

Утверждаю  
Заведующий Центром  
Развития дошкольников «Мир»:  
Единия Ж.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
АПРЕЛЬ**

**2025-2026 уч.год**

**подготовительная группа «Буквоежки»**

**Актобе**

## Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

**Топ/Группа:** «Буквочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Кандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.03.-03.04.2026 ж/г

**Воспитатель: Шамбарова А.К**

Copyright © 2011 by Cengage Learning

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>Цель:</b> формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать честность.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сорвал цветок без разрешения;</li> <li>– полил растение;</li> <li>– помог другу собрать игрушки;</li> <li>– бросил мусор на землю.</li> </ul> <p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что произошло?</li> <li>– Это хороший или плохой поступок?</li> <li>– Как нужно поступить правильно?</li> </ul> <p><b>Результат:</b> развитие речи, формирование нравственного поведения и умения делать выбор.</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять правила безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рвать цветы на клумбе;</li> <li>– бегать рядом с качелями;</li> <li>– идти рядом с воспитателем;</li> <li>– брать острые предметы.</li> </ul> <p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Можно или нельзя?</li> <li>– Почему?</li> </ul> <p><b>Результат:</b> формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.</p> | <p>природе.</p> <p><b>Ход игры:</b> Педагог показывает картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок рвёт цветы;</li> <li>– поливает растения;</li> <li>– топчет траву;</li> <li>– ухаживает за клумбой.</li> </ul> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать правильные действия;</li> <li>– объяснить, почему нельзя вредить природе.</li> </ul> <p><b>Результат:</b> осознание ценности природы, развитие экологического мышления.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p>Игра «Полезная покупка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о полезных и нужных покупках, учить делать простой выбор.</p> <p><b>Ход игры:</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– покупаем «цветы», «семена», «игрушки»;</li> <li>– выбираем товар;</li> <li>– «платим» (жетоны/карточки);</li> <li>– получаем покупку.</li> </ul> <p><b>Обсуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что полезно купить;</li> <li>– почему нельзя брать лишнее;</li> <li>– зачем нужно платить;</li> <li>– что значит «выбирать</li> </ul> | <p>понимание правил поведения в обществе.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взять чужую игрушку;</li> <li>– спросить разрешение;</li> <li>– делиться с другом;</li> <li>– обижать других.</li> </ul> <p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно или нет;</li> <li>– как нужно поступить.</li> </ul> <p><b>Результат:</b> формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.</p> | <p><b>Цель:</b> воспитывать ответственность и трудолюбие.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать мусор;</li> <li>– аккуратно разложить игрушки;</li> <li>– помочь друг другу.</li> </ul> <p><b>Обсуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачем нужен порядок;</li> <li>– кто помог больше всего.</li> </ul> <p><b>Результат:</b> развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b></p> <p>Национальная игра «Қуып жет»</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, честность, соблюдение правил.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети по очереди бегают по сигналу, стараясь догнать друг друга. Педагог следит за соблюдением правил.</p> <p><b>Обсуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему важно играть честно;</li> <li>– как вести себя в игре.</li> </ul> <p><b>Результат:</b> развитие двигательной активности, честности и уважения.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | правильно»;<br>– что будет, если взять без<br>спроса.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік<br>жаттығу/<br>Утренняя<br>гимнастика                                                                                   | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №1 на апрель месяц (1 неделя)</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет детям, что еда — это результат труда людей и природы. Важно бережно относиться к продуктам, не крошить хлеб и не оставлять лишнее.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Откуда берётся еда?» «Почему нельзя бросать хлеб?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки с мылом, сидеть аккуратно, пользоваться салфеткой. Есть спокойно, не крошить. Беречь еду, не брать лишнее.</p> <p>Закрывать крышку, выключать свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Ложку держать правильно, не трогать горячее руками, кружку ставить аккуратно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Жер — ана, нан — байлық» — «Земля — мать, хлеб — богатство».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, благодарность.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это забота о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>Тема: «Цветы — украшение природы»</p> <p>Формировать умение использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Расширять словарный запас по теме «Цветы».</p> <p>Закреплять умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Линии и узоры (цветы)»</p> <p>Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Развивать умение проводить линии (сверху вниз, слева направо).</p> <p>Развивать зрительный</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Короткие и длинные линии»</p> <p>Задачи: Закреплять правильное положение руки. Учить проводить линии разной длины.</p> <p>Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги.</p> | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>Задачи: Развивать интонационную выразительность и логические паузы в речи. Обогащать словарный запас по теме ухода за растениями.</p> <p>Закреплять умение</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Узоры из линий (цветочная поляна)»</p> <p>Задачи: Развивать умение рисовать без отрыва. Закреплять направление линий.</p> <p>Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>строить повествовательные и восклицательные предложения. Развивать связную речь через составление описательного рассказа. Развивать творческое высказывание (эпитеты, сравнения). Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя рвать цветы?» Рассматривание иллюстраций/живых цветов Выделение признаков: цвет, запах, форма. Словарная работа: гүл, жапырак, тамыр, өседі, әдемі. Игровое упражнение: «Скажи красиво» Цветок какой? (яркий, нежный, ароматный) Составление рассказа: По схеме: Что это? Какой? Где растёт? Почему его нужно беречь? Интонационное упражнение: Произнести: — Это цветок. — Это красивый цветок! — Это красивый цветок? Итог: — Почему нужно беречь цветы? Словарный минимум: гүл, жапырак, тамыр, әдемі, иісті, өседі, қорғау, күтім</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: «Круг и овал»</p> | <p>контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: «Мы будем рисовать узоры для цветов» Пальчиковая гимнастика Показ: Как держать карандаш, как вести линию Графическое задание: — вертикальные линии (стебель) — волнистые линии (лист) Слоговая работа: Слова: цве-ток, ле-песток, во-да, мак (хлопки по слогам) Звуковой анализ: Слово: «мак» — [м] [а] [к] (3 звука) Итог: — Что мы рисовали? — Сколько слогов? Словарный минимум: гүл, жапырак, су, әдемі</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение рассказа «Пришла весна» (Л. Толстой) Задачи: Формировать интерес к книге и иллюстрациям. Развивать умение делиться впечатлениями.</p> | <p>Формировать навыки звукового анализа. Ход ОД: «Дорожки для цветов» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — короткие линии — длинные линии — соединение линий Слоговая работа: Слова: ра-ду-га, цве-ты (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «дом» — [д] [о] [м] Игровое упражнение: «Сколько звуков?» Итог: — Чем отличаются линии? Словарный минимум: үй, гүл, күн, су</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: «Геометрические фигуры вокруг нас» Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и тел. Учить находить формы в окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение сравнивать предметы по форме. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Какие фигуры живут вокруг нас?» Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> | <p>различать и использовать типы предложений. Формировать связную речь через составление рассказа по серии картинок. Развивать творческое мышление через придумывание продолжения сюжета. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Цветок завял. Почему?» Работа с серией картинок: 1 — посадили 2 — поливают 3 — цветёт Беседа по вопросам: — Что сначала? — Что потом? — Почему цветок вырос? Составление рассказа детьми (с опорой на последовательность) Грамматическая работа: Преобразование предложений: — Цветок растёт. — Цветок растёт? — Как красиво растёт цветок! Творческое задание: «Придумай конец» (если не поливать —</p> | <p>Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Создаём цветочную поляну» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — узоры (волнистые, дуги, круги) — соединение элементов Слоговая работа: Слова: во-да, солн-це, зем-ля (сравнение: короткое/длинное слово) Звуковой анализ: Слово: «кот» — [к] [о] [т] Творческое задание: Придумать свой узор Итог: — Что получилось? Словарный минимум: гүл, су, күн, жер</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/>Тема: Сказка «Алыча» Задачи: Развивать интерес к художественным произведениям. Формировать умение пересказывать и делиться впечатлениями. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(цветы)»<br/> Задачи: Познакомить с овалом через сравнение с кругом. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать умение сравнивать формы. Развивать исследовательский интерес. Формировать умение находить формы в окружающей среде.<br/> Ход ОД: «Рассмотрим цветы — на какие фигуры они похожи?»<br/> Показ фигур:<br/> Круг и овал<br/> — Чем похожи?<br/> — Чем отличаются?<br/> Исследование:<br/> Катим круг — катится ровно<br/> Овал — катится по-разному<br/> Практическое задание:<br/> Разложить карточки: круг / овал<br/> Игра: «Найди форму» (цветок — круг, лист — овал)<br/> Вывод: Круг — ровный, овал — вытянутый<br/> Итог:<br/> — Где мы видим овал?<br/> Словарный минимум: дөңгелек, сопақша, гүл, жапырақ<br/> <b>3.Казахский язык</b><br/> <b>План у специалиста</b><br/> <b>4.Музыка</b></p> | <p>Формировать умение выражать своё отношение к содержанию. Приобщать к использованию пословиц. Развивать связную речь.<br/> Ход ОД: Беседа: «Что происходит весной?»<br/> Рассматривание книги: Обложка, иллюстрации, автор<br/> — Что изображено?<br/> — Какое настроение у картинки?<br/> Чтение произведения (с выражением, с паузами) Беседа по содержанию:<br/> — О чём рассказ?<br/> — Что изменилось в природе?<br/> — Что тебе понравилось?<br/> Выражение мнения:<br/> — Какое у тебя настроение после рассказа?<br/> — Почему?<br/> Работа с пословицей: «Земля — кормилица»<br/> Обсуждение смысла<br/> Творческое задание: «Расскажи, какая весна» (2–3 предложения)<br/> Итог: — Почему нужно беречь природу?<br/> Словарный минимум: көктем, гүл, күн,</p> | <p>Знакомство с телами: шар, куб, цилиндр<br/> Игра: «Что на что похоже?» — мяч - шар — коробка - куб<br/> Практическое задание: Найти предметы в группе по форме<br/> Сравнение:<br/> Фигура — плоская<br/> Тело — объёмное<br/> Итог:<br/> — Что похоже на шар?<br/> Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, пішін, зат<br/> <b>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</b><br/> Тема: «Традиции и одежда народов Казахстана»<br/> <b>Конструирование</b><br/> Задачи: Обучать умению коллективно возводить постройки для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение работать сообща и договариваться. Закреплять конструктивные навыки.<br/> Ход: «Построим место для праздника»<br/> Обсуждение: что будем строить (юрта, сцена)<br/> Планирование: распределение ролей<br/> Постройка из</p> | <p>завянет)<br/> Итог: Как нужно заботиться о природе?<br/> Словарный минимум: су, су құю, күтім, өседі, көпсіту, гүл өсіру, қамқорлық<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> Тема: «Части и целое (цветок)»<br/> Задачи: Формировать представление «часть и целое». Учить делить на равные и неравные части. Развивать умение составлять форму из частей. Развивать логическое мышление. Формировать исследовательские навыки.<br/> Ход ОД: «Соберём цветок из частей»<br/> Показ: Целый цветок - части (лепестки)<br/> Практическое задание: Разделить круг на 2 и 4 части<br/> Сравнение: Целое больше Часть меньше<br/> Конструирование: Собрать цветок из 6–8 частей</p> | <p>поговоркам.<br/> Развивать связную речь.<br/> Ход ОД: Беседа: «Кто сажал растения? Что из этого выросло?»<br/> Рассматривание книги/иллюстраций:<br/> — Что делает девочка?<br/> — Что она посадила?<br/> Чтение произведения (с остановками для понимания)<br/> Беседа по содержанию:<br/> — Что сделала девочка?<br/> — Почему нужно ухаживать за растениями?<br/> — Что произошло потом?<br/> Выражение мнения:<br/> — Ты бы так сделал? Почему?<br/> Работа с пословицей: «Терпение и труд всё перетрут»<br/> Творческое задание: «Что вырастет, если ухаживать?» (придумать рассказ)<br/> Итог: — Чему учит рассказ?<br/> Словарный минимум: өсімдік, су, күту, еңбек, шыдамдылық<br/> <b>3.Физическое воспитание</b><br/> <b>План у специалиста</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>План у специалиста</u></p> | <p>жанбыр, жылы, әдемі</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Государственные праздники Казахстана»</p> <p>Задачи: Формировать представление о государственных и национальных праздниках Казахстана. Развивать понимание их значения для народа. Воспитывать уважительное отношение к традициям и праздникам. Развивать умение участвовать в обсуждении и выражать своё мнение.</p> <p>Ход ОД: «Какие праздники мы отмечаем в нашей стране?»</p> <p>Беседа: Новый год, 8 марта, Наурыз, День единства народа Казахстана, День Победы</p> <p>Обсуждение:</p> <p>— Что делают люди в праздники?</p> <p>— Почему важно их отмечать?</p> <p>Игра: «Узнай праздник» (по картинке или описанию)</p> <p>Практическое задание: Разложить карточки: праздник — символ</p> <p>Вывод: Праздники</p> | <p>конструктора/материалов</p> <p>Объединение построек в одну композицию</p> <p>Игра с постройкой</p> <p>Итог: что получилось, как работали вместе</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Задачи: Учить изображать казахскую национальную одежду с орнаментом. Развивать умение располагать изображение в центре и по краям. Формировать умение самостоятельно создавать орнамент. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Ход: «Украшаем одежду к празднику»</p> <p>Рассматривание: камзол, шапан, платок</p> <p>Показ элементов орнамента</p> <p>Самостоятельное рисование одежды</p> <p>Добавление орнамента</p> <p>Объединение работ (мини-выставка)</p> <p>Игра с рисунками (показ «мод»)</p> <p>Итог: обсуждение работ</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур. Развивать умение передавать форму, движение и детали. Формировать навыки</p> | <p>Игра: «Собери правильно»</p> <p>Итог:</p> <p>— Что больше: часть или целое?</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тең</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Природа Казахстана — живая и неживая»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о живой и неживой природе. Развивать понимание значения природы для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность и познавательный интерес.</p> <p>Ход ОД: «Почему важно беречь цветы?»</p> <p>Беседа:</p> <p>Живая природа — растения, животные</p> <p>Неживая — вода, воздух, земля</p> <p>Рассматривание: изображения цветов, деревьев</p> |  |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>объединяют людей</p> <p>Итог:</p> <p>— Какой праздник тебе нравится?</p> <p>Словарный минимум: мереке, Наурыз, бірлік, жөніс, Қазақстан</p> <p><b><u>4. Физическое воспитание</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>лепки персонажей и предметов.</p> <p>Совершенствовать умение работать коллективно.</p> <p>Ход: «Создадим праздник»</p> <p>Обсуждение сюжета (люди в национальной одежде)</p> <p>Лепка фигурок</p> <p>Добавление деталей (одежда, украшения)</p> <p>Размещение на общей подставке</p> <p>Объединение в сюжет</p> <p>Игра с готовыми фигурами</p> <p>Итог: рассказ о композиции</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p>Задачи: Учить правильно располагать предметы на листе. Формировать умение передавать пропорции и форму. Развивать навыки работы с шаблонами и трафаретами. Учить создавать сюжетные композиции.</p> <p>Ход: «Создадим праздничную картину»</p> <p>Показ: расположение элементов</p> <p>Работа с шаблонами (одежда, узоры)</p> <p>Вырезание и составление композиции</p> <p>Наклеивание с</p> | <p>Игра:</p> <p>«Живое — неживое»</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Что нужно цветам для жизни? (вода, солнце, воздух)</p> <p>Вывод:</p> <p>Природу нужно беречь</p> <p>Итог:</p> <p>— Что нельзя делать с цветами?</p> <p>Словарный минимум: табиғат, гүл, су, ауа, жер</p> <p><b><u>4. Музыка</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | соблюдением пропорций<br>Дополнение деталями<br>Обсуждение работ<br>Итог: что получилось<br>Словарный минимум:<br>шапан, камзол, ою, орнек,<br>киім, дәстүр<br><u>4.Казахский язык</u><br><u>План у специалиста</u><br><u>5.Физическое</u><br><u>воспитание</u><br><u>План у специалиста</u> |                       |                       |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Словарный минимум: гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), таза (чистый), табиғат (природа).<br>Техника безопасности: Есть сидя, небольшими кусочками, не торопиться.<br>Культурно-гигиенические навыки: Чистые руки, пользоваться салфеткой, не крошить, аккуратно пить.<br>Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, закрывать кран, не оставлять включённый свет.<br>Пословицы и поговорки: «Гүл өссе — жердің көркі» — «Цветы украшают землю».<br>Сказки/истории: История «Цветок и забота» — учим бережному отношению к природе.<br>Воспитательные задачи: Формировать любовь к природе, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Задачи: Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам.<br>Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания.<br>Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой.<br>Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), орамал (шарф), аяккиім (обувь), қолғап (перчатки).<br>Тема: гүл (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), қорғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Рәқмет! Кешірініз!<br>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека прогулки №2 | Картотека прогулки №3                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека прогулки №4 | Картотека прогулки №5 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность.<br>Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом.<br>Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!»<br>Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки.<br>Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике.<br>Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно.<br>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками.<br>Словарь: гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |
| Түскі ас/ Обед                           | Беседа: Педагог объясняет детям, что еда — это дар природы и результат труда людей. Важно бережно относиться к продуктам, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>разливать и не выбрасывать еду.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки перед едой, аккуратно пользоваться ложкой, не крошить хлеб. Есть спокойно, не спеша. Беречь продукты, брать столько, сколько сможешь съесть. Закрывать кран, экономить воду и свет.</p> <p><b>Безопасность:</b> Осторожно с горячей пищей, не тянуться через стол, сидеть спокойно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Нан — өмірдің негізі» — «Хлеб — основа жизни».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать бережное отношение к еде и природе, аккуратность, благодарность.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                      | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон».</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают, соблюдают тишину. Педагог помогает удобно лечь, поправляет одеяло.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем»</p> <p>Педагог тихо говорит: «Глазки закрываем... отдыхаем... табиғатты аяладық — енді демаламыз...»</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                      | <p><b>Музыка:</b> Тихая, нежная колыбельная «Әлди, әлди, ақ бөпем»</p> <p><b>Растяжка:</b> Дети медленно тянутся вверх — «цветочки просыпаются», вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Лёгкое поглаживание лица, рук — «Разбудим наши лепестки».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Цветочек проснулся» — раскрываем пальчики, как бутон.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Цветочек» — вдох носом; «Подуем на цветок» — медленный выдох.</p> <p><b>Вода:</b> Умывание прохладной водой.</p> <p><b>Одевание:</b> Аккуратно одеться, сложить пижаму.</p>                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                              | <p><b>Беседа:</b> Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Жерді қорғай біл» — «Береги землю».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.</p>     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Собери цветы»<br/>Цель: развивать ловкость, бережное отношение к природе<br/>Дети собирают «цветы», не наступая на них<br/><b>Адал Азамат (Азбука честности):</b><br/>«Честный поступок»<br/>Ситуации: сорвал цветок /</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/>«Цветочный магазин»<br/>Покупка/продажа цветов<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Адал дүкен»<br/>Честная покупка без обмана<br/><b>Тілге бойлау:</b><br/>Диалог:</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Полей цветы»<br/>Перенос воды аккуратно<br/><b>Экологическое воспитание:</b><br/>«Что нужно цветам?»<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Что важнее?»<br/>вода или игрушка<br/><b>Тілге бойлау:</b></p> | <p><b>Национальная игра:</b><br/>«Асық»<br/>Развитие ловкости<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Помоги другу»<br/>Ситуации помощи<br/><b>Сюжетная игра:</b><br/>«Садовники»<br/>Уход за растениями<br/><b>Изодеятельность:</b></p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой цветок»<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Выбираем правильно»<br/>что купить: полезное / лишнее<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Правильно — неправильно»<br/><b>Тілге бойлау:</b></p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодеятельность, рассматривание книг и другое)</p>            | <p>полил цветок<br/>Обсуждение: как поступить правильно<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Полезно — вредно»<br/>Выбор: купить цветы или ухаживать за ними<br/><b>Изодеятельность:</b><br/>Свободное рисование «Цветы»<br/><b>Рассматривание книг:</b><br/>Книги о природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>— Можно купить?<br/>— Спасибо<br/><b>Настольно-печатная игра:</b><br/>«Собери цветок» (пазлы)<br/><b>Изодеятельность:</b><br/>Аппликация «Букет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Слова: гул, су, кут<br/><b>Рассматривание:</b><br/>Картины природы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Лепка «Цветы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Короткие фразы<br/>— Давай вместе<br/>— Спасибо<br/><b>Рассматривание книг:</b><br/>Обсуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Шульденев.Б</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить составлять короткие предложения по теме «Цветы», отвечать на вопросы полным ответом.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Закреплять представления о живой природе, учить различать цветы, определять условия их роста (вода, свет).<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать бережное отношение к природе, учить правильному поведению (не рвать цветы, ухаживать).<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять правила безопасного поведения на</p> | <p><b>Айтпагамбет.А</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить сравнивать цветы по цвету, размеру, форме.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать умение работать в паре, договариваться.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать координацию движений в подвижных играх.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Закреплять навыки аппликации, аккуратное наклеивание.</p> | <p><b>Аралбаев.К</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить называть действия (поливать, ухаживать), строить простые высказывания.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Формировать понимание, что нужно растениям для жизни.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Развивать ответственность за порученное дело.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять аккуратность при выполнении заданий.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать навыки лепки, передавать форму предмета.</p> | <p><b>Ахмет.А</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать умение слушать и понимать инструкции.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить классифицировать предметы (цветы / не цветы).<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать ловкость и активность в играх.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать умение</p> | <p><b>Ергали.Н</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Закреплять умение отвечать полными предложениями.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Обобщать знания о природе.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать умение оценивать свои поступки.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять навыки безопасного поведения.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Закреплять умение доводить работу до конца.</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | прогулке, аккуратные движения.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать умение рисовать цветы, подбирать цвета, аккуратно выполнять работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | создавать простые композиции.                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке</b>   | <b>к</b><br><b>Задачи:</b> Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам.<br><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой.<br><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), орамал (шарф), аяккиім (обувь), қолғап (перчатки).<br>Тема: гүл (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), қорғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Рәқмет! Кешіріңіз!<br><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                         | <b>Картотека вечерней прогулки №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека вечерней прогулки №2</b>                                                                                                           | <b>Картотека вечерней прогулки №3</b>                                                                                                            | <b>Картотека вечерней прогулки №4</b>                                                                                                          | <b>Картотека вечерней прогулки №5</b>                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>  | <b>с</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность.<br><b>Последовательность действий:</b> Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом.<br><b>Речёвка:</b> «Природу бережём — порядок создаём!»<br><b>Мини-игра:</b> «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки.<br><b>Труд:</b> Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике.<br><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно.<br><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками.<br><b>Словарь:</b> гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b> | <b>«Что нового узнал ребёнок»</b><br>Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в наблюдениях за природой, проявлял ли интерес к цветам и растениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Интерес к природе»</b><br>Воспитатель делится наблюдениями о том, как ребёнок реагировал на рассказы о весенних цветах, задавал ли вопросы. | <b>«Бережное отношение к природе»</b><br>Педагог напоминает родителям закреплять дома правила: не рвать цветы, не ломать ветки, беречь растения. | <b>«Наблюдения на прогулке»</b><br>Родителям рекомендуется обсудить с ребёнком увиденные на прогулке растения и поощрять его наблюдательность. | <b>«Поддержка интереса»</b><br>Педагог советует продолжать дома разговоры о природе, рассматривать книги и иллюстрации о весне. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя**

**Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ЦРД «Мің»

**Топ/ Группа:** «Буквасика» дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** с 06.04-10.04.2026 ж

**Воспитатель:** Шамбарова А.К

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                                    | Дүйсенбі /Понедельник<br>06.04.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі/Вторник<br>07.04.2026   | Сәрсенбі/Среда<br>08.04.2026           | Бейсенбі/ Четверг<br>09.04.2026 | Жұма/ Пятница<br>10.04.2026   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                              | <p><b>Встреча детей и родителей</b> Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность</b> Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне.</p> <p><b>Наблюдения и общение</b> Беседа с детьми: – «Какое у тебя сегодня настроение?» – «Как можно порадовать маму?» – «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты</b> Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливее», «Помогать близким — это хороший поступок».</p> <p><b>Күй күмбірі</b> Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. <i>(далее картотека 2 недели)</i></p> |                                  |                                        |                                 |                               |
| Ата-аналармен<br>кемесе баланың<br>басқа занды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу, кенес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие</b> Педагог объясняет родителям, что темы космоса и науки помогают детям развивать познавательный интерес, воображение и стремление узнавать новое.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй</b> Родителям рекомендуется рассматривать с ребёнком иллюстрации космоса, говорить о планетах, звёздах, космонавтах, читать короткие познавательные книги.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь</b> Педагог рассказывает родителям, как ребёнок проявляет интерес к теме космоса, задаёт ли вопросы, участвует ли в играх и обсуждениях.</p> <p><b>Культура общения</b> Взрослым рекомендуется поддерживать спокойный и уважительный диалог с ребёнком, отвечать на его вопросы доступным языком.</p> <p><b>Единые требования</b> Важно поддерживать познавательную активность ребёнка, поощрять его вопросы и интерес к окружающему миру. <i>(далее картотека 2 недели)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                        |                                 |                               |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская                                                                                                                                                 | Игровая и<br>коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательная<br>деятельность / | Экологическая культура и<br>воспитание | Правовая<br>грамотность         | Трудовая и<br>самостоятельная |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>деятельность</b><br/>Игра «Как поступит космонавт»<br/><b>Цель:</b> формировать умение анализировать поступки и выбирать правильное поведение.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель предлагает ситуации:<br/>– космонавт помог другу;<br/>– взял чужую вещь;<br/>– не слушал команду;<br/>– выполнил задание аккуратно.<br/>Дети отвечают:<br/>– Что произошло?<br/>– Как должен поступить настоящий космонавт?<br/>– Как правильно сделать?<br/><b>Результат:</b><br/>развитие связной речи, формирование ответственности и самоконтроля.</p> | <p><b>техника безопасности</b><br/>Игра «Безопасный космос»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки безопасного поведения.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет ситуации:<br/>– бегать без сигнала;<br/>– выполнять задания по команде;<br/>– толкаться;<br/>– действовать спокойно.<br/>Дети отвечают:<br/>– безопасно или опасно;<br/>– почему.<br/><b>Результат:</b><br/>формирование навыков безопасного поведения и дисциплины.</p> | <p>Игра «Чистая планета»<br/><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к окружающему миру.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Педагог предлагает ситуации:<br/>– оставил мусор;<br/>– убрал за собой;<br/>– сломал растение;<br/>– полил цветок.<br/>Задания:<br/>– выбрать правильные действия;<br/>– объяснить, почему важно беречь «свою планету».<br/><b>Результат:</b><br/>развитие экологического мышления и ответственности.<br/><b>Үлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>Национальная игра «Куаласпак»<br/><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту и честную игру.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Дети по сигналу бегают, соблюдая правила и очередность.<br/>Обсуждение:<br/>– почему важно играть честно;<br/>– как соблюдать правила.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие двигательной активности и уважения к правилам.</p> | <p>Игра «Есть правила — есть порядок»<br/><b>Цель:</b> формировать представления о правилах поведения.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет ситуации:<br/>– выполнять задание;<br/>– мешать другим;<br/>– слушать воспитателя;<br/>– брать без спроса.<br/>Дети отвечают:<br/>– можно или нельзя;<br/>– почему важно соблюдать правила.<br/><b>Результат:</b><br/>формирование правового поведения и уважения к другим.</p> | <p><b>деятельность</b><br/>Игра «Команда космонавтов»<br/><b>Цель:</b> развивать умение работать вместе и доводить дело до конца.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Дети выполняют задания:<br/>– собрать «станцию» (игрушки);<br/>– разложить материалы;<br/>– помочь друг другу.<br/>Обсуждение:<br/>– кто помог;<br/>– почему важно работать вместе.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие самостоятельности, ответственности и коллективных навыков.<br/><b>Финансовая грамотность</b><br/>Игра «Космический магазин»<br/><b>Цель:</b> формировать представление о покупке и выборе.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:<br/>– покупаем «ракеты», «звёзды», «шлемы»;<br/>– выбираем товар;<br/>– «платим» жетонами.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– что нужно купить;<br/>– почему нельзя брать лишнее;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 | – зачем нужно платить;<br>– как выбрать правильно.<br><b>Результат:</b><br>формирование начальных финансовых навыков и ответственности. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                            | <b>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</b><br><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения гимна воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.<br><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплекс №1 на апрель месяц (2 неделя)                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными, как космонавты, нужно правильно питаться. Завтрак даёт энергию для игр и занятий.<br><b>Обсуждение:</b> «Что едят космонавты?» «Что помогает нам быть сильными?»<br><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, спокойная еда, аккуратность. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет.<br><b>Техника безопасности:</b> Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол.<br><b>Пословица недели:</b> «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство».<br><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать интерес к полезной пище, желание правильно питаться, аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это забота о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок.<br><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный».<br><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся».<br><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы».<br><b>Техника безопасности:</b> Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок.<br><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Космос — удивительный мир»<br>Задачи:<br>Развивать интонационную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Прямые линии (ракета)»<br>Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Учить | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Волнистые линии (звёзды и космос)»<br>Задачи: Закреплять правильное удержание карандаша. Учить | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Путешествие на ракете»<br>Задачи: Развивать выразительность речи и логические | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Узоры (путешествие в космос)»<br>Задачи: Развивать умение рисовать линии                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выразительность речи.<br/>Расширить словарный запас по теме «Космос». Закреплять умение строить разные типы предложений.<br/>Развивать связную речь через описание.<br/>Развивать творческое высказывание.<br/>Ход ОД: Беседа: «Что такое космос? Кто летает в космос?»<br/>Рассматривание иллюстраций (космос, планеты, ракета, космонавт)<br/>Словарная работа: гарыш, жұлдыз, ай, күн, зымыран, гарышкер<br/>Игровое упражнение: «Скажи красиво»<br/>— Космос какой?<br/>(тёмный, загадочный, бесконечный)<br/>Составление рассказа: По плану:<br/>Что это? Кто там? Что делает? Какой космос?<br/>Интонационное упражнение:<br/>— Это ракета.<br/>— Это большая ракета!<br/>— Это ракета?<br/>Итог: Почему космос интересен?<br/><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: «Овал и круг (планеты и орбиты)»<br/>Задачи: Знакомить с</p> | <p>проводить линии сверху вниз, слева направо. Развивать зрительный контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов.<br/>Ход ОД: «Рисуем ракету, которая полетит в космос»<br/>Пальчиковая гимнастика Показ: Правильное положение руки, направление линий<br/>Графическое задание: — вертикальные линии (корпус ракеты) — горизонтальные линии (ступени)<br/>Слоговая работа: Слова: ра-ке-та, не-бо (хлопки, определение количества слогов)<br/>Звуковой анализ: Слово: «лук»<br/>— [л] [у] [к]<br/>Итог: — Сколько слогов в слове «ракета»?<br/>Словарный минимум: гарыш, зымыран, аспан, жұлдыз<br/><b>2. Художественная литература</b><br/>Тема: Рассказ «Первый космонавт»<br/>Задачи: Формировать интерес</p> | <p>проводить плавные линии без отрыва. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ.<br/>Ход ОД: «Рисуем космос и звёздное небо»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Графическое задание: — волнистые линии (космос) — дуги (орбиты)<br/>Слоговая работа: Слова: звез-да, лу-на (определение количества слогов)<br/>Звуковой анализ: Слово: «луна»<br/>— [л] [у] [н] [а]<br/>Игровое упражнение: «Сколько звуков в слове?»<br/>Итог: — Чем отличается звук от слога?<br/>Словарный минимум: ай, күн, жұлдыз, ұшу<br/><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: «Геометрические фигуры и тела (космос)»<br/>Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и тел. Учить различать плоские фигуры и объёмные тела. Развивать умение находить формы в окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение</p> | <p>паузы. Обогащать словарь по теме «Космос». Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое воображение.<br/>Ход ОД: Проблемная ситуация: «Мы отправляемся в космос. Что возьмём с собой?»<br/>Работа с серией картинок:<br/>1 — подготовка<br/>2 — полёт<br/>3 — космос<br/>Беседа: — Что сначала? — Что потом? — Куда прилетели?<br/>Составление рассказа детьми (по последовательности событий)<br/>Грамматическая работа: — Мы летим в космос. — Мы летим в космос? — Как интересно лететь в космос!<br/>Творческое задание: «Что ты увидел в</p> | <p>без отрыва. Закреплять направление движения руки. Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ.<br/>Ход ОД: «Путешествие ракеты по космосу»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Графическое задание: — узоры (линии, круги, дуги)<br/>— соединение элементов.<br/>Слоговая работа: Слова: пла-не-та, ра-ке-та (сравнение по количеству слогов)<br/>Звуковой анализ: Слово: «небо»<br/>— [н] [е] [б] [о]<br/>Творческое задание: Придумать свой «космический путь»<br/>Итог: — Что мы рисовали?<br/>Словарный минимум: гарышкер, зымыран, аспан, жұлдыз, ай<br/><b>2. Художественная литература</b><br/>Тема: Стихотворение «Звёзды» (детское стихотворение о космосе)<br/>Задачи: Развивать интерес к</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>овалом через сравнение с кругом. Закреплять умение различать геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать формы и находить отличия. Развивать познавательно-исследовательский интерес. Учить находить формы в окружающей среде.</p> <p>Ход ОД: «Посмотрим на планеты — на какие фигуры они похожи?»</p> <p>Показ фигур:</p> <p>Круг и овал</p> <p>— Что общего?</p> <p>— Чем отличаются?</p> <p>Исследование:</p> <p>Круг — ровный, катится одинаково</p> <p>Овал — вытянутый, катится по-разному</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Разложить карточки: круг / овал (планеты и орбиты)</p> <p>Игра: «Найди форму»</p> <p>— планета — круг</p> <p>— орбита — овал</p> <p>Вывод: Круг и овал похожи, но овал вытянут</p> <p>Итог:</p> <p>— Где мы видим овал?</p> <p>Словарный минимум: дөңгелек, сопақша, аспан, ғарыш</p> <p><b><u>3.Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>к книге и иллюстрациям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь.</p> <p>Ход ОД:Беседа: «Кто летает в космос?»</p> <p>Рассматривание книги/иллюстраций:</p> <p>— Космос, ракета, космонавт</p> <p>— Как выглядит космонавт?</p> <p>Чтение произведения (с выражением, с паузами)</p> <p>Беседа по содержанию:</p> <p>— О ком рассказ?</p> <p>— Куда он полетел?</p> <p>— Почему это было важно?</p> <p>Выражение мнения:</p> <p>— Ты бы хотел полететь в космос?</p> <p>Почему?</p> <p>Работа с пословицей: «Кто не боится — тот побеждает»</p> <p>Творческое задание: «Представь, что ты в космосе» (2–3 предложения)</p> | <p>сравнивать предметы по форме.</p> <p>Ход ОД: «Из каких фигур можно построить ракету?»</p> <p>Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> <p>Знакомство с телами: шар, куб, цилиндр</p> <p>Игра: «Построй ракету» (треугольник — верх, прямоугольник — корпус, круг — иллюминатор)</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Найти в группе предметы: — шар (мяч)</p> <p>— куб (коробка)</p> <p>Сравнение: Фигура — плоская</p> <p>Тело — объёмное</p> <p>Итог:</p> <p>— Что похоже на шар?</p> <p>Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, зымыран</p> <p><b><u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u></b></p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать умению коллективно создавать постройки и модели на тему космоса.</p> <p>Формировать умение планировать работу и распределять роли.</p> <p>Развивать умение использовать различные</p> | <p>космосе?»</p> <p>(придумать продолжение)</p> <p>Итог: — Кем ты хочешь быть?</p> <p><b><u>2.Основы математики</u></b></p> <p>Тема: «Части и целое (ракета)»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о целом и частях.</p> <p>Учить делить фигуры на равные и неравные части.</p> <p>Развивать умение составлять форму из частей. Развивать логическое мышление.</p> <p>Формировать исследовательские навыки.</p> <p>Ход ОД: «Соберём ракету из частей»</p> <p>Показ:</p> <p>Целая ракета - части (корпус, окно, нос)</p> <p>Практическое задание: Разделить фигуру на части (2, 4 части)</p> <p>Сравнение: Целое больше</p> <p>Часть меньше</p> <p>Конструирование: Собрать ракету из 6–8 частей</p> <p>Игра:</p> | <p>художественному слову. Формировать умение выразительно слушать и рассказывать. Развивать умение делиться впечатлениями. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Что мы видим ночью на небе?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: звёзды, луна, небо</p> <p>Чтение стихотворения (выразительно, с интонацией)</p> <p>Беседа:</p> <p>— О чём стихотворение?</p> <p>— Какие звёзды? (яркие, далёкие)</p> <p>Выражение мнения: — Что тебе больше понравилось?</p> <p>Работа с пословицей: «Мечтать не вредно» (объяснение)</p> <p>Творческое задание: «Придумай свою строчку про звёзды»</p> <p>Итог: — Почему люди смотрят на звёзды?</p> <p>Словарный минимум: жұлдыз, ай, тұл, жарык, аспан, әдемі</p> <p><b><u>3.Физическое</u></b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>Н-н-н</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><u>План у специалиста</u></p> | <p>Итог: — Почему космонавт — смелый человек?</p> <p>Словарный минимум: гарыш, зымпыран, гарышкер, ұшу, батыл, аспан</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Космонавты Казахстана»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о первых космонавтах Казахстана.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Воспитывать уважение к героям Казахстана.</p> <p>Развивать познавательный интерес к космосу.</p> <p>Ход ОД:</p> <p>«Кто летал в космос от Казахстана?»</p> <p>Рассказ:</p> <p>Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев</p> <p>Рассматривание: фотографии космонавтов</p> <p>Беседа:</p> <p>— Какими качествами должен быть космонавт?</p> <p>Игра:</p> <p>«Космонавты» (двигательная)</p> | <p>материалы (конструктор, бумага, бросовый материал).</p> <p>Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление.</p> <p>Ход:</p> <p>«Отправимся в космос и построим космическую станцию»</p> <p>Обсуждение: что будем создавать (ракета, станция, планеты)</p> <p>Выбор материалов: конструктор, коробки, втулки, бумага</p> <p>Планирование: кто что делает (ракета / планета / станция)</p> <p>Практическая работа: — ракета (из втулок, бумаги) — планеты (из пластилина или шаров) — станция (из конструктора)</p> <p>Объединение: создание общей космической композиции</p> <p>Игра: сюжет «Космическое путешествие»</p> <p>Итог: что построили, как работали вместе</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Учить передавать тему космоса в рисунке.</p> <p>Развивать умение располагать изображение на</p> | <p>«Собери правильно»</p> <p>Итог: — Что больше: часть или целое?</p> <p>Словарный минимум: бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тең</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Города Казахстана и столица»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о столице Казахстана — Астане.</p> <p>Знакомить с городами и селами страны.</p> <p>Формировать понимание различий между городом и селом.</p> <p>Развивать интерес к родной стране.</p> <p>Ход ОД:</p> <p>«Где мы живём? А где находится столица?»</p> <p>Беседа: Астана — столица города и сёла</p> <p>Рассматривание: достопримечательности Астаны</p> <p>Сравнение: город — село</p> | <p><b>воспитание</b></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Вывод:<br/>Космонавты — герои страны<br/>Итог:<br/>— Кем ты хочешь стать?<br/>Словарный минимум: гарыш, гарышкер, батыр, Казахстан<br/><b><u>4.Физическое воспитание</u></b><br/><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>листе.<br/>Формировать умение самостоятельно подбирать цвета.<br/>Развивать творческое воображение.<br/>Ход: «Нарисуем космос»<br/>Рассматривание: планеты, звёзды<br/>Показ: как изобразить космос (тёмный фон, яркие элементы)<br/>Самостоятельное рисование (ракета, планеты)<br/>Добавление деталей (звёзды, орбиты)<br/><b>Лепка</b><br/>Задачи: Учить создавать сюжет из нескольких предметов.<br/>Развивать умение передавать форму и детали.<br/>Формировать навыки композиции.<br/>Развивать самостоятельность.<br/>Ход: «Слепим космос»<br/>Обсуждение: что будем лепить<br/>Лепка (ракета, планеты, космонавт)<br/>Объединение в композицию<br/>Игра с работами<br/><b>Аппликация</b><br/>Задачи: Учить располагать предметы на листе с учётом композиции. Формировать умение передавать форму и пропорции. Развивать навыки работы с</p> | <p>Игра:<br/>«Где это?»<br/>Вывод:<br/>Казахстан — большая страна<br/>Итог:<br/>— Чем отличается город от села?<br/>Словарный минимум: Астана, кала, ауыл, ел, Отан<br/><b><u>4.Музыка</u></b><br/><b><u>План у специалиста</u></b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | <p>шаблонами. Развивать творческое мышление.</p> <p>Ход: Мотивация: «Создадим космическую картину»</p> <p>Показ: расположение (ракета, планеты)</p> <p>Работа с шаблонами</p> <p>Вырезание и наклеивание</p> <p>Добавление деталей</p> <p>Словарный минимум: гарыш, зымыран, жұлдыз, гарышкер, аспан</p> <p><u>4.Казахский язык</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> <p><u>5.Физическое воспитание</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |                       |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Словарный минимум:</b> гарыш (космос), жұлдыз (звезда), ай (луна), күн (солнце), ұшу (летать).</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Пить аккуратно, держать кружку двумя руками.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Салфетка после напитка, не разливать, аккуратно.</p> <p><b>Экономия воды и света:</b> Экономно использовать воду, выключать свет.</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b> «Білім — жарық» — «Знание — свет».</p> <p><b>Сказки/истории:</b> История «Путешествие к звёздам».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать любознательность, аккуратность, интерес к познанию.</p>                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: гарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.</p> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека прогулки №7 | Картотека прогулки №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека прогулки №9 | Картотека прогулки №10 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p><b>Цель:</b> Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «С полёта пришли — порядок навели!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p><b>Мини-игра:</b> «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не толкаться. Переобуваться сидя.</p> <p><b>Словарь:</b> гарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас/ Обед                                                                                              | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными и активными, как космонавты, нужно правильно питаться. Обед даёт силы для игр и занятий.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, использование салфетки. Не проливать, не крошить. Беречь воду и свет.</p> <p><b>Безопасность:</b> Кружку держать двумя руками, не трогать горячее руками.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать интерес к полезной пище, аккуратность, заботу о здоровье.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                   | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Мытьё рук, умывание, аккуратное использование полотенца.</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети переодеваются спокойно, складывают одежду аккуратно.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Педагог напоминает: «Идём тихо», «Отдыхаем спокойно», следит за дисциплиной.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойный кюй: Құрманғазы «Балбырауын» (медленный фрагмент) Педагог говорит: «Мы как космонавты отдыхаем... набираемся сил... тыныш ұйықтаймыз...»</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                   | <p><b>Музыка:</b> Спокойный кюй Құрманғазы «Балбырауын» (медленный темп)</p> <p><b>Растяжка:</b> «Космонавты просыпаются» — потягивания вверх, руки «к небу».</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживание рук, лица — «Проснулись после полёта».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Ракета» — пальчики поднимаются вверх.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба — «идём по космической дорожке».</p> <p><b>Дыхание:</b> «Вдох — набрали воздух» «Выдох — полетели спокойно».</p> <p><b>Вода:</b> Умывание, освежение лица.</p> <p><b>Одевание:</b> Самостоятельно одеться.</p>                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                           | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что лёгкий и полезный полдник помогает быть активными и весёлыми, как космонавты.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не тянуться через стол, сидеть спокойно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Денсаулық — байлық» — «Здоровье — богатство».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать аккуратность, интерес к полезной пище, культуру поведения.</p>                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Ракеты»<br/>Дети по сигналу «старт» бегут, по сигналу «стоп» — замирают<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Честная команда»<br/>Обсуждение: выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/>«Космонавты»<br/>Полет, управление ракетой<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Ответственность»<br/>Космонавт выполняет</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Космическое путешествие»<br/>Прыжки по «планетам»<br/><b>Экологическое воспитание:</b><br/>«Земля — наш дом»<br/><b>Финансовая грамотность:</b></p> | <p><b>Национальная игра:</b><br/>«Асық»<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Играй честно»<br/><b>Сюжетная игра:</b><br/>«Космическая станция»</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свою планету»<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Выбираем правильно» (нужно — не нужно)<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Правильно —</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | правила, не обгонять, не мешать<br><b>Финансовая грамотность:</b><br>«Что нужно космонавту?»<br>Выбор: нужное (шлем, ракета) / лишнее<br><b>Настольно-печатная игра:</b><br>«Собери ракету» (разрезные картинки 4–6 частей)<br><b>Изодетельность:</b><br>Свободное рисование «Космос»<br><b>Рассматривание книг:</b><br>Книги о космосе                                                                                                                            | задание честно<br><b>Тілге бойлау:</b><br>Диалог:<br>— Дай шлем<br>— Спасибо<br><b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Найди тень» (ракета, планета)<br>«Лабиринт — долети до планеты»<br><b>Изодетельность:</b><br>Аппликация «Ракета»                                                                                                                                                                                   | «Что важно взять в космос?»<br><b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Что лишнее?» (космос/земля)<br>«Соедини по точкам — ракета»<br><b>Тілге бойлау:</b><br>Слова: ғарыш, жұлдыз, зымыран<br><b>Рассматривание:</b><br>Иллюстрации космоса                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Собери последовательность» (старт ракеты)<br>«Пазл — космос»<br><b>Изодетельность:</b><br>Лепка «Планеты»                                                                                                                                                                                                      | неправильно»<br><b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Сосчитай и соедини» (планеты)<br>«Раскрась по образцу»<br><b>Тілге бойлау:</b><br>Фразы:<br>— Бірге ойнайық<br>— Көмектес<br><b>Рассматривание книг:</b><br>Обсуждение                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми                         | <b>Ергали.Н</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Учить составлять предложения по теме «Космос», называть объекты (ракета, планета), отвечать полными ответами.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Формировать представления о космосе, различать планеты, звезды, ракету.<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать умение соблюдать правила в игре, действовать сообща.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать координацию. | <b>Алибек.Е</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Учить сравнивать объекты (большой — маленький, круглый — овальный).<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Развивать умение работать в паре, договариваться.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать ловкость и быстроту реакции. | <b>Бауыржан.К</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Учить называть действия (летит, вращается), составлять короткие высказывания.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Формировать понимание последовательности действий (старт ракеты).<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать ответственность при выполнении заданий.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Закреплять умение выполнять движения по сигналу.<br><b>Творческие навыки:</b> | <b>Баянбеккызы.А</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Развивать умение слушать и понимать инструкции.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Учить классифицировать (космос / не космос).<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать уважительное отношение к сверстникам.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать | <b>Бисенбай.С</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Обобщать знания о космосе.<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать умение оценивать свои действия.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Закреплять навыки безопасного поведения.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Закреплять умение доводить работу до конца. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | движений в подвижных играх (прыжки, бег).<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать умение изображать космос в рисунке, подбирать цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Творческие навыки:</b><br>Закреплять навыки аппликации (ракета, планеты).                           | Развивать навыки лепки (планеты, космонавт).                                                               | двигательную активность и выносливость.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать умение создавать простые композиции. |                                                                                                |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к прогулке | <b>Задачи:</b> Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность.<br><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий.<br><b>Словарь:</b> Одежда: куртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: гарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Өтінемін!<br><b>Безопасность:</b> Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.                                         |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                |
| Серуен/ Прогулка                            | Картотека вечерней прогулки №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека вечерней прогулки №7                                                                         | Картотека вечерней прогулки №8                                                                             | Картотека вечерней прогулки №9                                                                                         | Картотека вечерней прогулки №10                                                                |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки  | <b>Цель:</b> Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль.<br><b>Последовательность действий:</b> Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки.<br><b>Речёвка:</b> «С полёта пришли — порядок навели!»<br><b>Мини-игра:</b> «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах.<br><b>Труд:</b> Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь.<br><b>Экономное потребление:</b> Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце.<br><b>Безопасность:</b> Не толкаться. Переобуваться сидя.<br><b>Словарь:</b> гарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза. |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                |
| Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой    | «Что ребёнку понравилось»<br>Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в космических играх и обсуждениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Развитие воображения»<br>Воспитатель делится, как дети фантазировали о космосе, играли в космонавтов. | «Вопросы ребёнка»<br>Педагог рекомендует поддерживать интерес ребёнка и отвечать на его вопросы о космосе. | «Познавательные игры дома»<br>Родителям предлагается поиграть с ребёнком дома в игру «Ракета», «Звёзды», «Планеты».    | «Подведение итогов недели»<br>Педагог отмечает успехи ребёнка и интерес к познавательной теме. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя**

**Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»**

**Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 13.04-17.04.2026 ж**

**Воспитатель: Шамбарова А.К**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                                    | Дүйсенбі /Понедельник<br>13.04.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі/Вторник<br>14.04.2026   | Сәрсенбі/Среда<br>15.04.2026           | Бейсенбі/ Четверг<br>16.04.2026 | Жұма/ Пятница<br>17.04.2026 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                              | <p><b>Встреча детей и родителей</b> Педагог приветствует детей: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!»<br/>Воспитатель интересуется настроением ребёнка, обращает внимание на его состояние, поддерживает доброжелательную атмосферу.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность</b> Дети аккуратно размещают одежду в шкафчиках и проходят в игровую зону. Предлагаются спокойные игры: конструктор, пазлы, настольные игры, рассматривание книг о весне и природе.</p> <p><b>Наблюдения и общение</b> Беседа: – «Какие признаки весны ты заметил сегодня?» – «Что происходит с природой весной?» – «Какие птицы прилетают весной?» Развивается наблюдательность и познавательный интерес.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты</b> Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе: «Весной природа просыпается, поэтому важно её беречь».</p> <p><b>Күй күмбірі</b> Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка помогает почувствовать простор и красоту родной природы. <i>(Далее картотека 3 недели)</i></p> |                                  |                                        |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие</b> Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважения к труду взрослых.<br/>Ребёнок начинает понимать ценность труда через простые домашние поручения.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй</b> Родителям рекомендуется привлекать ребёнка к простым делам: убрать игрушки, помочь накрыть на стол, сложить вещи. Важно хвалить ребёнка за старание.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь</b> Педагог информирует родителей о том, как ребёнок участвует в трудовой деятельности в группе: помогает ли наводить порядок, выполняет ли поручения.</p> <p><b>Культура общения</b> Закрепляются слова благодарности и просьбы: «Спасибо», «Пожалуйста», «Можно помочь?».</p> <p><b>Единые требования</b> Педагог напоминает о важности одинаковых требований дома и в детском саду: аккуратность, доведение начатого дела до конца, уважение к труду. <i>(Далее картотека 3 недели)</i></p>                                                                                                   |                                  |                                        |                                 |                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская                                                                                                                                                 | Игровая и<br>коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательная<br>деятельность / | Экологическая культура и<br>воспитание | Правовая<br>грамотность         | Правовая<br>грамотность     |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>деятельность</b><br/>Игра «Поступок трудолюбивого ребёнка»<br/><b>Цель:</b> формировать понимание значимости труда и правильного поведения.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель предлагает ситуации:<br/>– убрал игрушки;<br/>– не захотел помогать;<br/>– помог другу;<br/>– бросил вещи.<br/>Дети отвечают:<br/>– Что произошло?<br/>– Как поступает трудолюбивый ребёнок?<br/>– Как нужно поступить?<br/><b>Результат:</b><br/>развитие речи, формирование ответственности и положительных качеств.</p> | <p><b>техника безопасности</b><br/>Игра «Работаем безопасно»<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки безопасного поведения при выполнении действий.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет ситуации:<br/>– аккуратно складывать игрушки;<br/>– бегать с предметами;<br/>– помогать спокойно;<br/>– размахивать предметами.<br/>Дети отвечают:<br/>– безопасно или опасно;<br/>– почему.<br/><b>Результат:</b><br/>формирование безопасного поведения и самоконтроля.</p> | <p>Игра «Чистота — наш труд»<br/><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к окружающей среде.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Педагог предлагает ситуации:<br/>– убрать мусор;<br/>– бросить бумажку;<br/>– полить растения;<br/>– сломать ветку.<br/>Задания:<br/>– выбрать правильные действия;<br/>– объяснить, почему важно сохранять чистоту.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие экологической культуры и ответственности.<br/><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>Национальная игра «Арқан тарту»<br/><b>Цель:</b> развивать командный дух, честность и соблюдение правил.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Дети делятся на команды, тянут ленту/верёвку без усилий, по сигналу.<br/>Обсуждение:<br/>– почему важно играть честно;<br/>– как поддерживать команду.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие коллективных навыков и уважения.</p> | <p>Игра «Мои обязанности»<br/><b>Цель:</b> формировать представление об обязанностях ребёнка.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет действия:<br/>– убирать игрушки;<br/>– слушать взрослого;<br/>– помогать другим;<br/>– нарушать правила.<br/>Дети отвечают:<br/>– это обязанность или нет;<br/>– почему важно выполнять.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие правосознания и понимания правил.<br/><b>Финансовая грамотность</b><br/>Игра «Труд и результат»<br/><b>Цель:</b> формировать понимание, что результат достигается трудом.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Сюжетная игра:<br/>– дети «работают» (убирают, складывают);<br/>– получают «жетоны»;<br/>– «покупают» игрушку.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– почему нужно трудиться;</p> | <p>Игра «Мои обязанности»<br/><b>Цель:</b> формировать представление об обязанностях ребёнка.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет действия:<br/>– убирать игрушки;<br/>– слушать взрослого;<br/>– помогать другим;<br/>– нарушать правила.<br/>Дети отвечают:<br/>– это обязанность или нет;<br/>– почему важно выполнять.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие правосознания и понимания правил.<br/><b>Финансовая грамотность</b><br/>Игра «Труд и результат»<br/><b>Цель:</b> формировать понимание, что результат достигается трудом.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Сюжетная игра:<br/>– дети «работают» (убирают, складывают);<br/>– получают «жетоны»;<br/>– «покупают» игрушку.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– почему нужно трудиться;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                | – как появляется результат;<br>– почему нельзя получать без труда.<br><b>Результат:</b><br>формирование понимания ценности труда и ответственности. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                            | <b>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</b><br><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.<br><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплекс №3 на апрель месяц (3 неделя) |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет, что еда появляется благодаря труду многих людей. Важно уважать труд и аккуратно кушать.<br><b>Обсуждение:</b> «Кто готовит еду?» «Почему важно кушать аккуратно?»<br><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть спокойно, не играть едой. Беречь продукты, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет.<br><b>Техника безопасности:</b> Не махать ложкой, не качаться на стуле.<br><b>Пословица недели:</b> «Еңбек түбі — береке» — «Труд приводит к достатку».<br><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <b>Организация пространства:</b> Педагог говорит: «Мы готовим рабочее место — это труд и порядок». Дети убирают лишние вещи, готовят материалы.<br><b>Дети садятся правильно:</b> «Сидим ровно — это тоже труд и старание».<br><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают подготовить всё к занятию. «Помогать — значит быть ответственным». Фразы: «Я помог», «Я стараюсь».<br><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Улыбка помогает нам работать дружно».<br><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы стараемся, доводим дело до конца».<br><b>Техника безопасности:</b> Работаем аккуратно, не торопимся, соблюдаем правила.<br><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, не мешаем другим, работаем спокойно.                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Все профессии важны» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Прямые и наклонные линии (инструменты труда)» Задачи: Закреплять правильный захват | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Соединение линий (профессии)» Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва. Развивать координацию | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Как труд помогает людям» Задачи: Развивать выразительность речи и логические | <b>1. Основы грамоты</b><br>Тема: «Узоры и схемы слов (труд людей)» Задачи: Развивать умение рисовать линии разной формы.                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширять словарный запас по теме «Профессии». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание профессий. Развивать творческое высказывание.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Кем работают взрослые? Почему труд важен?» Рассмотрение иллюстраций (врач, строитель, повар, водитель)</p> <p>Словарная работа: дәрігер, құрылысшы, аспазшы, жүргізуші, жұмыс, еңбек</p> <p>Игровое упражнение: «Кто что делает?»</p> <p>— Врач лечит</p> <p>— Повар готовит</p> <p>— Строитель строит</p> <p>Составление рассказа: По плану: Кто это? Где работает? Что делает? Почему важен?</p> <p>Интонационное упражнение: — Это врач. — Это хороший врач! — Это врач?</p> <p>Итог: — Почему нужно трудиться?</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Сравнение предметов по признакам</p> | <p>карандаша. Учить проводить прямые и наклонные линии. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ слов.</p> <p>Ход ОД: «Рисуем инструменты для работы» Пальчиковая гимнастика Показ: Направление линий (вверх-вниз, слева направо, наклон)</p> <p>Графическое задание: — прямые линии (лопата, молоток) — наклонные линии (ручки инструментов)</p> <p>Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, по-вар, врач (определение количества слогов)</p> <p>Звуковой анализ: Слово: «ведро» — [в] [е] [д] [р] [о]</p> <p>Итог: — Сколько слогов в слове «работа»?</p> <p>Словарный минимум: еңбек, жұмыс, құрал, дәрігер, аспазшы</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа «В автобусе» (Т. Кажибася)</p> | <p>движений. Формировать навыки графических элементов. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ.</p> <p>Ход ОД: «Соединяем линии — получаем предметы труда» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — соединение линий — простые узоры (дом, инструменты)</p> <p>Слоговая работа: Слова: стро-и-тель, во-ди-тель (деление на слоги, сравнение)</p> <p>Звуковой анализ (с фишками): Слово: «мост» — [м] [о] [с] [т] (гласный — красный, согласные — синие)</p> <p>Игровое упражнение: «Найди звук» (где звук в начале/конце)</p> <p>Итог: — Чем отличается звук от буквы?</p> <p>Словарный минимум: құрылысшы, жүргізуші, еңбек, көмектесу</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Измерение предметов условной меркой»</p> <p>Задачи: Учить измерять длину, ширину и высоту предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать предметы по</p> | <p>паузы. Обогащать словарный запас по теме труда. Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление.</p> <p>Ход ОД: Проблемная ситуация: «Что будет, если люди не будут работать?» Работа с серией картинок: 1 — человек работает 2 — помогает другим 3 — результат труда</p> <p>Беседа: — Что делает человек? — Кому он помогает? — Что получилось?</p> <p>Составление рассказа детьми (по последовательности)</p> <p>Грамматическая работа: — Люди работают. — Люди работают? — Как хорошо, что люди работают!</p> <p>Творческое задание:</p> | <p>Закреплять графические навыки. Учить составлять схемы слов. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ.</p> <p>Ход ОД: «Каждый труд важен — составим схемы слов»</p> <p>Графическое задание: — узоры (дуги, волны, линии) — орнамент «труд»</p> <p>Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, труд (сравнение: длинное — короткое)</p> <p>Звуковой анализ (схема): Слово: «труд» — [т] [р] [у] [д]</p> <p>схема: ■ ■ ● ■</p> <p>Творческое задание: Составить схему слова «мама»</p> <p>Итог: — Сколько звуков в слове?</p> <p>Словарный минимум: еңбек, жұмыс, адам, пайдалы, көмектесу</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Сказка «Три лентяя» (казахская народная)</p> <p>Задачи: Развивать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(инструменты труда)»<br/> Задачи: Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение). Развивать умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и речь. Формировать умение рассуждать и делать выводы. Развивать познавательный интерес.<br/> Ход ОД: «Какие инструменты используют люди труда?»<br/> Рассматривание предметов: молоток, кисть, лопата, ведро<br/> Сравнение:<br/> — по цвету<br/> — по форме<br/> — по размеру<br/> — по назначению<br/> Игра: «Найди по признаку» (например: большой, металлический, нужен строителю)<br/> Практическое задание: Разделить предметы на группы (инструменты строителя / художника)<br/> Вывод: Один предмет можно сравнивать по разным признакам<br/> Итог:<br/> — Чем отличаются предметы?<br/> Словарный минимум:</p> | <p>Задачи:<br/> Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к поступкам героев. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь.<br/> Ход ОД: Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте?»<br/> Рассматривание иллюстраций:<br/> — Кто изображён?<br/> — Что происходит?<br/> Чтение произведения (с остановками для осмысления)<br/> Беседа по содержанию:<br/> — Как поступил мальчик?<br/> — Почему он уступил место?<br/> — Кто поступил правильно?<br/> Выражение мнения:<br/> — Как бы ты поступил? Почему?<br/> Работа с пословицей: «Доброе дело без</p> | <p>результатам измерения. Формировать понимание «длиннее — короче», «выше — ниже». Развивать исследовательские навыки. Развивать внимание и точность.<br/> Ход ОД: «Как узнать, какой инструмент длиннее?»<br/> Показ: Измерение ленты палочкой (условной меркой)<br/> Практическое задание: Измерить:<br/> — карандаш<br/> — линейку<br/> — ленту<br/> Сравнение:<br/> — что длиннее<br/> — что короче<br/> Игра: «Кто точнее измерит»<br/> Вывод: Сравнивать можно с помощью мерки<br/> Итог:<br/> — Чем мы измеряли?<br/> Словарный минимум: узын, кыска, биік, аласа, өлшеу<br/> <b>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</b><br/> «Труд побеждает всех»<br/> <b>Конструирование</b><br/> Задачи: Обучать умению коллективно создавать постройки, необходимые для сюжетной игры. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение</p> | <p>«Кем ты хочешь стать и почему?»<br/> Итог: — Как труд помогает людям?<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> Тема: «Составление формы из частей (предметы труда)»<br/> Задачи: Развивать умение составлять форму из 8–10 частей.<br/> Формировать представление о целом и частях. Развивать пространственное мышление. Учить анализировать форму предмета. Развивать самостоятельность в решении задачи.<br/> Ход ОД: «Соберём предмет труда из частей»<br/> Показ:<br/> Изображение предмета - разрезанные части<br/> Практическое задание:<br/> Собрать:<br/> — лопату<br/> — домик строителя<br/> — инструмент<br/> Усложнение:<br/> Собрать без образца<br/> Игра: «Кто быстрее</p> | <p>интерес к народным сказкам. Формировать умение пересказывать и анализировать. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам о труде. Развивать связную речь.<br/> Ход ОД: Беседа: «Кто такой ленивый человек?»<br/> Рассматривание иллюстраций:<br/> — Что делают герои?<br/> — Как они себя ведут?<br/> Чтение сказки (с выразительной подачей)<br/> Беседа по содержанию:<br/> — Кто такие лентяи?<br/> — Что они делали?<br/> — Почему это плохо?<br/> Выражение мнения:<br/> — Нужно ли трудиться? Почему?<br/> Работа с пословицей: «Труд человека кормит, а лень портит»<br/> Творческое задание: «Придумай, каким станет трудолюбивый человек»<br/> Итог: — Чему учит сказка?<br/> Словарный минимум: енбек, жалкау, жұмыс, пайдалы, көмектесу<br/> <b>3.Физическое</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үлкен, кіші, ұзын, қысқа, құрал, жұмыс</p> <p><b><u>3.Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> <p><b><u>4.Музыка</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>награды не остаётся»</p> <p>Творческое задание: Разыграть ситуацию «Уступи место»</p> <p>Итог: — Почему важно помогать другим?</p> <p>Словарный минимум: көмектесу, орын беру, үлкен, кіші, жаксы іс</p> <p><b><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p>Тема: «Труд и профессии людей»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о значении труда.</p> <p>Развивать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Воспитывать ответственность и трудолюбие.</p> <p>Развивать умение рассуждать.</p> <p>Ход ОД: «Почему люди работают?»</p> <p>Беседа: профессии взрослых</p> <p>Игра: «Кто что делает»</p> <p>Обсуждение: польза труда</p> <p>Практическое задание: выбрать профессию и рассказать</p> <p>Вывод:</p> <p>Труд важен для всех</p> | <p>использовать разные материалы (конструктор, бумага, коробки).</p> <p>Закреплять конструктивные навыки и умение работать сообща.</p> <p>Ход: «Построим город труда»</p> <p>Обсуждение: что будем строить (магазин, стройка, больница)</p> <p>Планирование: распределение ролей</p> <p>Выбор материалов: конструктор, коробки, бумага</p> <p>Практическая работа: — магазин (из коробок) — дом (из конструктора) — дорога (из бумаги)</p> <p>Объединение: создание общего «города»</p> <p>Игра: сюжетно-ролевая игра «Профессии»</p> <p>Итог: как работали, что получилось</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке труд людей и профессии. Развивать умение располагать изображение на листе.</p> <p>Формировать умение передавать действия человека. Развивать творческое мышление.</p> <p>Ход: Мотивация: «Кем работают взрослые?»</p> <p>Рассматривание профессий</p> <p>Показ: как рисовать</p> | <p>соберёт»</p> <p>Вывод: Целое состоит из частей</p> <p>Итог: — Что было сложнее?</p> <p>Словарный минимум: бүтін, бөлік, құрастыру, бірге, бөліктер</p> <p><b><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p>Тема: «Юрта — жилище казахского народа»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление о юрте и её устройстве.</p> <p>Знакомить с элементами (кереге, уық, шаңырақ).</p> <p>Воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Ход ОД: «Как раньше жили казахи?»</p> <p>Рассказ: о юрте</p> <p>Показ: части юрты</p> <p>Игра: «Собери юрту»</p> | <p><b><u>воспитание</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Итог:<br/>— Кем ты хочешь быть?<br/>Словарный минимум: еңбек, жұмыс, мамандық, көмектесу</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b><br/><u>План у специалиста</u></p> | <p>человека в действии<br/>Самостоятельное рисование (врач, строитель и т.д.)<br/>Добавление деталей (инструменты)<br/><b>Лепка</b><br/>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур.<br/>Развивать умение передавать форму, движение и детали.<br/>Формировать навыки лепки персонажей.<br/>Развивать умение работать коллективно.<br/>Ход: «Создадим трудовой день» Обсуждение сюжета<br/>Лепка (люди, инструменты)<br/>Объединение на подставке<br/>Игра с фигурками<br/><b>Аппликация</b><br/>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции.<br/>Формировать умение передавать пропорции и форму. Развивать навыки работы с шаблонами.<br/>Развивать умение планировать композицию.<br/>Ход:<br/>Мотивация: «Соберём профессию»<br/>Показ: части изображения<br/>Вырезание и составление<br/>Наклеивание<br/>Добавление деталей<br/>Словарный минимум: еңбек, жұмыс, мамандық, құрылысшы, дәрігер</p> | <p>Обсуждение: внутреннее убранство<br/>Выход:<br/>Юрта — часть культуры<br/>Итог:<br/>— Что запомнил?<br/>Словарный минимум: киіз үй, шаңырақ, кереге, уық</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>План у специалиста</u></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                     |                        |                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | <u>4.Казахский язык</u><br><u>План у специалиста</u><br><u>5.Физическое воспитание</u><br><u>План у специалиста</u> |                        |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак                 | <p><b>Словарный минимум:</b> ғарыш (космос), жұлдыз (звезда), ай (луна), күн (солнце), ұшу (летать).</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Пить аккуратно, держать кружку двумя руками.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Салфетка после напитка, не разливать, аккуратно.</p> <p><b>Экономия воды и света:</b> Экономно использовать воду, выключать свет.</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b> «Білім — жарық» — «Знание — свет».</p> <p><b>Сказки/истории:</b> История «Путешествие к звёздам».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать любознательность, аккуратность, интерес к познанию.</p>                                                                                                                  |                        |                                                                                                                     |                        |                        |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке | <p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственность за свои вещи. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать трудолюбие и взаимопомощь.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Закрывать кран после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают разложить вещи, следят за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте».</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, колғап, орамал. Тема: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.</p> |                        |                                                                                                                     |                        |                        |
| Серуен/ Прогулка                            | Картотека прогулки №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека прогулки №12 | Картотека прогулки №13                                                                                              | Картотека прогулки №14 | Картотека прогулки №15 |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки  | <p><b>Цель:</b> Формировать трудовые навыки, самостоятельность и ответственность за порядок.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду и обувь. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «Потрудились — порядок получился!»</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Самый аккуратный» — у кого лучше всего порядок.</p> <p><b>Труд:</b> Разложить вещи, выровнять обувь, помочь другим.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать воду. Использовать полотенце аккуратно.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать. Не играть одеждой.</p> <p><b>Словарь:</b> еңбек, көмек, тәртіп, таза, жинау.</p>                                                          |                        |                                                                                                                     |                        |                        |
| Түскі ас/ Обед                              | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет детям, что еда появляется благодаря труду многих людей. Нужно уважать этот труд и аккуратно кушать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть спокойно, не играть едой. Не оставлять лишнюю еду. Экономить воду и свет.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не махать ложкой, не раскачиваться на стуле, сидеть ровно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Ас атасы — нан» — «Хлеб — главный из еды».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.</p>                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                     |                        |                        |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                   | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются.</p> <p><b>Переодевание:</b> Самостоятельно снимают одежду, складывают аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                     |                        |                        |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети ложатся спокойно, не мешают друг другу. Педагог следит за тишиной.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит колыбельная «Бесік жыры» Педагог тихо: «Мы хорошо потрудились... теперь отдыхаем... күш жинаймыз...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                       | <p><b>Музыка:</b> Колыбельная «Бесік жыры»</p> <p><b>Растяжка:</b> «Потрудились — отдохнули» — потягивания, повороты.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживание рук — «Наши руки готовы работать».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Работают пальчики» — сжимание и разжимание кулачков.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Глубокий вдох — силы набрали» «Выдох — спокойно».</p> <p><b>Вода:</b> Умывание.</p> <p><b>Одевание:</b> Аккуратно одеться, сложить вещи.</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                                  | <p><b>Беседа:</b> Педагог напоминает, что продукты появляются благодаря труду людей, поэтому важно относиться к еде с уважением.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Есть спокойно, не играть едой, пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. Экономить воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не раскачиваться на стуле, аккуратно держать посуду.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Еңбек етсең — емерсің» — «Будешь трудиться — будешь сыт».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/<br>Самостоятельная деятельность детей<br>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Строители»</p> <p>Перенос «кирпичиков» (кубиков) по заданию</p> <p><b>Адал Азамат:</b><br/>«Честный труд»</p> <p>Обсуждение: выполнять работу добросовестно</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«За что платят деньги?»</p> <p>Разговор о труде и результате</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Собери профессию» (пазл)<br/>«Кому что нужно?» (соединить профессию и инструмент)</p> <p><b>Изодетельность:</b><br/>Свободное рисование «Профессии»</p>                                                                                               | <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/>«Магазин»</p> <p>Покупка и продажа товаров</p> <p><b>Адал Азамат:</b><br/>«Адал дүкен»</p> <p>Честный продавец и покупатель</p> <p><b>Тілге бойлау:</b><br/>Диалог:<br/>— Можно купить?<br/>— Спасибо</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Что лишнее?» (профессии)<br/>«Лабиринт — найди инструмент»</p> <p><b>Изодетельность:</b><br/>Аппликация «Инструменты»</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Помоги другу»</p> <p>Выполнение заданий в паре</p> <p><b>Социальное развитие:</b><br/>«Работа в команде»</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Полезная покупка»</p> <p>Выбор: нужное / ненужное</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Последовательность действий» (как работает повар/строитель)<br/>«Соедини по точкам» (инструменты)</p> <p><b>Тілге бойлау:</b><br/>Слова: еңбек, жұмыс, құрал</p> <p><b>Рассматривание:</b><br/>Иллюстрации профессий</p> | <p><b>Национальная игра:</b><br/>«Асық»</p> <p><b>Адал Азамат:</b><br/>«Ответственность»</p> <p>Довести дело до конца</p> <p><b>Сюжетная игра:</b><br/>«Больница» или «Стройка»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Найди пару» (профессия — действие)</p> <p>«Пазл — профессии»</p> <p><b>Изодетельность:</b><br/>Лепка «Человек труда»</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кто быстрее выполнит работу»</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Что важнее купить?»</p> <p><b>Адал Азамат:</b><br/>«Правильно — неправильно»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Сосчитай предметы труда»<br/>«Раскрась по образцу»</p> <p><b>Тілге бойлау:</b><br/>Фразы:<br/>— Көмектес<br/>— Бірге жасайық</p> <p><b>Рассматривание книг:</b><br/>Обсуждение</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Рассматривание книг:<br>Книги о профессиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке<br>жұмыс/<br>Индивидуальная<br>работа с детьми | <p><b>Ергали Н</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить составлять предложения по теме «Профессии», называть действия людей труда, отвечать полными ответами.</p> <p><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Формировать представления о профессиях, их значении и инструментах.</p> <p><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание помогать.</p> <p><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать координацию движений в подвижных играх.</p> <p><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать умение изображать профессии в рисунке.</p> | <p><b>Есенжолулы И</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать.</p> <p><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить сравнивать предметы труда (инструменты) по признакам.</p> <p><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать умение работать в паре, договариваться.</p> <p><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Творческие навыки:</b><br/>Закреплять навыки аппликации (инструменты, профессии).</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жаманкулова.Н</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить называть действия (строит, лечит, готовит), составлять короткие высказывания.</p> <p><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Формировать понимание последовательности действий (процесс труда).</p> <p><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать ответственность за выполнение задания.</p> <p><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять умение выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать навыки лепки (человек труда).</p> | <p><b>Камалова Д</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать умение слушать и понимать инструкции.</p> <p><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить классифицировать (профессии / не профессии).</p> <p><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать двигательную активность и выносливость.</p> <p><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать умение создавать простые композиции.</p> | <p><b>Кужегулов.Д</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями.</p> <p><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Обобщать знания о труде и профессиях.</p> <p><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать умение оценивать свои поступки.</p> <p><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять навыки безопасного поведения.</p> <p><b>Творческие навыки:</b><br/>Закреплять умение доводить работу до конца.</p> |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка<br>прогулке                   | к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственность за свои вещи. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать трудолюбие и взаимопомощь.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Закрывать кран после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают разложить вещи, следят за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте».</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, қолғап, орамал. Тема: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен/ Прогулка                                               | Картотека вечерней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека вечерней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека вечерней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека вечерней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                | прогулки №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | прогулки №12                                                                                        | прогулки №13                                                                                                     | вечерней прогулки №14                                                                                  | прогулки №15                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с<br>прогулки  | <p><b>Цель:</b> Формировать трудовые навыки, самостоятельность и ответственность за порядок.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду и обувь. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «Потрудились — порядок получился!»</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Самый аккуратный» — у кого лучше всего порядок.</p> <p><b>Труд:</b> Разложить вещи, выровнять обувь, помочь другим.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать воду. Использовать полотенце аккуратно.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать. Не играть одеждой.</p> <p><b>Словарь:</b> сѣбек, көмек, тәртіп, таза, жинау.</p> |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                          |
| Балалардың үйге<br>қайтуы/ Уход<br>детей домой | <p><b>«Самостоятельность ребёнка»</b><br/>Педагог сообщает родителям, как ребёнок выполнял поручения и помогал наводить порядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Навыки труда»</b><br/>Воспитатель рассказывает, какие задания ребёнок выполнял в группе.</p> | <p><b>«Ответственность»</b><br/>Родителям рекомендуется закреплять дома привычку убирать игрушки после игры.</p> | <p><b>«Похвала и поддержка»</b><br/>Педагог напоминает родителям чаще хвалить ребёнка за старание.</p> | <p><b>«Результаты недели»</b><br/>Подводятся итоги: отмечаются успехи детей в трудовой деятельности.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя**

**Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»**

**Топ/ Группа: «Буквосжжкк » дошкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 20.04-24.04.2026 ж/г**

**Воспитатель: Шамбарова А.К**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный<br>режим дня                                                                                                                               | Дүйсенбі /Понедельник<br>20.04.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі/Вторник<br>21.04.2026                                                                                | Сәрсенбі/Среда<br>22.04.2026                                                                                                   | Бейсенбі/ Четверг<br>23.04.2026                                                          | Жұма/ Пятница<br>24.04.2026                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                             | <p><b>Встреча детей и родителей</b> Педагог приветствует детей и родителей тёплыми словами, интересуется самочувствием ребёнка.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность</b> Дети аккуратно раздеваются и размещают одежду в шкафчиках. Предлагаются игры: конструктор, игры с национальными узорами, рассматривание книг о традициях.</p> <p><b>Наблюдения и общение</b> Беседа: – «Какие традиции есть в твоей семье?» – «Как мы встречаем гостей?» – «Какие вежливые слова мы говорим?» Развивается уважение к традициям и культуре.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты</b> Педагог подчёркивает: «Традиции помогают людям быть дружными и уважать друг друга».</p> <p><b>Күй күмбірі</b> Звучит қой Құрманғазы «Адай». Музыка передаёт силу национального духа и вдохновляет детей <i>(Далее картотека 4 недели)</i></p>                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                               |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие</b> Педагог обращает внимание родителей на развитие экологического мышления у детей. Наблюдение за насекомыми и животными формирует интерес к природе и бережное отношение к живым существам.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй</b> Родителям рекомендуется во время прогулок рассматривать насекомых, рассказывать о их роли в природе, объяснять, что нельзя причинять вред живым существам.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь</b> Педагог сообщает родителям, проявляет ли ребёнок интерес к наблюдениям за природой, задаёт ли вопросы, бережно ли относится к живым объектам.</p> <p><b>Культура общения</b> Формируются навыки спокойного и уважительного общения: слушать, не перебивать, задавать вопросы.</p> <p><b>Единые требования</b> Важно формировать у ребёнка единые правила поведения: не обижать животных, соблюдать осторожность и уважение к природе. <i>(Далее картотека 4 недели)</i></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                               |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная                                                                             | Игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность<br>Игра «Кто как поступит в<br>природе»<br>Цель: формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательная<br>деятельность /<br>техника безопасности<br>Игра «Безопасно в<br>природе»<br>Цель: закреплять | Экологическая культура и<br>воспитание<br>Игра «Береги живое»<br>Цель: формировать<br>бережное отношение к<br>живым существам. | Экологическая<br>культура и<br>воспитание<br>Игра «Береги<br>живое»<br>Цель: формировать | Экологическая<br>культура и<br>воспитание<br>Игра «Береги живое»<br>Цель: формировать<br>бережное отношение к |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>умение выбирать правильное поведение в природе.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель предлагает ситуации:<br/>         – ребёнок ловит бабочку;<br/>         – наблюдает за насекомыми;<br/>         – пугает лягушку;<br/>         – аккуратно смотрит.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – Что произошло?<br/>         – Как поступить правильно?<br/>         – Почему нельзя обижать живое?<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие речи, формирование экологически правильного поведения.</p> | <p>правила безопасного поведения на прогулке.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель называет ситуации:<br/>         – трогать незнакомых насекомых;<br/>         – смотреть издалека;<br/>         – бегать рядом с лужами;<br/>         – идти спокойно.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – безопасно или опасно;<br/>         – почему.<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование навыков безопасного поведения.</p> | <p><b>Ход игры:</b><br/>         Педагог показывает картинки:<br/>         – ребёнок топчет траву;<br/>         – кормит птиц;<br/>         – ломает ветку;<br/>         – ухаживает за растениями.<br/> <b>Задания:</b><br/>         – выбрать правильные действия;<br/>         – объяснить, почему важно беречь природу.<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие экологического мышления и ответственности.<br/> <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>         Национальная игра «Орамал тастау»<br/> <b>Цель:</b> развивать внимательность, честность и соблюдение правил.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Дети сидят в кругу, водящий аккуратно кладёт платок, игра проходит в спокойном темпе.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – почему важно соблюдать правила;<br/>         – как быть внимательным.<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие внимания и уважения к традициям.</p> | <p>бережное отношение к живым существам.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Педагог показывает картинки:<br/>         – ребёнок топчет траву;<br/>         – кормит птиц;<br/>         – ломает ветку;<br/>         – ухаживает за растениями.<br/> <b>Задания:</b><br/>         – выбрать правильные действия;<br/>         – объяснить, почему важно беречь природу.<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие экологического мышления и ответственности.</p> | <p>живым существам.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Педагог показывает картинки:<br/>         – ребёнок топчет траву;<br/>         – кормит птиц;<br/>         – ломает ветку;<br/>         – ухаживает за растениями.<br/> <b>Задания:</b><br/>         – выбрать правильные действия;<br/>         – объяснить, почему важно беречь природу.<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие экологического мышления и ответственности.<br/> <b>Финансовая грамотность</b><br/>         Игра «Берегу — значит ценю»<br/> <b>Цель:</b> формировать понимание ценности вещей и ресурсов.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Сюжетная игра:<br/>         – детям дают «предметы» (игрушки, карточки);<br/>         – обсуждают, как их сохранить;<br/>         – выбирают: беречь или портить.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – почему важно беречь вещи;<br/>         – что будет, если сломать;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | – почему нельзя брать чужое.<br><b>Результат:</b><br>формирование бережного отношения и ответственности.                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                         | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплекс №4 на апрель месяц (4 неделя)</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает детям, что всё живое нуждается в заботе. Люди заботятся о животных и природе, а мы заботимся о себе через правильное питание.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Кто нуждается в заботе?» «Почему важно кушать полезную еду?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не крошить, не разливать. Беречь воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Осторожно с горячим, посуду ставить аккуратно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Табиғат — біздің анамыз» — «Природа — наша мать».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог: «Готовим место для работы — как исследователи природы». Дети наводят порядок, убирают лишнее.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> «Сидим спокойно и внимательно — как наблюдатели».</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. «Мы заботимся о порядке вместе».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Улыбка — как солнышко для всех».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы внимательные и аккуратные исследователи».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не трогаем предметы без разрешения, соблюдаем осторожность.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Работаем спокойно, слушаем, не перебиваем.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>Тема: «Насекомые вокруг нас» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи. Расширять словарный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Линии и формы (насекомые)» Задачи: Закреплять правильный захват карандаша. Учить проводить линии</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Волнистые линии (движение в природе)» Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва. Развивать плавность движений. Формировать</p> | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>Тема: «Кто живёт в воде и на земле?» Задачи: Развивать выразительность речи и логические паузы. Обогащать</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: «Узоры и схемы слов (живая природа)» Задачи: Развивать умение рисовать узоры. Закреплять графические навыки. Учить</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>запас по теме «Насекомые».</p> <p>Закреплять умение строить разные типы предложений.</p> <p>Развивать связную речь через описание.</p> <p>Развивать творческое высказывание.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Каких насекомых вы знаете? Где они живут?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (бабочка, пчела, муравей, жук)</p> <p>Словарная работа: кобелек, ара, құмырсқа, жәндік, ұшады, жорғалайды</p> <p>Игровое упражнение: «Опиши насекомое»</p> <p>— Какая бабочка? (яркая, красивая)</p> <p>— Что делает пчела? (летает, собирает мёд)</p> <p>Составление рассказа: По плану:</p> <p>Кто это? Какой? Где живёт? Что делает?</p> <p>Интонационное упражнение:</p> <p>— Это бабочка.</p> <p>— Какая красивая бабочка!</p> <p>— Это бабочка?</p> <p>Итог: — Почему нельзя обижать насекомых?</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Сравнение</p> | <p>разной формы.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Ход ОД: «Рисуем насекомых»</p> <p>Графическое задание: — овалы (тело насекомого)</p> <p>— линии (усики, лапки)</p> <p>Слоговая работа: Слова: ба-боч-ка, му-ра-вей</p> <p>(деление на слоги, хлопки)</p> <p>Звуковой анализ: Слово: «жук»</p> <p>— [ж] [y] [к]</p> <p>(3 звука)</p> <p>Игровое упражнение: «Где звук?» (в начале/в конце)</p> <p>Итог: — Сколько слогов в слове «бабочка»?</p> <p>Словарный минимум: жәндік, кобелек, құмырсқа, ұшады</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа «Котёнок и щенок» (Л. Соколова)</p> <p>Задачи: Формировать интерес к художественным</p> | <p>графические навыки.</p> <p>Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Ход ОД: «Как двигаются насекомые и лягушка»</p> <p>Графическое задание: — волнистые линии (полёт)</p> <p>— дуги (прыжки)</p> <p>Слоговая работа: Слова: пче-ла, ба-ка</p> <p>(сравнение по количеству слогов)</p> <p>Звуковой анализ (с фишками): Слово: «оса»</p> <p>— [o] [c] [a]</p> <p>схема: ● ■ ●</p> <p>Игровое упражнение: «Назови первый звук»</p> <p>Итог: — Какой звук гласный?</p> <p>Словарный минимум: ара, бақа, ұшады, секіреді, суда</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Измерение и сравнение (кто длиннее)»</p> <p>Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать понятия «длиннее — короче».</p> <p>Развивать исследовательские навыки.</p> <p>Развивать внимание и точность.</p> <p>Ход ОД: «Кто длиннее — гусеница или червячок?»</p> | <p>словарь по теме «Животные и среда обитания».</p> <p>Закреплять умение использовать разные типы предложений.</p> <p>Формировать связную речь через последовательный рассказ.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Ход ОД: Проблемная ситуация: «Кто живёт в воде, а кто на земле?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (лягушка, рыба, жук, стрекоза)</p> <p>Беседа: — Где живёт лягушка?</p> <p>— Кто умеет плавать?</p> <p>— Кто летает?</p> <p>Лягушка — живёт и в воде, и на земле</p> <p>Рыба — только в воде</p> <p>Составление рассказа детьми (по схеме: кто? где живёт? что делает?)</p> <p>Грамматическая работа: — Лягушка прыгает.</p> <p>— Лягушка</p> | <p>составлять схемы слов.</p> <p>Закреплять деление слов на слоги.</p> <p>Развивать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Ход ОД: Мотивация: «Создаём узоры природы»</p> <p>Графическое задание: — узоры (круги, линии, дуги)</p> <p>— соединение элементов</p> <p>Слоговая работа: Слова: стре-ко-за, ко-мар</p> <p>(сравнение длинных и коротких слов)</p> <p>Звуковой анализ (схема): Слово: «рак»</p> <p>— [p] [a] [к]</p> <p>схема: ■ ● ■</p> <p>Творческое задание: Составить схему слова «жук»</p> <p>Итог: — Сколько звуков в слове?</p> <p>Словарный минимум: жәндік, бақа, суда, жерде, секіреді, ұшады</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Загадки и рассказ о насекомых</p> <p>Задачи: Развивать интерес к художественному слову.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов по признакам (насекомые)»<br/>         Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и количеству частей. Развивать умение выделять предмет по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Формировать умение анализировать и делать выводы. Развивать познавательно-исследовательский интерес.<br/>         Ход ОД: «Рассмотрим насекомых — чем они отличаются?»<br/>         Рассматривание изображений: бабочка, жук, муравей<br/>         Сравнение:<br/>         — цвет (яркий / тёмный)<br/>         — размер (большой / маленький)<br/>         — форма (крылья, тело)<br/>         Игра: «Узнай по описанию» (маленький, чёрный, много ножек — муравей)<br/>         Практическое задание: Разделить картинки на группы (летают / не летают)<br/>         Вывод: Предметы можно сравнивать по разным признакам<br/>         Итог:</p> | <p>произведениям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к поступкам героев. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь.<br/>         Ход ОД: Беседа: «Почему нужно соблюдать правила на дороге?»<br/>         Рассматривание иллюстраций:<br/>         — Кто герои?<br/>         — Куда они пошли?<br/>         Чтение произведения (с паузами для понимания)<br/>         Беседа по содержанию:<br/>         — Как вели себя щенок и котёнок?<br/>         — Кто поступил правильно?<br/>         — Почему нельзя выбегать на дорогу?<br/>         Выражение мнения:<br/>         — Как бы ты поступил?<br/>         Работа с пословицей: «Береги себя смолоду»<br/>         Творческое задание: Разыграть ситуацию<br/>         «Правильно —</p> | <p>Показ: Измерение ленточкой или палочкой<br/>         Практическое задание: Измерить изображения:<br/>         — гусеница<br/>         — червяк<br/>         Сравнение:<br/>         — кто длиннее<br/>         — кто короче<br/>         Игра:<br/>         «Построй по росту» (от короткого к длинному)<br/>         Вывод: Сравнить можно через измерение<br/>         Итог:<br/>         — Как мы узнали, кто длиннее?<br/>         Словарный минимум: узин, кыска, өлшеу, салыстыру<br/> <b>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</b><br/>         «Мир насекомых и земноводных»<br/> <b>Конструирование</b><br/>         Задачи: Обучать умению коллективно создавать модели объектов живой природы. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать природные и бросовые материалы. Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление.<br/>         Ход:<br/>         Мотивация: «Создадим мир</p> | <p>прыгает?<br/>         — Как высоко прыгает лягушка!<br/>         Творческое задание: «Придумай историю про насекомое или лягушку»<br/>         Итог: — Почему важно беречь природу?<br/> <b>2.Основы математики</b><br/>         Тема: «Части и целое (насекомые)»<br/>         Задачи:<br/>         Формировать представление о строении (частях) предмета. Учить делить на части и составлять целое.<br/>         Развивать пространственное и логическое мышление.<br/>         Развивать умение анализировать форму.<br/>         Формировать самостоятельность.<br/>         Ход ОД: «Из каких частей состоит насекомое?»<br/>         Показ: тело, голова, крылья, ножки<br/>         Практическое задание: Собрать насекомое из частей (6–8 деталей)<br/>         Усложнение:</p> | <p>Формировать умение отгадывать и объяснять. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь.<br/>         Ход ОД: Беседа: «Каких насекомых вы знаете?»<br/>         Загадывание загадок: (про бабочку, пчелу, муравья)<br/>         Обсуждение:<br/>         — Как догадались?<br/>         — Какие признаки помогли?<br/>         Чтение короткого рассказа о насекомых (о пользе пчёл, муравьёв)<br/>         Беседа:<br/>         — Чем полезны насекомые?<br/>         — Почему их нельзя обижать?<br/>         Работа с пословицей: «Мал да удал» (о муравье)<br/>         Творческое задание: «Опиши насекомое» (2–3 предложения)<br/>         Итог:<br/>         — Почему нужно беречь природу?<br/>         Словарный минимум: жәндік, көбелек, ара, құмырсқа, пайдалы<br/> <b>3.Физическое воспитание</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>— Чем отличаются насекомые?</p> <p>Словарный минимум: жәндік, көбелек, құмырсқа, ұлкен, кіші</p> <p><b><u>3.Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> <p><b><u>4.Музыка</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>неправильно»</p> <p>Итог:— Почему важно соблюдать правила?</p> <p>Словарный минимум: жол, қауіпсіздік, абайла, дұрыс, болмайды</p> <p><b><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p>Тема: «Насекомые — часть живой природы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять знания о насекомых как части живой природы.</p> <p>Формировать понимание их роли в окружающем мире.</p> <p>Развивать умение различать насекомых по внешним признакам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать наблюдательность и познавательный интерес.</p> <p>Ход ОД:</p> <p>«Кто живёт на лугу и в траве?»</p> <p>Беседа:</p> <p>Насекомые — бабочка, жук, муравей — где живут — чем питаются</p> <p>Рассматривание: картинки насекомых</p> <p>Сравнение:</p> | <p>насекомых»</p> <p>Обсуждение: что будем делать (жуки, бабочки, пруд)</p> <p>Выбор материалов: шишки, листья, бумага, втулки</p> <p>Планирование: кто что делает.</p> <p>Практическая работа: — насекомые (из природного материала) — пруд (из бумаги/картона)</p> <p>Объединение: создание общей композиции</p> <p>Игра: «Жизнь насекомых»</p> <p>Итог: что сделали, как работали</p> <p><b>Рисование</b> (нетрадиционные техники)</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение передавать образы насекомых.</p> <p>Знакомить с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Ход: «Нарисуем ярких насекомых»</p> <p>Рассматривание: бабочка, жук</p> <p>Показ техник: — отпечаток ладонкой (бабочка) — рисование ватными палочками (узоры)</p> | <p>Собрать без образца</p> <p>Игра: «Собери правильно»</p> <p>Вывод: Целое состоит из частей</p> <p>Итог:</p> <p>— Что будет, если убрать часть?</p> <p>Словарный минимум: бүтін, бөлік, дене, канат, аяқ</p> <p><b><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p>Тема: «Человек и природа»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать понимание взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Развивать экологическое мышление.</p> <p>Учить оценивать поступки человека в природе.</p> <p>Воспитывать ответственность и заботливое отношение.</p> <p>Развивать умение делать выводы и рассуждать.</p> <p>Ход ОД: «Что будет, если не беречь природу?»</p> <p>Беседа: польза природы для</p> | <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>— размер<br/>— цвет<br/>— наличие крыльев</p> <p>Игра:<br/>«Кто это?» (по описанию)</p> <p>Практическое задание:<br/>Разделить: насекомые / не насекомые</p> <p>Вывод:<br/>Насекомые — часть живой природы</p> <p>Итог:<br/>— Почему их нельзя обижать?</p> <p>Словарный минимум:<br/>жәндік, көбелек, құмырсқа, қоңыз</p> <p><b><u>4. Физическое воспитание</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>Самостоятельная работа<br/>Добавление деталей<br/>Обсуждение</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинография)</p> <p>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции.<br/>Развивать умение передавать форму и фактуру. Знакомить с техникой пластилинографии.<br/>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Ход: Мотивация: «Создадим насекомых на лугу»<br/>Показ: размазывание пластилина<br/>Лепка (гусеница, жук, лягушка)</p> <p>Добавление деталей<br/>Объединение в сюжет</p> <p><b>Аппликация</b><br/>(комбинированная техника)</p> <p>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции.<br/>Развивать умение передавать пропорции и форму. Формировать навыки работы с разными материалами. Развивать композиционное мышление.</p> <p>Ход:<br/>Мотивация: «Создадим луг»<br/>Показ: композиция (трава, насекомые)</p> <p>Работа:<br/>— вырезание<br/>— наклеивание<br/>— добавление природных элементов</p> | <p>человека</p> <p>Разбор ситуаций:<br/>— сорвал цветок<br/>— помог растению<br/>— сломал ветку</p> <p>Игра:<br/>«Правильно — неправильно»</p> <p>Практическое задание:<br/>Выбрать правильные поступки</p> <p>Обсуждение:<br/>Как можно помочь природе</p> <p>Вывод:<br/>Природу нужно защищать</p> <p>Итог:<br/>— Что ты будешь делать, чтобы беречь природу?</p> <p>Словарный минимум:<br/>табиғат, қорғау, көмектесу, қамқорлық</p> <p><b><u>4. Музыка</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | Дополнение (нитки, бумага)<br>Обсуждение<br>Словарный минимум:<br>жәндік, көбелек, бақа, гүл,<br>табиғат<br><u>4.Казахский язык</u><br><u>План у специалиста</u><br><u>5.Физическое воспитание</u><br><u>План у специалиста</u> |                        |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак                 | Словарный минимум: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), таза (чисто), бірге (вместе).<br>Техника безопасности: Есть спокойно, не торопиться, не брать лишнее.<br>Культурно-гигиенические навыки: Пользоваться салфеткой, не крошить, убирать за собой.<br>Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, не тратить воду зря.<br>Пословицы и поговорки: «Еңбек етсең — емерсің» — «Будешь трудиться — будешь сыт».<br>Сказки/истории: История «Помощник».<br>Воспитательные задачи: Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность.                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке | Задачи: Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать наблюдательность перед прогулкой.<br>Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.<br>Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду.<br>Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают младшим детям.<br>Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жәндік (насекомое), көбелек (бабочка), бақа (лягушка), табиғат (природа), тіршілік (жизнь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін!<br>Безопасность: Не играть одеждой. Не бегать. Следить за шнурками и липучками. |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |
| Серуен/ Прогулка                            | Картотека прогулки №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека прогулки №17 | Картотека прогулки №18                                                                                                                                                                                                          | Картотека прогулки №19 | Картотека прогулки №20 |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки  | Тема: «Мир насекомых и земноводных»<br>Цель: Закреплять аккуратность и формировать бережное отношение к окружающему миру.<br>Последовательность действий: Спокойно зайти в группу. Снять одежду по порядку. Аккуратно сложить вещи. Вымыть руки.<br>Речёвка: «Чистота — здоровье всегда!»<br>Мини-игра: «Найди порядок» — проверить шкафчик.<br>Труд: Аккуратно разложить одежду и обувь.<br>Экономное потребление: Не тратить воду зря. Использовать полотенце бережно.<br>Безопасность: Не бегать. Не толкаться.<br>Словарь: жәндік, табиғат, таза, қорғау, тіршілік.                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |
| Түскі ас/ Обед                              | Беседа: Педагог говорит детям, что всё живое нуждается в заботе. Люди заботятся о природе и животных, а мы заботимся о себе через полезную еду.<br>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратность, салфетка. Не разливать, не крошить.<br>Беречь продукты, экономить воду и свет.<br>Безопасность: Осторожно с горячей пищей, посуду ставить аккуратно.                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Пословица недели:</b> «Табиғат — біздің анамыз» — «Природа — наша мать».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну.</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети спокойно переодеваются, складывают вещи аккуратно.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Педагог помогает удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная музыка: «Әлди-әлди» (вариация) Педагог говорит: «Природа отдыхает... и мы отдыхаем... тыныштық... тәтті ұйқы...»</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>                                                                                                      | <p><b>Музыка:</b> Спокойная мелодия «Әлди-әлди»</p> <p><b>Растяжка:</b> «Бабочки проснулись» — лёгкие движения руками.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Лёгкие прикосновения — «Проснулись маленькие жители».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Гусеница» — пальчики двигаются поочередно.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба — «как жучки».</p> <p><b>Дыхание:</b> «Попохаем цветок» — вдох «Подуем» — выдох</p> <p><b>Вода:</b> Освежающее умывание.</p> <p><b>Одевание:</b> Самостоятельное одевание.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Беседа:</b> Педагог объясняет, что правильное питание помогает быть здоровыми и заботиться о себе и окружающем мире.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Беречь продукты, не крошить. Экономить воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Осторожно с напитками, не проливать.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Табиғатты аяла» — «Береги природу».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Бабочки и жуки»<br/>По сигналу дети «летают» или «ползут»<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Береги природу»<br/>Обсуждение: нельзя ловить и обижать насекомых<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Что полезнее?»<br/>кормить животных / покупать лишнее<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Собери насекомое» (пазл)<br/>«Найди тень» (бабочка,</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/>«Юные исследователи»<br/>Наблюдение за насекомыми<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Правильный поступок»<br/>Помог — не навредил<br/><b>Тілге бойлау:</b><br/>Диалог:<br/>— Бұл не?<br/>— Бұл көбелек<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Что лишнее?» (насекомые/животные)<br/>«Лабиринт — помоги</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Прыгучие лягушки»<br/>Прыжки по «кочкам»<br/><b>Экологическое воспитание:</b><br/>«Где живут насекомые?»<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Что важнее?»<br/>беречь природу / ломать<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Последовательность» (жизнь бабочки)<br/>«Соедини по точкам»<br/><b>Тілге бойлау:</b><br/>Слова: жәндік, көбелек, бақа<br/><b>Рассматривание:</b><br/>Иллюстрации природы</p> | <p><b>Национальная игра:</b><br/>«Асық»<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Забота»<br/>Помогать живому<br/><b>Сюжетная игра:</b><br/>«На лугу»<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Найди пару» (насекомое — среда)<br/>«Пазл — природа»<br/><b>Изодейательность:</b><br/>Лепка «Насекомые»</p> | <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди свой домик»<br/><b>Финансовая грамотность:</b><br/>«Выбор правильного поступка»<br/><b>Адал Азамат:</b><br/>«Можно — нельзя»<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Сосчитай насекомых»<br/>«Раскрась по образцу»<br/><b>Тілге бойлау:</b><br/>Фразы:<br/>— Қорғау керек<br/>— Жаксы<br/><b>Рассматривание книг:</b><br/>Обсуждение</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | жук)<br><b>Изодетельность:</b><br>Свободное рисование<br>«Насекомые»<br><b>Рассматривание книг:</b><br>Книги о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | насекомому»<br><b>Изодетельность:</b><br>Аппликация<br>«Бабочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <b>Ромащенко.В Т</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Учить называть насекомых и земноводных, составлять короткие предложения, отвечать полными ответами.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Формировать представления о насекомых и их особенностях, среде обитания.<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Воспитывать бережное отношение к живой природе.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать координацию движений (прыжки, движения «как насекомые»).<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать умение изображать насекомых в рисунке. | <b>Берик Т</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Учить сравнивать насекомых по размеру, цвету, форме.<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать умение работать в паре, договариваться.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать ловкость и быстроту реакции.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Закреплять навыки аппликации (бабочка, жук). | <b>Орынбасаров.Р</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Учить называть действия (летает, ползает, прыгает), составлять высказывания.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Формировать понимание жизненного цикла (бабочка).<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать ответственность за свои действия в природе.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Закреплять умение выполнять движения по сигналу.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать навыки лепки (насекомые). | <b>Кенбаев.И</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Развивать умение слушать и понимать инструкции.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Учить классифицировать (насекомые / другие животные).<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Развивать двигательную активность.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Развивать умение создавать композиции. | <b>Кужегулов.Д</b><br><b>Коммуникативные навыки:</b><br>Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями.<br><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br>Обобщать знания о насекомых и природе.<br><b>Социально-личностные навыки:</b><br>Формировать умение оценивать свои поступки.<br><b>Навыки здоровья:</b><br>Закреплять навыки безопасного поведения на природе.<br><b>Творческие навыки:</b><br>Закреплять умение доводить работу до конца. |
| Серуенге                                                 | <b>Задачи:</b> Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать наблюдательность перед прогулкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындык/<br>Подготовка к прогулке         | <p>Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Экономно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают младшим детям.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: жәндік (насекомое), көбелек (бабочка), бақа (лягушка), табиғат (природа), тіршілік (жизнь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не играть одеждой. Не бегать. Следить за шнурками и липучками.</p>                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Серуен/ Прогулка                           | Картотека вечерней прогулки №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека вечерней прогулки №17                                                          | Картотека вечерней прогулки №18                                                                        | Картотека вечерней прогулки №19                                                                                   | Картотека вечерней прогулки №20                                                                                           |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>Тема: «Мир насекомых и земноводных»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять аккуратность и формировать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Спокойно зайти в группу. Снять одежду по порядку. Аккуратно сложить вещи. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «Чистота — здоровье всегда!»</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Найди порядок» — проверить шкафчик.</p> <p><b>Труд:</b> Аккуратно разложить одежду и обувь.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Не тратить воду зря. Использовать полотенце бережно.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать. Не толкаться.</p> <p><b>Словарь:</b> жәндік, табиғат, таза, қорғау, тіршілік.</p> |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой   | «Наблюдения ребёнка»<br>Педагог рассказывает родителям, какие наблюдения за насекомыми проводили дети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Любознательность ребёнка»<br>Отмечается интерес ребёнка к теме природы и живых существ. | «Безопасность на прогулке»<br>Родителям напоминают правила поведения ребёнка при встрече с насекомыми. | «Интерес к окружающему миру»<br>Педагог рекомендует продолжать наблюдения за природой во время семейных прогулок. | «Развитие экологической культуры»<br>Воспитатель напоминает родителям формировать у ребёнка бережное отношение к природе. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя**

**Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мің»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 27.04-01.05.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный<br>режим дня                                                                                                                                           | Дүйсенбі /Понедельник<br>27.04.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі/Вторник<br>28.04.2026                           | Сәрсенбі/Среда<br>29.04.2026                                  | Бейсенбі/ Четверг<br>30.04.2026           | Жұма/ Пятница<br>01.05.2026 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                                         | <p><b>Встреча детей и родителей</b> Педагог встречает детей доброжелательной улыбкой, приветствует каждого по имени.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность</b> Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Предлагаются спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание познавательных книг.</p> <p><b>Наблюдения и общение</b> Беседа: – «Что нового ты узнал на этой неделе?» – «Какая игра тебе понравилась больше всего?» – «Что доброго ты сделал для друзей?» Развивается умение анализировать события и делиться впечатлениями.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты</b> Педагог подводит детей к мысли: «Каждый день можно делать добрые дела».</p> <p><b>Күй күмбірі</b> Звучит қой Нұртиса Тілендиев «Әлкисса». Музыка создаёт спокойное и гармоничное настроение. <i>(Далее картотека 5 недели)</i></p>                     |                                                          |                                                               |                                           |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа баланың<br>занды<br>әкілдерімен<br>әңгімелесу, кенес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие</b> Педагог подчёркивает значимость семьи в жизни ребёнка. Через тёплое общение с близкими формируется чувство безопасности, любви и доверия.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй</b> Родителям рекомендуется больше проводить времени с ребёнком: играть, читать книги, обсуждать события дня, поддерживать интерес к семейным традициям.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь</b> Педагог делится наблюдениями о том, как ребёнок общается со сверстниками, проявляет ли заботу и уважение к другим.</p> <p><b>Культура общения</b> Закрепляются формы приветствия и благодарности: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «До свидания».</p> <p><b>Единые требования</b> Педагог напоминает о необходимости единого подхода в воспитании: уважение к старшим, доброжелательность, умение помогать и поддерживать друг друга. <i>(Далее картотека 5 недели)</i></p> |                                                          |                                                               |                                           |                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность                                                                                                                                            | Игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательная<br>деятельность /<br>техника безопасности | Экологическая культура<br>и воспитание<br>Игра «Забота о мире | Правовая<br>грамотность<br>Игра «Живём по |                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>Игра «Мы одна семья»<br/> <b>Цель:</b> формировать чувство единства, доброжелательности и уважения.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель предлагает ситуации:<br/> – помог другу;<br/> – поделился игрушкой;<br/> – поссорился;<br/> – помирился.<br/> Дети отвечают:<br/> – Что произошло?<br/> – Как поступить правильно?<br/> – Как вести себя в семье и в группе?<br/> <b>Результат:</b><br/> развитие речи, формирование дружелюбия и умения взаимодействовать.</p> | <p>Игра «Дружно и безопасно»<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки безопасного поведения в коллективе.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель называет ситуации:<br/> – играть спокойно;<br/> – толкаться;<br/> – помогать друг другу;<br/> – бегать без правил.<br/> Дети отвечают:<br/> – безопасно или опасно;<br/> – почему.<br/> <b>Результат:</b><br/> формирование самоконтроля и безопасного поведения.<br/> <b>Трудовая и самостоятельная деятельность</b><br/> Игра «Дружная помощь»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и взаимопомощь.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Дети выполняют задания:<br/> – убрать игрушки;<br/> – разложить материалы;<br/> – помочь другу.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/> – кто помог;<br/> – почему важно</p> | <p>вокруг»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Педагог предлагает ситуации:<br/> – убрать мусор;<br/> – бросить бумажку;<br/> – полить растения;<br/> – сломать ветку.<br/> Задания:<br/> – выбрать правильные действия;<br/> – объяснить, почему важно заботиться о природе.<br/> <b>Результат:</b><br/> развитие экологического мышления и ответственности.<br/> <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/> Национальная игра «Дос болайық»<br/> <b>Цель:</b> развивать дружелюбие, умение играть вместе.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Дети становятся в круг, выполняют движения вместе, держатся за руки.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/> – почему важно дружить;<br/> – как быть хорошим другом.<br/> <b>Результат:</b><br/> формирование уважения и чувства единства.</p> | <p>правилам»<br/> <b>Цель:</b> формировать представления о правилах поведения в обществе.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель предлагает ситуации:<br/> – делиться;<br/> – брать без спроса;<br/> – слушать взрослого;<br/> – мешать другим.<br/> Дети отвечают:<br/> – можно или нельзя;<br/> – почему важно соблюдать правила.<br/> <b>Результат:</b><br/> формирование правового поведения и уважения к другим.<br/> <b>Финансовая грамотность</b><br/> Игра «Делимся честно»<br/> <b>Цель:</b> формировать представление о честном распределении и справедливости.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Детям предлагают «ресурсы» (игрушки, карточки):<br/> – разделить между детьми;<br/> – договориться;<br/> – не брать лишнее.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/> – почему важно делиться;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | помогать друг другу.<br><b>Результат:</b><br>развитие<br>ответственности и<br>коллективных<br>навыков.                              |                                                                                                                                                    | – что значит честно;<br>– как поступать<br>правильно.<br><b>Результат:</b><br>формирование<br>справедливости,<br>ответственности и<br>уважения к другим. |                                                                                                                    |
| Ертеңгілік<br>жаттығу/<br>Утренняя<br>гимнастика                                                                                   | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №4 на апрель месяц 5 неделя)</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель говорит детям, что завтрак — это время заботы и общения. Важно быть вежливыми, благодарить за еду и вести себя спокойно.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Что мы говорим за столом?» «Как мы благодарим?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, сидеть ровно, аккуратно есть. Пользоваться салфеткой, беречь продукты. Закрывать кран, выключать свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не торопиться, не разливать, аккуратно держать посуду.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Отбасы — алтын ұя» — «Семья — золотое гнездо».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение, вежливость, чувство семьи, аккуратность.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог говорит: «Мы готовим рабочее место вместе — как дружная семья». Дети убирают лишние предметы.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> «Сидим ровно и спокойно — уважаем друг друга».</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают всем детям. «Помогать — значит быть добрым и заботливым». Фразы: «Я помогаю», «Мы вместе».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Улыбка делает нас дружными».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы работаем дружно, спокойно и с уважением».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Соблюдаем правила, бережём себя и других.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, не перебиваем</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: «Моя семья»<br/>Задачи: Развивать интонационную выразительность речи.<br/>Расширять словарный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Линии и узоры (дружба народов)»<br/>Задачи: Закреплять правильный захват карандаша. Учить</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Соединение линий (мы вместе)»<br/>Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва.<br/>Развивать плавность</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: «Дружная семья»<br/>Задачи: Развивать выразительность речи и логические</p>                                          | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Схемы слов (семья и единство)»<br/>Задачи: Развивать графические навыки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>запас по теме «Семья».</p> <p>Закреплять умение строить разные типы предложений.</p> <p>Развивать связную речь через рассказ о семье.</p> <p>Развивать творческое высказывание.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Кто живёт в твоей семье?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (семья: мама, папа, бабушка, дедушка, дети)</p> <p>Словарная работа: ана, эке, эже, ата, ага, іні, карындас, отбасы</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково»</p> <p>мама - мамочка</p> <p>папа - папочка</p> <p>Составление рассказа: По плану: Кто есть в семье? - Как зовут? - Кто что делает? - Почему ты их любишь?</p> <p>Интонационное упражнение: — Это моя мама.</p> <p>— Это моя любимая мама!</p> <p>— Это моя мама?</p> <p>Итог: — Почему семья важна?</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Сравнение предметов по признакам (народы и предметы быта)»</p> <p>Задачи: Учить сравнивать</p> | <p>проводить линии в разных направлениях.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Ход ОД: «Мы рисуем узоры дружбы»</p> <p>Графическое задание: — прямые линии (дорожки)</p> <p>— дуги и круги (узоры)</p> <p>Слоговая работа: Слова: се-мья, дру-жба (деление на слоги, сравнение)</p> <p>Звуковой анализ: Слово: «друг» — [д] [р] [у] [г] (4 звука)</p> <p>Игровое упражнение: «Назови первый звук»</p> <p>Итог: — Что значит дружба?</p> <p>Словарный минимум: достык, отбасы, бірге, тату, халык</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Рассказ «Мы — одна семья»</p> <p>Задачи: Формировать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Развивать умение делиться</p> | <p>движений. Формировать графические навыки.</p> <p>Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Ход ОД: «Все люди — одна большая семья»</p> <p>Графическое задание: — соединение линий (цепочка людей)</p> <p>— узоры (единство)</p> <p>Слоговая работа: Слова: на-род, дру-зья (сравнение слогов)</p> <p>Звуковой анализ (с фишками): Слово: «мир» — [м] [и] [р]</p> <p>схема: ■ ● ■</p> <p>Игровое упражнение: «Где звук?» (начало/конец)</p> <p>Итог: — Почему важно жить дружно?</p> <p>Словарный минимум: бірлік, достык, бірге, халык, сыйлау</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: «Измерение и сравнение (ленты дружбы)»</p> <p>Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать понятия «длиннее — короче», «одинаковые».</p> <p>Развивать исследовательские навыки.</p> | <p>паузы. Обогащать словарный запас по теме «Семья и дружба».</p> <p>акреплять умение использовать разные типы предложений.</p> <p>Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление.</p> <p>Ход ОД: Проблемная ситуация: «Что значит дружная семья?»</p> <p>Работа с серией картинок:</p> <p>1 — семья вместе</p> <p>2 — помогают друг другу</p> <p>3 — отдыхают</p> <p>Беседа: — Что делает семья?</p> <p>— Как помогают друг другу?</p> <p>— Почему они дружные?</p> <p>Составление рассказа детьми (по последовательности)</p> <p>Грамматическая работа: — Семья помогает.</p> <p>— Семья помогает?</p> <p>— Как дружно живёт семья!</p> <p>Творческое задание: «Придумай рассказ о</p> | <p>Учить составлять схемы слов.</p> <p>Закреплять деление слов на слоги.</p> <p>Развивать звуковой анализ слов по теме.</p> <p>Подготовка к школе (анализ звуков).</p> <p>Ход ОД: «Слова о семье и дружбе»</p> <p>Графическое задание: — узоры (символ единства)</p> <p>— линии и фигуры</p> <p>Слоговая работа: Слова: се-мья, на-род, дру-жба (сравнение по длине)</p> <p>Звуковой анализ (схема): Слово: «мама» — [м] [а] [м] [а]</p> <p>схема: ■ ● ■ ●</p> <p>Творческое задание: Составить схему слова «папа»</p> <p>Итог: — Сколько звуков в слове?</p> <p>Словарный минимум: отбасы, ана, эке, дос, бірге, тату</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение «Достык» (о дружбе и единстве)</p> <p>Задачи: Развивать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметы по цвету, форме, размеру и назначению. Развивать умение выделять предмет по 2–3 признакам. Формировать умение находить сходства и различия. Развивать логическое мышление и речь. Воспитывать уважение к культуре разных народов.</p> <p>Ход ОД: «В Казахстане живут разные народы — чем отличаются их предметы быта?»</p> <p>Рассматривание: ковер, посуда, одежда</p> <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цвет</li> <li>— форма</li> <li>— размер</li> <li>— узор</li> </ul> <p>Игра: «Найди по признаку» (круглый, узорный, большой)</p> <p>Практическое задание: Разделить предметы по признакам (по цвету / по форме)</p> <p>Вывод: Предметы могут быть разными, но у них есть сходства</p> <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем похожи предметы?</li> </ul> <p>Словарный минимум: бірлік, халық, ұлкен, кіші, ұқсас</p> | <p>впечатлениями. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Что значит дружба народов?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дети разных национальностей</li> <li>— Национальная одежда</li> </ul> <p>Чтение произведения (выразительно, с паузами)</p> <p>Беседа по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— О чём рассказ?</li> <li>— Как живут люди в Казахстане?</li> <li>— Почему важно дружить?</li> </ul> <p>Выражение мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что значит быть дружным?</li> </ul> <p>Работа с пословицей: «Дружба — богатство»</p> <p>Творческое задание: «Расскажи о своём друге»</p> <p>Итог:</p> | <p>Формировать интерес к совместной деятельности.</p> <p>Ход ОД: «Сделаем ленты дружбы для праздника»</p> <p>Показ: Измерение ленточек условной меркой</p> <p>Практическое задание: Измерить ленты разной длины</p> <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— длинная</li> <li>— короткая</li> <li>— одинаковая</li> </ul> <p>Игра: «Найди одинаковые»</p> <p>Вывод: Длину можно сравнивать с помощью мерки</p> <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какая лента самая длинная?</li> </ul> <p>Словарный минимум: ұзын, қысқа, тең, өлшеу, лента</p> <p><b>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</b></p> <p>«Мир насекомых и земноводных»</p> <p><b>Конструирование</b> (нетрадиционные техники)</p> <p>Задачи: Обучать умению коллективно создавать модели объектов живой природы. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать природные и бросовые материалы. Закреплять конструктивные</p> | <p>своей семье»</p> <p>Итог: — Как нужно относиться к родным?</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Тема: «Измерение и сравнение (ленты дружбы)»</p> <p>Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать понятия «длиннее — короче», «одинаковые».</p> <p>Развивать исследовательские навыки.</p> <p>Формировать интерес к совместной деятельности.</p> <p>Ход ОД: «Сделаем ленты дружбы для праздника»</p> <p>Показ: Измерение ленточек условной меркой</p> <p>Практическое задание: Измерить ленты разной длины</p> <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— длинная</li> <li>— короткая</li> </ul> | <p>интерес к художественному слову.</p> <p>Формировать умение выразительно слушать и рассказывать. Развивать умение выражать своё отношение. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь.</p> <p>Ход ОД: Беседа: «Кто такой настоящий друг?»</p> <p>Чтение стихотворения (с интонацией, паузами)</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— О чём стихотворение?</li> <li>— Какие слова описывают дружбу?</li> </ul> <p>Выражение мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Как ты помогаешь друзьям?</li> </ul> <p>Работа с пословицей: «У кого много друзей, того враг не одолеет»</p> <p>Творческое задание: «Придумай предложение о дружбе»</p> <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Почему дружба важна?</li> </ul> <p>Словарный минимум: дос, достық, көмектесу, бірге, тату, жақсы көру</p> <p><b>3.Физическое воспитание</b></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>3.Казахский язык</u><br/> <u>План у специалиста</u><br/> <u>4.Музыка</u><br/> <u>План у специалиста</u></p> | <p>— Почему важно жить в мире и согласии?<br/> Словарный минимум: достык, бірлік, халық, бірге, тату, сыйлау<br/> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Тема: «Единство народов Казахстана»<br/> Задачи:<br/> Формировать представление о многонациональности Казахстана.<br/> Расширять знания о народах, проживающих в стране.<br/> Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.<br/> Развивать чувство дружбы, единства и сплочённости.<br/> Развивать умение выражать своё мнение и рассуждать.<br/> Ход ОД:<br/> «Как вы думаете, почему наш праздник называется День единства?»<br/> Беседа:<br/> В Казахстане живут разные народы<br/> — все говорят на разных языках<br/> — но живут дружно</p> | <p>навыки и творческое мышление.<br/> Ход: Мотивация:<br/> «Создадим мир насекомых»<br/> Обсуждение: что будем делать (жуки, бабочки, пруд)<br/> Выбор материалов: пиншки, листья, бумага, втулки<br/> Планирование: кто что делает<br/> Практическая работа:<br/> — насекомые (из природного материала)<br/> — пруд (из бумаги/картона)<br/> Объединение:<br/> создание общей композиции<br/> Игра: «Жизнь насекомых»<br/> Итог: что сделали, как работали<br/> <b>Рисование</b><br/> (нетрадиционные техники)<br/> Задачи: Развивать умение передавать образы насекомых. Знакомить с нетрадиционными техниками рисования.<br/> Развивать чувство цвета и композиции. Развивать творческое воображение.<br/> Ход: Мотивация:<br/> «Нарисуем ярких насекомых»<br/> Рассматривание: бабочка, жук<br/> Показ техник:<br/> — отпечаток ладонкой</p> | <p>— одинаковая<br/> Игра:<br/> «Найди одинаковые»<br/> Вывод:<br/> Длину можно сравнивать с помощью мерки<br/> Итог:<br/> — Какая лента самая длинная?<br/> Словарный минимум:<br/> ұзын, қысқа, тең, өлшеу, лента<br/> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Тема: «Традиции и культура народов Казахстана»<br/> Задачи: Расширять представления о традициях и культуре народов Казахстана.<br/> Формировать уважение к обычаям и национальным ценностям.<br/> Знакомить с элементами культуры (одежда, музыка, игры).<br/> Воспитывать толерантность и интерес к другим народам.<br/> Развивать познавательный интерес и речь.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Рассматривание: национальные костюмы, люди разных национальностей</p> <p>Обсуждение: — Что значит дружить? — Почему важно уважать друг друга?</p> <p>Игра: «Мы разные — мы вместе» (дети называют, чем отличаются и что у них общего)</p> <p>Практическое задание: Составить круг дружбы (взяться за руки)</p> <p>Вывод: Сила народа — в единстве</p> <p>Итог: — Как мы можем проявлять дружбу?</p> <p>Словарный минимум: бірлік, достық, халық, бірге</p> <p><b><u>4.Физическое воспитание</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> | <p>(бабочка)</p> <p>— рисование ватными палочками (узоры)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Добавление деталей</p> <p>Обсуждение</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинография)</p> <p>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать форму и фактуру. Знакомить с техникой пластилинографии. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Ход: Мотивация: «Создадим насекомых на лугу»</p> <p>Показ: размазывание пластилина</p> <p>Лепка (гусеница, жук, лягушка)</p> <p>Добавление деталей</p> <p>Объединение в сюжет</p> <p><b>Аппликация</b> (комбинированная техника)</p> <p>Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать пропорции и форму. Формировать навыки работы с разными материалами. Развивать композиционное мышление.</p> <p>Ход: Мотивация: «Создадим луг»</p> <p>Показ: композиция (трава, насекомые)</p> | <p>Ход ОД: «У каждого народа есть свои традиции — какие вы знаете?»</p> <p>Беседа: традиции, обычаи, праздники</p> <p>Рассматривание: национальные костюмы, предметы быта</p> <p>Обсуждение: — чем похожи традиции — чем отличаются</p> <p>Игра: «Угадай традицию»</p> <p>Практическое задание: Рассказать о традиции или празднике</p> <p>Вывод: Нужно уважать культуру каждого народа</p> <p>Итог: — Что нового ты узнал?</p> <p>Словарный минимум: дәстүр, мәдениет, құрмет, халық</p> <p><b><u>4.Музыка</u></b></p> <p><b><u>План у специалиста</u></b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | <p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вырезание</li> <li>— наклеивание</li> <li>— добавление природных элементов</li> </ul> <p>Дополнение (нити, бумага)</p> <p>Словарный минимум: жәндік, көбесек, бака, гүл, табиғат</p> <p><u>4.Казахский язык</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> <p><u>5.Физическое воспитание</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |                        |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Словарный минимум:</b> отбасы (семья), ана (мама), әке (папа), дос (друг), бірге (вместе).</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Есть спокойно, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Сидеть аккуратно, пользоваться салфеткой, убирать за собой.</p> <p><b>Экономия воды и света:</b> Экономно использовать воду, выключать свет.</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b> «Отбасы — бақыт мекені» — «Семья — место счастья».</p> <p><b>Сказки/истории:</b> История «Дружная семья».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение к семье, доброжелательность, культуру поведения.</p>                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p><b>Задачи:</b> Формировать умение одеваться самостоятельно. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательность. Закреплять аккуратность и порядок. Развивать чувство коллектива.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Беречь воду и тепло.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают всем детям. Следят за порядком в раздевалке.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: отбасы (семья), достық (дружба), көмек (помощь), бірге (вместе). сыйластық (уважение). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәқмет! Сау болыңыз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не спешить. Соблюдать очередь. Не выходить без педагога.</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека прогулки №22 | Картотека прогулки №23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека прогулки №24 | Картотека прогулки №25 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p><b>Цель:</b> Формировать дружелюбие, взаимопомощь и уважение к общему порядку.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «Мы вместе — значит порядок есть!»</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Дружный шкафчик» — проверить порядок вместе.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь другу, навести порядок.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Беречь воду.</p> <p><b>Безопасность:</b> Соблюдать очередь. Двигаться спокойно.</p>                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                         | <b>Словарь:</b> отбасы, бірге, көмек, тәртіп, сыйластық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                                                                                                                                                                   | <b>Беседа:</b> Педагог объясняет, что за столом важно быть вежливыми, благодарить за еду и уважать друг друга.<br><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не разливать, не бросать еду. Закрывать кран, выключать свет.<br><b>Безопасность:</b> Не торопиться, не разговаривать с полным ртом, аккуратно держать посуду.<br><b>Пословица недели:</b> «Отбасы — берекенің бастауы» — «Семья — источник благополучия».<br><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение, вежливость, культуру поведения за столом. |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b>                                                                                                                                                        | <b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки, умываются, соблюдают чистоту.<br><b>Переодевание:</b> Аккуратно переодеваются, складывают вещи рядом с кроватью.<br><b>Контроль и безопасность:</b> Дети спокойно ложатся, соблюдают порядок, не шумят.<br><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит колыбельная: «Әлди, бөпем Педагог тихо: «Мы одна семья... отдыхаем спокойно... біргеміз... тәтті ұйқы...»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                       | <b>Музыка:</b> Колыбельная «Әлди, бөпем»<br><b>Растяжка:</b> «Проснулись дружно» — потягивания, улыбка друг другу.<br><b>Самомассаж:</b> Поглаживание — «Заботимся о себе».<br><b>Пальчиковая игра:</b> «Дружная семья» — соединяем пальчики.<br><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба вместе.<br><b>Дыхание:</b> «Вдох — вместе» «Выдох — спокойно»<br><b>Вода:</b> Умывание.<br><b>Одевание:</b> Аккуратно одеться, помочь другу.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                | <b>Беседа:</b> Педагог говорит детям, что полдник — это время спокойствия, общения и доброжелательности.<br><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Сидеть аккуратно, есть спокойно, пользоваться салфеткой. Не разливать, убирать за собой. Закрывать кран, экономить воду и свет.<br><b>Техника безопасности:</b> Не торопиться, аккуратно держать кружку.<br><b>Пословица недели:</b> «Дос көп болса — бақыт көп» — «Много друзей — много счастья».<br><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, вежливость, культуру поведения.                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание</b> | <b>Подвижная игра:</b><br>«Дружный круг»<br>Дети двигаются по кругу, по сигналу берутся за руки<br><b>Адал Азамат:</b><br>«Дружба и уважение»<br>Обсуждение: как нужно относиться друг к другу<br><b>Финансовая грамотность:</b><br>«Делимся или нет?»<br>Учимся делиться и помогать                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br>«Праздник дружбы»<br>Организация праздника<br><b>Адал Азамат:</b><br>«Адал әрекет»<br>Честное поведение в игре<br><b>Тілге бойлау:</b><br>Диалог:<br>— Кел, бірге ойнайық<br>— Рахмет<br><b>Настольно-печатные</b> | <b>Подвижная игра:</b><br>«Передай дружбу»<br>Передача предмета по кругу<br><b>Социальное развитие:</b><br>«Мы разные — мы вместе»<br><b>Финансовая грамотность:</b><br>«Полезный выбор»<br>Помочь другу или взять себе<br><b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Последовательность» (праздник) | <b>Национальная игра:</b><br>«Асық»<br><b>Адал Азамат:</b><br>«Помощь и забота»<br><b>Сюжетная игра:</b><br>«Гости»<br><b>Настольно-печатные игры:</b><br>«Найди пару» (народ — одежда)<br>«Пазл — Казахстан»<br><b>Изобразительность:</b><br>Лепка «Люди разных |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| книг и другое)                                           | <p><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Собери орнамент» (узоры)<br/>«Найди одинаковые» (национальные элементы)<br/><b>Изодятельность:</b><br/>Свободное рисование<br/>«Дружба народов»<br/><b>Рассматривание книг:</b><br/>Книги о Казахстане</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>игры:</b><br/>«Что лишнее?» (культура/предметы)<br/>«Лабиринт — найди путь к друзьям»<br/><b>Изодятельность:</b><br/>Аппликация «Флаги и орнаменты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Соедини по точкам»<br/><b>Тілге бойлау:</b><br/>Слова: бірлік, достық, халық<br/><b>Рассматривание:</b><br/>Иллюстрации народов Казахстана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>народов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Баталармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Камалова Д</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить составлять предложения по теме «Дружба народов», называть слова (дружба, семья, народ), отвечать полными ответами.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Формировать представления о многонациональности Казахстана, различиях и сходствах людей.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать координацию движений в подвижных играх.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать умение</p> | <p><b>Жаманкулова.Н</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать диалогическую речь, учить использовать вежливые слова в общении.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить сравнивать предметы культуры (одежда, орнаменты) по признакам.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать умение работать в паре, договариваться.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать ловкость и быстроту реакции.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Закреплять навыки аппликации (орнаменты, символы).</p> | <p><b>Есенжолулы И</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Учить выражать своё мнение, составлять короткие высказывания о дружбе.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Формировать понимание значимости единства и сотрудничества.<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Развивать чувство дружбы, взаимопомощи и поддержки.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Закреплять умение выполнять движения по сигналу.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать навыки лепки (люди, элементы праздника).</p> | <p><b>Ергали Н</b><br/><b>Коммуникативные навыки:</b><br/>Развивать умение слушать и понимать инструкции.<br/><b>Познавательные и исследовательские навыки:</b><br/>Учить классифицировать (предметы культуры разных народов).<br/><b>Социально-личностные навыки:</b><br/>Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.<br/><b>Навыки здоровья:</b><br/>Развивать двигательную активность.<br/><b>Творческие навыки:</b><br/>Развивать умение создавать композиции.</p> |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                   |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | изображать людей и символы дружбы в рисунке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                   |  |
| Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке   | <p><b>Задачи:</b> Формировать умение одеваться самостоятельно. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательность. Закреплять аккуратность и порядок. Развивать чувство коллектива.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Беречь воду и тепло.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают всем детям. Следят за порядком в раздевалке.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: отбасы (семья), достык (дружба), көмек (помощь), бірге (вместе), сыйластык (уважение). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәкмет! Сау болыңыз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не спешить. Соблюдать очередь. Не выходить без педагога.</p> |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                   |  |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека вечерней прогулки №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека вечерней прогулки №22                                                                              | Картотека вечерней прогулки №23                                                                       | Картотека вечерней прогулки №24                                                                   |  |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p><b>Цель:</b> Формировать дружелюбие, взаимопомощь и уважение к общему порядку.</p> <p><b>Последовательность действий:</b> Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> «Мы вместе — значит порядок есть!»</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Дружный шкафчик» — проверить порядок вместе.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь другу, навести порядок.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Беречь воду.</p> <p><b>Безопасность:</b> Соблюдать очередь. Двигаться спокойно.</p> <p><b>Словарь:</b> отбасы, бірге, көмек, тәртіп, сыйластык.</p>                                     |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                   |  |
| Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой | «Отношения со сверстниками»<br>Педагог рассказывает родителям, как ребёнок общается с детьми в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Дружба и взаимопомощь»<br>Воспитатель отмечает случаи, когда ребёнок помогал друзьям или делился игрушками. | «Семейные ценности»<br>Родителям рекомендуется чаще разговаривать с ребёнком о семье и близких людях. | «Поддержка ребёнка»<br>Педагог напоминает родителям о важности доброжелательной атмосферы в семье |  |