



Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ФЕВРАЛЬ

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За мартмесяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.03.2026	Сейсенбі/Вторник 03.03.2026	Сәрсенбі/Среда 04.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.03.2026	Жұма/ Пятница 06.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его внешний вид, создаёт атмосферу заботы, тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение?» «Как ты помогаешь маме дома?» «Что можно подарить маме?» Развивается связная речь, эмоциональная отзывчивость, чувство благодарности. Социальные и культурные акценты. Педагог подчёркивает доброжелательность и заботу: «Помогать близким — это хорошо», «Говорить ласковые слова — это проявление любви». Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт тёплую, радостную атмосферу и настраивает детей на добрые эмоции. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың әкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на значимость тёплого эмоционального контакта с ребёнком. Через тему заботы, любви и внимания к маме у детей формируется уважение к близким, умение выражать чувства и доверять взрослым. Спокойная и доброжелательная атмосфера в семье усиливает чувство безопасности ребёнка. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется вовлекать ребёнка в простые добрые дела: помочь маме, сказать ласковое слово, приготовить небольшой сюрприз. Важно поддерживать положительный эмоциональный фон, соблюдать режим дня и поощрять проявления заботы. Ежедневная обратная связь Педагог информирует родителей о том, как ребёнок проявляет внимание к другим, участвует ли в играх на тему семьи, использует ли вежливые и ласковые слова. Родители делятся, как ребёнок проявляет заботу дома. Культура общения Закрепляются формы вежливого и уважительного общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится выражать благодарность и уважение. Единые требования Педагог подчёркивает важность единого подхода в семье и детском саду: доброжелательность, уважение к близким, спокойный тон общения, поддержка инициативы ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-	Игра «Азбука»	Экологическая	Правовая грамотность	Ұлттық ойын – ұлт	Финансовая

арекети/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	честности» Цель: формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. Ход игры: Воспитатель показывает карточки с жизненными ситуациями: – нашёл чужую игрушку; – случайно разбил чашку; – помог другу; – взял без спроса. Дети отвечают на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать взрослому? Результат: развитие связной речи, умения рассуждать, выражать своё мнение и делать нравственный выбор. Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: формировать навыки безопасного и ответственного поведения. Ход игры: Детям показывают картинки с ситуациями: – включённый утюг; – переход дороги по	культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: формировать экологически ответственное поведение. Ход игры: Воспитатель предлагает картинки с действиями: – сломал ветку; – полил цветок; – выбросил мусор мимо урны; – покормил птиц. Задания: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. Результат: осознание личной ответственности за окружающий мир, формирование бережного отношения к природе.	Игра «Можно – нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – брать чужое без спроса; – играть на проезжей части; – говорить правду взрослым; – делиться игрушками. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. Результат: развитие правосознания, умения оценивать поступки и соблюдать правила. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Порядок — дело честное» Цель: воспитывать ответственность и аккуратность. Ход игры: Дети самостоятельно убирают игровую зону, распределяя обязанности. Обсуждение: – почему важно выполнять своё дело до конца; – что значит быть ответственным. Результат: развитие	казынасы Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) Цель: приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. Ход игры: Игра проводится по очереди, с чётким соблюдением правил. После игры проводится беседа: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника; – как вести себя при выигрыше и проигрыше. Результат: формирование моральных качеств, уважения к традициям и правилам.	грамотность Игра «Честный магазин» Цель: формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: продавец и покупатель. Условия игры: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре; – вежливо общаться. Результат: понимание ценности денег, честных взаимоотношений и ответственности за свои действия.
---	--	---	--	--	---

	зebre; – игра с острыми предметами; – аккуратная игра в группе. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, объяснить почему. Результат: развитие осознанного отношения к правилам безопасности, умения объяснять свой выбор.		самостоятельности, трудовых навыков и чувства ответственности.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает быть бодрыми и добрыми. Когда ребёнок кушает спокойно и аккуратно — он заботится о себе и радует взрослых. Обсуждение: «Что мы скажем маме утром?», «Что вкусного было на завтрак?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть ровно, пользоваться салфеткой, есть спокойно. Беречь хлеб и еду, брать порцию по силам. Закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно, горячее не трогать руками, кружку ставить подальше от края. Пословица недели: «Анаға құрмет — балаға міндет» — «Уважение к маме — обязанность ребёнка». Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, желание радовать близких.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы показываем уважение к себе и окружающим». Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». Техника безопасности: Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей.				

	Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчеркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Самая добрая — мама» Задачи: Использовать интонационную выразительность (ласковая, восклицательная интонация). Упражнять в правильном подборе слов по смыслу. Развивать умение строить связный монологический рассказ. Формировать умение выражать основную мысль высказывания. Ход ОД: Беседа о маме, её заботе и труде. Упражнение на интонацию: произнесение слов с разной эмоциональной окраской. Составление описательного рассказа «Моя мама» по опорным вопросам. Итоговое высказывание с восклицательной интонацией. Словарный минимум: ана, апа, әже, жақсы, мейірімді, көмектеседі	1.Основы грамоты Тема: Вертикальные и горизонтальные линии Задачи: Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии по образцу. Закреплять правильную посадку и положение руки при письме. Формировать умение соблюдать расстояние между линиями. Развивать мелкую моторику и координацию руки. Повторить деление слов на слоги. Ход ОД: Организационный момент. Проверка посадки за столом (спина прямая, тетрадь под наклоном). Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы» (раскрываем — закрываем «лепестки»). Показ воспитателя: как вести линию сверху вниз (вертикаль) и слева направо (горизонталь). Работа в прописи: — проведение вертикальных линий; — проведение горизонтальных линий;	1.Основы грамоты Тема: Короткие и длинные линии. Точки Задачи: Учить различать короткие и длинные линии. Учить ставить точки на строке. Развивать глазомер и аккуратность. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить со звуковым анализом простых слов. Ход ОД: Артикуляционная гимнастика («улыбка», «трубочка»). Показ воспитателя: — короткая линия; — длинная линия; — точка. Работа в прописи: — чередование коротких и длинных линий; — постановка точек между линиями; — узор «заборчик». Звуковой анализ слова «мама»: — первый звук (м) — последний звук (а) — сколько звуков? Деление слов на слоги: ма-ма, ми-ла, бу-кет. Итог: Чем отличается звук от слога?	1.Развитие речи Тема: «Поздравление для мамы» Задачи: Различать повествовательные и восклицательные предложения. Развивать умение последовательно излагать мысль. Совершенствовать творческое рассказывание. Ход ОД: Слушание короткого рассказа о празднике. Определение типа предложений по интонации. Придумывание короткого поздравительного текста для мамы. Коллективное составление рассказа. Словарный минимум: гүл, сыйлық, қуаныш, жақсы көремін 2.Основы математики Тема: Попарное сравнение предметов (игрушки для мамы)	1.Основы грамоты Тема: Волнистые и изогнутые линии (дуги, капельки) Задачи: Учить проводить волнистые и изогнутые линии. Учить рисовать каплевидные элементы. Развивать плавность движения руки. Закреплять навыки звукового анализа слов. Развивать фонематический слух. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика «Капель». Показ воспитателя: — волнистая линия; — дуга; — капелька. Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — рисование дуг; — рисование капелек (украшаем открытку для мамы). Звуковой анализ слов: роза — первый звук? последний? мак — сколько звуков? Определение места звука (начало/конец). Итог: Что было сложнее:
	2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по нескольким				

	признакам (подарки для мамы) Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закреплять умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать речь, внимание и логическое мышление. Ход ОД: Беседа: «Что можно подарить маме?» На столе: коробочки, открытки, банты разных цветов и размеров. Дети рассматривают предметы. Сравнивают: — большая коробка / маленькая — круглая / квадратная — красная / синяя Задание 1 «Найди подарок» Найти предмет: большой и красный, маленький и круглый, синий и квадратный Задание 2 «Лишний предмет» Из 4 предметов найти лишний и объяснить почему. Сравнение способом наложения (кладём открытки друг на друга). Итог:	— соблюдение расстояния между линиями. Речевая часть: Деление слов на слоги: ма-ма, ро-за, по-да-рок. Хлопки по количеству слогов. Итог: Что нужно делать, чтобы линия получилась ровной? 2.Художественная литература Тема: «Книга о маме: смотрим иллюстрации, говорим о чувствах» Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги и иллюстрации. Развивать желание выражать своё отношение к происходящему. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Материалы: книга/сборник о маме (с яркими иллюстрациями), закладки, карточки «пословицы». Ход ОД: Рассматривание обложки: название, автор, иллюстрация — о чём будет книга? Работа с иллюстрациями: что	2.Основы математики Тема: Измерение длины условной меркой (лента для букета) Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Сравнивать предметы по результатам измерения. Закреплять понятия: длиннее, короче, одинаково. Ход ОД: Ситуация: «Нужно перевязать букет для мамы». Детям выдаются ленточки разной длины и палочки-мерки. Показ способа измерения. Дети измеряют длину ленты. Задание 1 «Сколько мерок?» Сколько раз палочка поместилась на ленте? Задание 2 «Подбери ленту» Какая лента подойдет для большого букета? Для маленького? Задание 3 «Проверь друга» Дети проверяют измерение друг у друга. Итог: — Чем измеряли? — Почему нельзя измерять «на глаз»?	Задачи: Учить сравнивать предметы методом попарного сопоставления. Развивать умение делать выводы. Ход ОД: Игрушки выставлены в два ряда. Дети соединяют пары (кукла — кукла, мишка — мишка). Определяют, чего больше. Задание «Кого не хватает?» Итог: — Как узнали, чего больше? 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Казахстана Задачи: Познакомить с флагом, гербом и гимном РК. Объяснить значение символики. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Ход ОД: Рассматривание	прямые линии или волнистые? 2.Художественная литература Тема: Инсценировка сказки «Курочка Ряба» (по ролям) Задачи: Развивать умение выражать отношение к поступкам героев. Учить договариваться, распределять роли, говорить выразительно. Подводить к выводу через пословицу/поговорку. Материалы: текст сказки, маски/атрибуты (дед, баба, курочка, мишка), «золотое яичко». Ход ОД: Показ книги: обложка, иллюстрации — кто герои? Чтение сказки (коротко). Обсуждение: почему плакали дед и баба? что сказала курочка? Распределение ролей, проговаривание реплик с интонацией. Инсценировка 1–2 раза (смена исполнителей). Итог: пословица по смыслу (например: «Не в золоте счастье» — объясняем).
--	--	---	--	---	---

	— Как мы узнали, какой предмет больше? — По каким признакам выбирали подарок? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	нарисовано, какие эмоции у героя, почему. Чтение небольшого текста (по выбору педагога) о маминой заботе. Беседа: «Что делает мама для семьи? Как мы можем помочь?» Пословицы (на выбор педагога) — дети объясняют смысл своими словами. Итог: «Одно доброе слово для мамы» — каждый ребёнок говорит фразу. Словарный минимум: ана, апа, әже, жаксы, мейірімді, көмектеседі 3.Ознакомление с окружающим миром <u>Тема:</u> Наша Родина — Республика Казахстан Задачи: Формировать представление о Родине, о родном городе и стране. Закреплять понимание, что у каждого человека есть Родина. Развивать чувство гордости за свою страну. Ход ОД: Беседа: где мы живём, как называется наша страна.	3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация <u>Тема:</u> Казахские национальные предметы в доме Конструирование Задачи: Познакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранство юрты, посуда, предметы быта). Учить различать материалы: дерево, войлок, кожа, ткань. Формировать умение создавать простую модель предмета. Ход: Рассматривание изображений юрты, кебеже, астау. Обсуждение: из чего сделаны предметы. Постройка модели юрты из картона, палочек, ниток. Итог: Дети называют предмет и материал, из которого он изготовлен. Рисование Задачи: Познакомить с орнаментами «түйе табан», «құс қанаты». Учить располагать рисунок в центре листа.	изображений флага, герба. Прослушивание гимна (стоя). Объяснение: солнце — жизнь, орёл — свобода, шаңырақ — единство народа. Игра «Узнай символ»: педагог показывает часть символа — дети угадывают. Итог: — Как нужно вести себя, когда звучит гимн? — Что означает солнце на флаге? 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	Словарный минимум: жұмыртқа, алтын, тышқан, ата, әже 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	---	--	--	--

		Рассматривание карты Казахстана. Игра «Назови свой адрес» (город, улица, детский сад). Сравнение: дом — семья, страна — большой дом для всех людей. Итог: — Как называется наша страна? — Почему Казахстан — наша Родина? 4. Физическое воспитание План у специалиста	Развивать чувство симметрии и цвета. Ход: Рассматривание орнаментов. Показ рисования вертикальных линий и элементов узора. Рисование узора для «подарочного платка для мамы». Итог: Определение центра листа, правой и левой стороны. Лепка Задачи: Познакомить с посудой: астау, миска, тарелка. Учить лепить предмет из целого куска пластилина. Украшать орнаментом с помощью стеков. Ход: Рассматривание формы посуды. Лепка тарелки или миски. Нанесение орнамента стекой, украшение зерном/бисером. Итог: Выставка «Посуда для дастархана». Аппликация Задачи: Учить выполнять коллективную композицию. Развивать умение согласовывать действия.	
--	--	--	--	--

			Ход: Создание коллективной работы «Дастархан для мамы». Дети вырезают и наклеивают посуду, орнаменты, украшения. Итог: Обсуждение совместной работы. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: тәтті (сладкий), печенье, шай (чай), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Техника безопасности: Есть сидя, маленькими кусочками, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Салфетка, чистые руки, аккуратно убирать крошки. Экономия воды и света: Мыть руки без лишней воды, выключать свет. Пословицы и поговорки: «Жақсы сөз — жарым ырыс» — «Доброе слово — половина счастья». Сказки/истории: История «Спасибо для мамы» — учим говорить тёплые слова. Воспитательные задачи: Воспитывать вежливость, благодарность, аккуратность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней/демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, липучки, поправлять шарф. Воспитывать вежливость и заботу: «помочь другу», «сказать спасибо». Экономное потребление: Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают проверить, все ли дети оделись по погоде. Следят за порядком: обувь парой, вещи на полке. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (сапоги/ботинки), қолғап (перчатки/варежки). Тема: ана (мама), мереке (праздник), гүл (цветок), сыйлық (подарок), қамқор (заботливый). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать/снимать только сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать спокойно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых и заботу о порядке. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, без спешки. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли аккуратно сложено. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом.				

	Речёвка: «Маму любим — порядок храним!» Мини-игра: «Аккуратно для мамы» — проверить, красиво ли висит одежда. Труд: Вывернуть обувь, аккуратно разложить шарфы и перчатки. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Осторожно пользоваться крючками. Словарь: мама, аккуратно, порядок, шкафчик, чисто.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Обед согревает и помогает быть спокойными и сильными. Мы кушаем аккуратно — это уважение к труду взрослых. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, салфетка, не проливать суп, беречь хлеб, закрывать кран, выключать свет. Безопасность: Осторожно с горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Береке — бірлікте» — «Достаток в единстве». Воспитательные задачи: Благодарность, спокойствие, уважение к взрослым				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, нежный кюй для плавного пробуждения, создающий атмосферу уюта, заботы и тепла. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «Разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по очереди шевелим каждым пальчиком, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на лепесток» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Полдник помогает восстановить силы и быть добрыми, спокойными после отдыха. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, салфетка, есть спокойно, брать немного, закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно с кружкой, не толкаться. Пословица недели: «Ынтымақ болса — бәрі болады» — «Если есть согласие — будет всё». Воспитательные задачи: Спокойное поведение, уважение к еде, порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Подготовка к празднику» Игра Адал азамат: «Адалдық	Национальная игра: «Ақ серек – көк серек» Адал азамат: Беседа-игра «Можно —	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин подарков» Адал азамат: «Азбука честности» Мини-ситуации:	Национальная игра: «Бес тас» Адал азамат: Правовая грамотность	Сюжетно-ролевая игра: «Поздравление мам» Адал азамат: Итоговая игра «Добрые

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	дукені» (Магазин честности) На столе лежат «товары» (карандаши, открытки, наклейки) и коробочка-касса. Ребёнок сам берёт товар и сам кладёт «оплату» (жетон). Формируется честность, ответственность, самоконтроль. Экологическая работа: Полив комнатных растений, протираание листьев салфеткой. Подвижная игра: «Передай цветок» Тілге бойлау: Рақмет, алуға бола ма?, мен төледім.	нельзя» Карточки ситуаций: нашёл игрушку, разбил чашку, обманул, помог. Дети объясняют правильный поступок. Экологическая работа: Наблюдение за погодой на прогулке: солнце, ветер, облака. Отмечаем в календаре природы. Настольно-печатные: лото, пазлы. Тілге бойлау: Болады — болмайды, дұрыс, бұрыс.	— Кто пролил воду? — Кто первый уберёт? Дети учатся признавать поступок. Экологическая работа: Сортировка мусора (бумага / пластик). Объяснение: почему нельзя бросать мусор. Изодетельность: лепка «Фрукты для мамы» Тілге бойлау: Кешіріңіз, мен жинаймын, көмектесемін.	Игра «Мои обязанности» Карточки: убирать игрушки, мыть руки, помогать младшим. Экологическая работа: Посадка лука (или зерна) в стаканчик, полив. Настольно-печатные игры: мозаика, домино. Тілге бойлау: Менің міндетім, мен көмектесемін.	поступки» Дети выбирают картинку и рассказывают, какой хороший поступок совершит герой. Экологическая работа: Труд на участке — собрать бумажки, веточки, навести порядок на площадке. Подвижная игра: «Собери букет» Тілге бойлау: Таза, ұқыпты, табиғатты қорғаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Берик Т Коммуникативные навыки Учить ребёнка обращаться с просьбой полным предложением, правильно использовать вежливые слова (поздравление мамы). Познавательно-исследовательские навыки Рассматривание открытки: из каких частей состоит (рисунок, надпись, украшения). Социально-личностные навыки Формировать заботливое	Жаманкулова.Н Коммуникативные навыки Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). Познавательно-исследовательские навыки Сравнение предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. Социально-личностные навыки Учить благодарить за помощь, делиться материалами. Навыки здоровья	Есенжолулы И Коммуникативные навыки Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). Познавательно-исследовательские навыки Сравнение предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. Социально-личностные навыки Учить благодарить за помощь, делиться материалами. Навыки здоровья	Ергали Н Коммуникативные навыки Заучивание и выразительное проговаривание поздравительных слов. Познавательно-исследовательские навыки Определение последовательности: что сначала — что потом (подготовка подарка). Социально-личностные навыки	Бисенбай.С Коммуникативные навыки Выступление на мини-утреннике: рассказ стихотворения маме. Познавательно-исследовательские навыки Обобщение: зачем нужны подарки и поздравления. Социально-личностные навыки Формирование уверенности в себе, умение выступать перед группой. Навыки здоровья

	отношение: как помочь маме (накрыть на стол, убрать игрушки). Навыки здоровья Контроль правильной осанки при сидении за столом, аккуратная работа ножницами. Творческие навыки Индивидуальная помощь при изготовлении открытки для мамы (подбор цвета, размещение деталей).	Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы). Творческие навыки Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы). Творческие навыки Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	Формировать умение работать в паре (совместная поделка). Навыки здоровья Упражнения для глаз (после рисования и письма). Творческие навыки Аппликация: индивидуальная помощь при вырезании округлых форм.	Контроль осанки при выступлении, спокойное дыхание. Творческие навыки Оформление подарка: украшение, аккуратное складывание работы.
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Организация пространства: Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света. Подготовка детей: Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно». Эмоциональный настрой: Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. Экономное потребление: Закрывать окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. Безопасность: Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. Словарь: ана (мама), камкор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение спокойно завершать вечернюю активность, наводить порядок, проявлять заботу и аккуратность. Последовательность действий: По сигналу педагога завершить подвижные игры. Аккуратно убрать использованные материалы и игрушки. Поставить стульчики и коврики на место. Пройти к умывальной спокойным шагом. Вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть насухо. Речёвка: «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!» Мини-игра: «Чисто и красиво» — проверить, всё ли убрано в игровой зоне. Труд: Сложить мячи, ленточки, обручи; расставить стулья. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не включать лишний свет. Безопасность: Не бегать по группе. Не бросать инвентарь. Двигаться спокойно. Словарь: мама, забота, аккуратно, порядок, чисто.				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: обсудить с ребёнком приятные моменты дня.	Отмечается проявление заботы и внимания к другим. Рекомендация: поддержать тёплый семейный вечер.	Информация о поведении и участии в играх. Рекомендация: похвалить за старание.	Подчёркивается аккуратность и спокойствие. Рекомендация: сохранить доброжелательную атмосферу дома.	Краткий итог недели. Рекомендация: совместное время с семьёй.
--	--	--	---	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ 3а март месяц – 2 неделя**

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 09.02-13.03.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.03.2026	Сейсенбі/Вторник 10.03.2026	Сәрсенбі/Среда 11.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.03.2026	Жұма/ Пятница 13.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей спокойным, радостным голосом: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог интересуется самочувствием детей, поддерживает позитивный эмоциональный настрой. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно раздеваются, раскладывают вещи. Воспитатель напоминает: «Одежду кладем аккуратно — в группе будет порядок». Дети выбирают спокойные игры: настольные игры, мозаики, книги со сказками о весне и природе. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какие изменения ты заметил весной?» «Какие цветы появляются первыми?» «В каких сказках есть весна?» Формируется образное мышление, расширяется словарный запас. Социальные и культурные акценты. Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе и друг к другу: «Весна любит тишину и заботу», «Красоту пужно беречь». Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей «Қосалқа». Музыка создает ощущение легкости, сказочности и спокойствия. (далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог напоминает родителям, что сказка помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и безопасно. Через образы весны, обновления и добра дети учатся различать хорошее и плохое, доверять миру и взрослым. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется читать дома короткие сказки, рассматривать иллюстрации, обсуждать героев и их поступки. Важно поддерживать фантазию ребёнка и его интерес к окружающему миру. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, как ребёнок включается в сказочные игры, проявляет ли воображение, умеет ли следовать правилам в коллективе. Родители делятся, рассказывает ли ребёнок дома сказки, задаёт ли вопросы. Культура общения Взрослые закрепляют спокойный и уважительный стиль речи, используя вежливые формы общения. Ребёнок через речь взрослых усваивает нормы культурного диалога. Единые требования Педагог подчёркивает необходимость согласованных требований: спокойствие, аккуратность, уважение к игрушкам и книгам, умение слушать и договариваться. (далее картотека 2 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская		Игра «Честное слово» Цель: формировать	Правовая грамотность Игра «Мои обязанности»	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы	Финансовая грамотность

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		умение держать обещание, отвечать за свои слова и поступки. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – пообещал убрать игрушки; – сказал, что поможет другу; – пообещал вести себя спокойно. Дети обсуждают: – Что значит дать слово? – Что будет, если не выполнить обещание? – Как поступит ответственный человек? Результат: развитие связной речи, формирование ответственности и честного отношения к своим словам.	Цель: формировать представление об обязанностях ребёнка в группе и дома. Ход игры: Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать воспитателя; – помогать младшим; – соблюдать правила игры. Дети отвечают: – Это обязанность или нет? – Почему важно её выполнять? Результат: развитие правосознания, понимания взаимных обязанностей и правил совместной жизни. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Я отвечаю за порядок» Цель: воспитывать самостоятельность и ответственность за общее дело. Ход игры: Дети распределяют задания: убрать книги, конструктор, настольные игры. Воспитатель подводит итог: – кто за что отвечал; – почему важно доводить дело до конца. Результат: развитие трудовых навыков, ответственности и уважения к общему порядку.	Национальная игра «Аркан тарту» Цель: воспитывать чувство справедливости, умение действовать по правилам и в команде. Ход игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель напоминает правила: не тянуть резко, слушать сигнал, уважать соперников. Обсуждение после игры: – почему важно соблюдать правила; – как помогать своей команде честно. Результат: развитие командного взаимодействия, уважения и честной игры.	Игра «Покупка по правилам» Цель: формировать представление о честном обмене и ответственности при покупке. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупатель выбирает товар; – продавец называет цену; – расчёт без лишнего. Обсуждение: – почему нельзя брать больше, чем заплатил; – что значит быть честным покупателем. Результат: понимание ценности денег, честных и справедливых отношений.
--	--	---	--	---	---

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Весенний завтрак — витамины и настроение»: Педагог рассказывает, что весной организму нужны полезные продукты: каши, молочное, фрукты. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. Обсуждение: «Какие продукты полезны весной?», «Что помогает быть сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, спокойная еда, салфетка, не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. Пословица недели: «Көктемде күш жина» — «Весной набирай силы». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, привычку пробовать новое, бережное отношение к еде.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. Дети садятся правильно: Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. Дежурства: Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». Техника безопасности: Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. Правила поведения: Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Весна пришла» Задачи: Учить использовать образные слова и сравнения. Развивать умение составлять повествовательный рассказ по картине. Формировать правильное использование слов по значению. Ход ОД:	1.Основы грамоты Тема: Волнистые линии и дорожки Задачи: Учить проводить плавные волнистые линии в разных направлениях. Закреплять умение соблюдать рабочую строку. Развивать плавность движения руки. Закреплять деление	1.Основы грамоты Тема: Дуги и изогнутые линии Задачи: Учить проводить дуги и полукруги. Формировать умение соблюдать расстояние между элементами. Развивать точность движений руки. Проводить звуковой анализ слов. Ход ОД:	1.Развитие речи Тема: «Сказочная весна» Задачи: Различать вопросительные и повествовательные предложения. Развивать творческое воображение и связную речь. Ход ОД: Беседа: «Какой	1.Основы грамоты Тема: Каплевидные формы и точки Задачи: Учить рисовать каплевидные элементы. Учить ставить точки в строке. Развивать аккуратность и глазомер. Закреплять умение определять место звука в слов. Ход ОД:

Рассматривание сюжетной картины «Весна». Подбор слов-признаков к слову «весна». Составление связного рассказа по плану. Словарный минимум: көктем, күн, жылу, гүл, құстар 2. Основы математики Тема: Измерение высоты (сказочный лес) Задачи: Учить измерять высоту предметов условной меркой. Сравнивать несколько предметов по высоте. Ход ОД: Макеты деревьев разной высоты. Задание 1 Измерить дерево кубиками. Задание 2 «Построй лес» Расположить деревья от низкого к высокому. Задание 3 «Дом для героя» Кому подойдет высокий дом? Низкий? Итог: — Как определить, какое дерево выше? 3. Казахский язык План у специалиста 4. Музыка План у специалиста	слов на слоги. Развивать фонематический слух. Ход ОД: Организационный момент. Проверка правильной посадки. Пальчиковая гимнастика «Ручейку» (пальцы «текут» по столу). Показ воспитателя: волнистая линия — «ручейку». Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — самостоятельное рисование волнистых линий; — ведение линии без отрыва руки. Речевая часть: Деление слов на слоги: ве-сна, цве-ток, со-лныш-ко. Игра «Сколько слогов — столько хлопков». Итог: Почему нельзя отрывать руку во время линии? 2. Художественная литература Тема: Рассказ «Пришла весна» (Л. Толстой, в	Артикуляционная гимнастика («лошадка», «чашечка»). Показ: дуга «радуга». Работа в прописи: — обведение дуг; — узор «радуга»; — чередование дуг вверх и вниз. Звуковой анализ слов: лес — первый звук? последний? мак — сколько звуков? Определение гласных и согласных на слух. Деление слов на слоги: ра-ду-га, по-ля-на. Итог: Какие звуки слышим в начале слова «лес»? 2. Основы математики Тема: Ширина предметов (дорожки героев) Задачи: Учить измерять ширину способом приложения. Закреплять понятия: широкий, узкий. Ход ОД: На полу дорожки разной ширины. Дети прикладывают полоску-мерку. Задание «Кто пройдет?» Зайчик, медведь, лиса — по какой дорожке? Итог: — Чем отличается широкая дорожка от узкой? 3. Рисование /	бывает весна в сказках». Придумывание начала и конца сказочного рассказа. Проговаривание предложений с разной интонацией. Словарный минимум: ертегі, сиқырлы, әдемі 2. Основы математики Тема: Материал и назначение предметов Задачи: Учить сравнивать предметы по материалу и применению. Ход ОД: Предметы: дерево, ткань, пластик, бумага. Задание «Угадай на ощупь» С закрытыми глазами определить материал. Задание «Где используется?» Итог: — Почему предметы делают из разных материалов? 3. Ознакомление с окружающим миром	Пальчиковая гимнастика «Дождик». Показ: «капля дождя». Работа в прописи: — рисование капелек по образцу; — украшение «весенней восточки» точками и каплями; — самостоятельное выполнение узора. Звуковой анализ слов: лист — где звук «л» (начало). дом — где звук «м» (конец). Игра «Услышь звук» (дети поднимают карточку). Итог: Где может находиться звук в слове? 2. Художественная литература Тема: Сказка народов мира: «Два жадных медвежонка» (венгерская) Задачи: Формировать умение выражать отношение к поступкам героев (жадность/справедливость). Учить делать вывод и подбирать пословицу по смыслу. Развивать умение пересказывать по картинкам.
--	---	--	--	---

		сокращении) + загадки о весне Задачи: Учить рассматривать иллюстрации и «читать» картинку (что происходит). Развивать умение делиться впечатлениями (что видел/слышал о весне дома, по ТВ, из разговора взрослых). Приобщать к загадкам и объяснению отгадки. Материалы: текст, иллюстрации «весна», карточки загадок (дерево, солнце, дождик, роса). Ход ОД: Рассматриваем иллюстрацию: какие признаки весны? Чтение отрывка «Пришла весна». Беседа: что в тексте понравилось? что запомнили? «Новости о весне»: дети рассказывают по 1 фразе, что заметили/слышали. Загадки о весне (2–4 штуки): отгадываем, объясняем почему. Итог: пословица о труде/терпении (по	<u>конструирование/лепка/аппликация</u> Тема: Сказочный весенний мир Конструирование Задачи: Учить строить конструкции по словесному описанию и по замыслу. Формировать умение подбирать материал в соответствии с образом сказочного объекта. Развивать совместное конструирование со сверстниками. Ход ОД: Беседа: какие бывают сказочные дома (теремок, замок, избушка). Рассматривание иллюстраций сказочных построек. Конструирование «Домик для сказочного героя» из конструктора, коробок, ткани, природного материала. Итог: Дети рассказывают, кто живёт в их домике и для чего он нужен. Рисование Задачи: Расширять знания о цветах и оттенках (голубой, розовый, сиреневый, светло-зелёный). Учить смешивать краски для получения весенних	Тема: Традиции и обычаи народа Задачи: Познакомить с традициями гостеприимства. Расширять знания о национальной культуре. Воспитывать уважение к старшим. Ход ОД: Ситуация «К нам пришёл гость». Дети накрывают «дастархан» (игровой). Обсуждение: приветствие, угощение, благодарность. Итог: — Как встречают гостей? — Какие слова нужно говорить? <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	Материалы: иллюстрации к сказке, «сыр» (макет/картинка), карточки пословиц про дружбу. Ход ОД: Рассматриваем иллюстрации: кто герои? что случилось? Чтение сказки (по частям, с вопросами). Обсуждение: почему медвежатам почти ничего не досталось? Пересказ по серии картинок (цепочкой). Подбор пословицы: «Настоящие друзья и половинку разделят поровну» — обсуждаем смысл. Итог: «Как надо делиться?» — 2–3 правила группы. Словарный минимум: аю, тулкі, дос, болісу, эділ <u>3.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	--	---	---	--	---

		смыслу весенних забот). Словарный минимум: көктем, күн, жанбыр, жел, жылы <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Праздники народа Казахстана Задачи: Познакомить с народными праздниками. Формировать представление о Наурызе как весеннем празднике. Воспитывать интерес к традициям. Ход ОД: Беседа о праздниках: Новый год, Наурыз, День Победы. Рассматривание картинок празднования Наурыза. Игра «Что делают на празднике?» (гости, угощение, игры). Итог: — Какой праздник встречает весну? — Что готовят на Наурыз? <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	оттенков. Развивать умение передавать настроение в рисунке. Ход ОД: Наблюдение иллюстраций весны: цветы, солнце, ручьи. Показ смешивания красок (синий + белый, красный + белый). Рисование «Весенний сказочный лес». Итог: Определение тёплых и холодных оттенков в рисунках. Лепка Задачи: Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать образ сказочного персонажа. Развивать мелкую моторику и воображение. Ход ОД: Беседа о сказочных героях (феи, гномы, зверята). Лепка выбранного персонажа из пластилина. Добавление деталей: крылья, цветы, шляпы. Итог: Дети представляют своего героя и придумывают о нём короткую историю. Аппликация Задачи: Закреплять навыки		
--	--	---	---	--	--

			вырезания овала, круга, треугольника. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать аккуратность и чувство композиции. Ход ОД: Аппликация «Цветочная поляна». Вырезание цветов, бабочек, солнца. Составление общей сказочной композиции. Итог: Обсуждение: что происходит на весенней поляне. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
2-ші танғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: алма, алмұрт, шырын, су, пайдалы (полезный). Техника безопасности: Пить из своей кружки, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Салфетка после напитка, аккуратность. Экономия воды и света: Закрывать кран при мытье кружек. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік нәрі» — «Вода — источник жизни». Сказки/истории: Рассказ «Капелька весны». Воспитательные задачи: Формировать культуру питья, бережное отношение к воде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания на прогулку. Учить подбирать одежду по погоде (теплее/прохладнее). Развивать наблюдательность: замечать признаки весны перед выходом. Воспитывать бережное отношение к вещам и природе. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. Дежурства: Дежурные напоминают: «шапку/капюшон на место», «шарф аккуратно». Проверяют, чтобы шкафчики были закрыты. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), бәтеңке/етік (ботинки), калпак (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Весна: көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), гүл (цветок), жаңбыр (дождь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения воспитателя. Не хлопать дверцами шкафчиков. Держаться спокойно, не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать спокойное поведение и бережное отношение к вещам. Последовательность действий: Сесть на скамейку, снять одежду по порядку. Аккуратно сложить куртку, шапку. Поставить обувь на своё место. Вымыть руки, вытереть насухо. Речёвка: «Как в сказке — всё красиво и по порядку!» Мини-игра: «Волшебный шкафчик» — проверить, всё ли на своём месте. Труд: Помочь другу повесить одежду, выровнять скамейку. Экономное потребление: Не оставлять воду включённой. Экономно использовать бумажные полотенца. Безопасность: Не толкаться. Переобуваться только сидя. Словарь: көктем, ертегі, таза, жинау, тәртіп.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Полезные блюда помогают расти и меньше болеть весной. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть аккуратно, не крошить, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. Безопасность: Кружку держать двумя руками, горячее не трогать. Пословица недели: «Ас атасы — нан» — «Хлеб — главный из еды». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к еде, интерес к полезным блюдам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное использование полотенец. Формируется привычка к чистоте и самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, без спешки. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем», «Отдыхаем спокойно». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кой). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... сказка заканчивается... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий спокойный кюй, создающий ощущение лёгкости и весеннего настроения. Растяжка: Плавное потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «Пробуждаем тело, как в сказке». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — поочерёдно сжимаем и разжимаем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем облачко» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Лёгкая и полезная еда помогает играть и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратно кушать, не проливать, беречь продукты. Техника безопасности: Не тянуться через стол, не качаться на стуле. Пословица недели: «Еңбек етсең — емерсің» — «Трудиться будешь — будешь сытым». Воспитательные задачи: Аккуратность, самостоятельность, уважение к труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин» Дети продают и	Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у сказки» (Красная Шапочка, Колобок, Зайчик в лесу)	Национальная игра: «Куыр-куыр, куырмаш» Адал	Сюжетно-ролевая игра: «Лесные жители» Дети — звери, строят «домики» из

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		покупают «весенние цветы», оформляют букет для мамы. Адал азамат: «Адалдык дүкені» Дети самостоятельно берут «товар» (бумажный цветок, наклейку) и кладут жетон-оплату. Формируем честность и самоконтроль. Экологическая работа: Рассматривание веточек с почками, объяснение: нельзя ломать деревья. Изодетельность: рисование «Весенние цветы». Тілге бойлау: гүл, көктем, алуға бола ма?, рақмет.	Адал азамат: «Азбука честности» Ситуации: признался, помог, поделился — дети разыгрывают мини-сценки. Экологическая работа: Полив комнатных растений, рыхление земли. Изодетельность: аппликация «Лесная полянка». Тілге бойлау: көмектес, бөліс, кешір.	азамат: Правовая грамотность — «Я умею правильно» Учимся: не обижать, не толкаться, говорить вежливо. Экологическая работа: Календарь природы — отмечаем погоду (солнечно, облачно, ветер). Настольно-печатные: мозаика, конструктор. Тілге бойлау: кешіріңіз, бірге ойнайық, ренжіме.	конструктора. Адал азамат: Итоговая игра «Доброе сердце» Ребёнок вытягивает карточку и рассказывает, как помочь человеку или природе. Экологическая работа: Уборка участка: собираем бумажки, объясняем почему лес должен быть чистым. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Тілге бойлау: таза, табиғат, қорғаймыз, жақсы.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Аралбаев.К Коммуникативные навыки Пересказ небольшой сказки по серии картинок (начало — середина — конец). Познавательно-исследовательские навыки Сравнение: лёд — вода (что твёрдое, что жидкое). Социально-личностные навыки	Ахмет.А Коммуникативные навыки Ответы на вопросы воспитателя полными предложениями по сказке. Познавательно-исследовательские навыки Рассматривание почек на ветке: что изменилось (набухли, появились листочки). Социально-личностные навыки	Ергали.Н Коммуникативные навыки Придумывание конца сказочной истории по началу воспитателя. Познавательно-исследовательские навыки Определение последовательности явлений: сначала тает снег → появляются ручьи	Алибек.Е Коммуникативные навыки Выразительное рассказывание короткого стихотворения о весне. Познавательно-исследовательские навыки Обобщение знаний: какие признаки весны дети запомнили. Социально-личностные навыки

		Учить ждать очередь во время игры и не перебивать товарища. Навыки здоровья Дыхательная гимнастика «Тёплый ветер» (медленный вдох носом, выдох ртом). Творческие навыки Аппликация «Подснежнику»: помощь при вырезании овальных лепестков.	Закреплять правила помощи друг другу при совместной работе. Навыки здоровья Пальчиковая гимнастика «Капель» для развития мелкой моторики. Творческие навыки Лепка «Птичка»: помощь в соединении частей (туловище, крылья, клюв).	→ растёт трава. Социально-личностные навыки Формировать умение договариваться при распределении ролей в игре. Навыки здоровья Гимнастика для глаз после рассматривания книг. Творческие навыки Конструирование «Домика для сказочного героя» из кубиков по образцу.	Формировать уверенность при выступлении перед группой. Навыки здоровья Правильная осанка во время выступления и работы за столом. Творческие навыки Оформление коллективной работы «Весенняя полянка» (расположение деталей на общем плакате).	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Создать спокойный переход от дневного сна к вечерней двигательной активности в помещении, формировать аккуратность и доброжелательное настроение. Организация пространства: Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света. Подготовка детей: Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно». Эмоциональный настрой: Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. Экономное потребление: Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. Безопасность: Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. Словарь: ана (мама), камкор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бирге (вместе).				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с	Закреплять навыки организованного завершения деятельности, развивать спокойствие и воображение. Последовательность действий: По сказочному сигналу («Сказка заканчивается») остановить игру. Аккуратно собрать игровые атрибуты. Разложить предметы по коробкам. Вымыть руки, соблюдая очередь. Речёвка: «Сказка кончилась — порядок начался!» Мини-игра: «Волшебная корзинка» — сложить предметы правильно.				

	Труд: Собрать ленты, платочки, карточки, сложить их аккуратно. Экономное потребление: Использовать воду экономно. Пользоваться полотенцем один раз. Безопасность: Не толкаться. Не размахивать предметами. Словарь: коктем, ертегі, жинау, тыныш, таза.				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой		Отмечается интерес к рассказам и книгам. Рекомендация: задавать вопросы по сюжету.	Сообщение о фантазии ребёнка. Рекомендация: поддержать творческие проявления.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: сохранять режим дня.	Итог недели. Рекомендация: спокойные выходные.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 16.02-20.03.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.03.2026	Сейсенбі/Вторник 17.03.2026	Сәрсенбі/Среда 18.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.03.2026	Жұма/ Пятница 20.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей с лёгкой игровой интонацией: «Қайырлы таң, кішкентай әртістер!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог отмечает настроение ребёнка, создаёт атмосферу интереса и творчества. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает: «Настоящие артисты любят порядок». Дети выбирают спокойные сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг о театре, куклах, масках. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Кто такой артист?» «Какие сказки можно поставить на сцене?» «Кем ты хочешь быть в спектакле?» Развивается воображение и коммуникативные навыки. Социальные и культурные акценты. Педагог подчёркивает умение слушать и уважать друг друга: «В театре важно не перебивать», «Каждый играет свою роль». Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет «Саржайлау». Музыка создаёт атмосферу размышления, плавности и художественного восприятия. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на то, что театральные игры помогают ребёнку выражать эмоции, понимать чувства других и уверенно взаимодействовать с окружающими. Поддержка взрослых формирует у ребёнка уверенность в себе. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется разыгрывать дома простые сценки, использовать игрушки, куклы, маски. Важно поддерживать инициативу ребёнка и хвалить за старание, а не за результат. Ежедневная обратная связь Педагог делится наблюдениями о том, как ребёнок участвует в ролевых играх, соблюдает правила, выражает эмоции. Родители рассказывают, любит ли ребёнок выступать или показывать сценки дома. Культура общения Закрепляются формы уважительного общения, умение слушать и не перебивать. Через пример взрослых ребёнок учится корректному выражению эмоций и чувств. Единые требования Педагог напоминает о важности единых правил: уважение к другим, соблюдение очередности, аккуратное отношение к реквизиту и игрушкам. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность	Игровая и коммуникативная деятельность	Экологическая культура и воспитание	Правовая грамотность Игра «У каждого есть правило»	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра	Трудовая и самостоятельная деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Подумай и поступи правильно» Цель: формировать умение анализировать поступки, контролировать своё поведение и делать осознанный выбор. Ход игры: Воспитатель предлагает детям ситуации: – рассердился на друга; – не получилось задание; – кто-то взял твою игрушку. Вопросы детям: – Что ты чувствуешь? – Как можно поступить спокойно? – Какой поступок будет правильным? Результат: развитие эмоционального интеллекта, умения выражать чувства словами и выбирать конструктивное поведение. Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Я знаю правила» Цель: закреплять умение соблюдать правила в группе и на занятиях. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – сидим на занятии; – идём по коридору;	Игра «Живому нужна забота» Цель: формировать бережное отношение ко всему живому. Ход игры: Детям показывают картинки: – ребёнок рвёт цветы; – поливает растение; – пугает птиц; – кормит животных. Задание: – выбрать заботливые поступки; – объяснить, почему нельзя причинять вред. Результат: развитие экологического мышления, чувства ответственности за живые объекты.	Цель: формировать представление о правилах как защите и порядке. Ход игры: Воспитатель предлагает примеры: – правило в игре; – правило в группе; – правило дома. Дети обсуждают: – зачем нужны правила; – что будет, если их не соблюдать. Результат: понимание значения правил, развитие правового сознания. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Дело до конца» Цель: воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. Ход игры: Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца; – почему это важно. Результат: формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.	«Ак серек – көк серек» Цель: развивать умение действовать по правилам, уважать партнёров по игре. Ход игры: Игра проводится в спокойном темпе, без резких движений. Воспитатель следит за соблюдением очередности и правил. Обсуждение после игры: – почему важно не толкаться; – как играть честно и дружно. Результат: формирование чувства коллективизма, уважения и самодисциплины.	Игра «Дело до конца» Цель: воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. Ход игры: Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца; – почему это важно. Результат: формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.
---	--	--	---	---	--

	– пользуемся ножницами; – играем с мячом в группе. Дети отвечают: – Какое здесь правило? – Почему его нужно соблюдать? Результат: формирования с самоконтроля, ответственности за своё поведение.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на Февраль месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет: за столом мы ведём себя красиво, как зрители в театре — тихо, аккуратно, уважительно. Обсуждение: «Как мы сидим красиво?», «Почему нельзя шуметь за столом?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть не спеша, пережёвывать, салфетка, чистый стол, не играть едой, беречь продукты. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не махать ложкой. Пословица недели: «Әдепті бала — арлы бала» — «Вежливый ребёнок — ребёнок с честью». Воспитательные задачи: Воспитывать культуру поведения, терпение, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. Дети садятся правильно: Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. Дежурства: Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». Техника безопасности: Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. Правила поведения: Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Мы — актёры» Задачи: Развивать	1. Основы грамоты Тема: Вертикальные и горизонтальные линии (занавес	1. Основы грамоты Тема: Короткие и длинные линии (дорожки героев)	1. Развитие речи Тема: «Сказка на сцене» Задачи:	1. Основы грамоты Тема: Точки и узоры (афиша театра) Задачи:

интонационную выразительность речи. Учить передавать характер героя голосом. Формировать умение последовательно пересказывать. Ход ОД: Беседа о театре. Упражнения на изменение темпа и силы голоса. Пересказ короткого текста по ролям. Словарный минимум: театр, рол, актер, ойнайды 2. Основы математики Тема: Выделение предмета по 2-3 признакам (театральные маски) Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закреплять умение выделять предмет из группы по 2-3 признакам. Развивать внимание, наблюдательность и математическую речь. Ход ОД: Ситуация: «Мы готовимся к спектаклю». На столе театральные маски: большие и маленькие, круглые и овальные, красные, жёлтые, зелёные.	театра) Задачи: Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять правильную посадку и положение тетради. Развивать координацию руки и глаза. Закреплять деление слов на слоги. Ход ОД: Организационный момент. Проверка посадки. Пальчиковая гимнастика «Занавес открывается». Показ воспитателя: вертикальные линии — «занавес», горизонтальные — «сцена». Работа в прописи: — обведение линий; — рисование «театрального занавеса»; — самостоятельное проведение линий. Речевая часть: Деление слов на слоги: ак-тёр, те-атр, мас-ка, сце-на. Игра «Хлопни по слогам».	Задачи: Учить различать короткие и длинные линии. Развивать глазомер. Формировать умение соблюдать расстояние между элементами. Проводить звуковой анализ слов. Ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Улыбка — трубочка». Показ: короткая дорожка — «мышка», длинная — «герой идёт по сцене». Работа в прописи: — обведение коротких линий; — рисование длинных дорожек; — чередование линий. Звуковой анализ слов: кот — первый звук? лиса — последний звук? дом — сколько звуков? Деление на слоги: ли-са, ко-тёнок. Итог: Чем отличается длинная линия от короткой? 2. Основы математики Тема: Измерение длины условной меркой (сцена театра) Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Сравнивать предметы по	Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение логично строить рассказ. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций к сказке. Коллективное составление последовательного сюжета. Выразительное проговаривание реплик героев. Словарный минимум: кейпкер, сахна, ертегі 2. Основы математики Тема: Сравнение предметов методом наложения и попарного сопоставления (декорации) Задачи: Учить сравнивать предметы методом наложения и приложения. Развивать логическое мышление. Ход ОД: На столе декорации: деревья, домики,	Учить ставить точки в строке и по контуру. Развивать аккуратность и мелкую моторику. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика «Аплодисменты». Работа в прописи: — точки по образцу; — узор «афиша»; — самостоятельное украшение рамки точками. Звуковой анализ слов: шар — где звук «ш»? роза — где звук «р»? сцена — сколько слогов? Игра «Услышь звук». Итог: Где может стоять звук в слове? 2. Художественная литература Тема: Мини-сцены по рассказу «Котёнок и щенок» (Л. Соколова) + обсуждение безопасности Задачи: Развивать желание выражать своё отношение к
---	---	--	---	---

	Рассматривание масок. Беседа: чем они отличаются? Задание 1 «Найди актёра» Найти маску: — большую и красную — маленькую и жёлтую — зелёную и овальную Задание 2 «Лишняя маска» Из 4 масок выбрать лишнюю и объяснить. Задание 3 «Опиши маску» Ребёнок описывает маску (цвет + форма + размер). Итог: — По каким признакам мы выбирали маски? — Сколько признаков использовали? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	Итог: Какие линии называются вертикальными? 2.Художественная литература Тема: Рассказ «В автобусе» (о доброте и уважении к старшим) Задачи: Учить внимательно слушать произведение и понимать его содержание. Развивать умение отвечать полными предложениями и пересказывать по вопросам. Формировать представления о вежливости, доброте, уважении к старшим. Обращать внимание на иллюстрации и оформление книги. Материалы: Книга или текст рассказа «В автобусе», иллюстрации транспорта, карточки ситуаций. Ход ОД: Беседа о поведении в общественном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Выразительное чтение	результатам измерения. Закреплять понятия: длиннее, короче, одинаково. Ход ОД: Ситуация: «Нужно подготовить сцену». На полу — «сцена» (ковровая дорожка). Дети получают палочки-мерки и кубики. Показ воспитателя как измерять. Дети измеряют длину сцены. Задание 1 «Сколько мерок?» Сколько палочек поместилось? Задание 2 «Хватит ли занавеса?» Сравниваем две ткани способом приложения. Задание 3 «Кому хватит сцены?» Для одного актёра или для двух? Итог: — Чем измеряли? — Почему результаты у всех одинаковые? 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: Театральный мир Конструирование Задачи: Закреплять знания о предметах быта казахского народа. Учить создавать постройки	ширмы. Дети накладывают одно изображение на другое. Определяют, что выше и шире. Задание 1 «Что выше?» Наложение домиков. Задание 2 «Чего больше?» Попарно соединяют декорации (дерево-дерево, дом-дом). Задание 3 «Расставь правильно» Поставить декорации от низкого к высокому. Итог: — Как мы узнали, что выше? — Каким способом сравнивали? 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мы — граждане Казахстана Задачи: Формировать понятие «гражданин». Закреплять знания о правах и обязанностях. Развивать чувство	поступкам героев. Учить делиться информацией из разных источников (что говорили родители о дороге, что видели по ТВ). Закреплять пословицы о дружбе и разбирать смысл. Материалы: текст, картинки «дорога/переход», карточки «можно — нельзя». Ход ОД: Рассматриваем иллюстрации: где опасно? почему? Чтение рассказа. Обсуждение: кто поступил правильно? почему? Инсценировка 2–3 коротких сцен (у дороги, решение вернуться домой). Пословица: «Конь познается под седлом, а человек — в дружбе» — объяснение. Итог: правило одним предложением: «Дорогу переходим только...». Словарный минимум: жол, абайла, дос, бірге, болмайды 3.Физическое
--	---	--	--	--	---

		рассказа воспитателем. Обсуждение поступков героев. Ответы детей на вопросы и краткий пересказ. Игра «Как поступить правильно?». Итог: Закрепление правил вежливого поведения. Пословица: «Уважай старших — и тебя будут уважать». Словарный минимум: орын бер, эже, ата, көмектес, рақмет <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто такой Президент? Задачи: Дать представление о Президенте РК. Объяснить его роль для страны. Воспитывать уважение к руководителям государства. Ход ОД: Беседа: кто управляет детским садом? школой? страной? Рассказ педагога о Президенте. Игра «Мы — граждане»: правила	по замыслу, передавая назначение объекта. Развивать умение работать в паре и распределять обязанности. Ход ОД: Рассматривание изображений аула, юрты, сцены для представления. Обсуждение: где проходит праздник, где выступают артисты. Создание макета «Театральная площадка в ауле» (юрта, сцена, ограждение) из конструктора, картона и палочек. Итог: Дети объясняют, что построили и для чего нужен объект. Рисование Задачи: Познакомить с орнаментами «құс тұмсық», «жетігүл». Учить составлять орнаментальный узор из повторяющихся элементов. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Ход ОД: Рассматривание узоров на национальном костюме. Показ построения орнамента вертикальными линиями. Рисование «Камзол артиста» с орнаментом.	ответственности. Ход ОД: Беседа о правилах поведения: в саду, на улице. Игра «Можно — нельзя». Ситуации: помог другу, уступил место, не мусорил. Итог: — Как должен вести себя хороший гражданин? <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	<u>воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	--	--	--	--	---

		поведения в обществе. Итог: — Кто главный в нашей стране? — Что он делает для народа? 4. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	Итог: Определение центра, верхней и нижней части листа. Лепка Задачи: Познакомить с казахскими ювелирными изделиями (браслет, серьги, шашбау). Развивать умение передавать форму и украшать орнаментом. Использовать стеки для создания рельефа. Ход ОД: Рассматривание украшений. Выбор изделия для лепки. Лепка и украшение бисером, зерном, орнаментом. Итог: Мини-выставка «Украшения для актёров». Аппликация Задачи: Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Формировать умение согласовывать действия в группе. Развивать аккуратность при вырезании. Ход ОД: Коллективная работа «Праздничное представление в ауле». Дети распределяют: юрта, артисты, зрители, украшения.	
--	--	--	---	--

			Составление композиции и наклеивание. Итог: Обсуждение общей работы и ролей участников 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u>		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: көкөніс (овощ), жеміс (фрукт), таза (чистый), дәмді (вкусный), же (ешь). Техника безопасности: Не брать руками с общего блюда, соблюдать порядок. Культурно-гигиенические навыки: Жевать спокойно, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Мыть руки быстро и аккуратно. Пословицы и поговорки: «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья». Сказки/истории: История «Чистые ручки — вкусный перекус». Воспитательные задачи: Развивать чистоплотность, аккуратность, самостоятельность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать умение собираться организованно: «как актёры перед выходом». Закреплять порядок действий: умылись — оделись — проверили. Развивать самоконтроль: тихо, аккуратно, без суеты. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь. Экономное потребление: Не оставлять включённый свет в группе/раздевалке. Закрывать кран после мытья рук. Дежурства: Дежурные помогают раздать/собрать обувные ложки, следят за лавочками. Проверяют: «ничего не осталось на полу». Словарь: Одежда: ілгіш (вешалка), күртеше (куртка), аяқкіім (обувь), орамал (шарф), қолғап (перчатки). Театр: театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), көрермен (зритель). Вежливые слова: Кешіріңіз! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не играть обувью и одеждой. Не бегать между лавочками. Следить за шнурками/липучками, чтобы не споткнуться.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, аккуратность и умение соблюдать правила при возвращении с прогулки. Последовательность действий: Зайти в раздевалку тихо, как в театре. Снять верхнюю одежду по очереди. Аккуратно убрать вещи в шкафчик. Вымыть руки с мылом. Речёвка: «В театре тихо — и у нас красиво!» Мини-игра: «Тихий актёр» — кто аккуратнее разденется. Труд: Разложить одежду без напоминаний, закрыть шкафчики. Экономное потребление: Закрывать воду. Использовать полотенце один раз. Безопасность: Не бегать. Не играть с дверцами шкафчиков. Словарь: театр, тихо, аккуратно, мыть, чисто.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: За столом мы ведём себя красиво и тихо, как в театре: не мешаем другим, соблюдаем правила. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Салфетка, аккуратность, чистота стола, беречь продукты. Безопасность: Не качаться на стуле, ложкой не махать. Пословица недели: «Әдеп — әдемілік» — «Вежливость — украшение». Воспитательные задачи: Терпение, аккуратность, уважение к окружающим.				
Күндізгі	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются полотенцами. Закрепляется навык личной				

Ұйқы/Дневной сон	гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают её на стул, готовятся ко сну в спокойном темпе. Контроль и безопасность: Педагог следит, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу, сохраняли тишину. Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Занавес закрылся... дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно «выйти на сцену дня». Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «Разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Пальчики артисты» — поочередно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тихий занавес» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Когда едим спокойно, настроение хорошее и в группе дружно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Салфетка, чистота, не играть едой, экономить воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать аккуратно, сидеть ровно. Пословица недели: «Сабыр түбі — сары алтын» — «Терпение — золото». Воспитательные задачи: Воспитывать выдержку, культуру поведения, дружелюбие.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Дети распределяют роли: актёр, зритель, кассир, контролёр. Покупают «билеты», проходят в зал, показывают спектакль. Адал азамат: «Честный зритель» Учимся: не шуметь, не перебивать, бережно относиться к реквизиту, ждать своей очереди. Экологическая работа: Беседа «Бумагу нужно беречь» — билеты делаем из использованной бумаги. Изобретательность: изготовление масок героев. Тілге бойлау: театр, билет, корермен,	Подвижная игра: «Артисты на сцене» По сигналу музыка — двигаются, пауза — «замирают как статуя». Адал азамат: «Всжливые слова актёра» Перед началом спектакля дети говорят: «Сәлеметсіз бе», «Рахмет», «Сау болыңыз». Экологическая работа: Изготовление декораций из коробок и картона (вторая жизнь вещей). Настольно-печатные	Сюжетно-ролевая игра: «Кукольный театр» Пальчиковые куклы: Колобок, Зайчик, Лиса. Адал азамат: «Азбука честности» Обсуждение: можно ли обманывать как Лиса? Как правильно поступить? Экологическая работа: Уход за растениями в группе — «цветы тоже зрители, им нужен уход». Изобретательность: рисование «Сцена и занавес». Тілге бойлау: адал, өтірік айтуға болмайды, дұрыс.	Национальная игра: «Сакина салу» (играем как театральное действие — с ведущим и зрителями) Адал азамат (правовая грамотность): «Правила поведения в общественных местах» Не толкаться, соблюдать очередь, слушать старших. Экологическая работа: Наблюдение за погодой — отмечаем в календаре природы. Конструирование: с	Сюжетно-ролевая игра: «Премьера спектакля» Показываем постановку другой группе или игрушкам. Адал азамат: «Добрый артист» Хвалим друг друга, учимся благодарить после выступления (аплодисменты, поклон). Экологическая работа: Уборка после «спектакля» — собираем реквизит, складываем материалы. Подвижная

	тыныш отыр.	игры: лото «Сказочные герои». Тілге бойлау: сәлеметсіз бе, рахмет, сау болыңыз.		троим сцену из конструктора. Тілге бойлау: срежелер, кезек, тыңдаймыз.	игра: «Аплодисменты» (громко-тихо, быстро-медленно) Тілге бойлау: жарайсың, рахмет, бірге ойнадық, жинаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сейтимова Д Коммуникативные навыки Выразительное рассказывание короткого стихотворения о весне. Познавательные-исследовательские навыки Обобщение знаний: какие признаки весны дети запомнили. Социально-личностные навыки Формировать уверенность при выступлении перед группой. Навыки здоровья Правильная осанка во время выступления и работы за столом. Творческие навыки Оформление коллективной работы «Весенняя полянка» (расположение деталей на общем плакате).	Сапарова.А Коммуникативные навыки Проговаривание коротких диалогов по ролям (вопрос-ответ). Познавательные-исследовательские навыки Определение эмоций героя по картинке (весёлый, грустный, сердитый, испуганный). Социально-личностные навыки Учить ждать своей очереди выступления. Навыки здоровья Артикуляционная гимнастика (улыбка, трубочка, «лошадка»). Творческие навыки Изготовление простых атрибутов (корона, уши, хвост из бумаги).	Старченко.О Коммуникативные навыки Проговаривание коротких диалогов по ролям (вопрос-ответ). Познавательные-исследовательские навыки Определение эмоций героя по картинке (весёлый, грустный, сердитый, испуганный). Социально-личностные навыки Учить ждать своей очереди выступления. Навыки здоровья Артикуляционная гимнастика (улыбка, трубочка, «лошадка»). Творческие навыки Изготовление простых атрибутов (корона, уши, хвост из бумаги).	Таганова.А Коммуникативные навыки Заучивание реплик и их выразительное проговаривание. Познавательные-исследовательские навыки Последовательность сюжета: начало — развитие — конец. Социально-личностные навыки Формировать уверенность при выступлении перед группой. Навыки здоровья Релаксация «Занавес закрылся» (расслабление мышц, спокойное дыхание). Творческие навыки Оформление сцены: размещение декораций.	Шалагаева.Л Коммуникативные навыки Самостоятельное участие в мини-спектакле. Познавательные-исследовательские навыки Обсуждение: кто был героем, что произошло, чему учит сказка. Социально-личностные навыки Учить благодарить зрителей и артистов (аплодисменты, слова благодарности). Навыки здоровья Подвижная разминка после выступления (снятие напряжения). Творческие навыки Свободная театрализованная игра: дети сами выбирают роли и сюжет.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. Организация пространства: Определяется «сцена» и «зрительный зал», расставляются стульчики, убираются острые и лишние предметы. Подготовка детей: Дети поправляют одежду, надевают лёгкие элементы костюмов (ленточки, маски). Педагог говорит: «Актёры				

	выходят на сцену спокойно и аккуратно». Эмоциональный настрой: Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». Экономное потребление: Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место. Безопасность: Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре. Словарь: театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), тыныштық (тишина).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, умение действовать по правилам и завершать игру организованно. Последовательность действий: «Занавес закрывается» — сигнал к завершению активности. Аккуратно убрать костюмы, маски, реквизит. Поставить стульчики ровно. Спокойно пройти к умывальной и вымыть руки. Речёвка: «Театр любит тишину и порядок!» Мини-игра: «Тихий артист» — кто аккуратнее уберёт реквизит. Труд: Развесить костюмы, сложить театральные атрибуты. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из зоны. Не тратьте воду зря. Безопасность: Не бегать с реквизитом. Не надевать маски без разрешения. Словарь: театр, артист, тыныш, жинау, реквизит.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные беседы вечером.	Информация о взаимодействии со сверстниками. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и терпения.	Итог недели. Рекомендация: тёплые семейные выходные.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mir»
Топ/ Группа: «Буквосжки» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.03.2026	Сейсенбі/Вторник 24.03.2026	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг 26.03.2026	Жұма/ Пятница 27.03.2026
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с уважением: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог формирует ощущение спокойствия и национальной гордости. Постепенный вход в деятельность. Дети раздеваются, аккуратно складывают одежду. Воспитатель напоминает: «Тәртіп — тәрбиенің бастауы» (Порядок — начало воспитанности). Дети выбирают спокойные игры: рассматривание книг о Казахстане, орнаментах, национальных традициях. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какие традиции ты знаешь?» «Что такое наурыз?» «Как люди проявляют уважение друг к другу?» Формируется уважение к культуре и истории. Социальные и культурные акценты. Педагог подчеркивает ценности: уважение, гостеприимство, справедливость: «Старших уважаем», «Гостей встречаем с добром». Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Адай». Музыка создает чувство силы, единства и гордости за национальную культуру. (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчеркивает значимость формирования у детей уважения к традициям, обычаям и культуре своего народа. Через знакомство с традициями у ребёнка формируется чувство принадлежности и уверенности. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется рассказывать ребёнку о семейных традициях, обычаях, праздниках, привлекать к простым семейным ритуалам. Это укрепляет связь поколений и чувство стабильности. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, как ребёнок воспринимает тему традиций, проявляет ли интерес, уважение к старшим, использует ли приветственные формы. Родители делятся семейным опытом. Культура общения Закрепляются формы приветствия и уважительного обращения: «Сәлеметсіз бе!», «Қайырлы күн!», «Рақмет!». Через поведение взрослых ребёнок усваивает нормы уважительного общения. Единые требования Педагог напоминает о необходимости единых требований в семье и детском саду: уважение к старшим, соблюдение правил поведения, аккуратность и доброжелательность. (Далее картотека 4 недели)				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Дело до конца» Цель: воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. Ход игры: Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца; – почему это важно. Результат: формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.	Экологическая культура и воспитание Игра «Порядок вокруг нас» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей среде и порядку. Ход игры: Детям предлагается осмотреть игровую зону и определить: – где чисто; – где нужно навести порядок. Совместно убирают предметы. Результат: развитие навыков заботы об окружающем пространстве, понимание личного вклада.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Орамал тастау» Цель: развивать внимательность, честность, соблюдение правил игры. Ход игры: Игра проводится в медленном темпе, с напоминанием правил. После игры обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как быть внимательным к другим. Результат: формирование уважения к традициям, самоконтроля.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Февраль месяц (4 недели)				
Танғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог говорит детям: у каждого народа есть культура питания — мы благодарим за еду, сидим спокойно, бережём хлеб. Обсуждение: «Как мы благодарим?», «Почему нельзя выбрасывать еду?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, аккуратно есть, салфетка, беречь продукты, закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Осторожно с горячим, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Нан қадірін біл» — «Цени хлеб». Воспитательные задачи: Формировать уважение к традициям, благодарность, бережливость.				
Ұйымдастырылға	Организация пространства: Педагог подчёркивает: «В нашем народе ценят порядок и уважение — наведём его вместе».				

и в-прямую) отсутствует любимых (бдддд пр - УТ-3) / Подготовка и проведению организованной деятельности (ддддд - ОД)	Формируется чувство ответственности и самостоятельности. Дети садятся привалясь. Напоминание: «С поклоном посидим — знак уважения к старшим и традициям». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Ответственный дежур помогает другим и заботится о порядке». Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Улыбка». Пояснение: «Доброта и заботливость — часть нашей культуры». Эмоциональной настрой — педагог: «Мы продолжим традиции уважения, честности и спокойной работы». Техника безопасности: Соблюдение правил — это забота о себе и окружающих. Правила поведения: Работаем спокойно, слушаем внимательно, относимся друг к другу с уважением и честностью.				
Квесте сайке УТ-3 ОД по рисованию	1. Развитие речи Тема: «Наша традиция» Задачи: Формировать умение выделять главную мысль. Развивать связную монологическую речь. Учить правильно подбирать слова по теме. Ход ОД: Беседа о традициях казачьего народа. Составление рассказа по картине. Использование повествовательной интонации. Словарный минимум: дзуг, дзуг, мерке 2. Основы математики Тема: Сравнение предметов по материалу и назначению (предметы быта) Задачи: Учить сравнивать предметы по признакам: материал, форма, размер и применение. Закреплять умение выделять предмет по 2-3	3. Основы грамоты Тема: Волнистые линии (казачий орнамент) Задачи: Учить проводить волнистые линии в разных направлениях. Развивать плавность движений руки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать фонематический слух. Ход ОД: Организационный момент. Проверка посадки. Пальчиковая гимнастика «Верблюд шагает». Показ воспитателем: волнистая линия — узор «хошкар мүйиз». Работа в прописи: — обведение волнистых линий; — рисование орнамента; — самостоятельное продолжение узора.	1. Основы грамоты Тема: Изогнутые линии (юрта) Задачи: Учить проводить изогнутые линии и дуги. Развивать глазомер и аккуратность. Формировать умение определять первый и последний звук. Развивать внимание. Ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Купол юрты». Работа в прописи: — обведение дуг; — рисование купола юрты; — соединение линий. Звуковой анализ слов: юрта — первый звук; дзуг — последний звук; той — сколько звуков. Игра «Поймай звук». Итог: Какая линия помогла нам нарисовать юрту? 2. Основы математики Тема: Измерение высоты и ширины условной меркой (юрта)	1. Развитие речи Тема: «Праздник Наурыз» Задачи: Совершенствовать творческое рассказывание. Развивать умение использовать интонации и сравнения. Ход ОД: Рассказ педагога о Наурызе. Составление детьми небольшого логического рассказа. Итоговое высказывание с восклицательной интонацией. Словарный минимум: наурыз, коже, куаныш, той 2. Основы математики Тема: Парное сравнение и выделение по	1. Основы грамоты Тема: Точки и каплевидные формы (национальные украшения) Задачи: Учить ставить точки и рисовать каплевидные элементы. Развивать точность движений руки. Закрепить умение определять место звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика «Бусинки». Работа в прописи: — точки по образцу; — рисование «тумар» и бус; — украшение орнамента. Звуковой анализ слов: бата — где звук «б»; асык — первый звук; наурыз — сколько слогов.

признакам. Развивать логическое мышление и математическую речь. Ход ОД: Ситуация: «Обустроиваем юрту». На столе: кесе, тостаган, касык, ожау, агап табак, пластмассовая чашка, металлическая ложка. Рассматривание предметов. Определяем из чего сделаны: дерево, металл, пластик. Задание 1 «Найди одинаковые» Найти предметы из одного материала. Задание 2 «Для чего нужен?» Определить назначение: пить, есть, наливать. Задание 3 «Опиши предмет» Ребёнок описывает: форма + материал + назначение. Итог: — Чем похожи предметы? — Чем отличаются? 3.Казахский язык План у специалиста 4.Музыка План у специалиста	Речевая работа: Деление слов на слоги: до-мбы-ра, юр-та, у-зор, тү-мар. Игра «Сколько слогов?». Итог: Что напоминает волнистая линия? 2.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Хан и муравьи» Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями и делать вывод. Учить подбирать пословицу по смыслу (труд, единство). Обращать внимание на иллюстрации и детали оформления книги. Материалы: текст, иллюстрации «муравьи», карточки пословиц о труде. Ход ОД: Рассматриваем обложку, иллюстрации: о чём будет сказка? Чтение сказки (в сокращении). Обсуждение: как муравьи справились?	Задачи: Учить измерять высоту и ширину предметов условной меркой. Сравнивать результаты измерения. Закреплять понятия: выше, ниже, шире, уже. Ход ОД: Ситуация: «Строим юрту». Используем макет юрты, кубики и палочки-мерки. Измеряем высоту юрты. Измеряем ширину входа. Задание 1 «Сколько мерок?» Сколько палочек в высоте? Задание 2 «Какой вход шире?» Сравнение двух дверей способом приложения. Задание 3 «Подойдёт ли человек?» Сравнение высоты куклы и двери. Итог: — Что измеряли? — Чем измеряли? 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: Казахское национальное наследие Конструирование Задачи: Закреплять знания об убранстве юрты и предметах быта казахского народа. Учить подбирать материал в	нескольким признакам (национальные узоры) Задачи: Учить сравнивать предметы методом попарного сопоставления. Выделять предмет из группы по 2-3 признакам. Развивать внимание и наблюдательность. Ход ОД: Ситуация: «Украшаем сырмак». Карточки с казахскими орнаментами разного цвета, размера и формы. Дети раскладывают узоры. Задание 1 «Найди пару» Соединить одинаковые орнаменты. Задание 2 «Лишний узор» Найти лишний и объяснить. Задание 3 «Продолжи узор» Выложить орнамент по образцу (красный-синий-	Игра «Где спрятался звук?». Итог: Какие элементы мы сегодня рисовали? 2.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Хан и муравьи» Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями и делать вывод. Учить подбирать пословицу по смыслу (труд, единство). Обращать внимание на иллюстрации и детали оформления книги. Материалы: текст, иллюстрации «муравьи», карточки пословиц о труде. Ход ОД: Рассматриваем обложку, иллюстрации: о чём будет сказка? Чтение сказки (в сокращении). Обсуждение: как муравьи справились? почему хан удивился? Вывод: что сильнее — один или вместе? Подбор пословицы: «Кто трудится, тот и сыт» / «Терпение и труд...» (по выбору).
---	--	--	--	---

		почему хан удивился? Вывод: что сильнее — один или вместе? Подбор пословицы: «Кто трудится, тот и сыт» / «Терпение и труд...» (по выбору). Итог: «1 доброе дело для группы» — дети предлагают идеи. Словарный минимум: кумырска, сибек, бірге, хан, комек 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Народные игры Казахстана Задачи: Познакомить с национальными играми. Развивать интерес к культуре народа. Воспитывать дружелюбие. Ход ОД: Рассказ об играх: асык ату, аркан тарту. Практическая игра «Асык». Обсуждение правил честной игры. Итог: — Во что играли дети раньше? 4.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	зависимости от назначения постройки. Развивать умение конструировать по схеме и собственному замыслу. Ход ОД: Рассматривание изображений юрты (кереге, уык, шанырак). Обсуждение назначения частей юрты. Конструирование модели юрты из палочек, картона, ткани, ниток. Итог: Дети называют части юрты и объясняют их назначение. Рисование Задачи: Закреплять знания казахских орнаментов «түйе табан», «жұлдызгүл». Учить располагать узор симметрично на листе. Развивать чувство цвета и колорита. Ход ОД: Рассматривание орнаментов на коврах и алаша. Показ составления симметричного узора. Рисование «Казахский ковер (сырмак)». Итог: Определение правой и левой стороны листа, центра композиции. Лепка Задачи: Познакомить с	красный-синий). Итог: — По каким признакам сравнивали? — Сколько признаков использовали? 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Столица нашей страны Задачи: Закреплять знания о столице Казахстана. Познакомить с достопримечательностями. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: Показ изображений Астаны (Байтерек, Ак Орда). Игра «Собери город» (пазл). Беседа: зачем нужна столица. Итог: — Как называется столица Казахстана? — Что там находится? 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	Итог: «1 доброе дело для группы» — дети предлагают идеи. Словарный минимум: кумырска, сибек, бірге, хан, комек 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	--	--	---	---

			традиционной посудой (астау, торсык, кесе). Учить передавать форму посуды скульптурным способом. Украшать изделия орнаментом при помощи стеков. Ход ОД: Рассматривание посуды, обсуждение назначения. Лепка выбранного предмета. Нанесение орнамента и рельефа. Итог: Выставка «Национальная посуда». Аппликация Задачи: Создавать сюжетную композицию в группе. Учить согласовывать действия и распределять роли. Закреплять навыки аккуратного вырезания. Ход ОД: Коллективная работа «Праздник Наурыз в ауле». Вырезание людей в национальной одежде, юрты, украшений. Оформление общей композиции. Итог: Обсуждение традиций и обычаев казахского народа, отражённых в работе. 4.Казахский язык		
--	--	--	--	--	--

			План у специалиста		
			5. Физическое воспитание		
			План у специалиста		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: бауырсақ, шай, дәм (вкус), конақ (гость), береке (достаток). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Сидеть ровно, салфетка, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки экономно. Пословицы и поговорки: «Конақ келсе — құт» — «Гость — к счастью». Сказки/истории: История «Бауырсақ для гостей». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к традициям, гостеприимство, порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельность и аккуратность в одевании. Воспитывать уважение к порядку: чистота и опрятность — традиция. Формировать ответственность: свои вещи — на своём месте. Развивать доброжелательность: помочь младшему, уступить очередь. Экономное потребление: Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу (не держать дверь открытой долго). Дежурства: Дежурные помогают проверить порядок в раздевалке перед выходом. Напоминают: «обувь парой», «шапка на полке», «шарф сложить». Словарь: Одежда: күртепе (куртка), етік/бәтеңке (обувь), баскиім (головной убор), орамал (шарф), киім (одежда). Традиции: дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно. Не выходить без команды воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять самостоятельность, аккуратность и уважительное отношение к общему порядку. Последовательность действий: Самостоятельно раздеться. Аккуратно убрать одежду и обувь. Проверить порядок в шкафчике. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. Речёвка: «Тәртіп бар жерде — береке бар!» Мини-игра: «Үлгілі бала» — кто покажет самый аккуратный шкафчик. Труд: Навести порядок на скамейке и в раздевалке. Экономное потребление: Экономить воду и бумажные полотенца. Безопасность: Соблюдать очередь. Не бегать и не спешить. Словарь: дәстүр, тәртіп, өзім, таза, жинау.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Горячая пища укрепляет здоровье и помогает быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, беречь еду, не выбрасывать, экономить воду/свет. Безопасность: Осторожность с горячим, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Қанағат — қарын тойғызар» — «Умеренность насыщает». Воспитательные задачи: Осознанное питание, бережливость, уважение к труду взрослых.				
Күндізгі	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном и размеренном темпе.				

Ұйқы/Дневной сон	Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью, соблюдая порядок. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине, уважении к отдыху других детей. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй. Педагог тихо: «Ложимся удобно... тыныштық... демаламыз... күш жинаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая атмосферу уважения, спокойствия и гармонии. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «Разбудим тело, наберём силы». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый самал» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Еда — это труд и традиции. Мы благодарим и бережём продукты. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Не выбрасывать, брать по силам, убирать за собой, экономить воду/свет. Техника безопасности: Осторожно с тёплым, не торопиться. Пословица недели: «Ысырап — ынсапқа жат» — «Расточительство против умеренности». Воспитательные задачи: Бережливость, благодарность, уважение к традициям.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Сюжетно-ролевая игра: «Наурыз мейрамы» Готовим дастархан, угощаем, поздравляем друг друга. Адал азамат (доброта): «Делимся угощением» — учимся делить поровну. Экологическая работа: Посев семян (пшеница/овёс) — «Наурыз көже үшін көктемгі дан». Изодетельность: аппликация «Қошқар мүйіз» орнамента. Тілге бойлау: наурыз құтты болсын, бөлісеміз, достық.	Национальная игра: «Асық ату» Меткость, соблюдение очереди. Адал азамат (правовая грамотность): «Очередь и справедливость» — ждём свою очередь, не забираем чужое. Экологическая работа: Наблюдение за погодой, солнцем, ветром. Конструирование: строительство юрты из конструктора. Тілге бойлау:	Сюжетно-ролевая игра: «Шеберлер ауылы» (Аул мастеров) Профессии: шебер, зергер, аспаз, малшы. Адал азамат (трудолюбие): Беседа «Еңбек — бәрің жанбек» (уважение к труду). Экологическая работа: Уборка игрового уголка, аккуратное складывание игрушек. Подвижная игра: «Қаражорға кимылдары» (танцевальные движения) Тілге бойлау:

				кезек, эділ, болмайды алу.	еңбек, шебер, таза, жинаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Шульденев.Б Коммуникативные навыки Диалог «Гость и хозяин» (приглашение, благодарность). Познавательные-исследовательские навыки Знакомство с национальными играми (асық ату, арқан тарту). Социально-личностные навыки Развитие честности и соблюдение правил игры. Навыки здоровья Подвижные упражнения с элементами национальных игр. Творческие навыки Лепка национальной посуды (астау, кесе) из пластилина.	Айтпагамбет.А Коммуникативные навыки Диалог «Гость и хозяин» (приглашение, благодарность). Познавательные-исследовательские навыки Знакомство с национальными играми (асық ату, арқан тарту). Социально-личностные навыки Развитие честности и соблюдение правил игры. Навыки здоровья Подвижные упражнения с элементами национальных игр. Творческие навыки Лепка национальной посуды (астау, кесе) из пластилина.	Аралбаев.К Коммуникативные навыки Беседа «Что я узнал о традициях». Познавательные-исследовательские навыки Закрепление знаний о празднике Наурыз и его обычаях. Социально-личностные навыки Коллективная подготовка мини-праздника (распределение поручений). Навыки здоровья Национальная подвижная игра (координация, ловкость). Творческие навыки Свободная творческая деятельность: дети самостоятельно выбирают (рисование, аппликация, конструирование на тему традиций).
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. Организация пространства: Определяется «сцена» и «зрительный зал», расставляются стульчики, убираются острые и лишние предметы. Подготовка детей: Дети поправляют одежду, надевают лёгкие элементы костюмов (ленточки, маски). Педагог говорит: «Актёры выходят на сцену спокойно и аккуратно». Эмоциональный настрой: Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». Экономное потребление: Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место.			

	Безопасность: Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре. Словарь: театр, сахна (сцена), рол (роль), әртіс (актёр), тыныштық (тишина).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать уважение к общему пространству, самостоятельность и ответственность за порядок. Последовательность действий: Завершить игры по сигналу педагога. Самостоятельно убрать материалы. Проверить порядок в игровой зоне. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. Речёвка: «Тәртіп бар жерде — береке бар!» Мини-игра: «Үлгілі бала» — показать пример аккуратности. Труд: Совместно навести порядок в группе. Экономное потребление: Экономить воду и свет. Безопасность: Соблюдать очередь. Двигаться спокойно, без спешки. Словарь: дәстүр, тәртіп, ұқыпты, таза, өзiм.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие.	Итог месяца. Рекомендация: планировать следующий период совместно.