

Утверждаю 
Заведующая Центром

Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
МАЙ**

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: с 04.05.-08.05.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 04.05.2026	Сейсенбі/Вторник 05.05.2026	Сәрсенбі/Среда 06.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 07.05.2026	Жұма/ Пятница 08.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Обращает внимание на настроение ребёнка, поддерживает доброжелательную атмосферу уважения и единства. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают вещи. Педагог напоминает: «Сначала порядок — потом игра». Игры: конструктор, настольные игры, книги о дружбе и семье. Наблюдения и общение Беседа: — «Что значит дружить?» — «Как можно помочь другу?» — «Почему важно быть вместе?» Социальные и культурные акценты «Дружба делает нас сильнее» «Помогать друг другу — это правильно» Күй күмбірі Құрманғазы «Балбырауын» (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Дети начинают осознавать значимость дружбы, взаимопомощи и поддержки. Партнёрство с семьёй. Родителям рекомендуется: обсуждать с ребёнком, что значит дружба; разбирать ситуации: «как помочь другу», «как помириться»; поощрять совместные игры и общение. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок взаимодействует с детьми; умеет ли делиться и помогать; проявляет ли доброжелательность. Культура общения Закрепляются формы: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!», «Кешіріңіз!» Формируется умение вежливо общаться и уважать других. Единые требования Важно соблюдать единые требования: не обижать; делиться; помогать; соблюдать правила в группе и дома. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи смело и правильно» Цель: формировать представление о хороших	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя защитнику» Цель: закреплять правила безопасного	Экологическая культура и воспитание Игра «Защитим природу» Цель: формировать бережное отношение к природе.		Правовая грамотность Игра «Честно — нечестно» Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к другим.

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	поступках, развивать честность, смелость и уважение к окружающим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – помог младшему ребёнку; – обидел друга; – поднял упавшую вещь и вернул хозяину; – толкнул товарища; – защитил слабого. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения, смелости и доброжелательности. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать игрушки; – помочь другу; – аккуратно расставить стулья; – навести порядок на полке.	поведения в группе и на улице. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – бегать по лестнице; – помогать другу подняться; – толкаться в строю; – идти рядом с воспитателем; – брать незнакомые предметы. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок ломает ветку; – поливает дерево; – бросает мусор; – убирает участок; – кормит птиц. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка для дома» Цель: формировать представление о нужных покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, воду, мыло, игрушку; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что нужно купить сначала; – почему нельзя брать лишнее; – зачем платить;	Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – взять чужую игрушку без спроса; – спросить разрешение; – вернуть найденную вещь; – обижать слабого; – защищать младшего. Дети отвечают: – правильно или неправильно; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о справедливости и уважении к окружающим. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Аркан тарту» Цель: развивать силу, ловкость, умение действовать дружно в команде. Ход игры: Дети делятся на две команды и по сигналу стараются перетянуть ленту (канат) на свою сторону. Педагог следит за соблюдением правил. Обсуждение: – почему важно играть дружно;
--	---	--	---	---

	Обсуждение: – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал другим. Результат: развитие самостоятельности, ответственности, желания помогать.		– что значит выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.		– как помогала команда; – почему нельзя толкаться. Результат: развитие двигательной активности, командного духа, честности и взаимопомощи.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на май месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Завтрак защитников Родины — сила и здоровье» Беседа: Воспитатель объясняет детям, что защитники Родины должны быть сильными, здоровыми и выносливыми. Чтобы расти крепкими, важно правильно питаться и обязательно завтракать. Обсуждение: «Кто такие защитники Родины?» «Что помогает нам быть сильными и смелыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не брать лишнее. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно, не торопиться, не трогать горячее, кружку ставить аккуратно. Пословица недели: «Ер жігіт — ел қорғаны» — «Храбрый человек — защита народа». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к защитникам Родины, формировать желание быть сильными, аккуратность и дисциплину.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — порядок любят сильные и смелые». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — как настоящие защитники». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать друзьям — доброе дело». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Трубочка». «Как звучит команда — губки вперёд». Эмоциональный настрой: «Мы работаем дружно, смело и аккуратно». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Защитники нашей Родины	1. Основы грамоты Тема: Прямые линии. Слово «дом»	1. Основы грамоты Тема: Волнистые линии. Слово «танк»	1. Развитие речи Тема: Дружная команда	1. Основы грамоты Тема: Круговые линии. Слово «мир»

Задачи: Развивать выразительность речи и интонацию. Расширять словарь по теме армии и Родины. Учить составлять связный рассказ по картине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Ход ОД: Беседа: Кто такие защитники Родины? Какими качествами они обладают? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Мы любим Родину. — Мы любим Родину? — Мы любим Родину! Словарная работа: Родина, солдат, батыр, флаг, смелый, сильный. Связная речь: Рассматривание картины «Парад». Составление рассказа: кто изображён, что делают, настроение людей. Творческая речь: «Если бы я был защитником...» Итог: Каким должен быть настоящий защитник? Словарный минимум: Отан, сарбаз, батыр, ту, ел, күшті. 2. Основы математики Тема: Лево – право Задачи: Закреплять	Задачи: Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз, слева направо. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение длинных и коротких прямых линий. Штриховка флажка вертикальными линиями. Звуковой анализ слова: Дом 1 слог. Звуки: д, о, м. д — согласный о — гласный м — согласный Игра: Назови первый звук. Словарный минимум: ұй, ту, ел, батыр. 2. Художественная литература Тема: Смелое слово о Родине Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова.	Задачи: Учить выполнять плавные линии без отрыва руки. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых дорожек слева направо. Обведение контура облака. Звуковой анализ слова: Танк 1 слог. Звуки: т, а, н, к. т — согласный а — гласный н — согласный к — согласный Игра: Хлопни, если услышишь гласный звук. Словарный минимум: сарбаз, күшті, көмек. 2. Основы математики Тема: Вверх – вниз Задачи: Учить определять направление вверх, вниз. Закреплять умение двигаться по сигналу. Развивать речь и координацию движений. Ход ОД:	Задачи: Учить строить предложения разных видов интонации. Развивать умение пересказывать и рассуждать. Закреплять понятие традиции «Асар». Воспитывать дружбу, взаимопомощь. Ход ОД: Беседа: Что значит помогать вместе? Что такое Асар? Грамматический строй речи: Составление предложений: Мы помогаем. Мы дружно помогаем. Мы дружно помогаем друзьям. Интонационная игра: — Поможем другу. — Поможем другу? — Поможем другу! Связная речь: Пересказ рассказа «Друзья помогли вместе». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Ребята увидели, что одному мальчику тяжело нести	Задачи: Учить свободно выполнять круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 3 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование кругов, овалов. Украшение медали круговыми узорами. Звуковой анализ слова: Мир 1 слог. Звуки: м, и, р. м — согласный и — гласный р — согласный Игра: Назови последний звук. Словарный минимум: бейбіт, дос, Отан. 2. Художественная литература Тема: Инсценировка «Храбрые друзья» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль.
---	--	--	--	---

	пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая? Практическая работа: Флаг справа от солдата. Мяч слева от солдата. Игра «Командир сказал»: Шаг вправо, шаг влево. Загадка: Две сестры всегда со мной: Одна слева, одна с другой. <i>(Руки)</i> Итог: Что находится справа? Что слева? <u>3.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	Учить произносить скороговорки, считалки, загадки. Развивать память, дикцию, интонацию. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам. Ход ОД: Беседа: Что такое Родина? Кто её защищает? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Будем Родину любить опять. Скороговорка: Батыр Борис быстро барабан бил. Загадки: Стоит высокий, развивается, Над страной гордо поднимается. <i>(Флаг)</i> Смелый, сильный, стрелом идёт, Родину нашу он бережёт. <i>(Солдат)</i> Выразительное чтение стихотворения о Родине. Итог: Какие слова называют сильными и красивыми? Словарный минимум: Отан, батыр, сарбаз, ту, ел, ерлік. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Живая и неживая природа Казахстана	Практическая работа: Самолёт летит вверх. Парашют опускается вниз. Подвижная игра: Руки вверх — руки вниз. Работа на листе: Провести линию сверху вниз. Загадка: Высоко лечу, жужжу, В небе быстро я кружу. <i>(Самолёт)</i> Итог: Что бывает вверху? Что бывает внизу? <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Защитники Родины» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообщать выполнять задуманное, договариваться, распределять обязанности. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим военный городок»	вещи...» Итог: Почему вместе работать легче? Словарный минимум: Асар, комек, дос, бірге, елбек, куаныш. <u>2.Основы математики</u> Тема: Вперёд – назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Игра «Солдаты идут»: Шаг вперёд, шаг назад. Работа с игрушками: Машина едет вперёд. Машина съезжает назад. Работа на листе: Поставить точку в центре, провести дорожку вперёд. Пример: Кто стоит впереди колонны? Кто сзади? Итог: Как двигались сегодня? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	Учить передавать образ голосом, жестом, мимикой. Воспитывать дружбу и смелость. Ход ОД: Беседа: Кто такие настоящие друзья? Мини-сюжет: Друзья помогли друг другу преодолеть трудности. Распределение ролей: Командир, друг, помощник, защитник. Инсценировка: Дети сами выбирают роли, движения, реплики. Игра-импровизация: «Если друг попал в беду...» Итог: Почему важно помогать товарищу? Словарный минимум: дос, комек, бірге, батыл, корғау, достық. <u>3.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	--	---	---	--	---

		Задачи: Формировать представления о живой и неживой природе. Учить различать объекты природы Казахстана. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Ход ОД: Беседа: Что относится к живой природе? Что относится к неживой? Рассматривание иллюстраций Казахстана: горы, степь, озёра, деревья, животные. Игра «Живое — неживое»: Орёл, камень, дерево, река, цветок, солнце. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог: Почему природу нужно беречь? Словарный минимум: табиғат, тірі, өлі, тау, көл, дала. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Обсуждение: кто такие защитники Родины, где они служат. Планирование: что будем строить — казарму, башню, гараж для машин, дорогу. Распределение ролей: кто строит здание, кто дорогу, кто технику. Постройка из конструктора, кубиков, строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Военный городок». Игра с постройкой: «Солдаты на службе», «Машины едут по дороге». Итог: что построили, как работали вместе, кто кому помогал. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Формировать умение вкладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение рисовать краской толстые линии, держа кисть	Тема: Юрта — наследие народа Задачи: Познакомить с юртой казахского народа. Расширять знания о строении и убранстве юрты. Воспитывать уважение к традициям и культуре Казахстана. Ход ОД: Беседа: Что такое юрта? Кто жил в юрте? Рассматривание макета/иллюстраций: Шаңырақ, кереге, уық, текемет, сандық. Игра «Что находится в юрте?» Практическая работа: Собери юрту из частей. Итог: Почему юрта считается культурным наследием? Словарный минимум: киіз үй, шаңырақ, кереге, уық, дәстүр, мұра. <u>4.Музыка</u> <u>План у</u>	
--	--	---	--	--	--

			горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность и интерес к теме защитников Родины. Ход: «Флаг и военная машина» Беседа: кого называют защитниками Родины. Рассматривание изображений: флаг, солдат, военная машина. Показ приёмов: как правильно держать карандаш и кисть. Рисование контура машины или флага. Закрашивание карандашами лёгкими штрихами в одном направлении. Дополнение краской: колёса, звёзды, дорога, небо. Мини-выставка работ: «Мы рисуем защитников Родины». Итог: что нарисовали, какие цвета использовали, как старались работать аккуратно. Лепка Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы военной	специалиста	
--	--	--	---	-------------	--

тематики из нескольких частей.

Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности.

Ход: «Медаль для защитника»

Беседа: за что защитникам Родины дарят медали и благодарность.

Показ образца медали: круглая форма, лента, звезда.

Разминание пластилина.

Лепка основы медали круглой формы.

Добавление деталей: звезда, лента, маленькие украшения.

Размещение работ на общей подставке.

Обсуждение: кому можно подарить такую медаль.

Итог: аккуратно ли выполнили работу, убрали ли рабочее место.

Аппликация

Задачи:

Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.

Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены.

			Формировать умение составлять композицию из готовых деталей. Развивать аккуратность, глазомер, чувство формы и цвета. Ход: «Открытка для защитника Родины» Беседа: кому можно подарить открытку ко Дню защитника Родины. Показ готовых деталей: флаг, звезда, машина, цветы. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Вырезание простых деталей по шаблону. Расположение элементов на листе. Наклеивание деталей аккуратно, без лишнего клея. Дополнение открытки мелкими элементами: солнце, облака, дорога. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, для кого сделали открытку. Словарный минимум: Отан — Родина, корғаушы — защитник, тәртіп сақшысы — защитник порядка, ұшқыш — лётчик, жүргізуші — водитель, өрт сөндіруші —		
--	--	--	---	--	--

			пожарный, автокөлік — машина, ұшақ — самолёт, жүк көлігі — грузовая машина, жол — дорога, қала — город <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет, что защитникам Родины важно быть сильными и выносливыми, а витамины помогают сохранять здоровье и энергию. Обсуждение: «Какие продукты полезны для здоровья?» «Что помогает нам не болеть?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не спешить. Не крошить, не разливать. Бережно относиться к продуктам. Техника безопасности: Есть спокойно, не разговаривать с полным ртом, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Отан — отбасынан басталады» — «Родина начинается с семьи». Воспитательные задачи: Формировать представление о полезной пище, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться быстро и организованно, по сигналу воспитателя. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и ответственность. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей. Напоминают порядок одевания, помогают при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскіім (шапка), аяқкіім (обувь), орамал (шарф), қолғап (перчатки). Тема: Отан (Родина), батыр (герой), қорғау (защищать), күш (сила), тәртіп (дисциплина). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешірініз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше (куртка), аяқкіім (обувь), баскіім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защищать), батыр (герой). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешірініз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. Обсуждение: «Почему важно есть суп и горячую еду?» «Что даёт нам силу?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не				

	разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Елін сүйген ер болар» — «Кто любит Родину — тот станет героем». Воспитательные задачи: Воспитывать дисциплину, уважение к труду взрослых, формировать культуру питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают на стул, надевают одежду для сна. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, соблюдают тишину. Педагог следит за порядком, помогает удобно лечь. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөлем» Педагог тихо говорит: «Мы сегодня сильными были... теперь отдыхаем... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия, «Әлди, әлди, ақ бөлем» Растяжка: Дети тянутся вверх — «просыпаются сильные защитники», вытягивают руки, ноги, поворачиваются на бок. Самомассаж: Лёгкое поглаживание рук и плеч — «сильные руки проснулись». Пальчиковая игра: «Солдат проснулся» — сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Сильный вдох — смелый выдох». Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Воспитатель объясняет, что после активного дня важно подкрепиться, чтобы сохранить силы и хорошее настроение. Обсуждение: «Почему мы едим полдник?» «Что помогает нам быть бодрыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не крошить. Не брать лишнее. Беречь продукты и воду. Техника безопасности: Есть спокойно, не спешить, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Ас атасы — нан» — «Хлеб — всему голова». Воспитательные задачи: Формировать привычку соблюдать режим питания, аккуратность, бережное отношение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,	Сюжетно-ролевая игра «Мы — защитники Родины» Дети распределяют роли: командир, солдаты, водитель, врач. Игруют дружно, выполняют поручения, помогают друг другу. Настольно-печатная игра «Найди военную	Подвижная игра «Солдаты на учении» Дети выполняют движения по сигналу: шагать, останавливаться, приседать, строиться в колонну. Развивается внимание и координация. Изобразительность	Национальная игра «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу, считают их, складывают в корзину. Игра развивает ловкость, внимание и интерес к национальным играм. Сюжетная игра «Пограничники» Дети играют в охрану	Подвижная игра «Передай донесение» Дети передают флажок или конверт друг другу по цепочке, стараясь не уронить. Развивается быстрота, внимание, умение действовать	Сюжетно-ролевая игра «Парад» Дети строятся друг за другом, маршируют, несут флажки, приветствуют друг друга. Игра воспитывает чувство гордости и уважения к защитникам Родины. Конструктивная игра

рассматривание книг и другое)	технику» Дети рассматривают карточки с изображением транспорта: машина, самолёт, вертолёт, автобус. Находят нужные картинки, называют предметы. Рассматривание иллюстраций «Наша Родина» Дети рассматривают картинки о Казахстане, флаге, защитниках Родины, военной технике. Воспитатель задаёт простые вопросы.	«Флажки для праздника» Дети раскрашивают готовые силуэты флажков, стараются не выходить за контур, используют красный, синий, жёлтый цвета. Строительная игра «Военный городок» Дети из кубиков и конструктора строят дорогу, гараж, башню, домик для солдат. Учатся договариваться и объединять постройки.	границы: наблюдают, передают сообщение, помогают товарищу. Закрепляются понятия «смелый», «внимательный», «дружный». Рассматривание книг и картинок «Профессии защитников» Дети рассматривают изображения лётчика, пожарного, полицейского, военного. Называют, кто чем занимается.	сообща. Настольно-печатная игра «Что кому нужно?» Дети подбирают картинки: лётчику — самолёт, водителю — машина, врачу — аптечка, пожарному — пожарная машина. Изодетельность «Медаль для защитника» Дети украшают готовый шаблон медали: рисуют звезду, линии, точки, используют карандаши или фломастеры	«Построим дорогу для машин» Дети строят широкую дорогу, мост, гараж для транспорта. Используют кубики, конструктор, машины. Рассматривание альбома «Праздник Победы» Дети рассматривают иллюстрации: цветы, флаг, салют, памятник, ветераны. Воспитатель объясняет, что нужно уважать старших и помнить героев.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Берик Т Коммуникативные навыки: Развивать умение отвечать полным предложением по картине «Парад»: «Солдат идёт», «Флаг развивается», «Люди смотрят парад». Закреплять выразительную интонацию в предложениях о Родине.	Ромащенко.В Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, выразительность речи через считалки, загадки и скороговорки о Родине и защитниках. Познавательные навыки: Формировать умение различать живую и неживую природу	Орынбасаров.Р Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и выполнять аппликацию по теме «Защитники Родины»: флаг, военная машина, медаль, открытка. Познавательные навыки: Закреплять направления «вверх» и «вниз»: самолёт	Кенбаев.И Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Мы помогаем», «Мы дружно помогаем», «Мы дружно помогаем друзьям». Развивать умение говорить с разной интонацией.	Кужегулов.Д Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Храбрые друзья», выбирать роль, говорить короткие реплики: «Я помогу», «Мы вместе», «Не бойся». Творческие навыки:

	Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «слева», «справа» через игровые задания: флаг справа от солдата, мяч слева от солдата. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свою страну, умение говорить добрые слова о Родине.	Казахстана: орёл, дерево, цветок — живое; камень, солнце, река — неживое. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить прямые линии сверху вниз, слева направо, штриховать флажок аккуратно, не выходя за контур.	летит вверх, парашют опускается вниз. Учить использовать эти слова в речи. Мелкая моторика: Упражнять в проведении волнистых линий, обведении контура, аккуратном закрашивании, работе с пластилином, клеем и ножницами.	Социально-эмоциональные навыки: Формировать представление о дружбе, взаимопомощи, традиции «Асар». Воспитывать желание помогать товарищам. Познавательные навыки: Закреплять понятия «вперёд», «назад» через движение игрушечной машины и игровые команды: шаг вперёд, шаг назад	Развивать умение выполнять круговые линии, украшать медаль кругами и овалами, аккуратно работать карандашом. Физические навыки: Закреплять умение выполнять движения по сигналу: руки вверх, руки вниз, шаг вперёд, шаг назад. Развивать координацию, внимание, ловкость.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей спокойно и организованно готовиться к прогулке. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и самоконтроль. Воспитывать уважение к правилам поведения. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают напомнить порядок одевания. Следят за аккуратностью в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), аяккиім (обувь), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тыныштық (спокойствие), қорғау (защищать), батыр (герой), бірге (вместе). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешірініз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше (куртка), аяккиім (обувь), баскиім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защищать), батыр (герой). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешірініз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Общение со сверстниками» Педагог сообщает, как ребёнок взаимодействовал с детьми.	«Доброжелательность» Отмечаются проявления доброты и помощи.	«Конфликтные ситуации» Информирование о том, как ребёнок решает споры.		«Игровая деятельность» Педагог делится, как ребёнок играет в коллективе.
--	---	---	---	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мің»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 11.05-15.05.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 11.05.2026	Сейсенбі/Вторник 12.05.2026	Сәрсенбі/Среда 13.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 14.05.2026	Жұма/ Пятница 15.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Тёплый приём, внимание к самочувствию ребёнка. Создание атмосферы интереса и спокойствия. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Аккуратно сложи вещи». Игры: пазлы, книги о природе, рассматривание иллюстраций. Наблюдения и общение Беседа – «Что ты видел на улице?» – «Какая сегодня погода?» – «Что есть в природе?» Социальные и культурные акценты «Природу нужно беречь» «Замечать красоту — это важно» Күй күмбірі Дәулеткерей «Қосалқа» (далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает важность формирования у детей интереса к окружающему миру. Ребёнок учится замечать природные явления, задавать вопросы и делать простые выводы. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: наблюдать с ребёнком за природой; обсуждать погоду, растения, животных; задавать вопросы: «Почему?», «Как ты думаешь?» Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: проявляет ли ребёнок интерес к природе; задаёт ли вопросы; умеет ли описывать увиденное. Культура общения Закрепляется умение выражать мысли: говорить спокойно; отвечать полными фразами; слушать собеседника. Единые требования Важно поддерживать: интерес к познанию; аккуратность; соблюдение правил поведения на прогулке. (далее картотека 2 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн		Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи правильно для здоровья» Цель: формировать умение различать	Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка для здоровья» Цель: формировать представление о полезных покупках, учить выбирать нужные товары. Ход игры:	Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно» Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к другим.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Ақ серек — көк серек» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть.

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		полезные и вредные поступки, развивать культуру общения и заботу о здоровье. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – вымыл руки перед едой; – бросил мусор на землю; – помог другу застегнуть куртку; – пьёт чистую воду; – толкается на прогулке. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование здоровых привычек и нравственного поведения. Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя для здоровья» Цель: закреплять правила безопасного поведения дома, в группе и на прогулке. Ход игры: Воспитатель называет ситуации:	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, мыло, яблоко, сок, игрушку; – выбираем полезный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – как выбрать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости. Экологическая культура и воспитание Игра «Чистая природа» Цель: формировать бережное отношение к воде, воздуху и природе. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок закрывает кран; – мусорит возле дерева; – поливает цветы; – ломает ветки; – убирает мусор. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления.	Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – толкнул друга; – уступил место; – помог младшему; – взял чужую вещь без спроса; – попросил разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к окружающим.	по правилам. Ход игры: Дети делятся на две команды, становятся напротив друг друга, произносят слова игры. По вызову ребёнок старается прорвать цепочку команды соперников. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как играть честно; – почему нужна дружба в игре. Результат: развитие двигательной активности, командного взаимодействия, честности и смелости. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы друзья чистоты» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать мусор; – расставить игрушки; – протереть стол; – помочь другу убрать вещи. Обсуждение: – зачем нужна чистота;
---	--	---	--	--	--

		– пить грязную воду; – мыть руки с мылом; – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – открывать кран без необходимости. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.			– кто помогал сегодня. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и аккуратности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на май месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Полезный завтрак — здоровье и сила» Беседа: Педагог рассказывает, что солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми, а правильное питание даёт силу и энергию для игр и занятий. Обсуждение: «Что нужно для здоровья?» «Какая еда полезная?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками, не вставать с едой, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». Воспитательные задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни, аккуратность, самостоятельность.				

Үйымдастырылган ис-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Чистое место — полезно для здоровья». Дети убирают лишние предметы, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно — бережём спину и здоровье». Дети выпрямляют спину. Дежурства: Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «Помощь другу — хорошая привычка». Фразы: «Я помогу», «Я готов». Артикуляционная разминка: Упражнение «Ветерок». «Набрали воздух — тихо подули». Эмоциональный настрой: «Мы спокойные, внимательные и дружные». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, воду не разливаем, порядок соблюдаем. Правила поведения: Слушаем внимательно, говорим по очереди, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Наши друзья — солнце, воздух и вода Задачи: Развивать выразительность речи и правильную интонацию. Расширять словарь по теме природы и здоровья. Учить составлять связный рассказ по картине. Воспитывать бережное отношение к природе и здоровью. Ход ОД: Беседа: Почему солнце, воздух и вода нужны человеку? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Солнце светит. — Солнце светит? — Солнце светит! Словарная работа: Солнце, воздух, вода, тепло, чистота, здоровье. Связная речь: Рассматривание картины «Дети на прогулке». Составление рассказа: где дети, что делают, почему	1.Основы грамоты Тема: Наклонные линии. Слово «сою» Задачи: Учить правильно держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить наклонные линии сверху вниз. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение наклонных линий. Штриховка лучей солнца. Звуковой анализ слова: Сок 1 слог. Звуки: с, о, к. с — согласный о — гласный к — согласный	1.Основы грамоты Тема: Волнистые линии. Слово «вода» Задачи: Учить выполнять плавные линии без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых линий — ручейки. Обведение капелек воды. Звуковой анализ слова: Вода 2 слога: во-да. Звуки: в, о, д, а. в — согласный о — гласный д — согласный а — гласный Игра: Хлопни столько раз, сколько слогов. Словарный минимум:	1.Развитие речи Тема: Как быть здоровым Задачи: Учить строить предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и рассуждать. Закреплять знания о здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о себе и других. Ход ОД: Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Грамматический строй речи: Составление предложений: Я умываюсь. Я утром умываюсь. Я утром умываюсь чистой водой. Интонационная игра:	1.Основы грамоты Тема: Круговые линии. Слово «мяч» Задачи: Учить выполнять круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 3 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование кругов и овалов. Украшение солнца круговыми узорами. Звуковой анализ слова: Мяч 1 слог. Звуки: м, я, ч. м — согласный я — гласный ч — согласный

им полезно гулять. Творческая речь: «Если бы не было солнца...» Итог: Как природа помогает человеку? Словарный минимум: күн, ауа, су, таза, жылу, денсаулық. 2. Основы математики Тема: Слева – справа Задачи: Закреплять пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая рука? Практическая работа: Солнце справа от облака. Дерево слева от реки. Игра: Подними правую руку, шагни влево. Работа на листе: Раскрась предмет справа синим цветом, слева — жёлтым. Итог: Что находится справа? Что слева? 3. Казахский язык План у специалиста 4. Музыка	Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: күн, су, ауа. 2. Художественная литература Тема: Волшебные друзья природы Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки. Развивать дикцию, память, интонацию. Воспитывать любовь к природе и здоровому образу жизни. Ход ОД: Беседа: Почему солнце, воздух и вода нужны человеку? Считалка: Солнце, воздух и вода — Наши лучшие друзья! Скороговорка: Саша с солнцем сушит шапку. Загадки: Светит, греет, всех ласкает, Утром в небе засияет. (<i>Солнце</i>) Без цвета, запаха живёт, Но без него никто не проживёт. (<i>Воздух</i>)	таза, су, денсаулық. 2. Основы математики Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать слова-признаки в речи. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Практическая работа: Солнце вверху. Трава внизу. Птица высоко, цветок низко. Подвижная игра: Мяч вверх — мяч вниз. Работа на листе: Наклей облако вверху листа, цветок внизу. Загадка: Золотое яблоко по небу катится. (<i>Солнце</i>) Итог: Что находится вверху? Что внизу? 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация Тема: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	— Мы будем закаляться. — Мы будем закаляться? — Мы будем закаляться! Связная речь: Пересказ рассказа «Полезное утро». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Мальчик не хотел делать зарядку, но однажды...» Итог: Что помогает человеку быть сильным и здоровым? Словарный минимум: тазалық, жаттығу, су, серуен, денсаулық, күшті. 2. Основы математики Тема: Вперёд – назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и быстроту реакции. Ход ОД: Игра «Ручеёк»:	Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: ойын, доп, күшті. 2. Художественная литература Тема: Инсценировка «Как друзья здоровье берегли» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль и сюжет. Учить передавать образ движением, голосом, мимикой. Воспитывать заботу о здоровье и дружелюбие. Ход ОД: Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Мини-сюжет: Друзья решили стать крепкими и здоровыми. Распределение ролей: Солнце, Вода, Воздух, дети, врач. Инсценировка: Дети показывают зарядку, прогулку, умывание, игры. Игра-импровизация: «Если бы я был солнцем...» «Если бы я был водой...»
---	---	---	---	---

	<u>План у специалиста</u>	Течёт, журчит и освещает, Жажду быстро утоляет. (Вода) Выразительное чтение стихотворения о природе. Итог: Как природа помогает человеку? Словарный минимум: күн, ауа, су, табиғат, таза, денсаулық. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Живая и неживая природа летом Задачи: Закреплять представления о живой и неживой природе. Показать значение солнца, воздуха и воды для жизни. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход ОД: Беседа: Что нужно растениям, животным и человеку для жизни? Рассматривание иллюстраций: солнце, облака, вода, цветы, птицы, деревья. Игра «Живое —	Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение работать сообща, договариваться, распределять обязанности. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим место для отдыха у воды» Беседа: почему солнце, воздух и вода полезны для здоровья. Обсуждение: что можно построить для летнего отдыха — бассейн, дорожку, скамейку, навес, площадку для игр. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора и строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Летняя площадка». Игра с постройкой: «Дети отдыхают на свежем воздухе», «Играем у воды безопасно». Итог: что построили, как помогали друг другу, что получилось лучше всего. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.	По сигналу шаг вперёд, по сигналу шаг назад. Практическая работа: Лодка плывёт вперёд. Лодка возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку от берега к реке и обратно. Пример: Кто стоит впереди? Кто позади? Итог: Какое направление выполняли легче? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Традиции гостеприимства казахского народа Задачи: Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Расширять знания о гостеприимстве и уважении к старшим. Воспитывать уважение к культурным ценностям народа Казахстана. Ход ОД:	Итог: Что помогает человеку быть здоровым? Словарный минимум: таза, ауа, су, табиғат, денсаулық, күн, табиғат, таза, денсаулық, қуаныш. <u>3.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	----------------------------------	---	--	--	---

		неживое»: Солнце, бабочка, река, дерево, камень, птица. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог: Почему солнце, воздух и вода важны для жизни? Словарный минимум: күн, ауа, су, тірі, өлі, табиғат. 4. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность, воображение и интерес к изображению природы. Ход: «Солнышко, небо и вода» Беседа: что мы видим летом на улице — солнце, небо, воду, облака, траву. Рассматривание иллюстраций: солнце, река, облака, дети на прогулке. Показ приёмов: как рисовать лучи, волны, облака. Рисование солнца, неба и воды карандашами. Закрашивание лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление краской волн, капель, травы, цветов. Мини-выставка работ: «Солнце, воздух и вода». Итог: какие природные явления изобразили, как работали аккуратно. Лепка	Беседа: Как встречают гостей? Почему важно уважать старших? Рассматривание иллюстраций: дастархан, бауырсақ, чай, встреча гостей. Игра «Гости пришли»: Поздороваться, пригласить, угостить. Практическая работа: Сервировка дастархана (игровая). Итог: Почему гостеприимство считается доброй традицией? Словарный минимум: қонақ, дастархан, шай, бауырсақ, сыйластық, дәстүр. 4. Музыка <u>План у специалиста</u>	
--	--	--	--	--	--

			Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы природы из нескольких частей. Развивать мелкую моторику, внимание, творческое мышление. Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Солнышко и капельки воды» Беседа: зачем человеку нужны солнце, воздух и вода. Показ образца: солнце с лучиками, капельки воды, облако. Разминание пластилина. Лепка круглой формы — солнце. Лепка лучиков способом раскатывания. Лепка капелек воды и облака. Размещение работ на общей подставке. Объединение в композицию «Природа дарит здоровье». Итог: что слепили, какие детали добавили, аккуратно ли убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.		
--	--	--	---	--	--

			Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение располагать элементы на листе. Развивать аккуратность, чувство цвета, умение создавать сюжетную композицию. Ход: «Летний день» Беседа: что бывает в летний день — солнце светит, дует ветер, вода помогает освежиться. Показ готовых деталей: солнце, облака, капли воды, трава, цветы. Повторение правил работы с ножницами и клесм. Вырезание деталей по шаблонам. Составление композиции на листе. Наклеивание элементов: солнце вверху, вода внизу, облака на небе, цветы на траве. Дополнение мелкими деталями. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, какие правила безопасности вспомнили. Словарный минимум: күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жаз — лето, жылы — тепло, ыстық — жарко, жел —		
--	--	--	---	--	--

			ветер, аспан — небо, бұлт — облако, жаңбыр — дождь, кемпіркосақ — радуга, шөп — трава, гүл — цветок, ағаш — дерево, жапырақ — лист, таза — чисто, жасыл — зелёны 4.Казахский язык План у специалиста 5.Физическое воспитание План у специалиста		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что фрукты, вода и свежий воздух помогают нам быть бодрыми и здоровыми. Обсуждение: «Какие фрукты ты любишь?» «Почему нужно пить воду?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратное употребление пищи. Не разливать сок или воду. Не брать лишнее. Техника безопасности: Пить маленькими глотками, не баловаться с посудой. Пословица недели: «Су — тіршілік көзі» — «Вода — источник жизни». Воспитательные задачи: Закреплять навыки здорового питания, формировать привычку заботиться о себе.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе свежего воздуха. Воспитывать заботу о своём здоровье. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком в раздевалке. Помогают детям правильно одеться. Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: күн (солнце), ауа (воздух), су (вода), денсаулық (здоровье), таза (чисто). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой и обувью.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Закрывать кран. Не тратить воду зря. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), кол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что обед — самый сытный приём пищи, который даёт энергию для игр и занятий, помогает расти				

	здоровыми. Обсуждение: «Какие блюда полезны?» «Почему важно есть овощи и суп?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не играть с едой. Беречь продукты, экономить воду. Техника безопасности: Не трогать горячее руками, не вставать с едой, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья». Воспитательные задачи: Формировать навыки здорового питания, аккуратность, осознанное отношение к еде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются прохладной водой, вытираются аккуратно. Педагог напоминает: «Чистота — залог здоровья и хорошего сна». Переодевание: Дети аккуратно переодеваются, складывают вещи. Педагог помогает при необходимости. Контроль и безопасность: Дети тихо подходят к кроватям, не мешают друг другу. Педагог проверяет положение детей, укрывает. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная музыка природы (шум ветра, пение птиц). Педагог говорит: «Солнышко светило... воздухом дышали... теперь отдыхаем... сладко засыпаем... демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Звуки природы (пение птиц, лёгкий ветер). Растяжка: «Солнышко просыпается» — дети тянутся вверх, раскрывают руки. Самомассаж: Поглаживание лица — «солнышко греет щёчки». Пальчиковая игра: «Лучики солнца» — раскрываем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Солнышко» — вдох; «Ветерок» — лёгкий выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что полезные продукты помогают расти здоровыми и крепкими. Обсуждение: «Что полезно есть на полдник?» «Почему важно кушать правильно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не проливать, не играть с едой. Техника безопасности: Пить небольшими глотками, не баловаться с посудой. Пословица недели: «Аурудың алдын ал» — «Болезнь легче предупредить». Воспитательные задачи: Формировать навыки здорового питания, аккуратность, заботу о здоровье.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Дети двигаются по группе или площадке под слова воспитателя. На сигнал «солнышко» гуляют, на сигнал «дождю» прячутся под	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке у речки» Дети играют в прогулку: выбирают место для отдыха, берут игрушечные ведёрки, лопатки, куклу. Закрепляют	Национальная игра «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу, складывают их в корзину, считают, сравнивают: много — мало. Развивается ловкость, внимание, интерес к	Подвижная игра «Капельки и ручей» Дети-«капельки» бегают врассыпную, по сигналу собираются в «ручейку» и идут друг за другом. Игра	Сюжетно-ролевая игра «Мы умываем куклу» Дети умывают куклу, вытирают полотенцем, поят чистой водой. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и бережное отношение

печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	зонтик или в домик. Изобразительность «Солнышко светит» Дети раскрашивают готовый силуэт солнца, дорисовывают лучики, облака, травку. Закрепляют жёлтый, синий, зелёный цвета. Рассматривание иллюстраций «Природа дарит здоровье» Дети рассматривают картинки о солнце, воздухе, воде, прогулке, умывании. Беседуют о том, зачем нужны чистая вода и свежий воздух.	правила безопасного поведения у воды. Настольно-печатная игра «Что полезно для здоровья?» Дети выбирают картинки: солнце, вода, прогулка, умывание, зарядка. Объясняют простыми словами, почему это полезно. Строительная игра «Построим бассейн и дорожку» Дети из кубиков и конструктора строят бассейн, дорожку, скамейку, навес от солнца. Учатся договариваться и играть вместе.	национальным играм. Подвижная игра «Ветер дует» Дети выполняют движения по сигналу: «тихий ветер» — идут медленно, «сильный ветер» — бегут легко, «ветер стих» — останавливаются. Рассматривание книг «Лето и природа» Дети рассматривают книги и картинки о лете: солнце, вода, цветы, деревья, дети на прогулке. Называют знакомые предметы и явления природы.	развивает внимание и умение действовать по сигналу. Изобразительность «Капельки воды» Дети рисуют капельки воды пальчиком, кистью или ватной палочкой. Украшают лист облаками, волнами, солнышком. Настольно-печатная игра «Найди пару» Дети подбирают парные картинки: солнце — лучи, вода — капля, облако — дождь, дерево — лист. Развивается внимание и мышление.	к воде. Конструктивная игра «Летняя площадка» Дети строят площадку для прогулки: песочницу, скамейку, дорожку, домик. Используют кубики, конструктор, маленькие игрушки. Рассматривание альбома «Солнце, воздух и вода» Дети рассматривают картинки, где дети гуляют, делают зарядку, купаются, умываются. Обсуждают правила: пить чистую воду, гулять на свежем воздухе, беречь здоровье.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Шульденев.Б Коммуникативные навыки: Развивать умение составлять связный рассказ по картине «Дети на прогулке». Учить отвечать полным предложением: «Дети гуляют», «Солнце	Айтпагамбет.А Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, память и выразительность речи через считалку, скороговорку и загадки о солнце,	Аралбаев.К Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и выполнять аппликацию по теме «Солнце, воздух и вода»: солнце, облака, капельки воды, летняя площадка.	Ахмет.А Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Я умываюсь», «Я утром умываюсь», «Я утром умываюсь чистой водой».	Ергали.Н Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Как друзья здоровье берегли», самостоятельно выбирать роль и

	светит», «Вода нужна человеку». Познавательные навыки: Закреплять представления о значении солнца, воздуха и воды для здоровья человека. Формировать понимание, что природа помогает человеку быть здоровым. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о своём здоровье и соблюдать чистоту.	воздухе и воде. Познавательные навыки: Закреплять умение различать живую и неживую природу: бабочка, дерево, птица — живая природа; солнце, река, камень — неживая природа. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить наклонные линии сверху вниз, штриховать лучи солнца, аккуратно выполнять задание на листе.	Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: солнце вверху, трава внизу, птица высоко, цветок низко. Мелкая моторика: Упражнять в рисовании волнистых линий, обведении капелек воды, закрашивании, работе с пластилином, клеем и ножницами.	Развивать умение говорить с разной интонацией. Физические навыки: Закреплять двигательные умения через задания «вперёд — назад», игру «Ручеёк», движения по сигналу. Развивать быстроту реакции и координацию. Социально-эмоциональные навыки: Формировать желание заботиться о себе и других, соблюдать правила здорового образа жизни: умываться, гулять, делать зарядку, пить чистую воду.	говорить короткие реплики. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять круговые движения карандашом, рисовать круги и овалы, украшать солнце круговыми узорами. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать дружелюбие, заботу о здоровье, радость от совместной игры. Закреплять понимание, что солнце, воздух, вода, прогулка и зарядка помогают человеку быть сильным и здоровым.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде вечером. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе вечерней прогулки. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей. Помогают при необходимости. Словарь: Одежда: куртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), ауа (воздух), таза (чисто), денсаулык (здоровье), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. Экономное потребление: Закрывать кран. Не тратьте воду зря. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртене, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулык (здоровье), кол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой		«Познавательная активность» Отмечается интерес к окружающему миру.	«Речевое развитие» Как ребёнок описывает увиденное.	«Вопросы ребёнка» Какие вопросы задавал ребёнок.	«Итоги недели» Подведение результатов познавательной активности.

**Тәрбиедеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 недели
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 18.05-22.05.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 18.05.2026	Сейсенбі/Вторник 19.05.2026	Сәрсенбі/Среда 20.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 21.05.2026	Жұма/ Пятница 22.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель поддерживает уверенность ребёнка, отмечает старание и аккуратность. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются. Педагог: «Старайся делать аккуратно». Игры: конструктор, сюжетные игры «профессии». Наблюдения и общение Беседа: – «Кто работает?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно стараться?» Социальные и культурные акценты «Труд — это хорошо» «Стараться — значит быть ответственным» Күй кұмбірі Дина Нұрпейісова «Бұлбұл» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на развитие у детей трудолюбия и ответственности. В этом возрасте дети готовы выполнять простые поручения и гордятся результатом. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: давать ребёнку посильные задания; привлекать к домашним делам; хвалить за старание, а не только результат. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок выполняет поручения; доводит ли дело до конца; проявляет ли самостоятельность. Культура общения Формируются выражения: «Я помог», «Я сделал», «Можно я помогу?» Развивается уверенность и инициативность. Единые требования Важно закреплять: доводить дело до конца; аккуратно выполнять задания; убирать за собой. (Далее картотека 3 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая,	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Я поступаю правильно» Цель: формировать умение самостоятельно	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя самому» Цель: закреплять правила безопасного	Экологическая культура и воспитание Игра «Я умею беречь природу» Цель: формировать бережное отношение к природе и окружающему	Финансовая грамотность Игра «Я умею выбирать» Цель: формировать представление о нужных и лишних	Правовая грамотность Игра «Сам знаю правила» Цель: формировать понимание правил поведения в обществе. Ход игры:

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	принимать правильные решения, различать хорошие и плохие поступки, развивать речь. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – сам убрал игрушки после игры; – разбросал вещи и ушёл; – помог другу застегнуть куртку; – не поделился игрушкой; – сам поздоровался утром. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование самостоятельности и нравственного поведения.	поведения и самоконтроля. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – самому аккуратно убрать игрушки; – бегать по группе; – осторожно пользоваться карандашом; – брать острые предметы; – спокойно идти рядом с воспитателем. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и ответственности.	миру. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает цветы; – ломает ветку; – убирает мусор; – топчет траву; – кормит птиц. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологической культуры. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Я помощник» Цель: воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – убрать игрушки; – аккуратно поставить стул; – помочь другу; – навести порядок на полке. Обсуждение: – что ты сделал сам; – кому помог сегодня. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и желания помогать.	покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, мыло, яблоко, игрушку; – выбираем самое нужное; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что нужно купить сначала; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	Воспитатель предлагает ситуации: – поздороваться первым; – взять чужую игрушку без спроса; – поделиться с другом; – толкнуть другого ребёнка; – попросить разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование уважения к другим и соблюдения правил поведения. Улттык ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Бес асык» Цель: развивать ловкость рук, внимание, координацию движений, умение соблюдать правила. Ход игры: Дети по очереди выполняют простые действия с асыками: подбрасывают, собирают, ловят. Педагог помогает соблюдать очередность и правила. Обсуждение: – почему важно ждать.
--	--	--	--	--	--

					очередь; – как играть честно; – что получилось лучше всего. Результат: развитие мелкой моторики, внимания, терпения и честности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №3 на май месяц (3 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Я сам — аккуратный и самостоятельный» Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже многое умеют делать сами: правильно сидеть, аккуратно есть, соблюдать порядок за столом. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть аккуратно. Не играть с едой. Беречь продукты, не брать лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не махать ложкой, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Өзіңе сен — өзінді алып шығар» — «Верь в себя — и ты справишься». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, уверенность, аккуратность, ответственность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Сегодня многое сделаем сами». Дети самостоятельно убирают лишние игрушки, готовят столы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — вы уже большие». Дети следят за осанкой. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Кто умеет помогать — тот молодец». Фразы: «Я сам», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбнёмся уверенно и красиво». Эмоциональный настрой: «Мы всё умеем, стараемся и работаем аккуратно». Техника безопасности: Материалы берём осторожно, не мешаем друг другу. Правила поведения: Слушаем педагога, стараемся сами, соблюдаем порядок.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Я умею трудиться Задачи: Развивать выразительность речи и	1.Основы грамоты Тема: Вертикальные линии. Слово «мыло» Задачи: Учить правильно	1.Основы грамоты Тема: Горизонтальные линии. Слово «пол» Задачи: Учить выполнять линии	1.Развитие речи Тема: Мы умеем дружно работать Задачи: Учить строить	1.Основы грамоты Тема: Волнистые линии. Слово «мама» Задачи: Учить выполнять

интонацию. Расширять словарь по теме труда и умений. Учить составлять связный рассказ по личному опыту. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Ход ОД: Беседа: Что ты умеешь делать сам? Чем можешь помочь дома и в детском саду? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Я умею помогать. — Я умею помогать? — Я умею помогать! Словарная работа: Труд, помощь, порядок, аккуратный, старательный, умелый. Связная речь: Составление рассказа «Как я помогаю дома». План: что делаю, кому помогаю, почему это важно. Творческая речь: «Если бы я был мастером...» Итог Почему важно быть самостоятельным? Словарный минимум: еңбек, көмек, тәртіп, ұқыпты, шебер, бірге. 2. Основы математики Тема: Слева – справа	держать карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение вертикальных линий. Штриховка полотенца линиями сверху вниз. Звуковой анализ слова: Мыло 2 слога. Звуки: м, ы, л, о м — согласный ы — гласный л — согласный о — гласный Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: еңбек, тазалық, көмек. 2. Художественная литература Тема: Умелые руки Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки. Развивать дикцию,	слева направо без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование горизонтальных линий. «Полочки» для инструментов. Звуковой анализ слова: Пол 1 слог. Звуки: п, о, л. п — согласный о — гласный л — согласный Игра: Хлопни, если услышишь гласный звук. Словарный минимум: жұмыс, құрал, ұқыпты. 2. Основы математики Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать пространственные слова в речи. Развивать наблюдательность. Ход ОД:	предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и рассуждать. Закреплять значение традиции «Асар». Воспитывать дружбу, ответственность, желание помогать другим. Ход ОД: Беседа: Что значит работать вместе? Когда нужна помощь друзей? Грамматический строй речи: Составление предложений: Мы убираем. Мы дружно убираем. Мы дружно убираем игрушки вместе. Интонационная игра: — Мы всё умеем. — Мы всё умеем? — Мы всё умеем! Связная речь: Пересказ рассказа «Дружная работа детей». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Ребята решили посадить цветы, но	плавные линии без нажима. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 4 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых дорожек. Украшение фартука узором. Звуковой анализ слова: Мама 2 слога: ма-ма. Звуки: м, а, м, а. м — согласный а — гласный м — согласный а — гласный Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: ана, көмек, бірге. 2. Художественная литература Тема: Инсценировка «Дружная работа» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно выбирать роль и
--	--	---	---	---

	Задачи: Закреплять пространственные представления: слева, справа. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая рука? Практическая работа: Молоток справа от ящика. Кисточка слева от ведра. Игра: Подними правую руку, повернись влево. Работа на листе: Обведи предмет справа, раскрась предмет слева. Итог: Что находится справа? Что слева? 3.Казахский язык План у специалиста 4.Музыка Т План у специалиста	память, интонацию. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. Ход ОД: Беседа: Что значит быть умелым? Что дети умеют делать сами? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Будем дружно помогать. Скороговорка: Миша мыл машину мылом. Загадки: Кормит всех, печёт блины, Очень руки ей нужны. <i>(Повар)</i> Дом построи быстро, ловко, Есть у мастера сноровка. <i>(Строитель)</i> Выразительное чтение рассказа о труде детей. Итог: Почему важно уметь трудиться? Словарный минимум: еңбек, көмек, шебер, жұмыс, ұқыпты, тәртіп. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд человека и природа	Практическая работа: Лампа вверх. Ковёр вниз. Полка высоко, обувь низко. Подвижная игра: Руки вверх — присели вниз. Работа на листе: Наклей инструмент вверх листа, ведро вниз. Загадка: Висит груша — нельзя скушать. <i>(Лампа)</i> Итог: Что находится вверх? Что вниз? 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация «Я всё умею» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообщать выполнять задуманное, договариваться и помогать друг другу. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим мастерскую умелых детей» Беседа: что дети уже умеют делать самостоятельно — строить, рисовать, лепить,	одному было трудно...» Итог: Почему вместе работать легче? Словарный минимум: асар, дос, бірге, жұмыс, көмектес, қуаныш. 2.Основы математики Тема: Вперёд — назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Ход ОД: Игра «Мастера идут»: Шаг вперёд, шаг назад по сигналу. Практическая работа: Тележка едет вперёд. Тележка возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку к дому и обратно. Пример: Кто стоит впереди колонны? Кто	сюжет. Учить передавать характер героя голосом и движением. Воспитывать дружбу, взаимопомощь, ответственность. Ход ОД: Беседа: Почему вместе работать легче? Мини-сюжет: Дети решили убрать участок и посадить цветы. Распределение ролей: Садовник, помощники, дети, воспитатель. Инсценировка: Дети выполняют действия, помогают друг другу. Игра-импровизация: «Если другу трудно...» Итог: Что получилось благодаря дружной работе? Словарный минимум: асар, бірге, дос, көмектес, еңбек, қуаныш. 3.Физическое воспитание
--	---	--	--	--	---

		Задачи: Расширять представления о значении труда человека. Показать связь труда людей с живой и неживой природой. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых. Ход ОД: Беседа: Кто трудится для людей? Что даёт природа человеку? Рассматривание иллюстраций: строитель, фермер, садовник, вода, земля, растения. Игра «Кому что нужно?» Садовнику — вода, строителю — кирпич, пекарю — мука. Практическая работа: Соединить профессию и результат труда. Итог: Почему труд важен для человека? Словарный минимум: енбек, жұмыс, адам, жер, су, табиғат. 4.Физическое воспитание План у специалиста	помогать, убирать игрушки. Обсуждение: что можно построить для игры — мастерскую, дом, полки для инструментов, столы, дорожку. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора и строительного материала. Объединение построек в одну композицию «Мастерская умелых детей». Игра с постройкой: «Мы строители», «Мы мастера», «Помогаем друг другу». Итог: что получилось, кто что строил, как работали вместе. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально.	сзади? Итог: Какое направление запомнили лучше? 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Народные ремёсла Казахстана Задачи: Познакомить с народными ремёслами казахского народа. Расширять знания о культурном наследии Казахстана. Воспитывать уважение к труду мастеров и традициям народа. Ход ОД: Беседа: Что делают мастера? Какие изделия создают руками? Рассматривание иллюстраций: ковёр, посуда, украшения, седло, домбра. Игра «Что сделал мастер?» Практическая работа: Рассортировать предметы быта и украшения. Итог: Почему	
--	--	--	---	--	--

			Развивать самостоятельность, аккуратность и уверенность в своих умениях. Ход: «Я умею рисовать красиво» Беседа: что мы умеем рисовать — дом, солнце, цветы, игрушки, людей. Рассматривание образцов: простые изображения предметов и узоров. Показ приёмов: как правильно держать карандаш и кисть. Самостоятельное рисование по выбору ребёнка. Закрашивание карандашами лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление деталей краской: точки, линии, травка, облака, узоры. Мини-выставка работ: «Вот что я умею». Итог: что каждый ребёнок нарисовал, что получилось особенно хорошо. Лепка Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение самостоятельно выбирать предмет для лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, уверенность в своих действиях. Закреплять умение собирать	нужно беречь народные традиции? Словарный минимум: шебер, колонсер, домбыра, кілем, ыдыс, мұра. <u>4.Музыка</u> <u>План у</u> <u>специалиста</u>	
--	--	--	---	---	--

			вещи после работы и соблюдать правила безопасности. Ход: «Я умею лепить сам» Беседа: какие предметы дети уже умеют лепить — мяч, яблоко, чашку, цветок, игрушку. Показ основных приёмов: скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение частей. Самостоятельный выбор предмета для лепки. Лепка выбранного предмета из нескольких частей. Добавление деталей: ручка, листик, узор, колёса, глазки. Размещение работ на общей подставке «Наши умелые руки». Обсуждение готовых работ. Итог: что слепили, какие приёмы использовали, как убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение самостоятельно располагать элементы на листе. Развивать аккуратность, самостоятельность, чувство композиции. Ход: «Я умею делать		
--	--	--	---	--	--

			аппликацию» Беседа: что нужно для аппликации — бумага, ножницы, клей, салфетка. Повторение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Показ вариантов: домик, цветок, машина, игрушка. Вырезание деталей по шаблону или по линии. Самостоятельное расположение элементов на листе. Аккуратное наклеивание деталей. Дополнение композиции мелкими элементами. Мини-выставка работ: «Я сделал сам». Итог: что получилось, какие правила безопасности соблюдали. Словарный минимум: мен — я, сея — ты, біз — мы, ойна — играй, жина — собирай, көмектес — помоги, бірге ойнайык — давай играть вместе, бер — дай, ал — возьми, әкел — принеси, жүр — иди <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
2-ші танғы жс/ 2-ой завтрак	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже большие и могут самостоятельно и аккуратно принимать пищу. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Что значит аккуратно есть?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не играть с едой, не оставлять лишнее.				

	Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Тәртіп — тәрбие бастауы» — «Дисциплина — начало воспитания». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, культуру поведения за столом.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закрепляют навыки самостоятельного одевания. Формировать уверенность в своих действиях. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за аккуратностью и порядком. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), көмек (помощь), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закрепляют навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже умеют правильно вести себя за столом: аккуратно есть, соблюдать порядок, быть вежливыми. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть спокойно. Пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не размахивать ложкой, не торопиться. Пословица недели: «Әдептілік — әдемілік» — «Вежливость украшает человека». Воспитательные задачи: Развивать культуру поведения за столом, самостоятельность, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети самостоятельно моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Педагог контролирует и хвалит: «Ты уже умеешь сам — молодец!». Переодевание: Дети самостоятельно переодеваются, складывают вещи аккуратно. Контроль и безопасность: Дети спокойно ложатся, соблюдают тишину. Педагог следит за безопасностью и комфортом. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная. Педагог тихо говорит: «Ты сегодня всё сам сделал... ты молодец... теперь отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру паралары/ Постепенный подъем,	Музыка: Спокойная фоновая мелодия. Растяжка: «Я проснулся сам» — дети тянутся, поворачиваются, садятся. Самомассаж: Поглаживание рук — «я всё умею сам». Пальчиковая игра: «Я умею» — поочередное движение пальцев.				

здоровительные процедуры	Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Вдох — я могу, выдох — у меня получится». Вода: Самостоятельное умывание. Одевание: Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Беседа/ Полдник	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не крошить, не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Еңбек етсең — ерінбей, тояды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Я сам» Дети играют бытовые ситуации: самостоятельно одеваются, умываются, убирают игрушки, помогают кукле. Закрепляется самостоятельность и уверенность в своих действиях. Настольно-печатная игра «Что я умею?» Дети рассматривают карточки: рисовать, строить, мыть руки, помогать другу, собирать игрушки. Выбирают и называют действия, которые умеют выполнять. Изодетельность «Мои умелые руки» Дети обводят ладошку на листе и украшают её линиями, точками.	Подвижная игра «Повтори движение» Воспитатель или ребёнок показывает движение: хлопнуть, присесть, повернуться, пройти по дорожке. Дети повторяют, учатся действовать по показу. Строительная игра «Я умею строить дом» Дети из кубиков строят дом, дорожку, забор, мебель. Учатся самостоятельно выбирать детали и объединять постройки в игру. Рассматривание книг «Дети помогают взрослым» Дети рассматривают иллюстрации, где дети поливают цветы.	Национальная игра «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в корзину, стараются действовать быстро и аккуратно. Закрепляются ловкость, внимание, умение соблюдать правила. Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники» Дети распределяют роли: воспитатель, помощник, дежурный, ребёнок. Помогают накрывать стол, расставлять игрушки, ухаживать за куклами. Настольно-печатная игра «Подбери предмет к действию» Дети подбирают картинки: рисовать — карандаш, резать — ножницы, клеить — клей, строить — кубики, мыть — вода и мыло.	Подвижная игра «Умелые ножки» Дети выполняют движения: идут по дорожке, перешагивают через кубики, прыгают на двух ногах, останавливаются по сигналу. Развивается координация и уверенность. Изодетельность «Я умею рисовать» Дети самостоятельно выбирают, что будут рисовать: солнце, дом, цветок, машину, игрушку. Закрепляют умение держать карандаш и аккуратно раскрашивать. Конструктивная игра «Мастерская» Дети строят стол,	Сюжетно-ролевая игра «Мы всё умеем сами» Дети играют в детский сад: одевают кукол, кормят, укладывают спать, убирают посуду и игрушки. Формируется самостоятельность и заботливое отношение. Подвижная игра «Сделай как я» Один ребёнок показывает простое движение, остальные повторяют. Дети учатся быть внимательными, смелыми, проявлять инициативу. Рассматривание альбома «Наши умения» Дети рассматривают картинки с разными

	узорами. Развивается мелкая моторика и аккуратность.	убирают игрушки, помогают накрывать на стол. Обсуждают, как можно помогать дома и в детском саду.		полки, коробки для инструментов, рабочее место мастера. Используют конструктор, кубики, мелкие игрушки	действиями: играть, строить, лепить, рисовать, помогать, убирать. Рассказывают, что они уже умеют делать
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Бауыржан.К Коммуникативные навыки: Развивать умение рассказывать по личному опыту на тему «Как я помогаю дома». Учить отвечать полным предложением: «Я умею помогать», «Я убираю игрушки», «Я помогаю маме». Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «слева», «справа»: молоток справа от ящика, кисточка слева от ведра. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, желание помогать взрослым и детям.	Баянбеккызы.А Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, память и выразительность речи через считалку, скороговорку, загадки о труде и профессиях. Познавательные навыки: Формировать представление о значении труда человека и связи труда с природой: садовнику нужна вода, строителю — кирпич, пекарю — мука. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить вертикальные линии сверху вниз, штриховать полотенце, аккуратно выполнять задание на листе.	Бисенбай.С Творческие навыки: Развивать умение самостоятельно выбирать творческую работу: рисовать, лепить, конструировать, выполнять аппликацию по теме «Я всё умею». Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: лампа вверху, ковёр внизу, полка высоко, обувь низко. Мелкая моторика: Упражнять в рисовании горизонтальных линий слева направо, выполнении «полочек» для инструментов, работе с пластилином, клеем и ножницами.	Ергали Н Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Мы убираем», «Мы дружно убираем», «Мы дружно убираем игрушки вместе». Развивать умение говорить с разной интонацией. Социально-эмоциональные навыки: Формировать дружбу, ответственность, умение работать вместе. Закреплять значение традиции «Асар» как помощи друг другу. Физические навыки: Закреплять движения «вперёд — назад» через игру «Мастера идут». Развивать	Есенжолулы И Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Дружная работа», самостоятельно выбирать роль, передавать характер героя голосом и движением. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять волнистые линии без нажима, украшать фартук узором, аккуратно работать карандашом. Социально-эмоциональные навыки: Воспитывать взаимопомощь, ответственность, радость от общего результата. Формировать понимание, что вместе

				координацию движений, слуховое внимание и быстроту реакции.	работать легче.	
Серуенге лайындык/ Подготовкa прогулке	к	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Развивать уверенность в своих действиях. Формировать аккуратность и порядок. Воспитывать ответственность. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за порядком вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяккйім, баскйім, орамал, колғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяккйім, баскйім, орамал, колғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой		«Выполнение поручений» Педагог сообщает, как ребёнок справлялся с заданиями.	«Аккуратность» Отмечается отношение к вещам и порядку.	«Самостоятельность» Как ребёнок действует без помощи.	«Помощь другим» Проявление заботы о сверстниках.	«Итоги недели» Общая оценка трудовых навыков.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 25.05 -29.05.2026 ж

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 25.05.2026	Сейсенбі/Вторник 26.05.2026	Сәрсенбі/Среда 27.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 28.05.2026	Жұма/ Пятница 29.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Тёплая встреча, акцент на уважении и доброжелательности. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Помоги другу, если нужно». Игры: сюжетные игры «семья», настольные игры. Наблюдения и общение Беседа: – «Кто в твоей семье?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно быть добрым?» Социальные и культурные акценты «Семья — это забота и любовь» «Добрые слова важны» Күй күмбірі Нұрғиса Тілендиев «Әлқисса» (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость семьи в развитии ребёнка. Формируется чувство принадлежности, любви и уважения к близким. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: рассказывать о семье и традициях; проводить совместное время; вовлекать ребёнка в семейные дела. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок говорит о семье; проявляет ли заботу и уважение; использует ли вежливые слова. Культура общения Закрепляются формы: «Рақмет!», «Өтінемін!», «Сау болыңыз!» Формируется уважительное отношение к близким. Единые требования Важно соблюдать: уважение к старшим; доброжелательность; соблюдение правил поведения. (Далее картотека 4 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Летние поступки» Цель: формировать умение различать хорошие и плохие	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя летом» Цель: закреплять правила безопасного поведения летом на	Экологическая культура и воспитание Игра «Берегём летнюю природу» Цель: формировать бережное отношение к природе летом. Ход игры:	Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка летом» Цель: формировать представление о нужных летних покупках, учить	Ұлттық ойын – ұлт казынасы Национальная игра «Соқыр теке» Цель: развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, умение

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	поступки, развивать культуру общения и заботливое отношение к окружающему миру. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – полил цветы; – сорвал много листьев без причины; – помог другу собрать игрушки; – бросил мусор на землю; – поделился водой с другом. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения и доброжелательности.	прогулке. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – рвать незнакомые растения; – пить чистую воду; – поднимать острые предметы с земли. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает клумбу; – ломает ветку дерева; – убирает мусор; – топчет траву; – любит цветы. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нельзя вредить природе. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно летом» Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к окружающим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – толкаться в игре; – уступить очередь другу; – взять чужую игрушку без спроса; – попросить разрешение; – обидеть младшего. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.	делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, кефир, яблоко, мороженое, мяч; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить летом; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	соблюдать правила игры. Ход игры: Одному ребёнку завязывают глаза. Остальные дети двигаются вокруг него и по сигналу стараются увернуться, пока водящий пытается кого-то поймать. Затем выбирается новый водящий. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как играть честно и осторожно; – что помогало быть ловким. Результат: развитие двигательной активности, внимания, быстроты реакции и честности. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники лета» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать игрушки после прогулки; – полить растения; – убрать мусор;
---	--	--	---	--	--

					– помочь другу. Обсуждение: – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и заботливости.
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на май месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Летний завтрак — радость и витамины» Беседа: Педагог рассказывает, что летом много солнца, тепла и витаминов. Полезная еда помогает расти здоровыми и активными. Обсуждение: «Какие летние продукты вы знаете?» «Почему полезно есть овощи и фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Жаздың күні — жылға азық» — «Летний день кормит год». Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе витаминов, воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Лето любит чистоту и порядок». Дети убирают лишние предметы, готовят место для работы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — как тёплое солнышко». Дети выпрямляют спину. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать приятно и полезно». Фразы: «Я дежурный», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Солнышко». «Улыбнулись широко — как яркое солнце». Эмоциональный настрой: «Мы работаем с радостью, дружно и аккуратно». Техника безопасности: Материалы используем бережно, порядок сохраняем. Правила поведения: Слушаем внимательно, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Скоро лето Задачи: Развивать выразительность речи и интонацию.	1. Основы грамоты Тема: Прямые линии. Слово «лес» Задачи: Учить правильно	1. Основы грамоты Тема: Волнистые линии. Слово «река» Задачи: Учить выполнять плавные	1. Развитие речи Тема: Летние приключения Задачи: Учить строить	1. Основы грамоты Тема: Круговые линии. Слово «жара» Задачи: Учить выполнять

Расширять словарь по теме лета и природы. Учить составлять связный рассказ по картине. Воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету. Ход ОД: Беседа: Какие признаки лета вы знаете? Что меняется в природе? Звуковая культура речи: Произнести с разной интонацией: — Наступило лето. — Наступило лето? — Наступило лето! Словарная работа: Лето, солнце, тепло, цветы, отдых, каникулы. Связная речь: Рассматривание картины «Летний день». Составление рассказа: что изображено, чем заняты дети, настроение природы. Творческая речь: «Если бы лето пришло сегодня...» Итог: Почему дети любят лето? Словарный минимум: жаз, кун, ыстык, гул, демалыс, куаныш. 2. Основы математики Тема: Слева – справа Задачи: Закреплять пространственные представления: слева,	держат карандаш. Развивать графические навыки: проводить линии сверху вниз и слева направо. Учить делить слово на слоги. Закреплять звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Проведение прямых линий. Рисование стволов деревьев. Звуковой анализ слова: Лес 1 слог. Звуки: л, е, с. л — согласный е — гласный с — согласный Игра: Назови гласный звук. Словарный минимум: орман, жаз, агаш. 2. Художественная литература Тема: Лето красное пришло Задачи: Приобщать к искусству выразительного слова. Учить произносить считалки, скороговорки, разгадывать загадки.	линии без отрыва руки. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Закреплять различие гласных и согласных звуков. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование волнистых линий — река. Обведение капель воды. Звуковой анализ слова: Река 2 слога: ре-ка. Звуки: р, е, к, а. р — согласный е — гласный к — согласный а — гласный Игра: Хлопни столько раз, сколько слогов. Словарный минимум: озен, су, табигат. 2. Основы математики Тема: Вверху – внизу Задачи: Учить определять положение предметов вверху и внизу. Закреплять умение использовать пространственные слова в речи. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Практическая работа:	предложения разной интонации. Развивать умение пересказывать и фантазировать. Формировать связную речь и последовательный рассказ. Воспитывать дружбу и безопасное поведение летом. Ход ОД: Беседа: Чем можно заниматься летом? Где отдыхать безопасно? Грамматический строй речи: Составление предложений: Мы гуляем. Мы гуляем летом. Мы весело гуляем летом с друзьями. Интонационная игра: — Мы идём гулять. — Мы идём гулять? — Мы идём гулять! Связная речь: Пересказ рассказа «Летняя прогулка друзей». Творческая речь: Придумать окончание истории: «Дети отправились на поляну и вдруг	круговые движения карандашом. Развивать точность движений руки. Учить проводить звуковой анализ слов из 4 букв. Развивать слуховое внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика Графомоторика: Рисование солнца, кругов, овалов. Украшение летнего рисунка. Звуковой анализ слова: Жара 2 слога: жа-ра. Звуки: ж, а, р, а. ж — согласный а — гласный р — согласный а — гласный Игра: Назови первый и последний звук. Словарный минимум: кун, ыстык, демалыс. 2. Художественная литература Тема: Инсценировка «Летние приключения друзей» Задачи: Приобщать к театрализованной деятельности. Развивать умение самостоятельно
--	---	---	--	---

	сирава. Учить обозначать положение предметов в речи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Ход ОД: Беседа: Где правая рука? Где левая рука? Практическая работа: Мяч справа от зонта. Ведёрко слева от мяча. Игра: Шаг вправо, шаг влево. Работа на листе: Раскрась предмет справа красным цветом, слева — зелёным. Итог: Что находится справа? Что слева? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	Развивать дикцию, память, интонацию. Воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету. Ход ОД: Беседа: Какие признаки лета вы знаете? Что меняется в природе? Считалка: Раз, два, три, четыре, пять — Лето будем мы встречать. Скороговорка: Лёля летом ловко ловит листья. Загадки: Светит ярко, согревает, Летом землю украшает. (<i>Солнце</i>) После дождика цветной мосток Повис высоко поперёк. (<i>Радуга</i>) Выразительное чтение стихотворения о лете. Итог: Почему лето называют радостным временем года? Словарный минимум: жаз, күн, гүл, кемпіркосак, жылу, қуаныш. 3.Ознакомление с окружающим миром	Солнце вверх. Трава вниз. Воздушный змей высоко, цветы низко. Подвижная игра: Руки вверх — присели вниз. Работа на листе: Наклей облако сверху листа, цветок внизу. Загадка: Летом греет, зимой не греет. (<i>Солнце</i>) Итог: Что находится сверху? Что внизу? 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация «Здравствуй, лето!» Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение сообща выполнять задуманное, договариваться и распределять обязанности. Закреплять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ход: «Построим летнюю площадку» Беседа: какие игры дети любят летом, где можно играть на свежем воздухе. Обсуждение: что будем	увидели...» Итог: Как провести лето интересно и безопасно? Словарный минимум: серуен, дос, су, жагажай, ойнау, қауіпсіздік. 2.Основы математики Тема: Вперёд — назад Задачи: Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять понятия вперёд, назад. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Ход ОД: Игра «На прогулку»: Шаг вперёд, шаг назад по сигналу. Практическая работа: Велосипед едет вперёд. Велосипед возвращается назад. Работа на листе: Проведи дорожку к озеру и обратно. Пример: Кто идёт впереди? Кто позади? Итог: Какое	выбирать роль и сюжет. Учить передавать образ голосом, мимикой, движением. Воспитывать дружбу и безопасное поведение летом. Ход ОД: Беседа: Чем можно заниматься летом? Мини-сюжет: Друзья отправились на прогулку и помогли друг другу. Распределение ролей: Друзья, солнце, ветер, птицы, взрослый. Инсценировка: Игры на поляне, отдых, помощь товарищу. Игра-импровизация: «Если бы я встретил лето...» Итог: Как провести лето весело и дружно? Словарный минимум: дос, серуен, ойнау, су, табиғат, қауіпсіздік. 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	--	--	--	---

		Летняя живая и неживая природа Задачи: Закреплять представления о живой и неживой природе летом. Учить замечать сезонные изменения в природе. Развивать наблюдательность, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Ход ОД: Беседа: Что происходит в природе летом? Рассматривание иллюстраций: солнце, облака, трава, цветы, насекомые, птицы, вода. Игра «Живое — неживое»: Бабочка, солнце, дерево, камень, птица, река. Практическая работа: Разложить карточки на две группы. Итог: Почему летом природа особенно красива? Словарный минимум: жаз, күн, гүл, құс, су, табиғат.	строить — песочницу, качели, дорожку, скамейку, домик, бассейн. Планирование: распределение ролей между детьми. Постройка из конструктора, кубиков и дополнительного материала. Объединение построек в одну композицию «Летняя площадка». Игра с постройкой: «Дети гуляют летом», «Играем дружно и безопасно». Итог: что построили, кто какую часть выполнял, как работали вместе. Рисование Задачи: Учить детей при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Закреплять умение накладывать штрихи равномерно, лёгким движением, в одном направлении. Учить не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки — вертикально. Развивать аккуратность, воображение и интерес к изображению летней	направление было самым лёгким? 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Достопримечательности Казахстана Задачи: Расширять знания о достопримечательностях и культурном наследии Казахстана. Познакомить с известными местами страны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к истории народа. Ход ОД: Беседа: Какие красивые места Казахстана вы знаете? Рассматривание иллюстраций: Бәйтерек, Хан Шатыр, Медеу, горы, озёра. Игра «Узнай место по картинке» Практическая работа: Собери пазл достопримечательности. Итог: Почему нужно гордиться своей страной?	
--	--	--	---	--	--

		<u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	природы. Ход: «Лето пришло» Беседа: какие признаки лета дети знают — солнце, тепло, зелёная трава, цветы, бабочки. Рассматривание иллюстраций летней природы. Показ приёмов: как рисовать солнце, цветы, траву, облака. Рисование летнего пейзажа карандашами. Закрашивание лёгкими штрихами в одном направлении. Добавление краской толстых и тонких линий: трава, стебли, лепестки, лучи солнца. Мини-выставка работ: «Здравствуй, лето!». Итог: что нарисовали, какие цвета использовали, как работали аккуратно. Лепка Задачи: Учить аккуратно выполнять работу с пластилином. Формировать умение лепить предметы летней природы из нескольких частей. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, самостоятельность. Закреплять умение собирать вещи после работы и соблюдать правила	Словарный минимум: ел, кала, Астана, мура, көрікті жер. Қазақстан. <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	
--	--	---	--	---	--

			безопасности. Ход: «Летние цветы и бабочки» Беседа: что можно увидеть летом на улице — цветы, траву, бабочек, солнце. Показ образца: цветок из стебля, листьев и лепестков; бабочка из туловища и крыльев. Разминание пластилина. Лепка стебля и листьев способом раскатывания. Лепка лепестков способом сплющивания. Лепка бабочки из нескольких частей. Размещение работ на общей подставке «Летняя полянка». Объединение работ в общую композицию. Итог: что получилось, какие детали добавили, аккуратно ли убрали рабочее место. Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Учить соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены. Формировать умение создавать сюжетную композицию на листе. Развивать аккуратность, чувство цвета, умение располагать предметы на листе.		
--	--	--	--	--	--

			Ход: «Летняя полянка» Беседа: что растёт и живёт на летней полянке. Показ готовых деталей: солнце, облака, трава, цветы, бабочки. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Вырезание деталей по шаблонам. Расположение элементов на листе: солнце сверху, трава внизу, цветы на поляне. Аккуратное наклеивание деталей. Дополнение композиции мелкими элементами: листья, капельки, дорожка. Обсуждение готовых работ. Итог: что получилось, какие правила безопасности соблюдали. Словарный минимум: жаз — лето, күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жылы — тепло, ыстық — жарко, аспан — небо, бұлт — облако, жел — ветер, кемпірқосақ — радуга, шөп — трава, гүл — цветок, жапырақ — лист, ағаш — дерево, қобелек — бабочка <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
--	--	--	---	--	--

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что летом появляется много полезных продуктов — ягоды, фрукты, которые дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие летние ягоды ты знаешь?» «Почему полезно есть фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, не разливать, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жеміс — денсаулық кепілі» — «Фрукты — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и бережное отношение к продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться в соответствии с погодой. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность и организованность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жаз (лето), күн (солнце), жылу (тепло), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за обувью и застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что летом важно есть полезные продукты — овощи, зелень, которые дают витамины и укрепляют здоровье. Обсуждение: «Какие овощи полезны?» «Почему нужно есть всё, что приготовили?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не разливать. Беречь еду, не выбрасывать. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Дұрыс тамақ — денсаулық кепілі» — «Правильное питание — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает о чистоте. Переодевание: Дети снимают одежду, аккуратно складывают, надевают одежду для сна. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают. Педагог помогает удобно лечь, укрывает. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная летняя мелодия. Педагог говорит: «Лето пришло... солнышко греет... отдыхать пора... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп	Музыка: Лёгкая летняя мелодия, звуки природы.				

яты, сауыкты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Растяжка: «Лето проснулось» — дети тянутся вверх, улыбаются. Самомассаж: Поглаживание рук и лица — «солнышко греет». Пальчиковая игра: «Лучики» — раскрываем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Летний ветер» — вдох; медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что летом полезно есть фрукты и ягоды — они дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие фрукты и ягоды ты знаешь?» «Почему они полезны?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Денің сау болса, бәрің аласың» — «Если здоров — всё сможешь». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.				
Балалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра «Солнышко зовёт гулять» Дети свободно двигаются по группе или площадке. На сигнал «солнышко» — гуляют, на сигнал «облако» — приседают или прячутся в домик. Изобразительность «Летнее солнышко» Дети раскрашивают солнце, дорисовывают лучики, облака, траву, цветы. Закрепляют жёлтый, зелёный, синий цвета. Рассматривание иллюстраций «Лето пришло» Дети рассматривают картинки о лете: солнце, цветы, бабочки, деревья,	Сюжетно-ролевая игра «На летней прогулке» Дети играют с куклами: собираются на прогулку, надевают лёгкую одежду, берут мяч, ведёрко, лопатку. Закрепляют правила безопасного поведения летом. Настольно-печатная игра «Найди летние предметы» Дети выбирают картинки, которые относятся к лету: солнце, цветы, панамы, мяч, бабочка, вода. Объясняют свой выбор. Строительная игра «Летняя площадка»	Национальная игра «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в корзину, считают их, сравнивают: много — мало. Развивается ловкость, внимание и интерес к национальным играм. Подвижная игра «Бабочки и цветы» Дети-«бабочки» легко бегают по площадке, по сигналу находят «цветок» и приседают возле него. Игра развивает внимание и координацию. Рассматривание книг «Летняя природа» Дети рассматривают книги и картинки о растениях, птицах, насекомых, воде и солнце. Называют, что можно увидеть летом.	Подвижная игра «Капельки дождя» Дети двигаются врассыпную, изображая капельки. На сигнал «дождик закончился» — останавливаются и поднимают руки к солнцу. Изобразительность «Цветы на полянке» Дети рисуют или раскрашивают цветы, траву, листья. Украшают работу точками, линиями, яркими цветами. Настольно-печатная игра «Что бывает	Сюжетно-ролевая игра «Пикник на природе» Дети накрывают игрушечный стол, раскладывают посуду, овощи и фрукты, угощают кукол. Закрепляют культуру поведения и правила чистоты на природе. Конструктивная игра «Домик у реки» Дети строят домик, мостик, дорожку, скамейку, место для отдыха. Используют кубики, конструктор, природный и бросовый материал. Рассматривание альбома «Здравствуй, лето!»

	дети на прогулке. Называют знакомые признаки лета.	Дети из кубиков и конструктора строят песочницу, скамейку, дорожку, домик, забор. Учатся объединять постройки в одну игру.		летом?» Дети рассматривают карточки и выбирают летние явления: солнце, жара, дождь, радуга, цветы, бабочки. Закрепляют признаки времени года.	Дети рассматривают изображения летних игр, прогулок, природы, воды, солнца. Обсуждают, как летом беречь здоровье и природу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Берик Т Коммуникативные навыки: Развивать умение составлять связный рассказ по картине «Летний день». Учить отвечать полным предложением: «Наступило лето», «Солнце светит», «Дети гуляют летом». Познавательные навыки: Закреплять представления о признаках лета: тепло, солнце, цветы, отдых, зелёная трава, прогулки. Социально- эмоциональные навыки: Воспитывать радостное отношение к лету, любовь к природе, желание бережно относиться к	Ромащенко.В Коммуникативные навыки: Развивать дикцию, память и выразительность речи через считалку, скороговорку и загадки о лете, солнце, радуге. Познавательные навыки: Формировать умение различать живую и неживую природу летом: бабочка, дерево, птица — живая природа; солнце, камень, река — неживая природа. Творческие навыки: Развивать графические умения: проводить прямые линии сверху вниз и слева направо, рисовать стволы	Орынбасаров.Р Творческие навыки: Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и выполнять аппликацию по теме «Здравствуй, лето!»: летняя площадка, солнце, цветы, бабочки, летняя полянка. Познавательные навыки: Закреплять пространственные понятия «вверху» и «внизу»: солнце вверху, трава внизу, воздушный змей высоко, цветы низко. Мелкая моторика: Упражнять в рисовании волнистых линий, обведении каплей воды, лепке лепестков и бабочки, работе с клеем, ножницами и бумагой.	Кенбаев.И Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по образцу: «Мы гуляем», «Мы гуляем летом», «Мы весело гуляем летом с друзьями». Развивать умение говорить с разной интонацией. Познавательные навыки: Закреплять представления о достопримечательно стях Казахстана: Бәйтерек, Хан Шатыр, Мәскеу, горы, озёра. Воспитывать интерес к родной стране. Физические	Кужегулов.Д Коммуникативные навыки: Развивать умение участвовать в инсценировке «Летние приключения друзей», самостоятельно выбирать роль и передавать образ голосом, мимикой, движением. Творческие навыки: Закреплять умение выполнять круговые движения карандашом, рисовать солнце, круги, овалы, украшать летний рисунок. Социально- эмоциональные навыки: Воспитывать дружбу, взаимопомощь и безопасное поведение летом. Формировать

	окружающему миру.	деревья, аккуратно выполнять задание карандашом.		навыки: Закреплять движения «вперёд — назад» через игру «На прогулку». Развивать координацию движений, слуховое внимание и умение действовать по сигналу.	понимание, что летом нужно играть дружно, соблюдать правила безопасности у воды и на прогулке.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться по погоде. Развивать наблюдательность (вечер, прохлада). Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают детям. Следят за порядком в раздевалке. Словарь: Одежда: куртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), жаз (лето), салкын (прохлада), табигат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: куртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалык (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	«Отношение к близким» Педагог делится, как ребёнок говорит о семье.	«Доброжелательность» Отмечаются проявления заботы.	«Общение» Как ребёнок взаимодействует с детьми и взрослыми.	«Наблюдения ребёнка» Педагог рассказывает, что ребёнок заметил в природе.	«Итоги недели» Подведение итогов формирования семейных ценностей.