Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 - и лет)

Учебный год: 2025-2026г Группа: "Буквоешки" предшкола Период: Итоговый Сроки проведения: 01.05.2026-10.05.2026г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																														
		Физическое воспитание																														
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К.1			5-К.2			5-К.3		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, бокам, с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных игр, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за каждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, согласуя их с числительными и прилагательными с существительными		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит
1	АЙТПАҒАМБЕТ А. Ш	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
2	АРАЛБАЕВ К. К	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
3	АХМЕТ А. Б.		1				1			1			1			1			1			1			1						1	
4	ӘЛІБЕК Е. Р	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
5	БАУРЖАН К. Е.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
6	БАЯНБЕККЫЗЫ А.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
7	БЕРІК Т. Р.		1				1			1			1			1			1			1			1						1	
8	БИСЕМБАЙ С.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
9	ЕРҒАЛИ Н. Н.		1				1			1			1			1			1			1			1						1	
10	ЕСЕНЖОЛУЛЫ И.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
11	ЖАМАНКУЛОВА Н. Е	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
12	КЕНБАЕВ И. А.		1				1			1			1			1			1			1			1						1		
13	КУЖЕГУЛОВ Д. Е.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
14	ОРЫНБАСАРОВ Р. Н.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
15	САПАРОВА А. Д.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
16	СЕЙТИМОВА Д.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
17	ТАҒАНОВА А. К.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
18	ШАЛАҒАЕВА Л. М.	1				1			1			1			1			1			1			1						1		
19	ШУЛЬДЕНОВ Б. Р.		1				1			1			1			1			1			1			1						1	
	Всего, N	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0
	Достижение детьми у педагогом ожидаемых результатов	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	14	73,7
Средний	5-Ф	5	26,3
Низкий	5-Ф	0	0,0
		19	100

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	14	74,0	14,06	74,0	14,06	74,0	14,06	74,0
Средний	5-К	5	26,0	4,94	26,0	4,94	26,0	4,94	26,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		19	100	19	100	19	100	19	100
Высокий	5-П	14	76,0						
Средний	5-П	5	24,0						
Низкий	5-П	0	0,0						
		19	100						

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	14	74,0	14,06	74,0	14,06	74,0	14,06	74,0	14	75,0
Средний	5-Т	5	26,0	4,94	26,0	4,94	26,0	4,94	26,0	5	25,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		19	100	19	100	19	100	19	100	19	100
Высокий	5-С	15	79,0								
Средний	5-С	4	21,0								
Низкий	5-С	0	0,0								
		19	100								

Сканировано с CamScanner

Развитие речи												Художественная литература																										
5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает прозаично-стихотворные виды, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ, определяет порядок звуков в словах, гласных и согласных		
слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнить свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнить свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	
74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	

Сканировано с CamScanner

ков

	Основы грамоты																					Казахский язык												
	5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			
лиз слов ов в слове. ных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			называет и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет предложения
не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, но не всегда называет	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14
0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74

Сканировано с CamScanner

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																																			
Основы математики																																			
5-Ж.22		5-К.23			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-Г.5			5-Г.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
с энергией рассказы об в получает от обратно предметы		знает прямой и обратный счет до 10			делает элементы на листе и использует их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, называет вторник "Сегодня", "Завтра", "Вчера" и правильно ставит их, знает			называет предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение)			располагает предметы в порядке возрастания и в убывании			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по времени года			разделяет и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы: через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает краски - палитра с водой, красит кисточкой различными приемами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый, оранжевый, зеленый, голубой, розовый, коричневый) путем смешивания красок		
отказывается составлять и рассказывать по образцу педагога	не отказывается составлять и рассказывать по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	отказывается считать в пределах 10	не отказывается считать в пределах 10	делает с использованием	отказывается делать и использовать	не отказывается делать и использовать	знает, рассказывает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично называет вопросы и затрудняется правильно на них ответить	отказывается в обратном счете, не называет вопросы и не отвечает на вопросы	называет предметы по различным признакам	называет предметы по различным признакам	не называет предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и в убывании	по смешанно расположение предметы в порядке возрастания и в убывании	не располагает предметы в порядке возрастания и в убывании	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по времени года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по времени года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по времени	разделяет и называет геометрические фигуры	частично разделяет и называет геометрические фигуры	разделяет геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными приемами	пользуется красками частично, красит различными приемами	не умеет пользоваться красками не выполняет красить различными приемами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание и кроки	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание и кроки
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0
26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0

Сканировано с CamScanner

Рисование

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
работает с коллективом, выполняет задачи по обходному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
выполняет задачи по обходному согласию	выполняет задачи по обходному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обходному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	-			1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	-			1			1			1	
1			1			1			1		
	-			1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	-			1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	-			1			1			1	
14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0
74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0

Лепка																																
5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит от фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, инструменты и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			выделяет нужные различные геометрические фигуры	
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции	лепит украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	выделяет нужные различные геометрические фигуры	пытается выделять нужные различные геометрические фигуры
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			-			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
1			1			1			1			1			1			-			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5
74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26

Сканировано с CamScanner

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

	Аппликация																		Конструирование																	
	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
шами мическо	вырезает з малые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их мелкими деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играет с готовой конструкцией			может работать в команде			преобраз бумаги
не может вырезать геометрическ	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их мелкими деталями	создает сюжетные композиции и но не дополняет их мелкими деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразо имеет
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14
0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	25	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74

Сканировано с CamScanner

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3		
Музыка																										Ознакомление с окружающим миром								
Формиров																																		
...ывают полностью ...ие формы и объемные		соблюдают правила безопасности на рабочем месте			различают простые музыкальные жанры (марш, песня, танец, вальс)			использует знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, трудно в медленно, умеет воспроизводить и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, куплет, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, показывает важность трудолюбия и отвественности			показывает доброжелательное, имеет радостное настроение, уважает старших, заботится о младших			говорит спокойно, выражает свои мнения		
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	использует	использует частично	не старается использовать	произносит текст песни четко, выстраивает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, выстраивает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспроизводит и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, показывает важность трудолюбия и отвественности	верит и уверен в своих возможностях, показывает важность трудолюбия и отвественности	не уверен в своих возможностях, не показывает важность трудолюбия и отвественности	показывает радостное и спокойное, уважает старших, заботится о младших	частично показывает проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнить	говорит спокойно, выражает свои мнения	пересказывает частично понятное, выполняет свои мнения	пытается выполнять свои мнения, чтобы нарушать мнения
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	14	5	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0
26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	74	26	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

Сканировано с CamScanner

ание социально-эмоциональных навыков

5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;		
знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	стремится понимать и различать
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
				1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
				1			1			1	
1			1			1			1		
				1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
				1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

Сканировано с CamScanner