

Утверждаю 
Заведующая Центром

Развития дошкольников «Мир»
Едигина Ж.О.

**Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ДЕКАБРЬ**

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025	Сейсенбі/Вторник 02.12.2025	Сәрсенбі/Среда 03.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025	Жұма/ Пятница 05.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. Күй күмбірі. Во время приёма звучит күй Құрманғазы – «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это күй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланы басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				

Балалардын іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяева). Гости приходят в «дом», хозяева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. Описание: педагог даёт команды: «Көрсет бас!», «Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк». Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ	Азбука честности Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), әділ (справедливо), кешірі (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: педагог показывает картинки: «моём руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже
--	--	---	---	---	--

	(нога).				(правило).
Ертеңгілік жағатыгу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған и іс-әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестере сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Зимние явления природы» Задача: Формировать умение	1. Основы грамоты Тема: «Знакомство со слогом. Учимся делить русские слова на слоги» Задача:	1. Основы грамоты Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить определять первый и	1. Развитие речи Тема: «Зимняя одежда» Задача: Определять место	1. Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов» (устно) Задача: Учить составлять слова

определять местоположение звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные и словарные слова по теме «зима»; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование слов; формировать диалогическую и связную речь. Организационный момент: Педагог: «Зима пришла – вокруг столько изменений. Сегодня мы узнаем, какие зимние явления бывают.» Артикуляционная разминка: с-с-с («снег» – звук в начале), ш-ш-ш («шумит ветер» – звук в начале), з-з-з («мороз звенит» – звук в середине), ж-ж-ж («жарык» – звук в начале). Игра: «Где находится звук?» Слова: снег, санки, мороз, лёд, ветер. Дети определяют, где звук: с (начало), н (середина), г (конец). Упражнение «Подбери признак»: снег — холодный, белый,	Формировать представление о слоге; учить делить русские слова на слоги хлопками; определять количество слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что такое слог, и потренируемся делить слова на части.» — Слог — это часть слова, которая произносится одним толчком голоса. — Слог можно услышать, если хлопнуть каждый раз, когда слышишь часть слова. Педагог показывает на примерах русских слов: — снег — 1 хлопок — зи-ма — 2 хлопка — ле-до-коль — 3 слога — ёл-ка — 2 слога — су-гроб — 2 слога — мо-роз — 2 слога Дети повторяют за педагогом, хлопают и называют количество слогов. Игровое упражнение «Угадай сколько» Педагог показывает картинки: снеговик, санки,	второй слог в слове; закреплять умение делить русские слова на слоги; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В слове слоги идут по порядку, как вагончики в поезде: первый, второй, третий.» — В слове есть первый слог — он звучит первым. — Потом второй слог — он звучит после первого. Педагог пишет/показывает слова: — са-нки: первый слог «са», второй — «нки». — ёл-ка: первый «ёл», второй «ка». — зи-ма: первый «зи», второй «ма». Дети определяют порядок слогов в словах: мо-роз ва-реж-ки су-гроб сне-гом Игра «Перепутанные слоги» Педагог читает неправильные сочетания: ка-ёл ги-са ма-зи Дети исправляют: ёл-ка са-ги (нет такого — дети должны заметить!) зи-ма Словарный минимум (без	звука в слове; развивать фонематический слух; использовать многозначные и словесные признаки; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование прилагательных с существительными; развивать умение вести диалог; формировать творческое описание. Организационный момент: Педагог: «Чтобы гулять зимой, нужно одеваться тепло. Давайте вспомним зимнюю одежду.» Артикуляционная разминка: ш-ш-ш («шапка»), ж-ж-ж («жылы»), с-с-с («сапоги»), з-з-з («замерзли»). Игра: «Где звук в слове?» Слова: шарф, шапка, варежки, сапоги. Дети определяют место звука: ш — начало (шапка), р — середина (шарф). Упражнение «Подбери признак»:	из слогов; развивать слуховое внимание; закреплять понимание слога; развивать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем "строить" слова из слогов — как из кирпичиков.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог демонстрирует: мо + роз = мороз сне + говик = снеговик су + груб = сугроб Дети составляют слова из наборов слогов: са + нки = санки ва + режки = варежки ел + ка = ёлка зи + ма = зима Игра «Магазин слогов» Слоги на карточках: ма, зи, ёл, ка, су, гроб, сне, говик. Дети «покупают» слоги и составляют слово. Словарный минимум (не делим): суык (холод) кыста (зимой) ак (белый) кар (снег) кнйм (одежда) Итог: — Какие слова составили?
--	--	---	---	--

мягкий лёд — твердый, прозрачный ветер — сильный, холодный мороз — крепкий Упражнение «Действие – предмет»: лепить - снег скользить - лёд дуть - ветер Коллективный рассказ: Картинка «Зимний день». Педагог даёт опоры: — Какая погода? — Что делают дети? — Какие предметы видим? Дети составляют рассказ из 3–4 предложений. Итог: Обсуждение новых слов, звуков, признаков. Словарный минимум: кар (снег), суык (холод), жел (ветер), муз (лёд), боран, шана, аккала, катты, жумсак, суык, жылы. 2. Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» Задача: Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов; формировать понимание знаков «больше», «меньше». Организационный	варежки, мороз. Дети делят слова на слоги с помощью хлопков. Примеры: са-нки — 2 слога ва-реж-ки — 3 слога сне-го-вик — 3 слога Словарный минимум (не делим): кар (снег) кыс (зима) шырпа (ёлка) аяз (мороз) ойыншык (игрушка) Итог: — Что такое слог? — Как мы делили слова на части? 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему старики слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять	деления); ша-на (санки) карлы (снежный) жылы (тёплый) суык (холодный) бо-та (верблюжонок) Итог: — Какой слог в слове «зима» первый? — Что будет, если слоги перепутать? 2. Основы математики Тема: «Как получить равенство или неравенство?» Задача: Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять. Добавим или уберём — и всё изменится!» — Чтобы сделать два количества равными, нужно добавить к меньшему один предмет. — Чтобы сделать неравенство — надо от большего убрать один предмет. Педагог выкладывает: 4 снежка и 5 снежков - $4 < 5$ Добавить $1 - 5 = 5$ 7 варежек и 5 варежек - $7 > 5$ Убрать $1 - 6 > 5$ (неравенство сохранилось)	шапка — тёплая, зимняя шарф — длинный, мягкий варежки — пушистые сапоги — тёплые, резиновые (многозначное слово) Упражнение «Предмет – действие»: надеть - шапку завязать - шарф согреть - руки варежками Мини-диалог: Педагог: «Что ты надеваешь зимой?» Ребёнок: «Я надеваю тёплую шапку, длинный шарф, варежки.» Коллективный рассказ: «Как мы собираемся на зимнюю прогулку» — 3–4 предложения. Итог: Повтор признаков одежды, действий, звуков. Словарный минимум: колпан, шәлі, калнак, етік, топ, жылы, калпа, жумсак. 2. Основы математики Тема: «Зимний счёт.	— Почему важно уметь делить слова на слоги? 2. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему животным пужна — зимнее жилище); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки героев (забота, предусмотрительность, трудолюбие). Организационный момент Педагог: «Зимой холодно не только людям, но и животным. Сегодня мы послушаем казахскую народную сказку о том, как звери готовятся к зиме.»
---	---	--	---	--

мягкий лёд — твёрдый, прозрачный ветер — сильный, холодный мороз — крепкий Упражнение «Действие – предмет»: лепить - снег скользить - лёд дуть - ветер Коллективный рассказ: Картинка «Зимний день». Педагог даёт опоры: — Какая погода? — Что делают дети? — Какие предметы видим? Дети составляют рассказ из 3–4 предложений. Итог: Обсуждение новых слов, звуков, признаков. Словарный минимум: кар (снег), суык (холод), жел (ветер), муз (лёд), боран, шана, аққала, қатты, жұмсақ, суық, жылы. 2. Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» Задача: Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов; формировать понимание знаков «больше», «меньше». Организационный	варежки, мороз. Дети делят слова на слоги с помощью хлопков. Примеры: са-нки — 2 слога ва-реж-ки — 3 слога сне-го-вик — 3 слога Словарный минимум (не делим): кар (снег) кыс (зима) шырша (ёлка) аяз (мороз) ойыншық (игрушка) Итог: — Что такое слог? — Как мы делили слова на части? 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему старики слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять	деления): ша-на (санки) карлы (снежный) жылы (тёплый) суық (холодный) бо-та (верблюжонок) Итог: — Какой слог в слове «зима» первый? — Что будет, если слоги перепутать? 2. Основы математики Тема: «Как получить равенство или неравенство?» Задача: Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять. Добавим или уберём — и всё изменится!» — Чтобы сделать два количества равными, нужно добавить к меньшему один предмет. — Чтобы сделать неравенство — надо от большего убрать один предмет. Педагог выкладывает: 4 снежка и 5 снежков - $4 < 5$ Добавить $1 - 5 = 5$ 7 варежек и 5 варежек - $7 > 5$ Убрать $1 - 6 > 5$ (неравенство сохранилось)	шапка — тёплая, зимняя шарф — длинный, мягкий варежки — пушистые сапоги — тёплые, резиновые (многозначное слово) Упражнение «Предмет – действие»: надеть - шапку завязать - шарф согреть - руки варежками Мини-диалог: Педагог: «Что ты надеваешь зимой?» Ребёнок: «Я надеваю тёплую шапку, длинный шарф, варежки.» Коллективный рассказ: «Как мы собираемся на зимнюю прогулку» — 3–4 предложения. Итог: Повтор признаков одежды, действий, звуков. Словарный минимум: қолғап, шәлі, қалпақ, етік, тоң, жылы, қалың, жұмсақ. 2. Основы математики Тема: «Зимний счёт.	— Почему важно уметь делить слова на слоги? 2. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему животным нужна — зимнее жилище); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки героев (забота, предусмотрительность, трудолюбие). Организационный момент Педагог: «Зимой холодно не только людям, но и животным. Сегодня мы послушаем казахскую народную сказку о том, как звери готовятся к зиме.»
--	---	---	--	--

	момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать числа — как будто сравниваем снежки: где больше, где меньше.» — Числа стоят в порядке: 1, 2, 3, 4... — Число, которое идёт позже — больше. — Число, которое стоит раньше — меньше. Педагог выкладывает карточки и предметы: 1 снежок и 2 снежка - $1 < 2$ 4 перчатки и 5 перчаток - $4 < 5$ 6 шишек и 5 шишек - $6 > 5$ 9 снежинок и 8 снежинок - $9 > 8$ Дети сравнивают предметы: — 3 и 4 — 7 и 8 — 2 и 1 — 10 и 9 Дети ставят знаки: $>$, $<$ или $=$. Игра «Кто больше собрал снежинок?» Педагог раздаёт по 2 карточки с числами — дети сравнивают и объясняют. 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка	представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (эпитеты: «белая», «снежная», «красивая»); учить оценивать поступки героев (доброта, забота, послушание). Организационный момент Педагог: «Сегодня мы познакомимся с волшебной зимней сказкой про девочку, которую слепили из снега. Послушайте внимательно и попробуйте представить её.» Выразительное чтение сказки «Снегурочка» Педагог читает короткую народную версию сказки: старик и старуха лепят девочку из снега, она оживает, живёт с ними, помогает, радует их зимой. Беседа по содержанию — Кто жил в начале сказки? — Почему они были грустные? — Что они решили сделать зимой? — Что случилось с девочкой из снега?	Убрать $2 - 5 = 5$ (равенство) — 3 и 4 - сделать равными - $3 + 1 = 4$ — 8 и 6 - сделать равными - $8 - 2 = 6$ — 9 и 10 - сделать равными - $9 + 1 = 10$ Игра «Исправь неравенство» Педагог показывает примеры: $6 > 5$ (как сделать равенство?) $3 < 4$ (как оставить неравенство?) Дети предлагают решения. 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Зимний день» Задачи: Развивать умение передавать зимние природные образы различными художественными средствами. Закреплять знания о формах, цветах и зимних природных явлениях. Формировать интерес к изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности. Упражнять детей в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ход занятия:	Сравниваем множества» Задача: Закреплять умение сравнивать множества; применять знаки больше/меньше; изменять количество предметов для получения нужного результата. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, варежки, шишки. Будем сравнивать их количество.» — Сравнивать можно не только числа, но и предметы: где больше, где меньше. Педагог показывает на фланелеграфе: 5 снежинок и 6 снежинок - $5 < 6$ 7 варежек и 7 варежек - $7 = 7$ 9 шишек и 8 шишек - $9 > 8$ Дети сравнивают: — 2 и 3 — 5 и 7 — 10 и 9 — 4 и 4 Задают вопрос: «Как сделать 4	Выразительное чтение казахской сказки «Зимнее жилище» Педагог читает (или пересказывает) сказку: наступает зима, животные ищут и строят себе укрытия, кто-то готовится заранее, кто-то ленится и мёрзнет. Беседа по содержанию — О каком времени года говорится в сказке? — Какие животные там есть? — Что они делают, когда приходит зима? — У кого была тёплая «тёплое жилище», а кто остался без хорошего укрытия? Причинно-следственные связи — Почему одним животным зимой было тепло и безопасно? — Почему другим было трудно? — Что произошло из-за того, что одни работали, а другие ленились? Жанр Педагог: — Это казахская народная сказка, у неё нет автора, её придумал народ. Работа с художественными словами Разбор слов и
--	--	---	--	---	---

План у специјалиста

— Как Снегурочка
относится к лесу и
бабушке?

Причины-

следственные связи

— Почему Снегурочка

появилась именно

зимой?

— Почему старики её

так любят?

— Почему с

появлением Лешочки в

доме стало веселее?

Жанр

Легатог подчёркивает:

— Это народная

сказка, в ней есть чудо

(Лешочка из снега

оживает), повторы,

образные слова.

Работа с

художественными

словами (эпизодами)

Легатог выделяет и

обсуждает с детьми:

«Белая Лешочка, «из

снега сделанная»,

«красивая Лешочка»,

«холодная зима».

Дети повторяют,

находят, кому эти слова

подходят.

Мини-игра «Подбери

снитет»

Легатог:

Какая Лешочка?

Какая зима?

Оценка поступков

героев

Снегурочка

Воспитатель показывает

лестям иллюстрации зимних

пейзажей: снегопад, лесная

в инее, сугробы, снежинки,

снежные постройки.

Беседа: «Что бывает зимой?

Какого цвета снег? Какие

слова можно увидеть на

снегу? Как можно

изобразить зиму с помощью

разных материалов?»

Дети делятся на мини-

группы, каждая выполняет

часть общей композиции в

своей технике.

Рисование (техника —

рисование гуашью + тычок

кистью)

Задание: нарисовать зимний

фон — заснеженные деревья

и снегопад.

Техника: смешивание белой

гуашью с голубой для

получения зимних оттенков;

прорисовка веточек тонкой

кистью; нанесение «снега»

методом тычка или

точечных мазков.

Материалы: гуашь, кисти,

белая и голубая краска,

альбомный лист.

Результат: мягкий зимний

пейзаж — фон для

коллективной композиции.

Конструирование (техника

— объёмно

Задание: сделать маленькие

бумажные домики или

снежные постройки.

меньше 6?» (Ответ:

ничего добавлять не

надо — оно уже

мешает.)

«Как сделать 5

больше 8?» (Ответ:

никак — можно

только уменьшить 8.)

Игра «Собери

одиннаковое»

Легатог даёт

карточки:

3 снежинки — 5

снежинок.

Задание: сделать

равными,

добавив/убрав.

3. Знакомление с

окружающим

миром

Тема:

«Ориентируемся на

участке детского сада.

Где что находится?»

Задача: Учить

ориентироваться на

территории участка:

находить игровые

зоны, дорожки, горки,

беседки; понимать,

как безопасно

передвигаться зимой.

Организационный

момент:

Легатог: «Мы пойдём

что где находится на

нашем участке.»

На участке есть

выражений:

«катки катся» (суровая

зима), «какая кар-

жастая» (глубокий снег), «жёлтая

баспанна» (тёплый

жизинный), «жёлтая ан-

жёлтая» (жёлтый снег),

«жёлтый зверь»,

«жёлтый зверь»

Легатог называет слово-

признак, дети говорят,

какому животному из

сказки оно подходит:

— трудолюбивый

— ленивый

— умный

— осторожный

Оценка поступков

Какой герой вам

понравился больше

всего? Почему?

— Как вы думаете,

правильно ли поступают

те, кто готовится к зиме

заранее?

— Чему учит эта сказка?

Коллективное мини-

продолжение

Легатог: «А что будет

дальше зимой с теми

животными, которые не

сделали себе баспанна?

Дети придумывают 1-2

	послушная или вредная? — Как она помогала деду и бабе? — Почему её можно назвать доброй? Итог — Как называется сказка? — Кто главные герои? — Чему учит эта зимняя сказка? Словарный минимум: кар (снег), кыс (зима), суык (холодный), кыз (девочка), ата (дед), апа (бабушка), әдемі (красивый), қуаныш (радость), үй (дом), көмектесу (помогать) <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Ориентируемся в помещении. Зимние маршруты» Задача: Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада; развивать навыки пространственной ориентировки (вперёд-назад, направо-налево, около-рядом-перед-за). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем учиться	Техника: работа по простой выкройке; сгибание деталей; аккуратное приклеивание для создания объёмного эффекта. Материалы: цветная бумага, картон, ножницы, клей. Результат: на зимнем фоне появляются аккуратные домики, создающие «зимний городок». Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: слепить снеговика или зимних зверей (зайца, птицу). Техника: скатывание шаров; соединение частей, сглаживание стыков; добавление мелких деталей. Материалы: пластилин, стек, подложка, салфетки. Результат: пластилиновые фигурки, которые размещаются на коллективной композиции. Аппликация (техника — симметричная и контурная вырезка) Задание: вырезать снежинки и морозные узоры. Техника: сложение бумаги для симметрии; аккуратное вырезание контуров; наклеивание снежинок в беспорядочном «падающем» порядке. Материалы: белая бумага,	разные зоны: игровая площадка, горка, беседка, дорожки. — Очень важно знать, где они находятся, чтобы безопасно гулять. — Зимой дорожки скользкие — нужно идти осторожно. Педагог показывает: — Где находится горка. — Где стоят санки. — Где находится игровая площадка. — Где находится беседка. — Где лежат сугробы и где ходить нельзя. Педагог демонстрирует безопасный шаг по снегу и льду. Дети выполняют задания: — «Найди горку — подойди к ней.» — «Где беседка? Покажи направление.» — «Куда ведёт дорожка?» — «Где расположен высокий сугроб?» — «От беседки поверни налево — что ты видишь?» — «От горки сделай 5 шагов вперёд — куда	предложения (творческая речевая деятельность). Итог — Как называется сказка? — О чём она? — Чему она учит (сбеск, дайындау, көмек)? Словарный минимум: кыс (зима), кар (снег), баспана (жилище, укрытие), аң (зверь), аю (медведь), қоян (заяц), түлкі (лиса), жылы (тёплый), суык (холодный), еңбекқор (трудолюбивый), жалқау (ленивый) <u>3.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	---	---	---	---

		ориентироваться в нашей группе и ходить по зимнему маршруту.» — Что значит ориентироваться: уметь находить предметы, понимать, где «справа», «слева», «вперед», «позади». — Важно уметь ориентироваться, чтобы не потеряться и правильно передвигаться. Педагог показывает предметы в группе: — «Посмотрите: ёлочка стоит справа от окна.» — «Стол находится перед доской.» — «Снежинка висит над столом.» — «Сани стоят в углу, слева.» Педагог показывает движения: шаг вперёд, назад, поворот направо/налево. Дети выполняют задания: — «Подойди вперёд к окну.» — «Отойди назад к дверям.» — «Поверни направо — что ты видишь?» — «Поверни налево — какой предмет стоит там?» — «Найди предмет,	ножницы, клей. Результат: над зимним городком появляются снежинки и морозные украшения. <u>4.Казахский язык</u> Такырып: Қар. Қардан аккала жасаймыз <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> тема: <u>План у специалиста</u> тез.	пришёл?» Игра «Найди объект по описанию» Педагог говорит: «Это постройка, где можно спрятаться от ветра. Она стоит справа от горки.» Дети: «Беседка!» <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	
--	--	--	--	--	--

		который находится за ёлкой.» Игра «Зимний навигатор» Педагог прокладывает «тропинку» из снежинок. Дети проходят маршрут: вперёд 3 шага, направо, назад, влево и т.д. 4.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				

Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устают. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың	Коммуникативные	Познавательное	Познавательное развитие	Коммуникативные	Познавательное

дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	навыки (развитие речи) Тема: «Что мы видим зимой?» Задачи: составлять простые описательные предложения; расширять словарь по теме «зима»; развивать умение отвечать на вопросы. Ход: педагог показывает зимнее фото - дети описывают: «Снег белый. Деревья голые. Небо серое». Мини-диалог. Творческая деятельность Тема: «Снежная поляна» (рисование) Задачи: смешивать белый и голубой цвет, передавая оттенки снега; формировать аккуратность. Материал: гуашь, кисть. Ход: дети рисуют голубой фон, затем наносят белый «снег» тычком. Тілге бойлау Словарный минимум: қар (снег), қыс (зима), суық (холодно), жылы (тепло), көк (голубой). Задание: повторить слова за воспитателем, игра «Кім екенін тап?» — педагог показывает картинку, дети называют слово.	развитие Тема: «Свойства снега» Задачи: исследовать снег (холодный, тает, мокрый); сравнивать ощущения. Ход: опыт: «снег в руке», «снег на солнце». Творческая деятельность Тема: «Снеговик» (лепка) Задачи: лепить объёмную фигуру из шаров, соединять части. Ход: лепка снеговика из трёх шаров, добавление деталей. Тілге бойлау Словарный минимум: аққала (снеговик), шана (санки), ойын (игра), бала (ребёнок). Игра: «Не хватает слова?» — педагог говорит фразу, дети добавляют слово на казахском.	Тема: «Снежинки — одинаковые или разные?» Задачи: формировать умение сравнивать объекты по признакам; развивать наблюдательность. Ход: рассматривание макроснимков снежинок, выделение различий. Творческая деятельность Тема: «Снежинки» (аппликация) Задачи: вырезать симметричные снежинки; развивать мелкую моторику. Ход: складывание бумаги пополам и вырезание по схеме. Тілге бойлау Словарный минимум: қар ұлпасы (снежинка), ақ (белый), әдемі (красивый). Упражнение: повторение слов + мини-диалог: — Бұл не? (Что это?) — Бұл қар ұлпасы.	навыки Тема: «Диалог с педагогом» Задачи: учить детей вести короткую беседу, отвечать и задавать вопросы. Ход: коллективная беседа «Как животные зимой живут?» Творческая деятельность Тема: «Следы зверей на снегу» (рисование + штампы) Задачи: учить изображать следы животных через штампование. Ход: штампы губкой или картофелем.	развитие Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: учить различать птиц; формировать умение классифицировать. Ход: сравнение: воробей — снегирь — синица; кто улетает, кто остаётся. Творческая деятельность Тема: «Снегирь» (аппликация из цветной бумаги) Задачи: вырезать детали птицы, наклеивать по частям. Ход: круг — туловище, овал — крыло, красная грудка. Тілге бойлау Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), шымшық (синица), бұлдірген (ягода). Упражнение: «Скажи правильно» — педагог говорит слово, дети повторяют.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сапарова.А Коммуникативные навыки Задача: учить строить предложения.	Старченко.О Творческие навыки Задача: развивать мелкую моторику.	Таганова.А Тілге бойлау Работа: назвать зимнюю одежду на казахском по	Шалагаева.Л Основы математики Задача: формировать умение распределять	Шульденев.Б Тілге бойлау Работа: закрепление всей недели — повтор

	Работа: упражнение «Составь предложение по картинке» (ребёнок говорит 1–2 предложения о зимнем пейзаже).	Работа: выкладывание узоров снежинок из палочек или бусинок.	показу. Слова: калпак (шапка), колгап (варежки), шарф (шарф).	предметы по величине. Работа: ребёнок раскладывает снежинки: большая – средняя – маленькая.	слов, игра «Кім жылдам?» (кто быстрее назовёт предмет).
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), күртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Ракмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mіg»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025	Сейсенбі/Вторник 09.12.2025	Сәрсенбі/Среда 10.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025	Жұма/ Пятница 12.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает теплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы»	Азбука честности Игра «Правдивый герой»	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам»	Формирование правовой грамотности	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. Описание: дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. Словарный минимум: дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Задача: развивать умение признавать ошибку, говорить честно. Описание: педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признайся?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. Словарный минимум: шындық (правда), кате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Задача: воспитывать заботу о животных зимой. Описание: дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. Словарный минимум: құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Гілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» Задача: расширять словарь глаголов. Описание: педагог показывает картинку (ребенок бежит, ребенок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие и выполняют простое движение. Словарный минимум: жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	Сюжетная игра «Правила детского сада» Задача: учить соблюдать простые правила поведения. Описание: детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. Словарный минимум: ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Задача: учить детей считать монеты до 3-5, распределять «деньги». Описание: детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена — 3 тенге». Ребенок считает, отдает нужное количество. Словарный минимум: тенге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын — ұлт қазынасы Игра «Сакина салу» (Прятание кольца) Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладет «сакина» одному ребенку в ладонь. Все угадывают, у кого она. Словарный минимум: сакина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2-5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4-6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты				

	укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Моя Родина – Казахстан» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по	1.Основы грамоты Тема: «Закрепление понятия слога. Деление слов на слоги» Задача: Закреплять представление о слоге; упражнять детей в делении слов на слоги хлопками; развивать слуховое внимание и умение выделять слоги в слове. Организационный момент: Педагог: «Сегодня ещё раз потренируемся делить слова на слоги,	1.Основы грамоты Тема: «Определяем порядок слогов в словах о Казахстане» Задача: Учить детей выделять первый и второй слог; устанавливать правильный порядок слогов; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки работы со слогом. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове стоят по порядку: один — первый, другой — следующий.» — Чтобы слово правильно	1.Развитие речи Тема: «Мой город / мой аул» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; обогащать словарь словами о городе и ауле; учить подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог;	1.Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов по теме Казахстан» Задача: Учить составлять слова из отдельных слогов; развивать умение соединять слоги; закреплять навыки анализа и синтеза; формировать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем соединять слоги так, чтобы получались

картине. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какая красивая страна Казахстан и что делает её особенной.» Артикуляционная разминка: с-с-с («страна»), з-з-з («земля»), ж-ж-ж («жусан»), ш-ш-ш («шалғын» — трава). Игра: «Где находится звук?» Слова: Казахстан, город, аул, земля. Дети определяют позицию звука: начало / середина / конец. Упражнение «Подбери признак»: страна — большая, красивая город — шумный, большой аул — спокойный, родной степь — широкая Упражнение «Предмет - действие»: цветы - растут река - течёт ветер - дует солнце - светит Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане.	чтобы наши уши стали более внимательными.» — Слог — часть слова. — Слог слышится одним голосовым толчком. — Мы можем «услышать» слоги с помощью хлопков. Педагог показывает на словах: Ка-зах-стан — 3 слога флаг — 1 слог го-род — 2 слога стра-на — 2 слога мир — 1 слог Дети делят слова на слоги, хлопая в ладоши: Ре-ка го-ра нас-ле-дие до-мой ро-дина Игра «Слово спряталось!» Педагог произносит слово по слогам: Ка — зуб — стан (умышленная ошибка) Дети ищут неправильный слог. Правильно: Ка-зах-стан. Словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) ту (флаг) ел (страна) қала (город) ауыл (аул) Итог:	звучало, слоги должны стоять на своих местах. — Если перепутать слоги, слово потеряет смысл. Слова: го-род — первый слог «го», второй «род» стра-на — первый «стра», второй «на» ре-ка — первый «ре», второй «ка» Дети определяют порядок слогов: со-ла (неправильно) — правильно «Алма-та», «А-стана» кра-йна (неправильно) — «стра-на» на-род — правильно Игра «Исправь слово!» Педагог читает перепутанные слоги: стан-ка-за ла-ко на-стра Дети исправляют: Ка-зах-стан ко-ла (кола — нет смысла; дети должны заметить неправильное слово) стра-на Словарный минимум: Отан (Родина) елтаңба (герб) әнұран (гимн) дала (степь) жер (земля) Итог: — Что помогает понять слово?	совершенствовать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «Каждый из вас живёт в своём городе или ауле. Давайте узнаем, что делает место, где мы живём, особенным.» Артикуляционная разминка: г-г-г («город»), с-с-с («улица»), ж-ж-ж («жер» — земля), ш-ш-ш («шум города»). Игра: «Что это? Город или аул?» Педагог показывает картинки двух мест. Дети называют и объясняют, почему. Упражнение «Назови признак»: город — большой, шумный аул — тихий, красивый улица — широкая, длинная дом — высокий, большой Упражнение «Согласуй слова»: широкая улица большой город	слова.» — Слог — часть слова. — Если соединить подходящие слоги, получится целое слово. Примеры: Ка + зах + стан = Казахстан стра + на = страна го + род = город Дети составляют слова: на + род = народ флаг — уже готовое слово ре + ка = река до + ма = дома Игра «Слоги-путаница» Педагог раздаёт карточки со слогами: ка, стан, зах, на, стра, род, го, ла. Дети находят пары слогов и составляют слова: Ка-зах-стан стра-на го-род Словарный минимум: туған жер (родная земля) қазақ (казах) дала (степь) Қазақстан (Казахстан) қала (город) Итог: — Какие слова мы составили? — Как из слогов получается слово? 2.Художественная литература
---	--	--	---	--

— Какая наша страна? — Красивая, большая, независимая. Коллективный рассказ: Картинка «Казахстан – Родина моя» 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что ты видишь? — Какая природа? — Почему ты любишь свою страну? Итог: Обсуждение новых слов, признаков, месторасположения звуков. Словарный минимум: Казахстан, город (кала), аул (ауыл), улица (көше), дорога (жол), земля (жер), небо (аспан), горы (тау), река (өзен), цветы (гүл). 2. Основы математики Тема: «Сравнение чисел 1–10. Где больше? Где меньше?» Задача: Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных предметов; учить детей устанавливать отношения больше/меньше. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы снова сравним зимние предметы — снежки,	— Какие слова мы сегодня делили? — Что помогает услышать слоги 2. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Г. Цыферова «Казахстан» (в сокращении) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию художественного текста о Родине; учить понимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи (почему горы розовеют, почему степь меняется, зачем нужны водохранилища); закреплять представление о жанре «рассказ»; развивать чувство художественности языка (образные описания природы, эпитеты); учить оценивать явления и бережное отношение к природе родного края. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему	— Можно ли перепутать слоги? 2. Основы математики Тема: «Преобразуем равенства и неравенства» Задача: Формировать умение добавлять один предмет к меньшему количеству для получения равенства; убирать один предмет из большего количества для получения неравенства или равенства. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять — как будто мы переносим снежки из одной кучки в другую.» Алгоритм действий педагога: — Чтобы сделать равенство, нужно в меньшую группу добавить 1 предмет. — Чтобы сохранить неравенство, можно убрать или добавить 1 предмет. — Чтобы превратить неравенство в равенство — надо уравнивать группы. Педагог выкладывает две группы предметов: 5 снежков и 3 снежка - $5 > 3$ Чтобы сделать равенство: $3 + 2 = 5$ 7 варежек и 8 варежек - $7 < 8$ Чтобы сделать равенство: $8 - 1 = 7$ 4 шишки и 6 шишек - $4 < 6$ Чтобы сохранить неравенство: $6 - 1 = 5$ (все	родной аул зелёная трава высокая гора Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в городе (ауле). — Что есть в твоём городе? — Дома, дороги, школа... Коллективный рассказ: Картинка «Мой город / мой аул». Дети составляют 3–5 предложений: — Где живёшь? — Что видишь вокруг? — Что тебе нравится? Итог: Закрепление: признаки, действия, определение места звука, словосочетания. Словарный минимум: город (кала), аул (ауыл), улица (көше), дом (үй), дорога (жол), земля (жер), трава (шөп), дерево (ағаш), цветок (гүл). 2. Основы математики Тема: «Сравнение	Тема: Казахские пословицы о Родине и труде Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной мудрости; учить понимать смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи (почему Родина важна, почему труд ценится); закреплять жанровое отличие пословицы от рассказа и сказки; развивать чувство образности языка; формировать умение оценивать поступки людей. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с пословицами — короткими, но очень мудрыми выражениями казахского народа о Родине и труде.» Выразительное чтение пословиц: — «Родная земля – золотая колыбель.» — «Человек без Родины – соловей без леса.» — «Имя жигита трудом славится.» — «Кто трудится, тот и сыт.»
---	--	---	--	--

варежки, шишки.» — Числа идут по порядку. — Если число стоит дальше — оно больше. — Если раньше — меньше. Педагог выкладывает: 3 снежка и 4 снежка - $3 < 4$ 6 варежек и 5 варежек - $6 > 5$ 2 санки и 2 санки - $2 = 2$ Педагог проговаривает: «Три меньше четырёх. Шесть больше пяти.» Дети сравнивают: — 8 и 7 — 1 и 2 — 9 и 10 — 5 и 5 Ставят знаки: $>$, $<$, $=$. Игра «Сравни зимние картинки» Педагог показывает две карточки: — 4 снежинки / 6 снежинок — 7 шишек / 5 шишек — 3 снеговика / 3 снеговика Дети называют, где больше, меньше или одинаково. 3. Казахский язык План у специалиста 4. Музыка План у специалиста	прекрасному Казахстану. Послушаем рассказ, в котором описана природа нашей Родины.» Выразительное чтение рассказа «Казахстан» (сокращённо) В тексте звучат яркие образы: горы, которые розовеют на рассвете; птицы, озёра, архары; степь, которая меняется по временам года. Беседа по содержанию: — Что самое первое описывается в рассказе? — Почему снег в горах утром розовеет? — Какие цветы растут в горах? — Какие животные живут в Казахстане? — Почему степь весной похожа на яркую шаль? — Почему людям нужно заботиться о воде? Причинно-следственные связи: — Почему на озёрах так много птиц? — Почему степь летом «седеет»? — Почему строят водохранилища? Жанр: Педагог поясняет: — Это рассказ, не	ещё больше) Педагог даёт задания: — 2 и 3 - сделать равными — 9 и 7 - сделать равными — 6 и 5 - получить неравенство, где больше 6 Дети решают устно. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «$3 > 5$» — правильно или нет? Если неправильно — дети исправляют, добавляя или убирая предметы. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Мой Казахстан зимой» Задачи: Развивать творческое воображение и умение изображать объекты родного края разными художественными техниками. Закреплять знания о зимних особенностях природы Казахстана (снег, горы, юрты, саят, птицы). Формировать интерес к конструированию, лепке, рисованию и аппликации через единую тему. Упражнять детей в использовании разнообразных материалов: краски, пластилин, бумага, шаблоны. Ход занятия:	множеств. Зимний лес» Задача: Закреплять навыки сравнения множеств; развивать умение устанавливать больше/меньше/равно; изменять количество предметов для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, шишки, варежки — давайте всё пересчитаем и сравним.» — Чтобы сравнить две группы, нужно сначала пересчитать предметы. — Потом определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает: 5 снежинок - $5 < 7$ снежинок и 9 варежек - $10 > 9$ варежек и 4 санки - $4 = 4$ Дети сравнивают группы предметов на карточках:	— «Настоящие друзья и половинку разделят поровну.» Беседа по содержанию: — О чём говорят эти пословицы? — Почему Родина сравнивается с колыбелью? — Почему человек без Родины — как птица без леса? — Почему важно трудиться? — Как можно помочь Родине? Жанровые особенности: Педагог объясняет: — Пословица — это не рассказ и не сказка. — В ней несколько слов, но большой смысл. — Пословицы передаются из поколения в поколение. Причинно-следственные связи: — Почему труд делает человека сильнее и лучше? — Почему дружба важна для людей? — Почему Родина важнее богатства? Игра «Продолжи пословицу»: Педагог говорит начало, дети заканчивают: «Родная земля — ...» — «...золотая колыбель.»
---	---	---	---	--

	сказка. — Здесь нет волшебства, а есть описание реальных мест и природы Казахстана. Работа с художественными словами: Педагог выделяет эпитеты: «алтын күн» – золотое солнце «көк тау» – голубые горы «жасыл дала» – зелёная степь «жылы жел» – тёплый ветер «күміс көл» – серебристое озеро Дети повторяют, объясняют, почему так говорят. Игра «Подбери эпитет»: Педагог: «Степь какая?» Дети: <i>кең, жасыл, әдемі</i> (широкая, зелёная, красивая). Педагог: «Горы какие?» Дети: <i>биік, әсем</i> (высокие, красивые). Оценка: — Что тебе больше всего понравилось в рассказе? — Хотел бы ты увидеть эти места?	Воспитатель показывает детям изображения зимнего Казахстана: снежные степи, горы Алатау, юрты, зимующие птицы, казахские орнаменты. Беседа: «Каким вы представляете Казахстан зимой? Что можно увидеть в горах? Как выглядят юрты зимой? Какие птицы остаются зимовать? Как можно показать это разными материалами?» Дети распределяются на мини-группы и каждая выполняет часть общей панорамы. Рисование (техника — акварель + высветление цветом) Задание: нарисовать зимние горы Казахстана. Техника: смешивание синей и белой краски для получения разных оттенков снега и неба; высветление цвета водой; лёгкие мазки для передачи снежных склонов. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага. Результат: мягкий зимний горный пейзаж — фон всей композиции. Конструирование (техника — работа по выкройке) Задание: изготовить маленькие бумажные юрты.	— 3 снеговика / 6 снеговиков — 8 шишек / 5 шишек — 2 снежинки / 2 снежинки Затем педагог задаёт вопрос: «Как сделать 3 и 6 равными?» Дети предлагают: — Добавить к 3 - 3 + 3 = 6 или — Убрать от 6 - 6 - 3 = 3 Игра «Построй равные сугробы» Педагог раздаёт детям фишки (снежки). Задание: «Сделай две кучки одинаковыми.» 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Специальные транспортные средства Казахстана» Задача: Закреплять знания о видах специальных транспортных средств; учить различать их назначение; формировать навыки	«Кто трудится — ...» — «...тот и сыт.» Игра «Подбери пример»: Педагог: «Кто может привести пример из жизни, когда кто-то трудился?» Дети рассказывают короткие ситуации. Оценка: — Какие пословицы можно назвать самыми добрыми? — Какая из них тебе больше всего понравилась? Почему? Итог: — Что мы сегодня узнали? — Какие мудрые слова запомнили? Словарный минимум: отан (родина), туган жер (родная земля), еңбек (труд), дос (друг), жігіт (юноша), ақыл (мудрость), еңбекқор (трудолюбивый), адал (честный) 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	---	---	--

	— Как нужно относиться к природе родной страны? Итог: — Что нового узнали о Казахстане? — Какие красивые слова запомнили? Словарный минимум: ел (страна), тау (гора), дала (степь), кол (озеро), күл (солнце), жел (ветер), күс (птица), гүл (цветок), табиғат (природа), әдемі (красивый) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ориентируемся в ближайшем микрорайоне. Что находится вокруг детского сада?» Задача: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; учить замечать объекты микрорайона (дорога, магазины, остановка, здания); воспитывать чувство любви к родному городу и стране. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что находится	Техника: работа по готовому шаблону юрты; вырезание по контуру; надрезы и сгибание купола; приклеивание деталей (дверь, орнамент). Материалы: картон, шаблоны юрты, ножницы, клей. Результат: аккуратные объёмные юрты, расположенные у подножия зимних гор. Лепка <i>(техника — лепка животных в движении)</i> Задание: слепить зимующих птиц Казахстана или животных (саятшының қыраны — беркут, қоян — заяц). Техника: скатывание основных форм; соединение частей; прижатие и сглаживание; передача пропорций: крылья, лапки, хвост. Материалы: пластилин, стеки, подложки. Результат: выразительные фигурки животных и птиц, оживляющие зимний пейзаж. Аппликация <i>(техника — декоративная симметричная вырезка)</i> Задание: создать элементы казахского орнамента для украшения юрт. Техника:	безопасного поведения рядом с транспортом. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какие машины помогают людям и почему они нужны и важные.» Педагог объясняет: — Существуют специальные машины, которые помогают людям. — У каждой есть своё назначение и особое оборудование. Короткий рассказ: — Скорая помощь — перевозит больных, внутри есть носилки, медоборудование. — Пожарная машина — тушит пожары, оснащена лестницами, шлангами. — Полиция — следит за порядком, помогает людям. — Снегоуборочная машина — чистит дороги зимой. — Грузовик — перевозит товары. Педагог показывает картинки/модели:	
--	--	---	--	--

		вокруг нашего детского сада, и научимся ориентироваться в микрорайоне.» Педагог объясняет: — Каждый детский сад находится в микрорайоне — это часть города. — В микрорайоне есть дома, дороги, магазины, остановки, парки. — Умение ориентироваться помогает безопасно передвигаться. — Казахстан — наша Родина, и каждый город — часть нашей страны. Педагог показывает иллюстрации или реальные объекты при прогулке: — Жилые дома. — Магазин. — Автобусная остановка. — Дорога и пешеходный переход. — Деревья и маленький сквер/парк. Педагог показывает направление: «Справа — магазин, слева — дом, впереди — дорога, позади — детский сад.» Дети выполняют задания: — «Покажи, где	вырезание простых орнаментальных узоров (кошкармүйіз, ирек); симметричная вырезка складыванием листа; наклеивание орнаментов на юрты или по краям общей композиции. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: яркие декоративные элементы, подчёркивающие национальный характер темы. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	— Пожарная машина (лестница, мигалки). — Скорая помощь (красный крест). — Полицейская машина. — Снегоуборщик (лопата, щётки). — Грузовик. Педагог объясняет: «У пожарной машины — красный цвет и сирена. У скорой — мигалки и знак помощи.» Дети выполняют задания: — «Найди на картинке пожарную машину.» — «Какая машина помогает больным людям?» — «Какая техника убирает снег зимой?» — «Назови машины, у которых есть мигалки.» — «Кто приезжает, если случился пожар?» Игра «Кому что нужно?» Педагог показывает предметы: — Лестница — Шланг — Носилки	
--	--	--	--	---	--

	дорога.» — «Где находится магазин — справа или слева?» — «Что впереди, если мы стоим лицом к воротам сада?» — «Где автобусная остановка?» — «От остановки поверни направо — что увидишь?» — «От детского сада пройди 5 шагов вперёд — куда пришёл?» Игра «Узнай объект по описанию» Педагог говорит: «Это место, где люди ждут автобус. Стоит рядом с дорогой.» Дети: «Остановка!» 4. Физическое воспитание План у специалиста		— Лопата для снега Дети распределяют: Лестница — пожарным Шланг — пожарным Носилки — скорой помощи Лопата — снегоуборочной машине 4. Музыка План у специалиста	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іші (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.			

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком».				

оздоровительные процедуры	Вола: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативные навыки (развитие речи) Тема: «Что я знаю о Казахстане?» Задачи: учить детей высказывать своё мнение; составлять короткие ответы. Ход: вопросы: «Где мы живём? Как называется наша страна? Какой цвет у флага?» Творческая деятельность Тема: «Флаг Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму и цвет; учиться аккуратно закрашивать поверхность. Материал: гуашь — голубая, жёлтая. Ход: дети рисуют прямоугольник и солнце с лучами. Тілге бойлау Словарный минимум: ел (страна), ту (флаг), күн (солнце), көк (голубой), қыран (беркут). Задание: повтор слов,	Познавательное развитие Тема: «Столица Казахстана — Астана» Задачи: знакомить детей с городом; выделять важные объекты: Бәйтерек, Оперный театр, проспекты. Ход: просмотр фото, мини-рассказ педагога. Творческая деятельность Тема: «Бәйтерек» (аппликация) Задачи: вырезать основные детали, наклеивать по частям, передавать пропорции. Материал: цветная бумага, клей. Ход: дети вырезают ствол и шар, создают изображение символа столицы. Тілге бойлау Словарный минимум:	Познавательное развитие Тема: «Природа Казахстана» Задачи: расширять знания о степях, горах, озёрах; формировать любовь к родному краю. Ход: иллюстрации: Боровое, Алатау, Каспий. Коммуникативные навыки Тема: «Описываем природу» Задачи: учить подбирать прилагательные: высокая, широкая, голубая, зелёная. Ход: составление предложений по картинкам. Творческая деятельность Тема: «Горы Алатау» (рисование акварелью) Задачи: высветлять цвет водой; передавать дальний план. Материал: акварель, кисти. Ход: дети рисуют горы голубыми и серыми оттенками. Тілге бойлау Словарный минимум:	Коммуникативные навыки Тема: «Кто это?» Задачи: учить составлять 2–3 предложения о животном по плану: кто? где живёт? чем примечателен? Ход: дети рассказывают о выбранном животном. Творческая деятельность Тема: «Архар» (лепка) Задачи: лепить животное, передавая форму тела и рога; соединять части методом сглаживания. Материал: пластилин. Ход: дети лепят туловище, рога, ноги. Тілге бойлау Словарный	Коммуникативные навыки Тема: «Я — гражданин Казахстана» Задачи: развивать умение высказывать гордость за родную страну. Ход: круглый стол: «Что я люблю в Казахстане?» Творческая деятельность Тема: «Национальный орнамент» (аппликация) Задачи: познакомить с элементами қазақ ою; вырезать простые орнаменты. Материал: цветная бумага, клей. Ход: дети вырезают «қошқармүйіз», украшая ими полосы. Тілге бойлау Словарный минимум: достық (дружба), халық (народ), ою (орнамент), киім (одежда).

	игра «Мен қандай түсті корсетемін?» Окрасить цвет и назвать.	Астана (Астана), қала (город), биік (высокий), әдемі (красивый). Игра: «Қай қала?» педагог называет объект — дети отвечают: «Астана».	тау (гора), көл (озеро), дала (степь), орман (лес). Задание: педагог показывает картинки, дети называют слова на казахском.	минимум: арқар (архар), бүркіт (беркут), жылқы (лошадь). Игра: «Кім тез айтады?» (Кто быстрее назовёт?)	Упражнение: дети составляют мини-фразы: «Бұл ою», «Бұл киім әдемі».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Амангалиқызы.Е Познавательные навыки упражнять в счёте предметов от 1 до 10. «Сосчитай солнық на флаге»: Педагог показывает карточку с изображением нескольких солнц (3–8 шт.). Ребёнок считает вслух, показывает количество пальцами. Ожидаемый результат: считает плавно, без пропусков, называет итоговое число.	Андрей.М Творческие навыки развивать умение передавать форму и цвет. Работа: Индивидуальное рисование карандашами «Орёл Қазақстана». Учить передавать линии крыльев, силуэт птицы. Ожидаемый результат: ребёнок создаёт узнаваемый образ (крылья, тело, голова).	Аралбаев.К Коммуникативные навыки формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Работа: Беседа «Что я знаю о Казахстане?» Педагог задаёт вопросы: — Где мы живём? — Что можно увидеть в нашей стране? — Какие цвета у нашего флага? Ожидаемый результат: ребёнок отвечает связно, 2–3 фразы.	Ахмет.А Тілге бойлау Словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) ту (флаг), көк (голубой), күн (солнце), қыран (орёл) Игра «Қай сөзді естідің?» Педагог говорит слова, ребёнок поднимает карточку с подходящим изображением. Ожидаемый результат: правильно соотносит 3–4 слова с картинками.	Аюбаев.Д Основы математики закреплять сравнение предметов по длине и высоте. Индивидуальная игра «Высокий — низкий» на примере достопримечательностей Карточки: Байтерек (высокий), юрта (низкая). Ребёнок определяет: — Что выше? — Что ниже? Ожидаемый результат: использует слова «выше — ниже», «больше — меньше».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой				

	водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ Месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г
Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.12.2025	Сейсенбі/Вторник 16.12.2025	Сәрсенбі/Среда 17.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.12.2025	Жұма/ Пятница 19.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» Наблюдения и общение. Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчеркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Не бегает, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Бесторе». Воспитатель говорит: «Это күй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» Задача: учить детей	Азбука честности Игра «Правда — не правда» Задача: учить	Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик»	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	различать правдивые и придуманные высказывания. Описание: педагог читает короткие ситуации: «Я взял игрушку без спроса — сказал воспитателю» / «Я спрятал чужую деталь». Дети отвечают: «Это правда» / «Это неправда» и объясняют. Словарный минимум: правда, неправда, честно, можно, нельзя. Улттык ойын – ұлт жазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком» (адаптированная «Такая гастамак») Задача: развивать внимание и быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог тихо кладёт платочек за спину одного ребёнка. Тот должен быстро оббежать круг, пока его не заметили. Словарный минимум: круг, платочек, беги, найди, догоняй.	Задача: знакомить детей с разделным сбором мусора. Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Описание: детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	«Правила группы» Задача: закреплять поведенческие правила в детском саду. Описание: педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	Задача: расширить словарь по теме «Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машинка едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у				

гимнастика	сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)				
Тангы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Государственные символы Казахстана» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова.	1.Основы грамоты Тема: «Повторяем: что такое слог? Деление слов на слоги» Задача: Закреплять понимание слога; учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать слуховое внимание и	1.Основы грамоты Тема: «Определяем первый и второй слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В каждом слове	1.Развитие речи Тема: «Я живу в независимом Казахстане» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; подбирать признаки и действия к предметам;	1.Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов» Задача: Учить соединять слоги в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать умение «собирать» слова по частям. Организационный

подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине; развивать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «В декабре наша страна отмечает День Независимости. Сегодня мы познакомимся с государственными символами Казахстана.» Артикуляционная разминка: ж-ж-ж («жалау» – флаг), ш-ш-ш («шанырак»), с-с-с («символ»), з-з-з («жұлдыз» – звезда). Игра «Где находится звук?» Слова: флаг, герб, солнце, Казахстан. Дети определяют: начало / середина / конец слова. Упражнение «Назови признак»: флаг — голубой, высокий герб — золотой, круглый солнце — яркое птица (беркут) — сильная, быстрая Упражнение «Предмет - действие»: флаг - развивается	фонематическое восприятие. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем повторять, как делить слова на слоги, и потренируемся со словами, связанными с нашей страной.» — Слог — часть слова. — Каждый слог мы слышим одним голосовым толчком. Педагог произносит слова, сопровождая хлопками: сво-бо-да — 3 слога на-род — 2 слога флаг — 1 слог ро-ди-на — 3 слога ми-рный — 2 слога Выполнить с детьми: Дети делят слова на слоги: си-мвол — 2 слога ге-рой — 2 слога сче-сть — 1 слог си-ни-й — 2 слога Игра «Кто быстрее?» Дети соревнуются: кто быстрее разделит слово на слоги хлопками. Слова: мир, страна, родина, герб, свободный. Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость)	есть первый слог — он звучит первым. Слоги идут друг за другом.» — Чтобы слово читалось правильно, слоги должны стоять на своих местах. — Если поменять слоги местами — смысл исчезнет. Примеры: ро-ди-на — первый «ро», второй «ди», третий «на» на-ро-д — первый «на», второй «род» си-ни-й — первый «си», второй «ний» Дети определяют порядок слогов в словах: сво-бо-да си-мвол ка-ра-ван (слова нейтральные к теме, но удобные для слогов) Игра «Исправь ошибку!» Педагог произносит слова с неправильным порядком слогов: бо-сво-да - правильно: сво-бо-да ро-на-ди - ро-ди-на вол-си-м - си-мвол Дети исправляют. Словарный минимум: еркін (свободный) отан (родина) қазақ (казах) елтаңба (герб) әнұран (гимн) Итог: — Что такое первый слог? — Можно ли менять слоги	использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. Организационный момент: Педагог: «Казахстан — независимая, большая и красивая страна. Мы живём в мирном государстве, которым можем гордиться.» Артикуляционная разминка: ж-ж-ж («жер» – земля), с-с-с («страна»), ш-ш-ш («шалғын» – трава), з-з-з («өзен» – река). Игра «Что есть в нашей стране?» Педагог показывает картинки: горы, степь, река, город, аул. Дети называют и объясняют. Упражнение «Назови признак»: страна —	момент: Педагог: «Сегодня мы будем собирать слова из слогов — как пазл.» — Каждое слово состоит из слогов. — Чтобы получилось слово, важно соединить правильные слоги. Педагог соединяет слоги: ро + ди + на = родина сво + бо + да = свобода гер + ой = герой Дети составляют слова из предложенных слогов: стра + на = страна си + ний = синий ми + рный = мирный фла + г = флаг Игра «Путаница слогов» Карточки: ро, бо, ди, на, сво, да, стра, ла, ни, синий. Дети соединяют слоги в правильные слова: родина свобода страна синий Словарный минимум: тәуелсіз ел (независимая страна) жер (земля) ту (флаг) отан (родина)
---	--	---	---	---

солнце - светит беркут - летит страна - живёт, развивается Мини-диалог: — Что изображено на флаге? — Солнце и беркут. — Какой флаг Казахстана? — Голубой, красивый. Коллективный рассказ: Картинка «Государственные символы». Дети составляют рассказ из 3–5 предложений с опорой: — Что это? — Как выглядит? — Почему символ важен? Итог: Повтор символов, их признаков, обсуждение звуков в словах. Словарный минимум: флаг (жалау), герб (елтанба), гимн, солнце (күн), птица (құс), беркут (бүркіт), голубой (көк), золотой (алтын). 2. Основы математики Тема: «Сравнение чисел 1–10 на примере символов Казахстана» Задача: Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств; закреплять понятия больше/меньше/равно.	ел (страна) ту (флаг) батыр (герой) жер (земля) Итог: — На какие части мы делим слова? — Что помогает слышать слоги? 2. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Хан и муравьи» (о мудрости, силе единства, справедливости) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки; учить понимать содержание и выявлять причинно-следственные связи (почему муравьи смогли накормить хана); закреплять представление о жанре «ертегі» — народная сказка; развивать чувство художественности языка (образные выражения: «вместе можно гору перевернуть»); учить оценивать поступки героев (мудрость, единство, уважение).	местами? 2. Основы математики Тема: «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство» Задача: Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большей. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно изменить — как будто мы строим одинаковые башни из кубиков.» — Чтобы сделать равенство, нужно уравнивать количество предметов. — В меньшую группу добавляем 1 или несколько предметов. — Из большей — убираем. 5 голубей мира и 3 голубя - $5 > 3$ Чтобы сделать равными: $3 + 2 = 5$ 8 флажков и 7 флажков - $8 > 7$ Чтобы сделать равными: $8 - 1 = 7$ 4 сердца (символ любви к Родине) и 6 сердец - $4 < 6$ Чтобы сделать равными: $6 - 2 = 4$ или $4 + 2 = 6$ Сделать равенство: — 2 и 5 — 9 и 7	независимая, большая горы — высокие река — длинная степь — широкая город — красивый аул — родной, спокойный Упражнение «Согласуй слова»: независимая страна высокие горы широкая степь красивый город родной аул Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Независимая, большая, красивая. Коллективный рассказ: Тема: «Мой Казахстан». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что есть в Казахстане? — Какая природа? — Что тебе нравится в стране? Итог: Повтор признаков, словосочетаний, местоположения звуков. Словарный	ел (страна) Итог: — Какие слова мы составили? — Почему важно правильно соединять слоги? 2. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке народа) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность, хитрость, справедливость). Организационный момент: Педагог: «Сегодня познакомимся с
--	---	--	--	--

Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать предметы, связанные с нашей страной: флажки, орнаменты, звёзды.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы в каждой группе. — Если предметов больше — число больше. — Если меньше — число меньше. Педагог показывает карточки: 4 флажка kz и 6 флажков - $4 < 6$ 7 орнаментальных элементов и 5 элементов - $7 > 5$ 3 голубя мира и 3 голубя - $3 = 3$ Педагог проговаривает: «Четыре меньше шести. Семь больше пяти. Три равно трём.» Дети сравнивают пары: — 1 и 2 — 9 и 8 — 5 и 10 — 6 и 6 Игра «Подними правильный знак» Дети держат карточки $>$ $<$ $=$ Педагог показывает два набора предметов — дети поднимают правильный	Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с казахской народной сказкой о муравьях, которые смогли удивить самого хана. Эта сказка учит, что народ силен, когда он один.» Выразительное чтение сказки «Хан и муравьи» Педагог рассказывает сказку выразительно: хан требует, чтобы все насекомые спрятались, муравьи выходят навстречу, мудро отвечают, доказывая, что труд и единство сильнее страха. Беседа по содержанию: — Почему хан приказал всем спрятаться? — Почему только муравьи не спрятались? — Что предложил царь муравьям хану? — Как маленькие муравьи смогли накормить большое войско? — Что понял хан в конце? Причинно-следственные связи: — Почему муравьи смогли сделать невозможное?	— 3 и 3 (оставить как есть) Игра «Помоги стать равными» Дети получают две кучки фишек. Задание: «Уравняй!» 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Символы Независимого Казахстана» Задачи: Формировать интерес к национальной культуре через творческую деятельность. Учить передавать элементы символики Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. Ход занятия: Воспитатель показывает изображения: флаг, солнце, беркут, баитерек, орнаменты, голубое небо Казахстана. Беседа: «Какие символы Казахстана вы знаете? Что обозначает солнце? Почему беркут изображён на флаге? Какими материалами мы можем это передать?» Дети делятся на мини-	минимум: страна (ел), независимый (тауселсіз), Казахстан, горы (тау), степь (дала), город (кала), аул (ауыл), река (өзен), земля (жер), природа (табиғат). 2. Основы математики Тема: «Сравнение множеств. Символы независимости» Задача: Развивать навыки сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «Сегодня сравним предметы, которые напоминают нам о Родине: солнце, орёл, орнаменты.» — Две группы можно сравнить только после пересчёта. — Нужно внимательно определить: больше,	хитрым, мудрым героем казахского народа — Алдар Косе. Он всегда борется с жадностью и несправедливостью.» Выразительное чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Педагог рассказывает фрагмент: как Алдар Косе пришёл к жадному баю, как тот спрятал еду, а Алдар его перехитрил. Беседа по содержанию: — Кто главный герой? — Как Бай встретил гостя? — Почему он спрятал еду? — Как Алдар Косе его перехитрил? — Какой вывод можно сделать? Причинно-следственные связи: — Почему Алдар Косе заставил баю «есть собственные сапоги»? — Почему народ любит Алдара Косе? — Что бывает с жадными людьми? Жанровые особенности: — Это казахская народная сказка. — В ней есть юмор, хитрость, справедливость. — Алдар Косе — герой.
---	--	---	--	---

знак.

3.Казахский язык

План у специалиста

4.Музыка

План у специалиста

— Почему хан перестал гордиться и рассердился на себя?

— Почему труд объединяет людей?

Жанр:

Педагог подчёркивает:

— Это народная казахская сказка, мудрая, поучительная.

— В ней нет волшебства, но есть глубокий смысл.

Работа с художественными словами:

мудрость

еңбек (труд),

қонақжайлық

(гостеприимство)

Дети повторяют, педагог объясняет смысл.

Игра «Как бы поступил ты?»

Педагог предлагает ситуации:

— Если бы ты был муравьём, помог бы ты?

— Что важнее: сила или ум?

— Почему вместе легче справиться?

Оценка поступков:

— Муравьи поступили правильно?

— Хан изменился?

— Что нам учит сказка?

Итог:

группы. Каждая группа выполняет часть общей композиции «Горжусь Казахстаном!».

Рисование

(техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и золотого)

Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем.

Техника:

смешивание синей и белой краски для получения нескольких оттенков голубого; высветление кистью с водой; прорисовка солнечного круга и лучей тёплыми оттенками жёлтого.

Материалы: гуашь или акварель, кисти, вода, бумага.

Результат: яркое голубое небо с золотым солнцем.

Конструирование (техника — работа по шаблону)

Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек».

Техника:

вырезание деталей по готовой выкройке; сборка «ствола» и закрепление «шара»; надрезы и сгибание для придания объёма.

Материалы: плотная бумага, шаблон, ножницы, клей.

Результат: небольшой

меньше или равно.

Педагог

выкладывает карточки:

6 солнц и 9 солнц - 6 < 9

10 орлов и 7 орлов - 10 > 7

3 узора и 3 узора - 3 = 3

Сравнить:

— 8 флажков / 5 флажков

— 2 сердца / 6 сердец

— 4 голубя / 4 голубя

Затем педагог

спрашивает:

«Как сделать 2 и 6 равными?»

Дети предлагают варианты:

— $2 + 4 = 6$

или

— $6 - 4 = 2$

Игра «Собери одинаковые группы»

Дети делают 2 равные группы из случайных предметов (фишек, кубиков).

3.Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила

который защищает простой народ.

Работа с художественными словами:

айлакер (хитрый),

саран (жадный),

әділдік

(справедливость),

мейірімді (добрый)

Дети повторяют.

Мини-игра «Скажи по-другому» (синонимы): жадный-ненасытный

сильный- смелый

Оценка поступков:

— Кто в сказке хороший, кто плохой?

Почему?

— Правильно ли сделал Алдар Косе?

— Как бы вы поступили?

Коллективное творческое продолжение:

Педагог:

«Придумайте, кого бы ещё Алдар Косе мог проучить? За что?»

Дети составляют 1-2 предложения.

Итог:

— Чему учит сказка?

— Какие новые слова запомнили?

Словарный минимум бай (богач), саран (жадный), айлакер (хитрый), әділ

		Казахстане. У каждой страны есть свои символы. Давайте узнаем о них больше.» Педагог объясняет: — Казахстан — большая и красивая страна, это наша Родина. — У страны есть три главных символа: <i>Флаг, Герб, Гимн.</i> — Флаг голубого цвета — символ мира и чистого неба. — На флаге есть солнце, орёл и казахский орнамент. — На Гербе изображены крылатые тулпары и шанырак. Короткий рассказ: «Символы объединяют людей. Они напоминают, что мы — один народ.» Педагог показывает флаг и объясняет: — «Флаг голубой — как небо.» — «Солнце — тепло, жизнь.» — «Орёл — свобода и сила.» — «Орнамент — традиции казахского народа.» Показ Герба: — «Шанырак — дом, единство семьи и	элементы, подчёркивающие национальный стиль. <u>4.Казахский язык</u> План у специалиста <u>5.Физическое воспитание</u> План у специалиста	информацию, общаться, учиться. Педагог рассказывает о безопасности: — Нельзя долго сидеть за экраном. — Нельзя смотреть слишком близко. — Нельзя включать технику без взрослых. — Нельзя доверять незнакомцам в интернете. — Телефоны нельзя бросать, мочить, разбирать. Педагог демонстрирует картинки: — Телефон — Смартфон — Компьютер — Телевизор — Модем или значок «Wi-Fi» Показ назначений: — «Телефон — звонить.» — «Телевизор — смотреть передачи.» — «Компьютер — работать, учиться.» — «Интернет — искать информацию.» Задания: — «Что это за устройство?»	
--	--	---	--	---	--

	народа.» — «Тулпары — символ стремления вперёд.» Дети выполняют задания: — «Найди солнце на флаге.» — «Где находится орёл — сверху или снизу?» — «Покажи шанырак на Гербе.» — «Какого цвета флаг?» — «Что напоминает тебе голубой цвет?» Игра «Найди символ» Педагог раскладывает 4–5 карточек (дом, машина, флаг, дерево, герб). Дети выбирают только символы государства. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	— «Для чего нужен телефон?» — «Как правильно сидеть за компьютером?» — «Можно ли самому включать телевизор?» — «Кому можно сообщать свой номер телефона?» Дети выбирают карточки «можно»/«нельзя». Игра «Что безопасно?» Педагог показывает ситуации: — ребёнок сидит близко к телевизору — <i>нельзя</i> — ребёнок звонит маме — <i>можно</i> — ребёнок играет в телефон ночью — <i>нельзя</i> — ребёнок смотрит мультфильм вместе с родителями — <i>можно</i> <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болен, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.	

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна.				

яту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Растяжка: Руки вперед — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щеки, легкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочередно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Подник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие Тема: «Символы независимости» Задачи: – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине (длиннее – короче) на примере флагов; – развивать умение классифицировать символы. Ход: показ флага, герба; игра «Найди больше/меньше» — сравнение размеров изображений флагов. Творческая деятельность Тема: «Герб Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму круга; прорисовывать детали;	Коммуникативные навыки Тема: «Говорим о столице» Задачи: составлять предложения по плану: «Город — какое здание — что делают люди». Ход: дети составляют мини-рассказы по картинке. Творческая деятельность Тема: «Бойтерек» (конструирование) Задачи: работать по выкройке; вырезать по контуру; собирать объёмную модель. Материал: шаблон, бумага, клей, ножницы. Ход: формирование основы и шара. Тілге бойлау	Познавательное развитие основы математики Тема: «Достижения Казахстана» Задачи: – рассказать детям о спорте, музыке, науке; – учить сравнивать количество предметов (спортсменов, медалей); – выполнять равенства и неравенства через добавление/убирание одного предмета. Ход: игра «Кому добавить медаль?» — педагог показывает 2 спортсменов с разным количеством медалей. Творческая деятельность Тема: «Спортивный герой» (лепка) Задачи: лепить фигуру человека в движении.	Коммуникативные навыки Тема: «Город моей мечты» Задачи: развивать речевое воображение, способность описывать город. Ход: дети придумывают свой город и рассказывают о нём. Творческая деятельность Тема: «Улицы города» (аппликация) Задачи: вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. Материал: бумага, картон, клей.	Коммуникативные навыки Тема: «Почему Казахстан богатый?» Задачи: формировать умение объяснять причину и следствие. Ход: диалоговые пары: ребёнок — педагог. Творческая деятельность Тема: «Орнамент Казахстана» (рисование + штрихи) Задачи: передавать элементы орна; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. Материал: карандаши, трафареты. Ход: дети украшают полосы узорами. Тілге бойлау

	развивать аккуратность. Материал: гуашь, кисти. Ход: дети рисуют круг, внутри — солнце, шапчак, крылья. Тілге бойлау Словарный минимум: ел (страна), тәуелсіздік (независимость), рәміздер (символы), күн (солнце). Игра: педагог показывает картинку — дети называют слово на казахском	Словарный минимум: Астана (Астана), биік (высокий), әдемі (красивый), қала (город). Упражнение: «Сойлемді аяқта» — дети заканчивают предложение: «Астана — ...».	Материал: пластилин, стеки. Ход: лепка бегуна или гимнаста. Тілге бойлау Словарный минимум: спортшы (спортсмен), әнші (певец), өнер (искусство). Упражнение: повторение слов + мини-диалоги.	Ход: коллективная аппликация «Наш город» Тілге бойлау Словарный минимум: көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). Игра: «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском.	Словарный минимум: байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). Упражнение: назвать слово в ответ на картинку
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ергали.Н Основы математики закрепляют умение сравнивать количества в пределах 10. Карточки с изображением орлов и солнц в разном количестве. Педагог: «Где больше? Где меньше? На сколько?» Ребёнок отвечает и выкладывает фишки под каждую группу. Ожидаемый результат: уверенно использует слова «больше», «меньше», «поровну».	Алибек.Е Творческие навыки развивать умение передавать форму предмета в аппликации. Аппликация «Солнце независимости». Ребёнок самостоятельно вырезает круг и лучи, размещает на листе. Ожидаемый результат: соблюдает форму, правильно приклеивает детали.	Бауыржан.К Коммуникативные навыки развивать умение вести короткий диалог. Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат: ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	Баянбекқызы.А Тілге бойлау Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) Игра «Ата — көрсет» (Назови и покажи). Педагог произносит слово, ребёнок показывает карточку. Затем наоборот — ребёнок сам называет слово. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно произносит 3–4 слова.	Бисенбай.С Основы математики развивать умение составлять число из двух меньших. Игра «Собери флаг» из геометрических фигур: квадраты, прямоугольники, маленькие круги. Педагог: «У тебя 2 маленьких прямоугольника. Если их соединить — получится...?» Ребёнок собирает фигуры как конструктор. Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что 1 целое можно составить из нескольких частей.
Серуенге дайындық/ Подготовка	к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.			

прорывке	Картошка вечерней (в помещении) №11	Картошка вечерней (в помещении) №12	Картошка вечерней (в помещении) №13	Картошка вечерней (в помещении) №14	Картошка вечерней (в помещении) №15
Тема: «Снимаем телюгу одержку» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, спросить за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкита, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шаф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывальну, помыть руки. Речевка: <i>Раз — варежки сняли, два — шапку убрал!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежку не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снот с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колган (варежки), малякай (шапка), шаф (опорка), куртеши (куртка), жылы (теплый)					
Серыен/Прорывка	Картошка вечерней (в помещении) №11	Картошка вечерней (в помещении) №12	Картошка вечерней (в помещении) №13	Картошка вечерней (в помещении) №14	Картошка вечерней (в помещении) №15
Тема: «Снимаем телюгу одержку» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, спросить за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкита, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шаф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывальну, помыть руки. Речевка: <i>Раз — варежки сняли, два — шапку убрал!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежку не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снот с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колган (варежки), малякай (шапка), шаф (опорка), куртеши (куртка), жылы (теплый)					
Багалардын үйге кайтыш/ Ухал детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать нитку, собирать конструктор. Родителям советую вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Родители рекомендуют мягко называть ребёнка дома.	«Учимся справляться с ситуацией» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступил правильно, усугубил, делится. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявляет интерес. Родителям предлагают подержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избежать перенасыщения экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

**Тәрбиедеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 недели
Бірлік пен ынтымақ айы/ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025	Жұма/ Пятница 26.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен кеңес Басқа занды өкілдерімен кеңес Беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуацию: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарағие» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или оббежать круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях. Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» Задача: учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. Описание: игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регульировщика». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.
Ертеңгілік	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».				

жатыгу/ Утренняя гимнастика	Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексе №4 на декабрь месяц (4 неделя)
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать, быть бодрыми и активными весь день. Обеуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.

Кестеге сайкес ҮНЭ/ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Явления природы: снег, ветер, дождь, солнце» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало-середина-конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). Организационный момент: Педагог: «Природа удивительная — она меняется каждый день. Сегодня познакомимся с разными природными явлениями.» Артикуляционная разминка: с-с-с («снег»), ш-ш-ш («шумит ветер»), з-з-з («замело»), ж-ж-ж («жаркое солнце»). Игра «Где находится звук?» Слова: снег, дождь, ветер, солнце.	1. Основы грамоты Тема: «Делим слова на слоги. Явления зимы» Задача: Учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематическое восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем учиться делить слова на части — слоги — на словах о зимних явлениях.» — Слог — часть слова. — В слове может быть один, два или три слога. Педагог хлопает и произносит: снег — 1 слог ме-те-ль — 2 слога мо-ро-зы — 3 слога ве-тер — 2 слога су-гроб — 2 слога Дети хлопают и делят слова: хо-лод за-ви-ру-ха ль-дин-ка го-ра Игра «Угадай слово по слогам» Педагог читает: су-гроб, ме-те-ль, хо-	1. Основы грамоты Тема: «Определяем первый, второй и третий слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог; определять порядок слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове идут по порядку — один за другим. Сегодня научимся находить первый, второй и третий слог.» — Чтобы слово звучало правильно, нужно знать порядок слогов. — Первый слог — тот, который звучит первым. Примеры: ме-те-ль — первый «ме», второй «те» хо-ло-дый — первый «хо», второй «ло» ме-ду-за — первый «ме», второй «ду», третий «за» Дети определяют слоги: за-ви-ру-ха — первый «за», второй «ви», третий «ру», четвёртый «ха» су-гроб — первый «су», второй «гроб» сне-ги-рь — первый «сне», второй «гирь» Игра «Исправь порядок» Педагог предлагает перепутанные варианты: ло-хо-дый - хо-ло-дый те-ме-ль - ме-те-ль	1. Развитие речи Тема: «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; использовать многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный). Организационный момент: Педагог: «Вокруг нас есть земля, вода и воздух. Давайте узнаем, чем они отличаются.» Артикуляционная разминка: з-з-з («земля»), с-с-с («вода»), ш-ш-ш («шорох льда»), ж-ж-ж («жидкость»). Игра «Что это?»	1. Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов. Зимние явления» Задача: Учить соединять слоги в целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать слуховое внимание; закрепить тему зимних явлений. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем составлять слова из слогов. Посмотрим, какие зимние слова у нас получатся.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог составляет слова: ме + те + ль = метель хо + лод = холод сне + гирь = снегирь Дети составляют: су + гроб = сугроб мо + роз = мороз за + ви + ру + ха = занируха ль + дин + ка = льдинка Игра «Слоги-путаница» Карточки: хо, лод, ме, те, ль, су, гроб, ль, дин, ка. Дети находят правильные пары: холод
--	--	--	--	--	---

Дети определяют позицию звука. Упражнение «Назови признак»: снег — белый, холодный, мягкий дождь — мокрый, тихий/сильный ветер — холодный, сильный солнце — яркое, тёплое Упражнение «Предмет - действие»: ветер - дует дождь - идёт снег - падает солнце - светит Мини-диалог: — Какая сегодня погода? — Сегодня ветер/снег/солнечно. Коллективный рассказ: По картинке «Зимний пейзаж» — 3–5 предложений. Итог: Закрепление понятий: явление, признаки, действия, звуки в словах. Словарный минимум: снег, дождь, ветер, солнце, холодный, тёплый, яркий, белый, сильный, облака. 2. Основы математики Тема: «Сравнение чисел 1–10. Зимние предметы» Задача: Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия	под, вэ-тер. Дети называют слово и показывают количество слогов. Словарный минимум: кар (снег) аяз (мороз) жел (ветер) булт (облако) жанбыр (дождь) Итог: — Какие зимние слова делили? — Сколько слогов в слове «метель»? 2. Художественная литература Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание; развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство художественного слова.	гроб-су - су-гроб Дети исправляют. Словарный минимум: кыс (зима) суык (холод) боран (метель) жел (ветер) жер (земля) Итог: — Как найти первый слог? — Что случится, если слоги перепутать? 2. Основы математики Тема: «Как сделать равными?» Задача: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. Организационный момент: Педагог: «У нас есть два снежных сугроба — один больше, другой меньше. Давайте сделаем их одинаковыми.» — Чтобы числа стали равными, нужно изменить одну из групп. — В меньшую добавляем предметы. — Из большей убираем предметы. 5 снежков и 3 снежка - $5 > 3$ Чтобы сделать равенство: $3 + 2 = 5$ 7 шишек и 8 шишек - $7 < 8$ Чтобы сделать равенство: $8 - 1 = 7$	Педагог показывает картинки: вода, лёд, земля, воздух. Дети называют предмет. Упражнение «Назови свойство»: вода — жидкая, прозрачная, прохладная лёд — твёрдый, холодный, скользкий земля — сухая, твёрдая, тёплая воздух — невидимый, лёгкий Упражнение «Согласуй слова»: прозрачная вода твёрдый лёд лёгкий воздух тёплая земля Мини-диалог: — Что можно сделать с водой? — Пить, лить, мыть, заморозить. — Какая вода? — Прозрачная, жидкая. Коллективный рассказ: Картинка «Природные элементы» — 3–5 предложений. Итог: Повтор свойств воды, льда, земли и	метель сугроб льдинка Словарный минимум: карты (снежный) боран (метель) суык (холод) кыс кун (зимний день) жарык (свет) Итог: — Какие слова составили? — Какие зимние явления узнали? 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) Задача: Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание; развивать умение выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. Организационный момент: Педагог: «Послушаем
---	---	---	---	---

больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать зимние предметы — снежинки, шишки, варежки. Посмотрим, где их больше, а где меньше.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы. — Выяснить, чего больше, а чего меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает картинки: 4 снежинки и 7 снежинок - $4 < 7$ 8 шишек и 3 шишки - $8 > 3$ 5 варежек и 5 варежек - $5 = 5$ Педагог проговаривает вслух: «Четыре меньше семи. Восемь больше трёх. Пять равно пяти.» Сравнить: — 6 и 8 — 1 и 2 — 9 и 9 — 3 и 10 Дети ставят знаки $>$, $<$, $=$. Игра «Найди лишнее» Педагог показывает три группы: 4 снежинки, 4 варежки, 6 санок	Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы прочитаем рассказ о том, как приходит настоящая зима — с первым снегом.» Выразительное чтение (адаптация): «Ночью шёл первый снег. Утром ребята проснулись — а весь двор белый. Деревья стоят в белых шапках. Земля мягкая, как подушка. В воздухе тихо кружатся снежинки. Стало светлее, будто кто-то зажёл большой фонарь.» Беседа по содержанию: — Что увидели дети утром? — Какими стали деревья? — Почему стало светлее? — Что делает снег? Причинно-следственные связи: — Почему снег укрыл землю? — Почему снег делает мир светлым? Жанр: Педагог: «Это рассказ — небольшая история из жизни, без волшебства.»	4 варежки и 6 варежек - $4 < 6$ Чтобы сделать равенство: $4 + 2 = 6$ или $6 - 2 = 4$ Превратить НЕ равенство в равенство: — 2 и 5 — 9 и 8 — 3 и 7 Дети объясняют, что нужно сделать: добавить или убрать. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «$4 = 6$» — правильно? Если нет — дети исправляют, объясняя, что нужно изменить. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Зимние явления природы» Задачи : Развивать умение передавать природные явления различными художественными средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов. Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. Ход занятия:	воздуха; закрепление местоположения звука. Словарный минимум: вода, лёд, земля, воздух, прозрачный, жидкий, твёрдый, лёгкий, холодный, тёплый. 2. Основы математики Тема: «Зимний счёт: сравнение множеств» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество предметов для уравнивания. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много разных предметов — шишки, снежки, ёлочные игрушки. Давайте их сравним.» — Чтобы сравнить группы, нужно пересчитать каждую. — Затем	добрую сказку о маленькой мышке, которая впервые увидела снег.» Чтение сказки (адаптация): «Зимой выпал первый белый снег. Маленькая мышка выглянула из норки и увидела снежинку. Она блестела, переливалась и была похожа на звёздочку. — Какая красивая! — сказала мышка и принесла снежинку домой, чтобы показать маме. Но дома тепло, и снежинка растаяла. — Ах, жаль! — расстроилась мышка. — Не расстраивайся, — сказала мама. — На улице много снежинок. Пойдём, посмотрим! И они вышли, и вокруг падали тысячи звёздочек — снежинок.» Беседа по содержанию: — Кто главная героиня? — Что увидела мышка? — Почему снежинка растаяла? — Что сказала мама? — Чем закончилась сказка? Причинно-следственные связи: — Почему тепло в
---	--	--	--	---

Дети определяют, какое количество отличается, и почему. 3.Казахский язык План у специалиста 4.Музыка План у специалиста	Работа с художественными словами: Педагог выделяет: <i>ақ қар</i> — белый снег <i>жұмсақ жер</i> — мягкая земля <i>қар ұлпалары</i> — снежинки <i>ақ әлем</i> — белый мир Дети повторяют. Игра «Продолжи фразу»: Педагог: «Первый снег — это...» Дети заканчивают Итог: — О чём рассказ? — Какие зимние слова запомнили? Словарный минимум: қар (снег), ұлпа (снежинка), аяз (мороз), қыс (зима), суық (холод), ағаш (дерево), жер (земля), жылы киім (тёплая одежда). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» Задача: Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд,	Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних явлений: морозные узоры на окне, снегопад, ветер, замёрзший пруд, иней на деревьях. Беседа: «Что вы видели зимой на улице? Как падает снег? Какого цвета лёд? Как можно изобразить мороз на стекле? Какими материалами мы можем передать зиму?» Дети делятся на мини-группы и выполняют части общей композиции «Зимний день природы». Рисование (техника — акварель + высветление водой, тычок кистью) Задание: нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». Техника: смешивание синего и белого для получения холодных оттенков; лёгкие мазки широкой кистью для передачи ветра; точечные движения — снегопад; тонкой кистью — морозные узоры. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага. Результат: воздушный фон зимней метели. Конструирование (техника — создание	определить: больше, меньше, равно. 6 снежинок и 9 снежинок - $6 < 9$ 10 варежек и 7 варежек - $10 > 7$ 4 ёлочных шара и 4 шара - $4 = 4$ Сравнить: — 8 снежков / 3 снежка — 2 варежки / 2 варежки — 5 шишек / 7 шишек После сравнения педагог спрашивает: «Как можно сделать 5 и 7 равными?» Дети предлагают варианты. Игра «Построй равные сугробы» Дети получают горсть фишек (снежков). Задание: — Построить две одинаковые кучки. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что изменяется зимой? Световой день, температура, снег» Задача: Углублять знания о зимних изменениях в природе;	норке? — Почему снег тает в тепле? — Почему на улице много снежинок? Жанр: Педагог: «Это сказка — потому что есть волшебные снежинки-звёздочки и сказочные герои.» Работа с художественными словами: <i>жарқыраған ұлпа</i> — блестящая снежинка <i>суық ауа</i> — холодный воздух <i>жылы ін</i> — тёплая норка <i>ақ қыс</i> — белая зима Игра «Где растает, где останется?» Педагог показывает картинку: — улица — дети: <i>снежинка останется</i> — дом/печка — дети: <i>снежинка растает</i> Итог — Чему учит сказка? — Что бывает с снежинками в тепле? Словарный минимум: снег — қар, снежинка — ұлпа, мороз — аяз, тепло — жылы, зима — қыс, звёздочка — жұлдызша 3.Физическое воспитание
--	--	--	--	--

		мороз, ветер; объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное. Организационный момент: Педагог: «Зима — это удивительное время! Сегодня мы узнаем, какие чудеса природы происходят вокруг нас.» Педагог объясняет: — Снег — маленькие снежинки, которые падают с неба. — Мороз — очень холодная погода, когда щиплет щёки, замерзает вода. — Лёд — замёрзшая вода, скользкий и холодный. — Ветер — движение воздуха. Бывает слабым, сильным, порывистым. Дополнительно: — Мороз может рисовать узоры на окнах. — Снег может быть пушистым, липким, сухим. Педагог показывает картинки или реальные предметы: — Снежинка	<i>объёмных элементов из бумаги)</i> Задание: сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». Техника: сгибание бумаги для объёмных элементов; вырезание по шаблону; формирование сугробов из полос, скрученных «волной». Материалы: белая и голубая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: объёмные детали зимнего пейзажа, наклеенные на фон. Лепка (техника — объёмная лепка с передачей движения) Задание: слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. Техника: формирование туловища, головы и крыльев; соединение частей с плотным прижатием; сглаживание мест соединений; передача движения — птица слегка наклонена вперёд или с поднятым крылом. Материалы: пластилин, стеки, салфетки. Результат: выразительная зимняя птица для общей композиции. Аппликация (техника — симметричная	формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру. Организационный момент: Педагог: «Зима — время больших изменений. Посмотрим, что происходит вокруг нас.» Педагог объясняет: — Зимой становится темнее — день короткий, а ночь длинная. — Температура ниже, холоднее, чем осенью. — На улице появляется снег и лёд. — Деревья стоят без листьев. — Люди одеваются теплее. Короткое объяснение: «Природа отдыхает зимой. Животные спят или прячутся, а земля покрывается белым одеялом — снегом.» Педагог демонстрирует картинки:	<u>План у специалиста</u>
--	--	---	--	--	----------------------------------

		— Замёрзшая лужа (лёд) — Изображение мороза — Ветер (видео или иллюстрация) Педагог показывает: «Смотрите: снег — мягкий. Лёд — твёрдый и холодный. Мороз — невидимый, но мы его чувствуем. Ветер — двигает листья и снежинки.» Задания: — «Что бывает зимой?» — «Потрогай лёд — какой он?» (показ образа) — «Что делает ветер?» — «Как понять, что на улице мороз?» — «Опиши снег: какой он?» Педагог предлагает детям составить мини-описание: «Снег белый, холодный, мягкий.» Игра «Угадай явление» Педагог описывает: — «Это холодно, кусает щёки.» - Мороз — «Это падает с неба и белое.» - Снег — «Это скользкое и прозрачное.» - Лёд	<i>вырезка снежинок)</i> Задание: изготовить набор «Зимние снежинки». Техника: складывание бумаги несколько раз; вырезание мелких элементов; аккуратное раскрытие снежинки; наклеивание в «летающем» порядке на общую работу. Материалы: белая тонкая бумага, ножницы, клей. Результат: множество красивых снежинок в верхней части композиции. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	— Дерево осенью и дерево зимой. — Длинная летняя тень и короткий зимний день. — Термометр с разной температурой. — Зимняя одежда. Показ: «Вот так выглядит дерево осенью — с листьями. А зимой — без них.» «Посмотрите, зимой солнце садится рано.» Задания: — «Что отличается зимой?» — «Когда день короче — зимой или летом?» — «Какая одежда нужна зимой?» — «Что делает снег на земле?» — «Почему на окнах появляются узоры?» Педагог предлагает детям сравнить картинки «осень-зима». Игра «Зима или не зима?» Педагог показывает изображения: — ребёнок в куртке (зима) — зелёная трава (не
--	--	---	---	---

		— «Это движет сугробы и листья.» - Ветер 4.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>		зима) — снегопад (зима) — цветы (не зима) Дети отвечают: «Зима» / «Не зима». 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2- ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), танқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать				

	чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звездочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Познавательное развитие Тема: «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. Основы математики Тема: «Счёт зимних	Познавательное развитие Тема: «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не тает», лёд скользкий, холодный, прозрачный. Основы математики	Познавательное развитие Тема: «Снег и его превращения» Кратко: снег - вода; белый, пушистый, тает; наблюдение опытов. Основы математики Тема: «Порядковый счёт» Кратко: снежинки на	Познавательное развитие Тема: «Ветер — сильный и слабый» Кратко: наблюдение за ветром; опыт с лёгкими и тяжёлыми предметами.	Познавательное развитие Тема: «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. Основы математики Тема: «Группировка»

печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	явлений» Кратко: посчитать снежинки на карточках; сравнить — где больше. Коммуникативные навыки Тема: «Какая сегодня погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» Творческая деятельность Тема: «Снежная выюга» (рисование) Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки. Тілге бойлау Слова: кыс (зима), жел (ветер), кар (снег), аяз (мороз). Кратко: повтор слов, игра «Кім дұрыс айтады?»	Тема: «Длиннее — короче» Кратко: сравнить ледяные «дорожки» (полоски): какая длиннее, какая короче. Коммуникативные навыки Тема: «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» Творческая деятельность Тема: «Ледяная дорожка» (аппликация) Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги. Тілге бойлау Слова: мұз (лёд), суык (холодно), жаркырайды (блестит). Кратко: назвать слово по картинке.	карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. Коммуникативные навыки Тема: «Составь мини- рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает? где лежит? Творческая деятельность Тема: «Снежинки» (вырезание) Кратко: сложить бумагу — вырезать узор. Тілге бойлау Слова: ак (белый), жұмсақ (мягкий), ұлпа (пушинка). Кратко: повтор слов + игра «Аудар» (переведи).	Основы математики Тема: «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше? Коммуникативные навыки Тема: «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» Творческая деятельность Тема: «След ветра» (рисование акварелью) Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого. Тілге бойлау Слова: жел (ветер), катты (сильный), баяу (слабый). Кратко: игра «Қайсысы катты жел?»	Кратко: разложить картинки по группам: лёд — снег — ветер — дождь. Коммуникативные навыки Тема: «Что я увидел утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман...» Творческая деятельность Тема: «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону. Тілге бойлау Слова: шық (иней), тұман (туман), таң (утро). Кратко: назвать слова + короткие фразы: «Танда тұман болды».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Жаманкулова.Н Основы математики упражнять умение классифицировать предметы по одному признаку. Игра с карточками «Зимние явления»: снег, лёд, ветер, солнце, дождь.	Кужегулов.Д Творческие навыки развивать умение передавать фактуру природного явления. Рисование ватными палочками «Снегопад». Ребёнок рисует фон и наносит точки-	Кемалов.Н Коммуникативные навыки развивать умение описывать природное явление. Индивидуальное упражнение «Опиши зиму». Педагог показывает картинку и задаёт вопросы: — Что ты видишь?	Кенбаев.И Тілге бойлау Словарный минимум: кар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), аяз (мороз), бұлт (облако) Игра «Кім тез айтады?»	Орынбасаров.Р Основы математики закреплять умение сравнивать по величине (длиннее — короче). Карточки «Сосульки» разной длины. Педагог: — Покажи самую

	Педагог: — Раздели карточки на две группы: зимнее — не зимнее. Ребёнок раскладывает и объясняет свой выбор. Ожидаемый результат: ребёнок классифицирует предметы по признаку «время года».	снежинки белой гуашью. Ожидаемый результат: соблюдает технику «тычка», создаёт выразительный образ.	— Какой снег? — Какая погода зимой? Ожидаемый результат: ребёнок составляет 2–3 описательных предложения.	Педагог показывает картинку — ребёнок называет слово на казахском. Затем наоборот: педагог называет слово — ребёнок показывает изображение. Ожидаемый результат: ребёнок активно употребляет 3–4 новых слова.	длинную. — Покажи самую короткую. — А теперь разложи по порядку от самой маленькой к самой большой. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно использует слова «длиннее», «короче», «самая длинная».
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колгап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать

		Классификация		Информация о результате	Информация о результате
--	--	---------------	--	----------------------------	----------------------------

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025	Сейсенбі/Вторник 30.12.2025	Сәрсенбі/Среда 31.12.2025		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждешь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» Наблюдения и общение. Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчеркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» Күй күмбірі. Звучит күй Сүгір – «Кербез Керік». Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың жасқа дейінгі әкілдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. Культура общения. Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. Единые требования. Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» Задача: учить	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?»		

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	друге» Задача: воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. Описание: педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. Словарный минимум: забота, честно, помощи, друг, поддержка.	говорить правду взрослым и сверстникам. Описание: педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому правду: воспитателю, другу или родителю. Словарный минимум: правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Задача: знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. Описание: педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. Словарный минимум: право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает».				

эри – УИЭ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, четко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбемся. У нас всё получится». Создается атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сайкес УИЭ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Новогодние атрибуты и украшения» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова (звезда, шар), подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать диалогическую речь; развивать творческое описание праздничных предметов. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год — самый яркий зимний праздник! Сегодня узнаем, какие украшения бывают на ёлке.» Артикуляционная	1.Основы грамоты Тема: «Повторяем деление слов на слоги. Новогодняя лексика» Задача: Закреплять умение делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематический слух и внимание. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год! Сегодня мы будем делить на слоги слова, которые связаны с праздником.» — Слог — это часть слова. — Слог произносится одним голосовым глотком. Педагог хлопает: ёл-ка — 2 слога све-ча — 2 слога гир-лян-да — 3 слога пра-здник — 2 слога мо-ро-зи-к — 3 слога Дети делят слова:	1.Основы грамоты Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить находить первый, второй и третий слог; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание и логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове должны стоять правильно, иначе слово меняет смысл.» — Первый слог — тот, который слышим первым. — Если слоги перепутать — слово «ломается». Примеры: по-дар-ки — 3 слога се-ме-й-ство — 4 слога де-дмо-роз — 3 слога хо-лод — 2 слога Дети определяют порядок: сне-го-вик — «сне» — 1, «го» — 2, «вику» — 3 ёл-ка — 1 «ёл», 2 «ка» со-суль-ка — 1 «со», 2 «суль», 3 «ка» Игра «Исправь ошибку!»	1.Развитие речи Тема: «Подготовка к Новому году. Новогоднее настроение» Задача: Формировать умение определять место звука в слове; использовать слова-синонимы и антонимы (яркий–тусклый, тёплый–холодный); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую и связную речь; формировать творческое повествование по картинке. Организационный момент: Педагог: «Чтобы встретить Новый год, мы готовимся и	1.Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов. Новогодняя тема» Задача: Учить составлять русские слова из слогов; развивать навыки анализа и синтеза; закреплять знания о слоге. Организационный момент: Педагог: «Будем собирать новогодние слова из слогов — как конструктор.» — Если соединить правильные слоги, образуется слово. Педагог соединяет: до + м + ик = домик са + ни = сани по + дар + ки = подарки мо + роз = мороз Дети собирают слова: сне + говик = снеговик ёл + ка = ёлка зе + лен + ый = зелёный шар + ик = шарик Игра «Слоги-путаница:

разминка: с-с-с («снежинка»), ш-ш-ш («шуршит мишура»), з-з-з («звезда»), ж-ж-ж («журчит огонёк»), Игра «Где звук?» Слова: звезда, шар, ёлка, гирлянда. Дети определяют место звука: начало / середина / конец. Упражнение «Назови признак»: шар — яркий, круглый, большой мишура — блестящая, длинная гирлянда — светящаяся, разноцветная снежинка — белая, лёгкая Упражнение «Предмет - действие»: гирлянда - мигает звезда - блестит шар - висит снежинка - падает Мини-диалог: — Что висит на ёлке? — Шары, гирлянда, звезда. — Какая гирлянда? — Яркая, светящаяся. Коллективный рассказ: По картинке «Новогодняя ёлка» — 3-5 предложений. Итог: Повтор праздничных	са-мо-ка-т (нейтрально) по-дар-ки де-дмо-ро-з сне-ги-рь Игра «Новогодние хлопки» Педагог показывает карточку — дети хлопают слоги. Карточки: ёлка, снег, праздник, игрушки. Словарный минимум: шырша (ёлка) сыйлык (подарок) жана жыл (Новый год) кар (снег) мереке (праздник) Итог: — Какие новогодние слова вы делили? — Сколько слогов в слове «гирлянда»? 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию новогоднего произведения; развивать умение понимать содержание стихотворения; различать жанр «стихотворение»; формировать чувство	Педагог произносит перепутанные слоги: ки-по-дар - по-дар-ки мор-дед-оз - дед-мор-оз ка-ёл - ёл-ка Дети исправляют. Словарный минимум: акша кар (белый снег) кыс (зима) ою (узор) Итог: — Как определить первый слог? — Почему важно соблюдать порядок слогов? 2.Основы математики Тема: «Делаем равные группы. Новогодние наборы» Задача: Формировать умение преобразовывать неравенство в равенство, добавляя или убирая 1 предмет; закреплять навыки количественного уравнивания. Организационный момент: Педагог: «Чтобы к Новому году все наборы игрушек были одинаковые, нам нужно научиться уравнивать группы.» — Чтобы группы стали равными, нужно изменить количество. — В меньшую добавляем 1- 2 предмета. — Из большей — убираем. Пример 1:	украшаем группу. У всех появляется новогоднее настроение.» Артикуляционная разминка: ш-ш-ш («шары»), з-з-з («звон бубенцов»), с-с-с («серпантин»), ж-ж-ж («журчит музыка»). Игра «Новогоднее – не новогоднее?» ёлка, хлопушки, подарки — да велосипед, скакалка — нет. Упражнение «Подбери признаки»: праздник — весёлый, яркий подарок — красивый, желанный снег — холодный, белый музыка — громкая, весёлая Упражнение «Согласуй слова»: яркие украшения новогодняя ёлка светящаяся гирлянда красивая игрушка Мини-диалог: — Что ты делаешь перед Новым годом? — Украшаю ёлку, готовлю подарки.	украшь ёлку словами» Карточки: ёл, ка, сне, говик, ша, рик, по, дар, ки. Дети составляют 3 новогодних слова и прикрепляют на макет ёлки. Словарный минимум: шырша (ёлка) сыйлык (подарок) жана жыл (Новый год) кар (снег) куаныш (радость) Итог: — Какие слова мы составили? — Какой слог в слове «снеговик» первый? 2.Художественная литература Тема: Прослушивание русской народной сказки «Снегурочка» Задача: Развивать эмоциональное восприятие зимней сказки; учить понимать основную мысль; выделять характер героев; учить определять жанр «сказка»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать образный язык. Организационный момент:
--	--	---	--	--

слов, признаков, действий и месторасположения звука. Словарный минимум: ёлка, шар, мишура, гирлянда, звезда, игрушки, снежинка, блестящий, яркий, праздничный. 2. Основы математики Тема: «Сравниваем числа 1–10 на новогодних примерах» Задача: Учить детей сравнивать числа в пределах 10; закреплять умение определять больше/меньше/равно на конкретных ярких новогодних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня к нам пришли новогодние герои — ёлочные игрушки, гирлянды, снежки. Давайте сравним их количество.» — Чтобы сравнить, нужно пересчитать предметы. — Определить, какая группа больше, какая меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает: 5 ёлочных шаров и 7 шаров - $5 < 7$ 8 подарков и 3 подарка - $8 > 3$ 4 снежинки и 4 снежинки	ритма и художественного слова; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему ёлку украсили, почему наступает праздник); воспитывать интерес к чтению. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год, а значит — огоньки, игрушки и красивая ёлка. Сегодня прочитаем стихотворение о новогодней ёлке.» Чтение стихотворения (адаптация на дошкольный возраст): <i>«На лесной опушке Ёлочка росла. Зимой она пушистой И снежной вдруг стала. Пришли ребята в лес, Ёлку нарядили. Сверкает огоньками — Праздник подарила!»</i> Беседа по содержанию: — Где росла ёлка? — Какая она зимой? — Что сделали дети? — Почему ёлка стала праздничной? Причинно-следственные связи: — Почему ёлка стала пушистой? (потому что	6 гирлянд и 4 гирлянды - $6 > 4$ Чтобы сделать равными: $4 + 2 = 6$ Пример 2: 3 подарка и 5 подарков - $3 < 5$ Чтобы сделать равными: $5 - 2 = 3$ Пример 3: 8 снежков и 7 снежков - $8 > 7$ Чтобы сделать равными: $8 - 1 = 7$ Уравнять пары: — 2 и 6 — 9 и 8 — 3 и 3 Дети объясняют: «Добавить», «Убрать», «Оставить как есть». Игра «Исправь пример Деда Мороза» Педагог называет неправильные примеры, дети исправляют. Например: «$4 = 7$» «$6 < 3$» 3. Рисование / конструирование/ лепка/ аппликация Тема: «Новогодняя сказка» Задачи: Развивать творческое воображение через изображение новогодних образов. Закреплять умение смешивать краски для получения праздничных	— Какое у тебя настроение? — Весёлое, праздничное. Коллективный рассказ: Картина «Мы готовимся к Новому году». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что делают дети? — Какие украшения используют? — Какое настроение? Итог: Закрепление новых слов, признаков, действий; обсуждение звуков. Словарный минимум: праздник, украшение, подарок, настроение, ёлка, шар, гирлянда, музыка, весёлый, яркий. 2. Основы математики Тема: «Сравнение множеств. Новогодняя мастерская» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; устанавливать	Педагог: «В морозные зимние дни люди придумывали волшебные истории. Одна из них — сказка о Снегурочке.» Адаптированное чтение: «Жили-были дед и баба. Зимой они слепили девочку из снега. И вдруг снег ожил — появилась Снегурочка. Девочка была добрая, нежная, любила снег и мороз. Она помогала деду с бабой, играла с детьми. Но когда наступила весна и стало тепло, Снегурочка растаяла и превратилась в лёгкую снежинку, поднялась в небо.» Беседа по содержанию: — Кто слепил девочку? — Из чего появилась Снегурочка? — Какая она была? — Почему она растаяла? Причинно-следственные связи: — Почему снег ожил? (волшебство сказки) — Почему Снегурочка ушла? (потому что пришла весна и стало тепло) Жанр: Педагог: «Это сказка — потому что в ней есть чудо: девочка из снега
---	---	--	---	---

4 = 4 Сравнить: — 6 и 9 — 10 и 7 — 2 и 2 — 1 и 5 Дети ставят соответствующие знаки: >, <, =. Игра «Кто быстрее?» Педагог показывает карточки с предметами, дети поднимают знак (> < =). 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	снег лёг) — Почему на ёлке появились огоньки? (дети украсили) Жанр: Педагог: «Это стихотворение — короткий текст с ритмом и рифмой.» Работа с художественными словами: <i>пушистая ёлка</i> <i>жарқыраған шамдар</i> (сверкающие огоньки) <i>ақ қар</i> (белый снег) <i>мерекелік көңіл-күй</i> (праздничное настроение) Игра «Укрась ёлку словами»: Педагог показывает ёлку на карточке. Дети называют: <i>жасыл</i> (зелёная), <i>әдемі</i> (красивая), <i>үлкен</i> (большая), <i>жарық</i> (яркая). Итог: — О чём стихотворение? — Какие слова запомнили? Словарный минимум: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), шам (огонёк), қар (снег), қыс (зима), әдемі (красивый), мереке (праздник).	оттенков, работать по шаблону, лепить объёмные фигуры, выполнять декоративную аппликацию. Формировать эстетический вкус, чувство композиции и аккуратность в работе. Воспитывать эмоциональный отклик на новогодние образы, интерес к художественной деятельности. Ход занятия: Воспитатель показывает детям новогодние иллюстрации: ёлка, шары, снежинки, Дед Мороз, снеговик, мишура, огоньки. Беседа: «Что вы видели на новогодней ёлке? Какие цвета встречаются в Новый год? Кто приходит в гости зимой? Как можно создать новогоднее настроение в нашей коллективной работе?» Дети делятся на мини-группы и создают большую композицию «Новогодняя сказка». Рисование (техника — гуашь + смешивание цветов для ярких праздничных оттенков) Задание: нарисовать новогоднюю ёлку. Техника: смешивание зелёной краски с	больше/меньше/равно; развивать навыки уравнивания количеств. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы откроем Новогоднюю мастерскую. Нам нужно пересчитать игрушки, чтобы положить их под ёлку.» — Каждую группу сначала нужно пересчитать. — Потом — определить отношение: больше, меньше или равно. Педагог показывает картинки: 7 ёлочных шаров и 10 шаров - $7 < 10$ 4 снежных кома и 4 кома - $4 = 4$ 9 звёздочек и 5 звёздочек - $9 > 5$ Сравнить: — 8 подарков / 3 подарка — 6 сосулёк / 6 сосулёк — 2 варежки / 7 варежек Педагог спрашивает: «Как уравнивать 2 и 7?» Ответы детей:	ожилла.» Работа с художественными словами: <i>ақ қыз</i> (белая девочка) <i>суық ауа</i> (холодный воздух) <i>жұмсақ қар</i> (мягкий снег) <i>жарқыраған қыс</i> (сверкающая зима) Игра «Что любит Снегурочка?» Дети выбирают картинки: снег, зима, мороз, снежинки — правильно. Солнце, жара — неправильно. Итог: — Чему учит сказка? (бережно относиться к зиме, понимать смену времён года, быть добрым) — Что запомнили о Снегурочке? Словарный минимум: қар (снег), қыс (зима), суық (холод), қыз (девочка), еріді (растаяла), көктем (весна), жел (ветер). 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	---	---	--

		<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что происходит в городе перед Новым годом?» Задача: Расширять представления детей о новогоднем оформлении города и микрорайона; учить узнавать новые объекты окружения (ёлочные гирлянды, праздничные конструкции, украшенные здания); развивать умение ориентироваться на улице и соблюдать правила безопасности. Организационный момент: Педагог: «Наш город готовится к Новому году. Давайте посмотрим, что изменилось вокруг!» Педагог объясняет: — Перед Новым годом город становится ярче: появляются гирлянды, большие ёлки, светящиеся фигуры. — На площадях ставят новогодние украшения и городские ёлки. — Магазины	жёлтой или синей для получения разных оттенков хвои; прорисовка веточек тонкой кистью; нанесение белой гуаши для снежка. Материалы: гуашь, кисти, бумага. Результат: пушистая зелёная ёлка — центральный элемент панно. Конструирование <i>(техника — объёмное изготовление новогодних украшений)</i> Задание: сделать объёмные шары и игрушки для ёлки. Техника: вырезание кругов по шаблону; сгибание половинок и соединение для объёма; наклеивание на ёлку. Материалы: цветная бумага, блестящая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: яркие объёмные украшения на ёлке. Лепка <i>(техника — лепка фигур в движении)</i> Задание: слепить снеговика или маленького Деда Мороза. Техника: формирование шаров для туловища; лепка носа, глаз, пуговиц; соединение деталей и	— $2 + 5 = 7$ или — $7 - 5 = 2$ Игра «Снеговик просит равные наборы» Дети получают наборы фишек (например, «новогодние игрушки»). Задание: — Сделать два одинаковых набора. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Новогодние профессии. Кто помогает празднику?» Задача: Познакомить детей со специальными видами транспорта и профессиями, которые работают в предновогодний период (почта, полиция, снегоуборочная техника, пожарные, электрики); формировать навыки безопасного поведения. Организационный момент: Педагог: «Чтобы Новый год наступил,	
--	--	--	---	--	--

		украшают витрины. — Люди ходят по улицам, готовятся к празднику. — Но зимой нужно соблюдать правила безопасности: ходить только по дорожкам, не трогать провода гирлянд, не выбегать на дорогу. Педагог показывает фотографии или иллюстрации: — Городская новогодняя ёлка — Светящиеся тоннели и арки — Украшенные витрины — Гирлянды на улице — Площадки, где катаются дети Педагог отмечает: «Это — площадь. Это — торговый центр. Это — ёлочная инсталляция. Это — безопасная дорожка.» Дети отвечают на вопросы: — «Что нового появилось на улицах зимой?» — «Где ставят большую ёлку?» — «Зачем вешают гирлянды?» — «Почему нельзя трогать электрические	сглаживание пальцами или стеклой; создание ощущения движения (наклон, поднятая рука). Материалы: пластилин разных цветов, стеки. Результат: объёмные праздничные фигурки для композиции. Аппликация <i>(техника — декоративная вырезка снежинок и новогодних элементов)</i> Задание: сделать снежинки, звёзды и мишуру для украшения панно. Техника: складывание бумаги и симметричная вырезка; вырезание звёзд по шаблону; полоски «мишуры» из блестящей бумаги; аккуратное наклеивание. Материалы: белая и блестящая бумага, ножницы, клей. Результат: праздничное украшение, добавляющее сияние новогодней композиции. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	многим людям нужно трудиться. Давайте узнаем, кто помогает нашему городу.» Педагог рассказывает о профессиях и технике: — Снегоуборочная машина очищает дороги от снега. — Пожарная служба следит за безопасностью гирлянд и украшений. — Полиция обеспечивает порядок во время праздничных мероприятий. — Почта и курьеры доставляют подарки и письма. — Электрики устанавливают освещение, гирлянды, проверяют проводку. Педагог объясняет: «Эти профессии помогают городу стать красивым и безопасным.» Педагог показывает иллюстрации: — Снегоуборочная	
--	--	--	---	--	--

		украшения?» — «Где можно гулять безопасно?» Дети выполняют задания: — «Покажи, где находится площадь — впереди или сбоку?» — «Найди направление, в котором стоит городская ёлка.» — «Покажи, где безопасная дорожка.» Игра «Что лишнее на зимней улице?» Картинки: ёлка, гирлянда, машина, ведро, подарок, дорожка. Дети выбирают лишний предмет. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		техника — Почтовая машина — Пожарная машина — Полицейская машина — Электрик, работающий на подъёмнике Каждая картинка сопровождается объяснением назначения. Дети выполняют задания: — «Какая машина убирает снег?» — «Кто доставляет письма Деду Морозу?» — «Кто следит за порядком на площади?» — «Кто укладывает гирлянды?» Дети выбирают нужную картинку и объясняют свой выбор. Игра «Кому что нужно для работы?» Педагог показывает предметы: — Лопата для снега — Мешок с письмами — Шланг — Каска — Провод и инструменты	
--	--	---	--	---	--

				Дети распределяют: — Лопата — снегоуборочной технике — Мешок — почтальону — Шланг — пожарным — Каска — полицейскому или электрику — Провод и инструменты — электрику 4.Музыка План у специалиста	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жанғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол.				

	Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), колгаш (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда повара, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладонки. Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки». Дыхание: Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	Познавательное развитие Тема: «Почему идёт	Познавательное развитие	Познавательное развитие Тема: «Новогодние		

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	снег?» Кратко: обсуждение, что снег — это замёрзшая вода; как образуются снежинки; рассматривание фото увеличенных снежинок. Основы математики Тема: «Форма снежинки» Кратко: сравнение геометрических форм — круг, треугольник, звезда; нахождение элементов в снежинках. Коммуникативные навыки Тема: «Опиши снежинку» Кратко: дети составляют 2–3 предложения (белая, холодная, красивая, маленькая). Творческая деятельность Тема: «Снежинка-кружева» (аппликация) Кратко: дети вырезают снежинки из сложенной бумаги и украшают ими «зимнее окно». Тілге бойлау Слова: кар (снег), ұша (снежинка), суық (холод), қыс (зима). Кратко: повтор слов, игра «Қай сөзді естідің?»	Тема: «Как животные зимой выживают?» Кратко: дети узнают, кто спит зимой, кто меняет шерсть, кто ищет корм; рассматривание карточек. Основы математики Тема: «Больше — меньше» Кратко: сравнение количества следов животных на карточках; определение, где «больше следов» и где «меньше». Коммуникативные навыки Тема: «Кто как готовится к зиме?» Кратко: короткие ответы: «Медведь — спит», «Заяц — меняет шубку», «Белка — запасает орехи». Творческая деятельность Тема: «Следы на снегу» (рисование) Кратко: дети рисуют на белом фоне следы животных — точками, линиями, отпечатками пальцев. Тілге бойлау Слова: аң (зверь), із (след), қысқы (зимний), ұйықтайды	традиции и символы зимы» Кратко: ёлка, украшения, снеговик, огоньки; короткая беседа «Как встречают Новый год?». Основы математики Тема: «Укрась ёлочку по образцу» Кратко: дети раскладывают игрушки по схеме: 1 шар сверху, 2 в середине, 3 снизу — порядковый счёт. Коммуникативные навыки Тема: «Новогоднее пожелание» Кратко: дети произносят короткую фразу: «Я желаю...»; учатся говорить добрые пожелания. Творческая деятельность Тема: «Новогодняя ёлочка» (конструирование) Кратко: складывание ёлки из зелёной бумаги (треугольники), наклеивание украшений. Тілге бойлау Слова: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жаңа жыл (Новый год). Кратко: игра «Қайтала» — повтор слов хором и индивидуально.		
---	--	--	---	--	--

		(спит). Кратко: дети подбирают слово к картинке.			
Балалармен жеке жумыс/ Индивидуальная работа с детьми	Шульденев.Б Основы математики закреплять счёт предметов в пределах 10 и определять порядок. Игра «Украсть ёлочку по заданию». Педагог даёт карточку с инструкцией: — Повесь 1 звёздочку наверх, 3 шара в середину, 2 шара внизу. Ребёнок выполняет задание, пересчитывает элементы. Ожидаемый результат: ребёнок понимает порядковый счёт, выполняет задание в правильной последовательности.	Шалагаева.Л Коммуникативные навыки развивать умение составлять короткое рассказ-пожелание. Упражнение «Моё новогоднее поздравление». Педагог: — Что ты хочешь пожелать друзьям? — Что ты хочешь пожелать своей семье? Ребёнок формулирует 1–2 предложения: «Я желаю всем здоровья», «Я желаю хорошего Нового года». Ожидаемый результат: ребёнок выражает мысли связно и вежливо.	Таганова.А Творческие навыки развивать умение создавать композицию из готовых форм. Аппликация «Новогодний снеговик». Ребёнок самостоятельно размещает фигуры: 3 круга — туловище, ведро, нос-морковка, глаза, шарфик. Приклеивает по образцу или по своему замыслу. Ожидаемый результат: ребёнок правильно располагает части, создаёт цельный образ.		
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парам. Помыть руки и вытереть полотенцем.				

	Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		