жасайтындығын ескертті. Тәртібін
білеті маман екендігін айтты, таныс

тырты. Балабақшаның күн тәртібіне
жаңа оған іс-тәртібі кездесімен таныс

ты.

Сөз сөйлері. Балабақша меңгерушісі
Аманбаева М.Б. сөз кезегін алды.

Күн тәртібінен екінші мәселе
бойынша сөз қозғалды. Екінші

мәселе бойынша, балабақша меңгерушісі
жауапты ата-аналардан

ата-ана комитеті белуға
мақұрды. Қалып кейіні бойынша

балабақшадан ата-аналар комитеті
бі балла. "Салмауы" тобынан

Аманбаева маман, Ермбетова Динара
"Ермбет" тобынан.

Қариманов маман. Абдырава
Қалима Бұбақерова

сөйледі.

Күн тәртібінен, үшінші мәселе
бойынша балабақша меңгерушісі

Аманбаева М.Б. сөз сөйлері.
Ата-аналардан қалып 2023-2024

жылдан бастап жұмыс жасауы
жұмыс жасауымен танысты.

Балабақша ата-аналармен
бірігіп байланыста болуы үшін
жұмыс жасап отырмыз. Біздің
жұмыстар көп балалармен
және аялдар.

Ғарыш:

Бүгінгі кешке байланыста, балабақша
жұмыстарымен жұмыс жасап отырмыз.

Бүгінгі кешке байланыста, ата-ана
лар комитеті ата-аналармен,
балабақшамен бірігіп жұмыс
жасап отыр.

Бүгінгі кешке байланыста, ата-аналар
балабақша жұмыс жасап отырмыз.

Жараймын

Балалар



Мамбетов М.Б.

Досжанова Ж.Б.

2023-2024 огу нийлэгдэн ата-аналар
Хиймэлхүний хамтлаг.

Тогтоол № 2.

Огтын цагт: 11.11.2023 н.

Хиймэлхүний түр: Хөгжс бэр.

Хамтлагын: 60.

Хамтлагын: 0.

Хөгжс түрхээр.

1. Ата-аналарта архагхан бала
түрхлөгснэ хөгжснэ 14 хөгжс

2. "ХРВН" хөгжс түрхээр деген
мө?

3. "Эг балагдзгн хөгжс билээг дег"

Соу сойлог: Балабагдзгн хөгжснэ
А, Хиймэлхүний Хиймэлхүний Хиймэлхүний
Соу сойлог: Балабагдзгн хөгжснэ
хөгжснэ бэрхээр, балабагдзгн
хиймэлхүний хөгжснэ хөгжснэ
байхад. Балабагдзгн хөгжснэ

қорық туралы айтқан. Ол да қат.
Сұраған кезің балабақша педагогы
Шаирова Айрана Муратовна
осыны білеміз деп айтты отты.

Сөз сөйледі: Балабақша педагогы
психологы Шаирова А.М. Сөз кезеңін
адам ата-аналармен айналысты,
принципін осыны білеміз деп айтты.

Ата-аналарды балабақша арнаған
14 кезеңнен таңдады. Балабақша
үздігі, балабақшадағы шешім, қорық
қары қандай болуы керектігімен
айтып түсіндірді.

Сөз сөйледі: Балабақша педагогы
Түркі сөз сөйледі. Ата-аналар
өзін таңдады отты, қазіргі аға реті.
Қорық қандай болуы керектігімен
ЖРВН шешіміне таңдады.

Манжетирот, "ЖРВН", "ЖРВН"
дегеніміз не екенін айтты, таңда-
ды. Жұмыс екенін, кезеңін
сөйлеу уақытында кезеңіміздің
айтып түсіндірді. Қандай таңда
түрлерін көп шешім - жер қазып,
қандай жұмысқа баға ортаңдығына
көмек көп екенін айтты отты.

3. Бұл тәртібімізді қысқартып
бейнеше, балабақша педагогы
психологы Шаирова А.М. Сөз сөйледі.
Ата-аналарға арнаған сауалнама-
ны ата-аналарға таратып
берді. "Оз баланыңды жақсы
білесіз бе?" тақырыбындағы сауална-
ма. Сауалнама таптырып
баланың кейін, бала көрсеткіші
не орай жауаптарын айтты
берді.

Қазақ:

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,
жеріміз бейбітшілік жеріміз.

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,
Бәрі дұшпанды қып бәлбәлдіміз
Бүрі жеріміз.

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,
Бәрі дұшпанды қып бәлбәлдіміз

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,

Бүгінгі жеріміз бейбітшілік, Ота - аман,



1953-1954 сж. календарь 15.12.1953
на 1954-1955 гг. календарь
Восточная № 3.

Отец уродит: 19.12.1953.

Восточная № 3: Восточная № 3.

Восточная: 53.

Восточная: 1.

Восточная: 1.

1. Восточная: 1.

2. Восточная: 1.

3. Восточная: 1.

4. Восточная: 1.

Восточная: 1.

Т. жертин жандык мүнөзү.
Балаларың уланган. Филерини
жонинге есеп берей. Жаңыдан
жонинге балаларың жон мен
берей. Филерини алга барай. Бар жонин
айтат. Оттот. Р. Филерини.
Филерини кабылтай. Филерини
жонинге айтат. Оттот.

Соҳ соҳиери: Шинани мекке
 байниша бамбадана хискери
 байниша Н.О. соҳ соҳиери
 бамбадана байниша бамбадана
 худматори 50% мен 40%
 катеришери сен айтиш отти.
 бамбадана бамбадана бамбадана
 байниша худматори бамбадана
 бамбадана худматори бамбадана
 худматори бамбадана бамбадана
 худматори бамбадана бамбадана

Давніше жінка вчинила, внаслідок
своєї гордині та гордості. Нею ж
перекосило думку внаслідок самої
еротичної втрати жінки. А саме
стало. Пам'ятаючи перекосі жінки
жінки перекосило втрату жінки. А саме
жінка жінка жінка втратила
жінку. А саме жінка жінка жінка.

Мәриямнің ағасы бәйбіше
Түрбеннің Рахатова А.Б. сөз көрсет
сөз. Ота аналарға арналған
балалармен оқу орыны.
Мәриям: "Сөз бәйбіше түрбен
бәйбіше". Мәриям ата аналармен
бүкіл жасалған "Бәйбіше түрбеннің
бүкіл бәйбіше бәйбіше сөз
бәйбіше". Оқу түрбеннің Рахатова
бәйбіше сөзін білдіреді.

Чауш: I. картти элдеру хурунча
ри эри урай халхаси марсон
экинчи элсе боюнча, бул мостин
нети жесин кочеру хисер. Бул мн.
Надиранингу халхаси элчине
хурунча.

Экинчи элсе боюнча, башкари
барингу ата амаларга турмушту,
хурунча болду.

Моринан элсе боюнча, Надир
халхаси эртенгилик баша болуно.
иниңде тол боюнча элсе аткара
лин болду.

Моринан
Халхаси:



Александр М.Ф.
Досжанов И.Ф.

2023-2024 оқу жылғындағы ота анық
жылжыстыру, қолданыс.

Бастама 03.4.

1. Отамыз уақыты 05.03.2024
2. Нысанға түрі: Түркі аймағы.
3. Жаттығуы: 55
4. Жаттығуы: 10. (дәлелді)

Түркі тәртібіне:

1. Көптеп мерекелермен құттықтау.
2. Ертеңгімен: "Анамның: Мен сізді
жақсы көремін!"
3. "Жаңада старт" (ана мен бала,
әне мен бала спорттың келіс!)
4. Жеңіс: "Баланың менің қолыма
мектепке берген дүріс".

Сөз сөйлемі: Түркіменің мәжес бейнесі,
балабақша маңындағы, Ертеңгі
Жеңіс М. Б. Сөз сөйлемі.

Фарингу бамабадуша ати - амамарон
коктем амерекесимен куттишторди.
Фарингу ата - амамаро, "Физбен буре.
Бамамаронингу чусен ати алтис" - деп
сөйи алтатди.

Экинчи мөксө бойынша, балабаңда
эркектер өз соймеги. Алардын меркемдери,
байланышты ертеңгилек отетиндеги
туураган айтты отогі. Сол ертеңгилек
айы ишде жоспор бойынша „Алматы
мен сизди жаксы көрөмүн.“ Алар
күнүн ермектен ертеңгилек көмүргөн
айтты отогі. Ертеңгилекке калып
ата-алар бекене даярдан
жаңылыгы айтты отогі
А татка жоспор бекенесе ишде,
барыпты бекенелерин айтты.

привести мене до того, щоб
організм мав п'ятидесяті, а також
своє соціальне.

"Тур турмас тэрбес" боддорсалынхныг
босондот бодогчид спортог
хэргис өмнөдөгчид хэргисийн айт
ама-амадот тусийдэг.

Монгуз хуучин бароогонд барилуу
ото-она балабааруунаар монгуз
байсангаар хуучинг хасау
ба хөөтэйг айлтго.

Мортинини мисле боиниша
 Есен табонини тэрбинини Мадрасарини
 Балани иссе кесира мектеке
 Беран дурис деген мадрини
 Балтерана оудди.

Задача:

Терексэи лэвэлэ бэсннэсэ, барннэ
Хиллэлэсэ дэлхэн ато амаллэ

Суреттен дүпмәтәл, бәсбәт
амар, отбастың аманрың пен
базыт берне тиләді. Маммарты
патриоттың тәрбие бергән
Маммартыңа рәхмәт оты.

2. Сүрәт бойынша: Мам тәрбиесен
бәсбәтәләнә Ринна 2023-2024 оу
китәпдә аңгарыптан кыскасың
бойынша. есеп бергә. Оу-тәрбие
кыскасың, маммарты - аманрың
амар ис-шаралар, җаттың тәрбие,
дәлел иттипуару, ама-амаларың
бирлесен кыскасың туралы
мәдәлет бергә.

Ама-амалар тарактан кити
пикрер айттың, тәрбиесенер
айтың билгә.

3-сүрәт бойынша: Ама-амалар
кититереннә тарактан. Умәво А.

“Талабагына бергә җи” тәрбиесен
бәсбәтәләнә кыскасың. Талабагына
бәсбәтәләнә кити кыскасың
бәсбәт җи кыскасың кыскасың
туралы, ама-амаларың бәсбәтәләнә,
бирлесен ис-шаралар җаттың
туралы есеп бергә.
Ама-амалар кититереннә кыскасың
бирлесен кыскасың кыскасың
кыскасың оты.

Кыскасың кыскасың.

1. Тарак ама-амалар кыскасың
Маммарты кыскасың кыскасың.

2. 2023-2024 оу кититереннә кыскасың
оу кыскасың, кыскасың оу кыскасың
кыскасың бәсбәтәләнә кыскасың.

3. Ама-амалар кититереннә
кыскасың кыскасың кыскасың
кыскасың бирлесен ис-шаралар җи

гарай да жакыстурмелу.

Жаңылыс тарапым. Жаңы Мамбетов
Катам: Да Досжанов А. Б.

Мені менчакі рэшэнні ўмясцілі
дадзеныя з'яўляюцца ўжо вострым
кніжкам армянскай Канцы і па ана-
лар рэспубліканскай сацыялістычнай

Патрыяма № 1.

1. Стратэгія ўрада. 1809-2014.
2. Гісторыя турк. 1918-1922.
3. Гісторыя турк. 1922-1924.
4. Гісторыя турк. 1924-1926.

Надаробі

«Наца рэу кніжкам армянскай
аўтарствам кніжкам канцы і па ана-
дадзеныя з'яўляюцца ўжо вострым
кніжкам армянскай Канцы і па ана-
лар рэспубліканскай сацыялістычнай

1. МРЧ іны 1913-1915 рэу кніжкам
аўтарствам кніжкам канцы і па ана-
дадзеныя з'яўляюцца ўжо вострым
кніжкам армянскай Канцы і па ана-
лар рэспубліканскай сацыялістычнай
2. Рэспубліка сацыялістычная
кніжкам канцы і па ана-

3. Балалардың тамақтануын
целидастыру

4. За мжмвр.

1. Түркілер мен бейбітшілік, бағабайлық
тәртібімізді Рахатова арайлымыз сөз
сөйлері. Осу жетіс байы жергізінен
осу-тәртіп, тәртіп, алуымыз,
патриоттық және центральды
жергізінен есеб. Мемлекеттік
стандарттарға сәйкестік, әдістемелік
стандарттар мен жетістіктер.
Таламалары жетістіктері мен
тәртіпке деуімі
Ата-аналармен жергізінен
- бірлескен жетістіктер.

Толерантності. Об'єднанням і Ресурсів.

2. Снимки жевы бейоннеса, жев
бейон медицинскому температур.
профилактическому шарам.

Надеждамочилу хаукезди
(жаракат алу, жудулам аурма
диң айран алу)

Спортивную және сауықтыру шаралары
(күн тәртібі, серуен, жаттығу).
Самостарлық, ынтималық талаштар
ды енгізеді. Соң соңымен, медбике
Досанова А.С.

3. Чинни иже байнино, балабадмо-
маруанини мугерунисі со-
сонди. Балаларни тамактану
чиндастну. Табики кже
дзрүмндерге бай тамактармен
жалтны. Тамак разианини
кас еренини сат дзрүм
нис. Балабадмодон тамак
саласи мейи крмдарни
сактану дзктот. Тамактану
байнино ато-онларни чини.

періоду між періодом

2. Нарешті жде бачився.

Бюта аналар тараканан турган
 җаннатлар мен пилетер кибилди
 ын. Бюта аналар комитетини
 җанна оху килмеа җанна
 җурамеа билину.

Башкарылган суу жүйөсүнө жергиликтүү жергиликтүү
Башкарылган суу жүйөсүнө жергиликтүү жергиликтүү
Башкарылган суу жүйөсүнө жергиликтүү жергиликтүү
Башкарылган суу жүйөсүнө жергиликтүү жергиликтүү
Башкарылган суу жүйөсүнө жергиликтүү жергиликтүү

Чернышев.

Өзгөчө алып атылган
 алып, алып атылган
 атылган. Желси алып атылган
 атылган атылган атылган
 атылган

Requiescat in pace
Anima eius

„Мен“ лектенке динги балалар
ди даимту артамында
2024-2025 огу кичини арнаган
залар - ато-омай кичини
ниг хаттамасы.

Таттамасы №2.

1. Отмен уагити.
2. Кичини түрү.
3. Фатиманы.
4. Фатиманы.

Махиробо: „Аунараттың маңу
параты“

Кун тәртібі:

1. Отмен огу кичини да
жеткізген табанын бек жеткізе
термиз (эр кес табаны).
2. Тузету, даимту жеткізетараты
түмүдү.
3. Озат саунатын күңгө
арнаган жеткізетараты басм

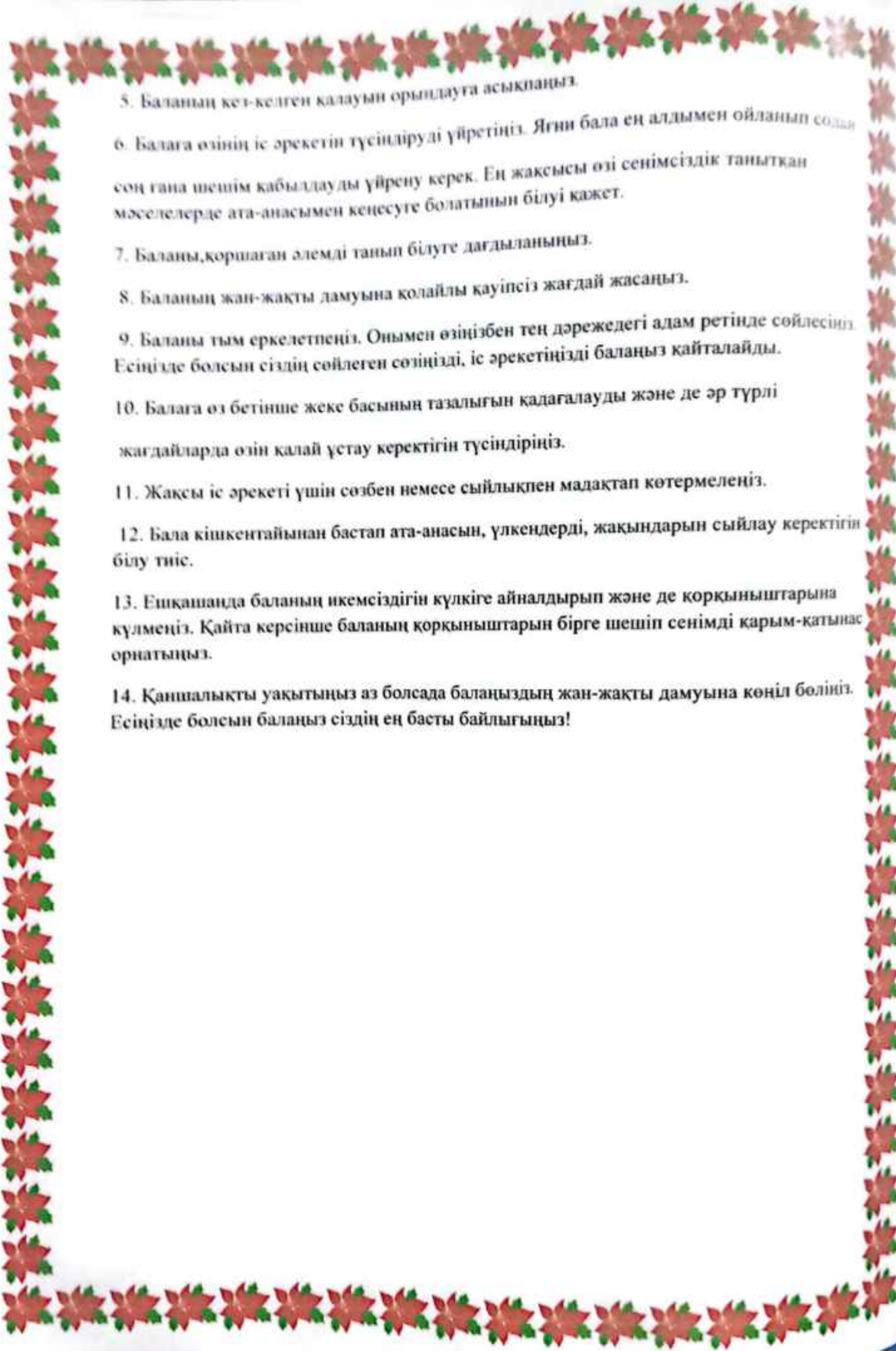
«Мің» мектепке дейінгі балаларлы дамыту орталығы

**Ата-аналарға арналған
бала тәрбиесіне қажетті 14 кеңес.**



Ата-аналармен жұмыс.

1. Баланың міндетті түрде өздігінен орындайтын жұмыстары болуы қажет. Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қалағалауыңыз керек.
2. Мейлі қаншалықты тынақты әрі жылдам орындасаңыз да, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.
3. Балаңызды тандауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.
4. Балаңызға өз көзқарасыңызды тияналамаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.

- 
5. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.
 6. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.
 7. Баланы, қоршаған әлемді танып білуге дағдыланыңыз.
 8. Баланың жан-жақты дамуына қолайлы қауіпсіз жағдай жасаңыз.
 9. Баланы тым еркелетпеңіз. Онымен өзіңізбен тең дәрежедегі адам ретінде сөйлесіңіз. Есіңізде болсын сіздің сөйлеген сөзіңізді, іс әрекетіңізді балаңыз қайталайды.
 10. Балаға өз бетінше жеке басының тазалығын қадағалауды және де әр түрлі жағдайларда өзін қалай ұстау керектігін түсіндіріңіз.
 11. Жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеңіз.
 12. Бала кішкентайынан бастап ата-анасын, үлкендерді, жақындарын сыйлау керектігін білу тиіс.
 13. Ешқашанда баланың икемсіздігін күлкіге айналдырып және де қорқыныштарына күлмеңіз. Қайта керсінше баланың қорқыныштарын бірге шешіп сенімді қарым-қатынас орнатыңыз.
 14. Қаншалықты уақытыңыз аз болсада балаңыздың жан-жақты дамуына көңіл бөліңіз. Есіңізде болсын балаңыз сіздің ең басты байлығыңыз!

Ата-аналарға арналған сауалнама

Сіз қандай ата-анасыз?

1. Кез келген іс-шуды тастай салып баламен айналыса аласыз ба?
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба?
5. Балаңыз жасаған іс-шуды аңғарғанда өзінше ұстап, ашуды жеңе аласыз ба?
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба?
7. Бір сәтте сіңе мейірімді адам деп сенуге бола ма?
8. Өзіңіздің бастаңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба?
9. Балаңыздың жүретін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәденіңізді орындайсыз ба?
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзін ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе?
12. Басқа бала сіздің балаңызға дәрежелік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба?
13. Балаңыздың көз жасы, дәрежі еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

Жауабы:

1. Орқашан жасаймын, келісемін – 3 балл
2. Кейде ғана келісемін – 2 балл
3. Келіспеймін - 1 балл

Сауалнаманы бағалау өлшемдері:

0-16. Бала тәрбиесі – сіз үшін үлкен проблема.

Бала тұлғасын дұрыс қалыптастыру үшін педагог немесе психолог мамандардың көмегіне сүйеніңіз.

16-30. Балаға қамқорлық жасау – бірінші кезектегі маңызды іс.

Сіздің балаңызға тәрбиешілік қабілет бар, бірақ тәжірибеде әрқашан бір қалыпты, бір бағыттағы мақсатпен әрекет етесіз. Кейде қатал, кейде мүлдем жұмсақсыз. Сізге жауапкершілікпен ойлану керек.

30-39. Бала сіздің өміріңіз үшін ең құнды болғаны.

Сіз балаңызды тек түсініп қана қоймай, әрі ойын тануға, сыйлы көзбен қарауға тырысасыз.

«Mir» мектепке дейінгі балаларды дамыту орталығы



*«Балапаным бақытым»
тақырыбында қорытынды жиналыс*

Топ: Еркетай ортаңғы топ

Тәрбиешісі: Рахатова А.Б

Амандасу:

- 1.Шапалактаймыз
- 2.Билейміз
- 3.Екі қолмен амандасамыз

Жылдық қортынды:

Қыркүйек айында 24-бала қабылдадым. Оның 18-қыз 6-ұл балдар болды. 1-ай топқа өзіме үйреттім. Кейін сабақты бастадым әр баланың деңгейі әр түрлі болды. Сабаққа деген зейіндері өте жақсы болды. Балдарым жазуды, қолға қалам ұстауды, аптаны айларды, түстерді, санды толық өз жастарына сай меңгеріп шықты.

Психологиялық тренинг:

Ақ бетке қайшының көмегенсіз қолымызды пайдалана отырып ақ бетті жырту арқылы «Адамның бейнесін жасау».

Ойын:

Шардың көмегімен көйлекті кию.

Логикалық тапсырмалар:

- 1.К.Р-сының рәміздерін ата. (ТУ, ЕЛТАҢБА, ӘНҰРАН)
2. 1-жылда неше ай бар толық атап беріңіз.
3. 1-аптада неше күн бар толық атап беріңіз.
- 4.1ден 5ке дейін тура және кері сананыз.
- 5.1-жылда неше мезгіл бар толық атап беріңіз.
- 6.Әр мезгілдің айларына тоқталып шығыңыз.
- 7.Біздің ең алғашқы президенттіміз толық атап беріңіз.

Махаббат үйі өз ойларынан табиғат аясында үй салу сәті. Салынған суреттерді түсіндіріп айту.

«Жылы сөз» әдісі

Ойын

Ата-аналарға Алғыс хат беру.

Ата-аналардың жылы лебіздерін тындау.

МБДО «Mir»

***БАЯНДАМА: «БАЛАНЫ МЕКТЕПКЕ
НЕШЕ ЖАСТАН БЕРГЕН ДҰРЫС?»***

ОРЫНДАҒАН: МОЛДАСАРИЕВА М.М.

Ақтобе 2024 жыл

Document type: *Journal Article*

[illegible]

Гипотеза о влиянии климатических изменений на развитие культуры, гипотеза культурного влияния, гипотеза культурной диффузии, гипотеза культурной трансформации, гипотеза культурной интеграции, гипотеза культурной адаптации, гипотеза культурной эволюции, гипотеза культурной революции, гипотеза культурной инновации, гипотеза культурной имитации, гипотеза культурной ассимиляции, гипотеза культурной синкретизации, гипотеза культурной конвергенции, гипотеза культурной дивергенции, гипотеза культурной изоляции, гипотеза культурной миграции, гипотеза культурной экспансии, гипотеза культурной колонизации, гипотеза культурной глобализации, гипотеза культурной унификации, гипотеза культурной стандартизации, гипотеза культурной гомогенизации, гипотеза культурной разнородности, гипотеза культурной фрагментации, гипотеза культурной деградации, гипотеза культурной регрессии, гипотеза культурной стагнации, гипотеза культурной застоя, гипотеза культурной депрессии, гипотеза культурной катастрофы, гипотеза культурной гибели, гипотеза культурной смерти.

[illegible]

Дания, Босния мен Кристиновина, Исландия, Люксембург, Норвегия, Румыния, Словакия, Словения, Англия, Шотландия, Венгрия және Швейцарияга оку йа жыпта созылат.

AKIII-та сабақ бастау жасы нұтқақ байланысты өтсрсн. Үш нұтқақ

бараты. АКШ штаттарынын спайсерлинин өз билим берүү станциялары бар. Окуучулар бастагыан жакы гана эмес, тиги, семестрлердин кыялы мен паныер жанытылы на ерекшеленет. Сошан-ак мектеп окуучулары ушун опрак сабар кестеси болмагына.

Егер бізге білім беру процесінің бастау нүктесі мектеп деп есептейтін болсақ, Жапонияда тәрбие бағдарламасын бастайтын. Демек, жергілікті математика, негізгі және екі ауфавит – хирагана мен катакана түрінде алғашқы маңызды жағдайларды меңсереді. Жапондықтар бастайтын мектепке 6-7 жасында барады, ал оқу жылы дәстүр бойынша сәуір айында басталады.

Балалары ен көп окуткан мектект – Иран/иш. Бул еште 15 жыл окуткан окушылардын оку меркми 4 жасынан бастала/ш. Еуропалык комиссияны

Түркиядағы ескерткіш, баяндауы 5 жасынан бастап мектепке баратын балалар
 білім оңайлауын меңгерт қаржылануы/ары.

Түпнұсқа айтқанда, әр елге бастауыш сыныпқа баратын балалар 4, 5, 6, 7, тіпті, 8 жасынан бастап мектепке барады.

7 жастан берен дүрөс;

Ата-аналар мен оқытушылардың пікірін сұраған едік. Қызық еңісінді, №1 орта мектептің бастауыш сыныбынан мұғалім Динара Кусаиновадан айтуынша, әр баланың мектепке дайындығын жекке қарау керек. Баладан бастауыш сыныптарға сабақ бергенше 16 жыл болатын.

"Менің ойымша, егер қабілеті мен ой-өрісі жетіп тұрса, мектепке 6 жастан беруге болады. Ал баланың есіт-дерті ойын боп, сабаққа деген қызығушылығы мүлдем жоқ болса, 7 жастан берген жөн. Мәселен, өзім екі қызымды қабілетіне қарай біреуін 6,5 жаста, екіншісін 7 жасында бердім. Сондай-ақ бала моральдық және физикалық тұрғыда дайын болуы керек. Яғни бала "мектепке барам, сөмке ұстаймын, партала отырам" деп сабаққа баруға деген күлшынымы болуы тиіс", – дейді ол.

Динара Кусаинова баланы мектепке 7 жастан беру керек деп есептейді. Сонда ол мектепке жан-жақты дайын болады. 6 жасқа дейін балабақшаға бармай, мектепке бірден барған балалар сабақта отыра алмайтынын айтады.

"Сағат танертенгі сегізге сабақ басталып, әліппе, математика секілді негізгі пәндер оқытылады. Сол кезде олар екі сабақ бойы ұйқыда келіп отырады. Үйде ұйықтап үйреніп қалған бала он бірге тағу ойнады ғой. Ол кезде дене шынықтыру, еңбек сабақтары басталады. Яғни жас бала негізгі пәндерді қабылдамауы мүмкін. Ал 7 жастан келген бала – бір жыл болса да есейіп қалған бала. Ол бәрін түсініп, қабылдайды. Сондықтан өз басым баланы мектепке 7 жастан берген дұрыс деп есептеймін", – деп ойын түйіндеді бастауыш сынып мұғалімі.

Баланы сабаққа кіргізін көру керек

Ал психоаналитик Зарина Қаһарман бұл жерде "осылай еткен дұрыс" деп кесіп айту қиын екенін, себебі әр баланың психологиялық даму ерекшелігі әртүрлі болатынын ескертеді. Жалпы психикалық дамуы дұрыс өтіп жатқан балалар туралы сөз қозғалған ол психологияда "сепарация" деген ұғым барын атап өтеді. Қарапайым тілмен айтқанда, сепарация – ата-анадан бөліну. Тек физикалық тұрғыда емес, эмоциялық тұрғыда бөліну.

"Бала анасынан эмоциялық тұрғыда бөлінбесе – ересек өмірінде тұрмысқа шықпай қалу/үйленбей қалу, жұбайымен оңай ажыраса қалу, арман-мақсатқа ұмтыла алмау және басқа да үлкен мәселелер туындайды. Сондықтан баланы жүректен босатып, балабақшаға да, мектепке де анасын, қоғамда өмір сүруге бейімдеу керек. Мысалы, сәби өмірге келіп, кіндігін кескен кезде физикалық тұрғыда анасынан бөлінеді. Көп сәбидің кіндігі кесіп емен, эмоциялық кіндігі кесілмейді. Сол себепті анасы оны балабақшаға бергенде де, мектепке барғанда да қиналады. Балабақшаға жіберейін десе, баласын тәрбиеші ұрып

тастайтын сияқты қорқады, бірақ дәл сол балабақшаға жүздеген, мыңдаған бала барады, олар да балабақшаға аман-есен барып келіп жүр, бірақ анасы неге өз баласын ұрып-соғады деп неге қауіптен береді? Бейсанасы нені қалап тұр? Осыны талдау керек", – дейді ол.

Психологтан ата-анаға сұрақ

Зарина Қаһарман мектепке барған кезде де "тым кішкентай" деп аяушылықпен қарамай, балаға сол сыныпта дәл өзіндей 20-30 бала отыратынын, демек ол жаста мектепке баруға өз баласы қатарлас көп бала дайын екенін де ескерген жөн дейді. Психологиялық тұрғыда баға берген ол 6 жаста бала әріптерді біліп тұрса, суреттерге қарап әңгіме құрай алатын болса, төрт жол тақпағын жаттай алатын болса, өзге балалармен араласып, ойнай алатын болса – мектепке беруге болады деп санайды.

"Бұл жерде ескеретін жайт: ата-ана баласын мектепке баруға, өмірінде өзгеріс болатынына дайындауы керек. Баланы мектеппен, мұғаліммен қорқытуға болмайды. Оған бұдан былай сәл басқаша режим болатынын алдын ала ескерту керек. Мектепке алдын ала апарып, сыныптарға кіргізіп көру қажет", – дейді ол.

Психоаналитик Зигмунд Фрейдтің пайымдауынша, 3-6 жас аралығы – Эдип кешені кезеңі. Зарина Қаһарман осы кезең – баланың өміріндегі ең маңызды кезеңдердің бірі екенін айтады. Сондықтан осы кезеңде баланың қолы бос болмауы маңызды. Яғни мектеппен қатар ән, би, домбыра, шахмат және басқа да үйірмелерге барып, өзіне ұнағанын таңдауға мүмкіндік берілуі керек.

"Ойымды қорытындылай келе, ата-аналарға сұрақ қойғым келеді: балаңыздың бойында физикалық, психологиялық ауытқу болмаса да 6 жастан бастап мектепке беруге дайын емессіз бе? Не себепті? Неден қорқасыз? Ол қорқыныш қашан, не себепті пайда болды? Балаңызды осы жастан мектепке берсеңіз не болады, бермесеңіз не болады? Психоанализде жақсы не жаман, дұрыс не бұрыс деген ұғым жоқ. Қандай шешім қабылдасаңыз да – дұрыс, тек сол шешімнің себебін білсеңіз және сол шешімнің салдарына дайынсыз ба?", – деп сұрақ қалдырады психоаналитик.



designed by freepik

МЕДО «MIR»

БАЯНДАМА: «ЕГЕР БАЛА ТҰЙЫҚ БОЛСА...»

ДАЙЫНДАҒАН: КАРАМАНОВА А.Б.

АҚТӨБЕ 2023 жыл

Декретисер



Тұйық болудың бірнеше себептері бар. Мәселен, ол мүмкін оның психологиялық ерекшелігіне, жан-дүниесінің нәзік келуі болып табылады. Егер бала тек жалғыз болғанды ұнататын бірақ берілген тапсырманы бұлжытпай орындайтын болса, дүдемей өз ойын ішінде.

Сақтап, сыртқа шығармаса, онда ол балаға дер кезінде көңіл бөлінуі керек. Осы кезде ата-ананың қатал болуы, доректі сөйлеуі, ұрысуы баланың өмірге деген көзқарасының дамуына әсер етіп, одан әрі жасқаншақ болып кетуі әбден мүмкін.

Тұйық болудың ең көп кездесетін жаңұяда жалғыз өскен балаларда кездеседі. Ағасымен апайының болмай, амалсыз үйде ойнауы бала өмірінің дамуына әсер етеді.

Сонымен қатар ата-аналардың көзқарасында байланысты. Егер,

Ата-ана туыстарымен ойна араласпай, тек жағымсыз жағын естіретіні болса, онда баланың да туыстық көзқарасы бұрыс қалыптасады. Сондықтан да ата-ана көзқарасы, ойы үлкен әсер етіп отыратыны анық.

Тұйық болуға итермелейтін тағы бір себеп: ата-аналардың іс-әрекеті.

Ата-аналардың іс-әрекеті. Сіз балаңызға көп уақытыңызды бөлесіз бе?

Егер балаңыз өз қолымен әдемі сурет салса немесе кесте тігіп, өте қуанышты көңілмен әкеліп ұсынса, ал сіз болсаңыз жай ғана көзіңіздің қырын салып қарай алдай салдыңыз делік. Бұнда өз ойыңызды қоспай, шын пейілмен мақтаса баланың алға деген ынтасы туындайды. Немесе сіз балаңыздың тек жаман қылықтарын ғана айтып, мақтамай бетіне басатын болсаңыз бала төмендеуі мүмкін.

Психологтардың айтуы бойынша тұйықтықты олардың салған суреттерінен де байқауға болады. Бұл тәжірибені 4 жастан салғызуға болады.

Бала өзін ақ бетке қалай салады?

Егер ол өзін өте үлкен қылып салса, онда ол еркеліктің белгісі.

Керісінше, үйде үлкені бола тұра өзін кішкене қылып салса, онда ол өз орнын маңызды деп санамауы. Егер өзін анасынан не әкесінен алшақ қылып салса, онда ол мүмкін әке-шешесінің көп көңіл аудармауы.

Егер ата-ананың жұмысы көп болып, балаға деген көңілінің болмауы немесе істеген ісінің жемісін көрмеуі, жактырмай немігұрайлы қарай салу; Бала

санасында өз ісінің бәрібір қате болағынын, үлкендерге тек кедергімді тигіземін деген ой қалыптасады.

Кейбір ата-аналар баланың жағаласпауы үшін немесе уақыттарын амауы үшін тек материалдық жағын қамтамасыз етуге тырысады. Баланы тек әдемі, қызықты ойыншықтар сатып беріп, алдап отырады.

Міне, осыдан бала өз бөлмесінде тек ойыншықтармен ойнайды.

Ата-анасы үйде бола тұрсада бала олардың бар екенін елемейді. Өйткені

Олар баламен бірге емес, әркім өз ісімен шұғылданады. Осындайда ата-анаға деген сезім, махаббатта болмайды. Бала үшін өзінің қатарластарымен достасып ойнау өте маңызды. Егер бала бірден тіл табысып кетуге қысылса, оған көмектесуге тура келеді. Оны қолынан жетектеп балалардың ортасына барыңыз. Содан кейін балаңыздың атын айтып таныстырыңыз, олардың қандай ойын ойнап жатқанын, тағы бір жаңа қатысушы керек емеспе, соны сұраңыз. Әдетте сол балалардың арасынан жаңадан келген баланы ортаға тартатын бір бала табылады.

Көру қабілетінің бұзылуының себептері мен салдары

Көру қабілетінің бұзылуының себептері әртүрлі:

- эмбриондық даму кезінде патогендік факторлардың әсері;
- генетикалық факторлар (кейбір көру ақауларының тұқым қуалайтын берілуі);
- жүктілік кезінде ананың ауыр ауруы, әсіресе ерте кезеңдерінде.

Даму аномалияларына тұқым қуалайтыншығу тегі қолданылады микрофтальм- бір немесе екі көздің көлемінің төмендеуімен және көрудің айтарлықтай төмендеуімен сипатталатын көздің өрескел құрылымдық өзгерісі. Микрофтальммен көз көру қабілетінің одан әрі төмендеуімен әртүрлі қабыну ауруларына бейім. Сирек жағдайларда бұл орын алады анофтальм- туа біткен соқырлық. Көру мүшесінің туа біткен өзгерістерінің ең көп таралған түрі катаракта -катаракта. Ол хромосомалық аурулармен (Даун ауруы) зардап шегетін балаларда кездеседі. Туа біткенге де кіреді:

- көру аймағының толық жоғалуына дейін тарылуымен сипатталатын тордың пигментті дистрофиясы (дегенерациясы);
- астигматизм - рефракцияның аномалиясы, яғни. көздің сыну күші. А-ның арқасында заттың кескіні анық емес болады. Нысанның әрбір нүктесі бұлыңғыр эллипспен берілген. Көздің астигматизмі цилиндрлік көзілдіріктер, контактілі линзалар бар көзілдіріктердің көмегімен жойылады;
- кейде мидың туа біткен қатерсіз ісіктеріне байланысты көру қабілетінің бұзылуы бар. Мұның белгілері бірден пайда болмайды, тек дамудың белгілі бір кезеңінде ғана пайда болады. Көру бірте-бірте азаяды және бұл жағдай шаршаудың жоғарылауымен және бас ауруымен бірге жүруі мүмкін. Бұл жағдайда хирургиялық араласу қажет.

Сатып алынған аномалиялар туа біткенге қарағанда сирек кездеседі. Дегенмен, визуалды анализатор функцияларының нормадан әртүрлі ауытқуларына бірқатар сатып алынған аномалиялардың әсері үлкен:

- интракраниальды және көзішілік қан кетулер,
- босануға кедергі келтірген бас жаракаты
- босанғаннан кейінгі кезеңде мидың әртүрлі жарақаттық жарақаттары (бастың көгеруі немесе жаралары) және көздің көру қабілетінің бұзылуына әкелуі мүмкін.

Жүре пайда болған катаракта көбінесе травматикалық болып табылады. Глаукома - көз ішілік қысымның жоғарылауымен және көздің тіндерінің өзгеруімен байланысты, көру қабілетінің жоғалуына әкеледі. Оптикалық нервтердің атрофиясы - көз торы мен көру орталықтары арасындағы байланыстың бұзылуымен сипатталатын ауру. Орталық жүйке жүйесінің аурулары (менингит, менингоэнцефалит), дененің жалпы ауруларынан кейінгі асқынулар - бұл әртүрлі дәрежедегі көру қабілетінің бұзылуын тудыратын негізгі жүре пайда болған көру аномалияларының толық емес тізімі.

Балабақша мен мектепті таңдау

Әр түрлі көру қабілеті бұзылған балалар үшін білім алуға әбден болады. Сіз олардың

қарым-қатынасын шектей алмайсыз және даму. *Жақсы балабақша немесе мектеп таба аласыз.* Ең бастысы, осылайша нәресте басқа балалар сияқты сезінеді. Мұнда олар оқиды, араласады, ойнайды, достасады. Мамандар көру қабілеті нашар балаларға арналған балабақшада немесе мектепте жұмыс істейді. Олар ата-аналарға көруді түзету, нәрестенің мүмкіндіктері және одан әрі білім беру туралы көптеген маңызды сұрақтарға жауап бере алады.

Таңдау оқу орны, келесі тармақтарға назар аударыңыз:

- Бір оқу тобында 10-15 адамнан артық болмауы керек. Бұл тәрбиешілерге барлық балаларға барынша назар аударуға мүмкіндік береді;
- оқу бағдарламасы жеке таңдалады;
- міндетті түрде балаларға көмектесетін жабдық бар;
- көру қабілеті нашар балаларға арналған көптеген балабақшалар мен мектептер жұмыс істейді түзету сабақтары;
- *басқа балалар тарапынан келемез бен қорлау жоқ, барлығы бірдей жағдайда;*
- Мектептер баланы қоғамға бейімдеуге көмектеседі. Оларда сәбилер мен жасөспірімдерге арналған әлеуметтік даму бағдарламалары бар;
- Оқулықтарда нәресте оқуды үйрену үшін брайль шрифті қолданылады.

Көру қабілеті бұзылған балалардың оқуына, мамандық алуына, жұмыс істеуіне толық мүмкіндік бар. Бүгінгі күні көру қабілетінде күрделі проблемалары бар адамдар үшін көптеген мектептер, дамыту клубтары, спорт секциялары бар. Бұл олардың балаларды көргендегідей қалыпты балалық шақтарын өткізуге көмектеседі.

Алдын алу

Ең бастысы - мәселені уақытында анықтау. Мұны істеу үшін сіз әрқашан орнатуыңыз керек

ЖРВИ және тұмау ауруын алдын алу



Тұмау-жоғарғы тыныс алу жолдары зақымдалу белгілерімен сипатталатын жұқпалы инфекциялық ауру. Ауру адамнан сау адамға жөтелген, түшкірген кезде ауа тамшысы арқылы беріледі. Тұмаудың белгілері: тамақ ауруы, дене қызуының көтерілуі, бас ауруы, сонымен қатар бұлшық еттің ауруы. Тұмау ауруы 5-10 күнге созылып, қайта өрбіп асқынып кетуі мүмкін.

Медбикенің

Баланы

вирустан

қалай

сақтауға

кеңесі:

болады?

- Тұмауға қарсы витаминдік профилактика
- Тамақты шаю, мұрын қуысын шаю, қолды жиі сабындап жуу.
- Үйдің тазалығын сақтау
- Көкенис пен жеміс жидектен тұратын толыққанды байытылған тамақ пайдалану
- Көздерін
- Дене шынықтырумен айналысу.

Аурудың

алғашқы

белгілері

пайда

болса:

- Үйде қалыңыз;
- Төсек режимін сақтаңыз;
- Бөлмені күніне 2 рет таза ауамен желдетіңіз;
- Сусын, шай, шырын түрінде сұйықтықты көп ішіңіз;
- С дәрумені бар тағамдарды көбірек қолданыңыз;
- Жеке бас тазалығын сақтаңыз.

«Балалар арасында жедел ішек инфекциясының алдын алу»



Жедел ішек инфекциялары-бұл бактериялар, вирустар тудыратын және балалар мен ересек адамдарда ішек қызметінің бұзылуымен (диарея) сипатталатын жұқпалы ауру

Аурудың алғашқы белгілері: Іштің жиі-жиі судай өтуі, дене қызуының көтерілуі, асқа тәбеті болмау, шөлдеу, құсу, бас ауру, жалпы әлсіздік, мазасыздық, дәретіне қан қоспасының немесе кілегейдің пайда болуы. Науқаста қайталамалы құсық, іш өткен сайын баланың жағдайы ауырлай түседі. Өйткені организм өзіндегі тіршілікке қажетті су мен тұздарды көп жоғалтады.

Медбикенің кеңесі

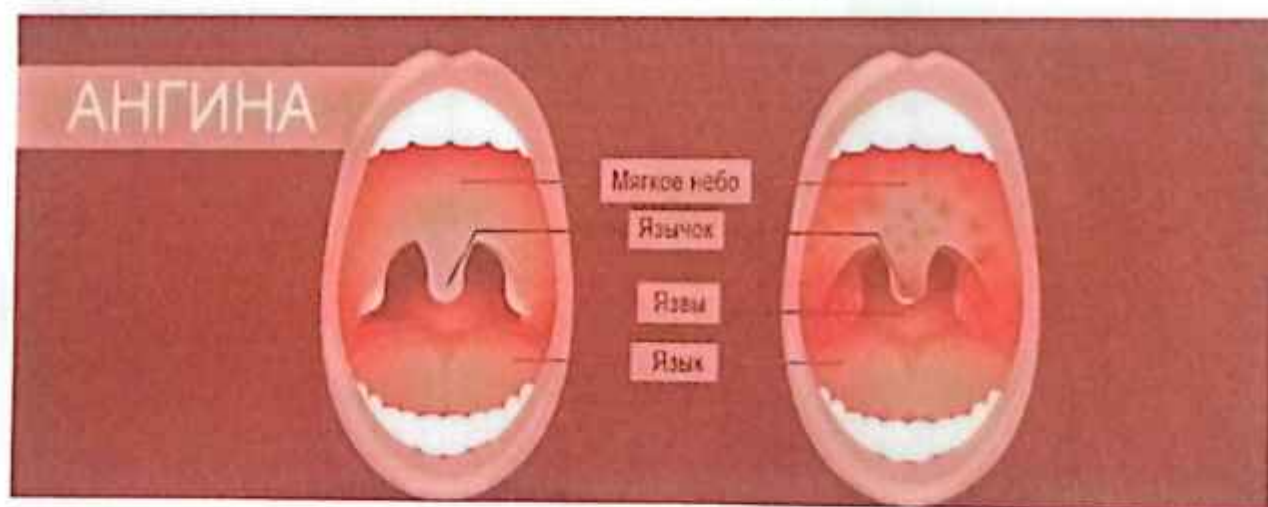
Жоғалған сұйықтықтың орнын толтыру үшін қолданады: айран, сорпа, күріш суы, сұйық шай, кисель, қайнатылған және салқындатылған су. Рационнан ішекте ашитын немесе асқазан- ішек жолын тітіркендіретін азықтар (сүт, кепкен, қуырылған тағамдар, майлы, аңы тағамдар) шығарылып тасталады. **Аурудан сақтану үшін** қарапайым санитарлық-гигиеналық ережелерді

сақтау

керек

Ішек инфекцияларының пайда болуының алдын алу үшін тағамдық азық-түліктердің жарамдылық сапасы өте маңызды — көптеген тағамдарда бактериялар тек қана өміршеңдігін сақтап қана қоймай, олар ауру тудырушы қасиетімен адамның қолымен тағамды ауызына апарғанда асқазан-ішек жолына кір қолы арқылы, ластанған су арқылы, сапасыз азық-түліктер арқылы түсіп қарқынды түрде көбейеді. Әсіресе, тұтынар алдында термиялық өңдеуден өтілмейтін тағамдар өте қауіпті. Дайын тағам қалдықтарын міндетті түрде тоңазытқышта беті жабық ыдыста, шикі мен дайын тағамды бөлек ыдыста сақтау керек, оларды бөлек тақтайларда арнайы пышақтармен бөлу керек. Өнімдердің жақсылап қуырылуы мен қайнатылуына көңіл бөліңіз. Етті қайнатқанда ірі кесек жасамай 1 сағаттан кем емес, жұмыртқаны 15 минуттан кем емес қайнату керек (осы уақыт аралығында сальмонеллалар толығымен жойылады). Жұмыртқаны шикі немесе шала қайнатылған күйінде қолданбаңыз. Ішек инфекцияларының алдын алуға болады және алдын алу керек. Бұл үшін алдын алудың қиын емес, бірақ өте тиімді ережелерін білу керек және қатаң түрде сақтау керек. Кей жағдайларда ауру өте ауыр түрде өтіп, өмірге қауіп тудыруы мүмкін. Сол үшін «ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» деген сөздер әрқашан да өз маңызын жоймайды.

«Балаларда жиі кездесетін ангина»



Поэзия кеші «Поэзия-менің әлемім»

Мақсаты: Ұжымдастарға поэзия құдіреті арқылы қазақ деген ұлы халықтың бөлмеі мен өзімнің ұлылығын дәрітсеу.

1-жүргізуші: Қымбатты ұстаздар, оқушылар!

Қазақ бөлмеінің ұлылығын дәрітсейтін «Поэзия-менің әлемім!»

атты кешке көшкеліктелдер!

Данышпаң қазақ халқы ақына кешде бөлмеі емес Поэзия әлеміне көз салсақ қазақ халқы
ның арман-мұраты, шаттығы мен қайғысы ең алдымен ақын жүрегіне жиналған,
ақын өлеңдеріне арқау бөлмеі.

Поэзия досым менің күй аңсаған,

Өзімді, өзімді қыям саған,

Шағымда шабыттанған, қиялданған,

Шығарманың бар шаттығын құяр маған! -деп, қазақтың ақыық ақыны Мұқағали
жазып кеткен поэзия

кереметі туралы _____ орындайды.

1-жүргізуші: Отан, халық, тіл -

сан ғасырлық жүріп өткен жолымыздың шежіресі. Егемендігіміз баянды бөлмеі десек,
ұлттық рухымызға өріс тілесек, туған тілімізді көздің қарашығындай сақтап, Отанымыз
бен халқымызды құрметтеуіміз керек.

Ендігі кезекті әлемі өлеңге берейік. _____

Автор _____

Автор _____

Автор орындауында _____

1-жүргізуші: Туған жер, туған тіл мәселесі қашанда қазақтың көкейінен,

жұдырықтай жүрегіннің түкірінен орын алатыны рас. Бұлардың екеуі де

адамзат баласы көзін ашып, қиялға кескен тұстан басталады. Осы орайда адамдық асыл
қасиеттерді перзент бойына сіңіруге үлес қосар ата-
ананың алдындағы перзенттік парызы айта кеткен жөн.

2-жүргізуші: Оңдғы өмірге келтірген, тіршілігіне нәр берген ата-

ананың алдында адамның парыз-мисіті өлшеусіз. Қазақ тұрғындағы ата-

ананың ерекше биік орны, қадір-қасиеті ше? Ананың ақ сүтін, әкеңнің адал күшін ақтау-
өз болашағыңды сақтау

1-жүргізуші: О, Ата-анам,

Танышыым, тірегім!

Бар бақытты бір басыңа тіледім,
Бізді жақсы болса екен деп қашаңда,
Лүпілдейді сенің камқор жүрегің.

Автор _____

_____ орындауында «Анашым» әні.

Автор өлені орындайтын _____

2-жүргізуші: Халқымыздың мол мұрасы, ғасырлар бойы сақталған дәстүрінің бірі-
табиғатты аялау.

Табиғаттан нәр алған ғой жанымыз,

Жер бетінің ажары- ол сәніміз.

Туған өлке табиғатын аялап,

Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз!

1-жүргізуші: Табиғаттың тарылтпайық тынысын,

Қастерлейік оның байлық, ырысын,

Ей, адамдар, арың қалай шыдайды,

Табиғат -анаң, ал сен оның ұлысың.

Табиғат туралы жырға кезек берейік.

Автор өлені _____ орындайтын

Айназар Молдірдің орындауында «Ерке сылқым» күйі.

2-жүргізуші: Қазақ — намысшыл халық. «Арым —
жанымның садағасы» деп намысын бірінші орынға қойған. Орынсыз ешкімнің арына тимеге
н, намысын таптатпаған халық.

1-жүргізуші: Тұтату қиын шаланы,

Тұтанбас ұрпағымға

Адамдыр аяқаралы,

Намысы қарсағымда

Жауларым күнде сені,

Күндесім, күндеместім

Шаттығым қарсағымда,

Намысым қарсағымда.

Әдебиетші Миржан мен Еткенің Мараттың орындауында « Ғып толғауы » күйі.

2 жүргізуші. Ойың сен!

Күнің сен бойыңа ерер,

Сенім деген киелі қойма дер ем.

Көз-қойың жатпайды жайып үсті...

Жеңілу де, жеңу де бұл өмірде,

Бәрі қарғам, ойың байланысты.

М.Мақатаевтың өлеңі «Тілектеске» орындайтын Айназир Мөңдір.

М.Шахановтың өлеңі «Жігерлендіру» орындайтын Хамит Атығбек.

Өн "Ала қазақ жігіттері".

1-жүргізуші:

Қадирлі көрермен! Біз бүгінгі кешімізде қазақ деген ұлы халықтың тектілігі мен өршіл рухын жарға қосқан ақындарымыздың өлеңдерін сіздерге жеткіздік.

Арыстандай айбатты,

Жолбарыстай қайратты,

Қырандай күшті қанатты.

Мен жастарға сенемін, — деп М.Жұмабаев айтқандай,
аға буынның сенімін ақтайтындай парасат-пайымы биік азамат боп өсейік!

2-

жүргізуші: Сіздерге жылы жүрек, ыстық қайрат, нұрлы ақыл
пәлей отырып, бүгінгі кешімізді аяқтаймыз. Еліміз аман, жұртымыз тыныш. Сәт болсын!