

Утверждаю 
Заведующая Центром

Развития дошкольников «Мир»:
Елигина Ж.О.

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
НОЯБРЬ**

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя**

Әділдік пен жауапкершілік айы/месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025	Сейсенбі/Вторник 04.11.2025	Сәрсенбі/Среда 05.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025	Жұма/ Пятница 07.11.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит казахский кюй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (<i>Далее картотека 1 недели</i>)				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, уменню отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партнёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других.				

законными представителями ребенка, консультации	благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Салеметсіз бе! – Здравствуйте! – Ракмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение),	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колона по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяу», мини-зарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5. Описание: планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Қазақ бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).

	менікі/сенікі (моё/твоё), аділ (справедливо), кешір (прости)				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на ноябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «<i>Қаусар бұлақ</i>»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Моя семья» Задача: Закрепить правильное произношение звуков [с]–[з], [ш]–[ж]; формировать связную речь через рассказы о семье; развивать словарный запас по теме «Семья»;	1. Основы грамоты Тема: «Что обозначает слово» Введение: воспитатель говорит: «Каждое слово что-то обозначает. Например, слово “мяч” — это предмет, которым играют». Задачи: познакомить	1. Основы грамоты Тема: «Как звучит слово» Введение: воспитатель произносит слова и предлагает детям определить, какой звук слышен в начале. Задачи: формировать представление о звуках речи, развивать слуховое	1. Развитие речи «Я в детском саду» Задача: Развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать; закрепить навыки речевого этикета; пополнить словарь по теме	1. Основы грамоты Тема: «Звуки вокруг нас» Введение: воспитатель говорит: «Послушайте, какие звуки вы слышите — у слов тоже есть звуки». Задачи: развивать фонематический слух,

воспитывать уважение к родным. Организационный момент. – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о самом важном – о нашей семье! А чтобы язык хорошо работал, его нужно разбудить.» Артикуляционная разминка: Упражнение «Заборчик и лопатка» — чередование звуков [с] и [з]. – Проговаривают медленно, потом быстрее. Игра «Назови ласково»: – мама → мамочка – папа → папочка – дедушка → дедуля – бабушка → бабулечка Игра «Угадай по описанию». Педагог описывает: «Она готовит вкусный суп, заботится о детях.» — дети: «Это мама!» «Он чинит машину, ходит на работу.» — «Это папа!» Коллективное составление рассказа. По картинке семья за столом. Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. Итог: – Что нового узнали? – Какие слова запомнили?	детей с пониманием «значение слова»; развивать внимание к звучанию и смыслу слова. Техника: показ предметных картинок, чтение коротких предложений, объяснение, игровое упражнение. Чтение детям: короткие предложения: «Мяч катится. Кошка спит. Стол стоит.» Задание: дети подбирают свои примеры — «что делает предмет». Словарная работа: мяч, кот, стол, кукла, дом, яблоко, бежит, спит, стоит. 2.Художественная литература Тема: «Моя семья» Введение: разговор о том, кто живёт в семье, кто помогает дома. Рассмотрение картинок с изображением семьи. Задачи: формировать представление о семье, развивать речь и память, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к близким.	внимание. Техника: артикуляционные упражнения, хлопки по звукам, игра «Угадай звук». Задание: определить первый звук в словах (кот, мяч, нос, сок). Словарная работа: кот, мяч, сок, сыр, рак, лиса, лампа. 2.Основы математики Тема: «Который по счёту?» Введение: воспитатель выстраивает игрушки в ряд и спрашивает: «Который по счёту мяч?» — «Второй», «Четвёртая кукла». Задачи: формировать понимание порядкового счёта, учить различать «Сколько?» и «Который?»; развивать речь. Техника: практическая работа с игрушками, дидактическая игра, показ, сравнение. Задание: ответить на вопросы: «Который по счёту?», «Какой по порядку?» Словарный минимум: рус. — первый, второй, третий, четвёртый, пятый, который. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қайсы. 3.Рисование /	«Детский сад»; воспитывать дружелюбие Приветствие: – Воспитатель: «Қайырлы таң, балалар!» (Доброе утро, дети!) – Дети отвечают: «Қайырлы таң, тәрбиеші апай!» Игра «Передай привет» Каждый ребёнок говорит соседу: «Сәлеметсіз бе, Айгерім!» — «Сәлеметсіз бе, Данияр!» Артикуляционная минутка: – Упражнение «Чашечка» и «Качели» (для звуков [л], [р]). – Беседа «Что я делаю в детском саду?» – Воспитатель показывает картинки: дети завтракают, рисуют, играют. – Ребята составляют предложения: Я играю, Я рисую, Я пою. Игра «Вежливые слова»	учить делить слова на слоги и звуки. Техника: звуковая игра, работа с фишками (обозначение звуков), произношение слов по слогам. Задание: разделить слова на слоги (мама, кукла, арбуз, домик). Словарная работа: мама, кукла, арбуз, домик, ручка, солнце, мышка. 2.Художественная литература «Будь вежливым» Введение: беседа «Почему важно быть вежливым?». Воспитатель показывает сюжетную картинку с автобусом, дети рассматривают, что происходит. Задачи: развивать умение вести диалог, проявлять уважение и внимание к взрослым, закреплять вежливые слова. Техника: чтение с интонацией, обсуждение поступков, игровая ситуация. Читать детям: Т. Кажыбаев «В автобусе». Обсуждение: почему нужно помогать взрослым.
---	---	--	--	--

	– Повтор тілге бойлау: Словарный минимум: ана (мама), эке (папа), ата (дедушка), эже (бабушка), аға (старший брат), әпке (старшая сестра). 2. Основы математики Тема: «Учимся считать от 1 до 5» Введение: воспитатель напоминает детям числа от 1 до 5, показывает карточки с цифрами, предлагает повторить вслух. Задачи: упражнять в прямом счёте до 5; развивать представление о количестве. Техника: показ цифр, счёт с предметами, игра «Посчитай правильно». Задание: пересчитать предметы на столе, назвать, сколько всего. Словарный минимум: рус. — один, два, три, четыре, пять, сколько. каз. — бір, екі, үш, төрт, бес, канша. 3. Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4. Музыка <u>План у специалиста</u>	Техника: чтение с выражением, рассматривание иллюстраций, беседа. Читать детям: Е. Утетеуов «Бабушка». Обсуждение: кто живёт в семье, как заботятся друг о друге. Задание: дети рассказывают, кто есть в их семье. Словарная работа: ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, қарындас, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Рассматривание иллюстраций «Моя семья». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Предмет и его назначение» Введение: воспитатель предлагает детям игру «Что для чего нужно?» — показывает предмет и спрашивает: «Что это делает? Для чего?» Задачи: закрепить знание о функциях предметов, развивать речь и логическое мышление. Техника: наглядность, игра, беседа.	конструирование/ лепка/ аппликация Тема: «Осенний лес» Задачи: Развивать творческое воображение и умение передавать природные образы разными художественными средствами. Закреплять знания о цветах и формах предметов, об их особенностях. Формировать интерес к изобразительным и конструктивным видам деятельности. Упражнять в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации осеннего леса: деревья, листья, грибы, птицы, домики зверей. Беседа: «Что можно увидеть в осеннем лесу? Какие цвета вы замечаете? Из чего можно это изобразить?» Дети делятся на мини-группы, каждая выполняет часть общей темы с помощью своей техники. Рисование (техника — отпечатывание губкой и кистью) Задание: нарисовать деревья и листья, используя губку и	На мячике написано слово: <i>Спасибо, Простите, Досвидание.</i> – Дети передают мяч и произносят слово с правильной интонацией. Творческое упражнение: – Рисуем себя в группе: «Это я, это мои друзья». – Педагог помогает описывать рисунок: «Я стою у стола, рядом мой друг». Итог занятия: – Обсуждение, повтор тілге бойлау. Тілге бойлау: Словарный минимум: балабақша (детский сад), топ (группа), ойыншық (игрушка), дос (друг), сурет (рисунок), ойнау 2. Основы математики Тема: «Прямой и обратный счёт» Введение: воспитатель предлагает детям посчитать до 5 и обратно, используя пальцы и счётные палочки. Задачи: упражнять в	Читать стихотворение: М. Алимбаев «Кошки и мышки». Игра «Кто как говорит?» — смена голосов. Задание: придумать, как можно помочь другим. Словарная работа: Сәлеметсіз бе, Қайырлы таң, Рақмет, Кешіріңіз. Мини-активности Пальчиковая гимнастика под текст «Эй, игрушки, хватит спать...». 3. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	--	---	--	---

		Задание: определить назначение предметов: чашка (пить), книга (читать), стул (сидеть), ложка (есть). Словарный минимум: рус. — предмет, нужен, читать, сидеть, пить, есть. каз. — зат, керек, оку, отыру, ішу, жеу. 4. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	кисть. Техника: отпечатывание жёлтых и красных оттенков губкой, прорисовка веток кистью. Материалы: гуашь, губки, кисти, альбомный лист. Результат: живописный фон «осенний лес». Конструирование (техника — объёмная аппликация из бумаги) Задание: сделать маленькие домики или деревья и приклеить их на общую композицию. Техника: сгибание и приклеивание деталей, формирование объёмных элементов. Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, картон. Результат: на фоне леса появляются домики и деревья — часть коллективной композиции. Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: вылепить грибы, ежика или маленьких зверей для леса. Техника: скатывание, соединение частей, сглаживание поверхности влажной салфеткой. Материалы: пластилин, стеки, подложка, салфетки. Результат: реалистичные	прямом и обратном счёте, развивать память, внимание, слуховое восприятие. Техника: счёт с движением, показ числового ряда, игра «Кто ошибся?». Задание: считать предметы от 1 до 5 и обратно; исправлять ошибки при счёте. Словарный минимум: рус. — вперёд, назад, посчитай, правильно, ошибка. каз. — алға, артқа, сана, дұрыс, қате. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Из чего сделаны предметы» Введение: воспитатель показывает детям деревянную игрушку, пластиковую бутылку, стеклянный стакан и спрашивает: «Из чего они сделаны?» Задачи: учить определять материал, из которого изготовлен предмет;	
--	--	---	---	--	--

		фигурки, добавленные в общий «лес». Аппликация (техника — контурная и симметричная вырезка) Задание: вырезать листья разных форм и цветов и приклеить их на верхнюю часть композиции. Техника: вырезание по шаблону, симметричный сгиб, наклеивание в хаотичном «падающем» порядке. Материалы: цветная бумага, клей, ножницы. Результат: разноцветный «листопад» завершает коллективную работу. 4.Казахский язык План у специалиста 5.Физическое воспитание План у специалиста	формировать умение описывать свойства. Техника: показ предметов, ощупывание, сравнение, беседа. Задание: назвать материал и качество предмета (твёрдый, мягкий, лёгкий, тяжёлый). Словарный минимум: рус. — дерево, стекло, металл, ткань, бумага, пластмасса, твёрдый, мягкий. каз. — ағаш, әйнек, металл, мата, қағаз, пластмасса, қатты, жұмсақ. 4.Музыка План у специалиста
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықта!»). Следить за аккуратным хранением одежды.		

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырак (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спелить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «Ас дайын!» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамның арқауы» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жапырак – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, кызыл – красный, күз – осень. Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырактар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырак түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вола: умывание прохладной водой. Одевание: дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда				

	бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Познавательная (Основы математики): игра «Посчитай игрушки» – дети считают свои игрушки в группе, сравнивают, у кого больше, у кого меньше. Творческая (Рисование): «Мой портрет» – дети рисуют себя, подбирая цвета для волос, глаз, одежды. Игры: подвижная «Найди своего друга» (дети ищут по описанию: «У кого красная кофта?»), ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение потешки: Бұл мен – кішкентай бала, Күлсем, бәрі шаттана.	Коммуникативная (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению Е. Утегелуова «Бабушка» (семья, забота, любовь). Тілге бойлау: игра «Ата кім?» (Кто это?) — дети называют членов семьи: ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).	Познавательная (Окружающий мир): беседа «Моя семья» – кто живёт дома, чем занимается каждый член семьи. Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер» (противоположности): үлкен–кіші, жақын–алыс. Игры: сюжетно-ролевая «Моя семья» – дети распределяют роли: мама, папа, ребёнок. Кәусар бұлақ: скороговорка: «Ата, апа, ана – бәрі менің жанымда».	Коммуникативная (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы дома): үй (дом), төсек (кровать), үстел (стол). Познавательная (Основы математики): игра «Кто первый встанет?» – закрепление порядкового счёта (первый, второй, третий).	Коммуникативная (Художественная литература): пересказ рассказа Т. Кажибаева «В автобусе» (вежливость, уважение к взрослым). Тілге бойлау: игра «Сұрақ-жауап» (Вопрос-ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл кім?» – дети отвечают: «Бұл менің анам».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сапарова.А Коммуникативная (Развитие речи): беседа «Какая мебель в комнате?» – составление предложений. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел	Старченко.О Творческая (Аппликация): «Мой портрет» — дети вырезают и наклеивают детали лица: глаза, рот, волосы. Цель: закрепить представления о	Таганова.А Кәусар бұлақ: Пальчиковая гимнастика «Мен» (Я) Менің атым – Алия, Ойнаймын мен қуана. Күлемін де, ән айтам, Көп достармен ойнаймын. (При произнесении ребёнок	Шалагаева.Л Познавательная (Основы математики): Игра «Посчитай, сколько нас» – ребёнок считает детей на картинке, сравнивает: где	Шульденов.Б Коммуникативная (Развитие речи): Составление рассказа «Я и моя семья». Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Как зовут твою маму?», «Кто живёт с тобой

	(стол), орындық (стул).	строении лица, развивать восприятие цвета и формы, мелкую моторику. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон овала лица. Игры: Настольно-печатная «Найди себя» — среди карточек с детьми выбрать того, кто похож. Ұлттық ойын «Сақина салу» — развитие внимания и реакции.	показывает на себя, хлопает, улыбается, машет друзьям.) Цель: развитие речи, моторики и положительного самоощущения.	больше, где меньше. Цель: закрепить количественный счёт в пределах 5, формировать понятие «больше-меньше». Творческая (Музыка): Песня «Это я, это ты» — дети поют и показывают жестами: «Это я», «Это мой друг». Цель: развивать слух, чувство ритма, уверенность в самовыражении.	дома?»), «Что вы делаете вместе?» Цель: развитие связной речи, формирование семейных представлений. Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Аға қайда отыр?» — ребёнок отвечает: «Орындықта». Цель: закрепление предлогов и пространственных понятий.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка — тон, шарф — орамал, шапка — малақай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.			
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні — қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»
--	---	--	---	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Караша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мің»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025	Сейсенбі/Вторник 11.11.2025	Сәрсенбі/Среда 12.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025	Жұма/ Пятница 14.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождет очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Дәулеткерей – «Қос алқа»</i>). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (<i>Далее картотека 2 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен інгімесу, кенес беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка,	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчеркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость				

консультации	проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, уметь просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрывать), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/әмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертенгілік	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».				

жаттыгу/ Утренняя гимнастика	Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №2 на ноябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Словарный минимум: сорпа (суп), ботка (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» — облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» — язык вверх, как ложка. Скороговорка: «<i>Ботқа тәтті, ботқа бал</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи “Полезные и вредные продукты” Задача: Формировать умение правильно произносить звуки [с]–[ц], [ш]–[ж]; обогащать словарь по теме «Продукты питания»; учить различать полезные и вредные продукты;	1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки – певцы слова» Введение: воспитатель произносит гласные звуки (а, о, у, ы, э, и), предлагает детям повторить, «пропеть» их. Задачи: развивать умение различать	1.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки – помощники слов» Введение: воспитатель произносит звуки [м], [н], [с], [т], [к], показывает, что они произносятся с преградой, не поются. Задачи: формировать различие между гласными и согласными; развивать слух и произношение.	1.Развитие речи “Витамины и здоровье” Задача: Совершенствовать связную речь через беседу о витаминах; учить выражать свои мысли, описывать состояние здоровья; развивать навык диалога;	1.Основы грамоты Тема: «Звуки дружат в слове» Введение: воспитатель объясняет, что в каждом слове есть и гласные, и согласные, и они «дружат» между собой, чтобы получалось слово. Задачи: закрепить умение определять количество звуков,

развивать умение строить описательные предложения.
Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Воспитатель: «Ребята, сегодня мы узнаем, какие продукты приносят пользу нашему здоровью!»

– Игра «Передай улыбку»: дети по кругу передают мяч и говорят пожелания — «*Бол, дені сау!*» (Будь здоров!).

2. Артикуляционная разминка:

– Упражнение «Лошадка», «Маляр» — тренируем звуки [с], [ц], [ш].

– Скороговорка:
«*Суп с чесноком съел Саша с сухариком.*»

3. Словарная работа.

Показ картинок с продуктами.

Дети делят их на две группы: **полезные / вредные.**

– Педагог: «Почему яблоко полезное, а чипсы — нет?»

– Ответы детей.

4. Игра «Назови, что это?»

Дети описывают продукт по признакам:
«Круглый, красный,

гласные звуки на слух; учить выделять гласный звук в слове.

Техника:

артикуляционная гимнастика, слуховые упражнения, игра «Пой, как гласная».

Задание: дети находят гласный звук в словах (дом, кот, ухо, мама, апа).

Словарный минимум:

үй, мысык, ана, құлақ, су, терезе.

2. Художественная литература

Тема: «Фрукты и овощи — друзья здоровья»

Введение:

рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, обсуждение их пользы.

Задачи: формировать представление о витаминах, развивать речь, внимание и память.

Техника:

выразительное чтение, беседа, работа с иллюстрациями.

Читать детям: Ж. Карбозин «Алыча».

Задание: дети называют фрукты и

Техника: игра «Хлопни, если согласный», показ артикуляции, работа с карточками.

Задание: назвать слова, начинающиеся с согласных (молоко, нота, стол, книга).

Словарный минимум:

рус. — молоко, нота, стол, книга, кот, сок.

каз. — сүт, нота, үстел, кітап, мысык, шырын.

2. Основы математики

Тема: «Число 7 и цифра 7»

Введение: воспитатель показывает 7 предметов (яблоки, фишки) и объясняет, что если к 6 добавить один предмет, получится 7.

Задачи: познакомить с числом и цифрой 7; закрепить понятие прибавления одного предмета.

Техника: практическая работа с предметами, наглядность, счёт, сравнение.

Задание: показать 7 предметов, назвать, сколько стало, если добавить один.

Словарный минимум:

рус. — семь, больше, меньше, прибавить, один.

каз. — жеті, көп, аз, қосу, бір.

3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация **Тема:**

формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог показывает корзину с муляжами овощей и фруктов.

– Вопрос: «Ребята, как вы думаете, зачем нужны витамины?»

– Ответы детей.

2. Артикуляционная гимнастика:

– «Улыбка»,

«Грибок»,

«Чашечка».

– Скороговорка:

«*Варит Вера варенье, варит Вера витамины!*»

3. Словарная работа.

Игра «Какой это витамин?»

Педагог называет фрукт, дети — витамин:

– Апельсин → витамин С

– Морковь → витамин А

– Яблоко → витамин В

4. Беседа:

– Почему нужно есть овощи и

различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание.

Техника: работа с фишками, звуковая схема, игра «Назови, где гласный».

Задание: составить простые слова из звуков (кот, рак, мак, сок, а, о, м).

Словарный минимум:
рус. — кот, рак, мак, сок, лук, том.

каз. — мысык, шаян, көк, шырын, пияз, том.

2. Художественная литература

Тема: «Полезная еда»

Введение: беседа о том, какие блюда полезны, какие продукты делают нас сильными и здоровыми.

Задачи: развивать интерес к полезной пище, воспитывать культуру питания, активизировать словарь по теме.

Техника: чтение с движениями, обсуждение, словесная игра.

Читать детям: Н. Радченко «Дождик», А. Голенко «Дождик».

Задание: объяснить, почему дождь помогает расти

вкусный» → яблоко «Белый, сладкий, добавляют в чай» → сахар 5. Составление предложений по опорам. – Бұл алма. (Это яблоко.) – Алма тәтті. (Яблоко сладкое.) – Мен алма жеймін. (Я ем яблоко.) 6. Итог. – Что полезно для здоровья? – Какие слова запомнили? Тілге бойлау: Сөздер: алма (яблоко), сәбіз (морковь), сүт (молоко), май (масло), нан (хлеб). Фразалар: «Мен алма жеймін», «Сүт өрмді». Словарный минимум: Продукты, питание, завтрак, обед, полезный, вкусный, яблоко, морковь, молоко, хлеб, витамин, суп, ботка, ет, сары май, шұбат, қымыз. Индивидуальная работа: – Произношение звуков [с], [ш], [ж]: – Составление описаний: «Бұл – алма. Ол қызыл және дөңгелек» 2. Основы математики Тема: «Число 6 и цифра 6» Введение: воспитатель	овощи, рассказывают, какие они любят. Словарный минимум: алма, банан, алмұрт, сәбіз, картоп, пияз, кияр, қызанақ, қауын, қарбыз, қарбыз. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что сделано из дерева, стекла, металла?» Введение: воспитатель показывает детям разные предметы — деревянную ложку, стеклянный стакан, металлическую ложку — и предлагает определить материал. Задачи: учить детей определять материал предмета, выделять отличительные признаки. Техника: наглядный показ, осязание, сравнение, игра «Угадай, из чего». Задание: разложить предметы по группам: деревянные, стеклянные, металлические. Словарный минимум:	«Первые снежинки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие и воображение через создание образа первых снегопадов. Познакомить с различными техниками изображения и конструирования снежинок. Развивать мелкую моторику, чувство формы, симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность и интерес к коллективному творчеству. Ход занятия: Воспитатель рассказывает детям о первых снежинках — какие они лёгкие, красивые, разные по форме. Рассматривание иллюстраций снежинок, наблюдение за их узорами. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх техниках. 1. Рисование (техника — восковая свеча и акварель) Задание: нарисовать снежинки и морозные узоры. Техника: дети рисуют снежинки свечой, затем покрывают лист голубой акварелью, наблюдая, как рисунок проявляется. Материалы: белая свеча, акварель, кисть, лист бумаги. Результат: лёгкий фон с мерцающими снежинками. 2. Конструирование (техника	фрукты? – Что нужно делать, чтобы не болеть? Дети составляют предложения: «Мен алма жеймін – менің денім сау.» «Мен сәбіз жаксы көремін.» 5. Игра «Магазин витаминов» – Один ребёнок — продавец, остальные — покупатели. – Дети просят: «Маған алма беріңізші.» (Дайте мне яблоко, пожалуйста.) 6. Итог: – Что узнали нового? – Почему важно есть витамины? – Повтор тілге бойлау. Тілге бойлау: Сөздер: дәрумен (витамин), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ), пайдалы (полезный), дәмді (вкусный). Фразалар: «Мен жеміс жеймін», «Көкөніс пайдалы». Словарный минимум Алма, банан, сәбіз, апельсин, жүзім,	растениям и фруктам. Словарный минимум: нан, сүт, май, ірімшік, айран, сорпа, ботка, ет, балық, су, сусын. Мини-активности Игра «Полезно — вредно» (определить по картинкам). Чистоговорка с мячом (Е. Арс «Мяч»). 3. Физическое воспитание План у специалиста
---	--	---	---	---

	показывает шесть предметов (6 кубиков) и говорит: «Посмотрите, сколько кубиков. Их шесть. Это число 6». Задачи: познакомить с числом и цифрой 6; учить соотносить количество с числом. Техника: наглядный показ, счёт, игра «Посчитай и покажи». Задание: выложить 6 предметов, найти цифру 6 среди карточек. Словарный минимум: рус. — шесть, число, цифра, столько же. каз. — алты, сан, цифр, сонша. 3.Казахский язык План у специалиста 4.Музыка План у специалиста	рус. — дерево, стекло, металл, твёрдый, прозрачный, блестящий. каз. — ағаш, әйнек, металл, қатты, мөлдір, жылтыр. 4.Физическое воспитание План у специалиста	— складывание и вырезание) Задание: создать объёмные снежинки. Техника: бумагу складывают несколько раз, делают надрезы и аккуратно раскрывают, наблюдая симметрию. Материалы: белая и голубая бумага, ножницы, нити. Результат: подвесные снежинки для украшения класса. 3. Лепка (техника — плоский рельеф) Задание: слепить снежинку из белого пластилина и украсить её блёстками. Техника: приём расплющивания, вдавливания и добавления мелких деталей. Материалы: белый пластилин, блёстки, картонная подложка. Результат: рельефная снежинка с узорами. 4. Аппликация (техника — симметричная и контурная) Задание: создать композицию «Падает снег». Техника: вырезание снежинок и наклеивание их в движении (разлетаются по небу). Материалы: белая бумага, голубой фон, клей, ножницы. Результат: зимний пейзаж с падающими снежинками.	көкөніс, жеміс, дәрумен, пайдалы, ауру, денсаулық. Индивидуальная работа: – Отработка правильного употребления прилагательных в речи (пайдалы алма, дәмді сәбіз); – Диалогическая речь: «Сен не жейсің?» — «Мен алма жеймін.» 2.Основы математики Тема: «Число 8 и цифра 8. Считаем до 8 и обратно» Введение: воспитатель показывает 8 фишек, предлагает посчитать вслух, затем убрать одну и посчитать обратно. Задачи: закрепить счёт до 8, познакомить с цифрой 8, упражнять в прямом и обратном счёте. Техника: показ числового ряда, практическая работа с фишками, игра «Посчитай правильно». Задание: считать от	
--	--	---	--	---	--

			<u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	1 до 8 и обратно; найти цифру 8 среди карточек. Словарный минимум: рус. — восемь, вперёд, назад, посчитай, правильно. каз. — сегіз, алға, артқа, сана, дұрыс. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что делают из бумаги, ткани и пластмассы» Введение: воспитатель показывает детям бумагу, кусок ткани и пластмассовую игрушку, предлагает сравнить их и рассказать, чем они отличаются. Задачи: учить определять материалы по внешнему виду и свойствам, описывать качества предметов, понимать их назначение. Техника: практическая работа с материалами, беседа, игра «Что из чего». Задание: подобрать	
--	--	--	--	---	--

				предметы, сделанные из бумаги, ткани, пластмассы (тетрадь, одежда, игрушка). Словарный минимум: рус. — бумага, ткань, пластмасса, мягкий, лёгкий, гнётся. каз. — қағаз, мата, пластмасса, жұмсақ, жеңіл, иіледі. 4.Музыка План у специалиста	
2-ші танғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен қудығына түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания.				

	Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум: сорпа (суп), ботка (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «Ынтымақ түбі – береке» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөнем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вола: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и

	протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «Ынтымақ тубі – береке» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). Подвижная игра «Светофор», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии.	Творческая (Аппликация): «Полезные продукты» — аппликация из цветной бумаги. Ребёнок вырезает и наклеивает изображения фруктов и овощей в корзину. Цель: закрепить знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику и аккуратность. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон корзины.	Познавательная (Основы математики): Игра «Посчитай яблоки» — воспитатель кладёт 5–6 яблок, ребёнок считает и отвечает: «Сколько яблок?» — «Пять яблок.» Цель: закрепление количественного счёта, развитие внимания и соотнесения предметов с числом.	Коммуникативная (Развитие речи): Составление рассказа «Моя любимая еда». Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Что ты любишь есть утром?», «Что полезно есть на обед?» Ребёнок говорит: «Я люблю кашу. Каша вкусная и полезная.» Цель: развитие связной речи и умения выражать личные предпочтения. Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Алма қайда жатыр?» – ребёнок отвечает: «Тәрелкеде.» Цель: закрепление пространственных понятий и расширение словаря.	Творческая (Рисование): «Фрукты на тарелке» — индивидуальный рисунок. Ребёнок изображает любимые фрукты, подбирая оттенки цвета. Цель: развитие наблюдательности, чувства цвета, художественного вкуса.
Балалармен жеке жұмыс/	Айтпагамбет.А Познавательная	Амангалиқызы.Е Творческая	Андрей.М Творческая деятельность	Аралбаев.К Познавательная	Ахмет.А Коммуникативная

Индивидуальная работа с детьми	деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сакина салу».	песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: колгап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), колгап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит

		взаимная забота семьи и сада.		детей к чистоте и аккуратности.	играть честно и дружно.
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жума/ Пятница 21.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңімелесу, керек беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчеркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и				

	педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. <i>(Далее картотека Знедели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «коломна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Қаусар бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Тенге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «тенге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: тенге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется				

	значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на ноябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Заптрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Если друг попал в беду» Задача: Развивать умение вести диалог, формировать представление о дружбе и взаимопомощи; закрепить звуки [ш]–[ж], [с]–[з]; обогащать речь словами, обозначающими добрые поступки; воспитывать доброжелательность и вежливость. Ход занятия: 1. Организационный момент. – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о дружбе и помощи. Как вы думаете,	1. Основы грамоты Тема: «Что такое слог» Введение: воспитатель произносит слова по слогам: ма-ма, ко-за, ру-ка, и предлагает детям повторить и хлопать в ладоши при каждом слоге. Задачи: познакомить детей с понятием «слог», развивать слуховую и речевую активность. Техника: артикуляционные упражнения, хлопки, игра «Послушай слово».	1. Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов» Введение: воспитатель показывает карточки со слогами (ма, па, ко, са, лу) и предлагает детям составить из них слова. Задачи: развивать интерес к звуковой структуре слова, формировать умение соединять слоги в слово. Техника: работа с карточками, составление слов, повторение вслух. Задание: из предложенных слогов составить слова и назвать их. Словарный минимум:	1. Развитие речи «Мы помогаем дома и в саду» Задача: Учить описывать свои действия, связанные с трудом и заботой; совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь по теме «труд», «помощь», «чистота»; развивать чувство ответственности. Ход занятия:	1. Основы грамоты Тема: «Сколько слогов в слове» Введение: воспитатель объясняет, что в каждом слове есть гласные, и по ним можно посчитать слоги. Задачи: развивать умение выделять слоги, определять их количество; закреплять знания о гласных. Техника: звуковая игра «Хлопни слог», показ схем со слогами. Задание: посчитать слоги в словах (рыба, домик, арбуз, яблоко).

почему людям важно помогать?» – Ответы детей. 2. Артикуляционная разминка: – Упражнения: «Лошадка», «Улыбка», «Жужжание пчелы». – Скороговорка: «Женя жил у Жоры, Жора жил у Жени.» (тренируем звуки [ж], [ш], [з]). 3. Беседа “Что значит быть другом” – Вопросы детям: – Кто твой друг? – Чем можно помочь другу в садике? – Ответы сопровождаются предложениями: «Мен досыма көмектесемін.» (Я помогаю другу.) «Мен ойыншық беремін.» (Я делюсь игрушкой.) 4. Игра “Хорошо – плохо” Педагог говорит ситуацию, дети оценивают: – Мальчик помог другу — это хорошо. – Девочка не поделилась — это плохо. – Мальчик сказал «рахмет» — это хорошо. 5. Коллективное составление рассказа: Картинка «Дети помогают убирать игрушки».	Задание: определить, из скольких слогов состоит слово. Словарный минимум: рус. — мама, рука, кошка, зима, машина, книга. каз. — ана, кол, мысык, қыс, машина, кітап. 2. Художественная литература Тема: «Как мы помогаем друг другу» Введение: беседа о том, как дети помогают дома, в детском саду, друзьям. Задачи: воспитывать доброжелательность, формировать умение оценивать поступки, развивать эмоциональную отзывчивость. Техника: чтение сказки с распределением ролей, обсуждение, инсценировка. Читать детям: народная сказка «Лисичка, заяц и петух». Задание: рассказать, кто помог кому и почему. Словарный минимум: көмектес, кут, байқа, асықпа, итерме, таласпа, жолда абайла.	рус. — мама, кот, луна, сок, рама, коса. каз. — ана, мысык, ай, шырын, рама, шопп. 2. Основы математики Тема: «Число 10 и цифра 10» Введение: воспитатель показывает 10 фишек, объясняет, что если к девяти добавить ещё один предмет, получится 10. Задачи: познакомить с числом 10, закрепить понятие «добавить один», упражнять в счёте до 10. Техника: практическое действие, счёт, показ числового ряда, работа с карточками. Задание: сосчитать до 10, показать цифру 10, убрать один предмет и посчитать снова. Словарный минимум: рус. — десять, больше всех, добавить, стало, убери. каз. — он, ең көп, қосу, болды, ал 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация Тема: «Зимние забавы» Задачи: Развивать у детей воображение и творческое мышление, побуждать к созданию образов зимнего весёлого настроения. Учить передавать в разных	Вводная часть: – Педагог показывает картинки: ребёнок поливает цветы, накрывает на стол, помогает маме. – Вопрос: «Что делает мальчик? Что делает девочка?» Ответы детей: «Он поливает цветы» «Она убирает со стола» Артикуляционная гимнастика: – «Грибок», «Качели», «Киска пьёт молоко». – Скороговорка: «Саша сушит сушку, Снежана сушит снег.» Словарная игра “Что я делаю?” – Дети вытягивают карточку с действием: <i>собираю, мою, поливаю, даю</i> и составляют предложение. Пример: «я собираю игрушки.» Ситуационная игра “Помоги малышу” – Воспитатель показывает куклу, которая рассыпала	Словарный минимум: рус. — рыба, домик, арбуз, яблоко, утка. каз. — балық, үйшік, қарбыз, алма, үйрек. 2. Художественная литература Тема: «Учимся помогать» Введение: обсуждение ситуаций на улице, в группе, где можно проявить помощь и внимание. Задачи: закрепить знания правил безопасного поведения, развивать навыки общения и использование вежливых слов. Техника: чтение с паузами, обсуждение, игра с движениями под песню. Читать детям: Л. Соколова «Котёнок и щенок». Задание: составить рассказ по картинке «Как я помогаю». Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазы, сатушы, жүргізуші, әрт сәндіруші, бірге ойынық, рұқсат па. Мини-активности Пальчиковая гимнастика «Дождик». Повторное чтение
--	--	---	--	---

	Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. 6. Итог: – Что значит быть добрым? – Как мы можем помогать другим? Тілге бойлау: Сөздер: көмек (помощь), дос (друг), жақсы (хороший), жаман (плохой), бірге (вместе). Фразалар: «<i>Көмектес досыңа!</i>», «<i>Біз бірге ойнаймыз.</i>» Словарный минимум: Дружба, помощь, доброта, делиться, забота, внимание, «рахмет», «кешіріңіз». Индивидуальная работа: – Формировать умение составлять короткие предложения с прилагательными: «<i>Жақсы дос</i>», «<i>Кішіпейіл бала</i>»; – Отрабатывать произношение [ш]–[ж]. 2. Основы математики Тема: «Число 9 и цифра 9» Введение: воспитатель показывает 9 предметов (например, карандашей) и говорит: «Посчитаем вместе — их девять. Это число 9». Задачи: познакомить с	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что даёт нам природа?» Введение: воспитатель показывает иллюстрации: лес, горы, река, поле, объясняет, что из природы человек получает материалы — дерево, камень, глину, хлопок. Задачи: познакомить с природными материалами, развивать умение соотносить предмет с его происхождением. Техника: беседа, рассматривание картинок, практическое наблюдение. Задание: найти, что из предметов «пришло» из природы (дерево — стол, глина — горшок, хлопок — ткань). Словарный минимум: рус. — природа, дерево, глина, камень, хлопок, из чего. каз. — табиғат, ағаш, саз, тас, мақта, неден 4. Физическое воспитание	художественных техниках движение, эмоции и действия людей и животных. Развивать чувство цвета, формы, симметрии, композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к коллективной работе и положительное отношение к зимним играм. Ход занятия: Беседа с детьми: «Что мы делаем зимой на улице? Как мы играем в снежки, катаемся с горки, лепим снеговика?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение, какие цвета характерны для зимы. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх видах деятельности. 1. Рисование (техника — мазки кистью и отпечатывание) Задание: нарисовать детей, катающихся на санках или лепящих снеговика. Техника: широкие мазки кистью для снега и отпечатывание кончиком кисти для снежинок. Материалы: гуашь, кисти, белая и синяя краска, альбомный лист. Результат: яркий зимний пейзаж с играющими детьми. 2. Конструирование (техника — объёмное моделирование)	кубики. – Вопрос: «Что нужно сделать?» – Дети отвечают и выполняют действие. – Педагог хвалит: «Молодцы! Вы добрые ребята!» Коллективное сочинение рассказа “Как мы помогали в группе” Дети по очереди добавляют по одному предложению. «Сегодня мы собирали игрушки. Я протирала полки игрушек. Мы поливали цветы.» Итог: – Какие добрые поступки вы можете делать каждый день? – Что нового вы узнали? Тілге бойлау: Словарный минимум: көмек, жинау (собирать), жуу (мыть), тазалау (убирать), гүл (цветок), су (вода). Фразалар: «<i>Мен көмектесемін</i>», «<i>Таза болайық</i>». Индивидуальная работа:	рассказа «В автобусе» (поиск вежливых слов). 3. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	---	---	---	---

	числом 9; закрепить представление о последовательности чисел; учить соотносить количество предметов с цифрой. Техника: показ карточек, практический счёт, игра «Посчитай точно». Задание: выложить 9 предметов, найти цифру 9, посчитать от 1 до 9. Словарный минимум: рус. — девять, больше, меньше, число, цифра. каз. — тоғыз, көп, аз, сан, цифр. 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	<u>План у специалиста</u>	Задание: построить снежную горку или домик из кубиков бумаги. Техника: сгибание и склеивание белых элементов, создание многослойной композиции. Материалы: белая бумага, клей, ножницы, картон-основа. Результат: объёмная «снежная горка» — элемент общей композиции. 3. Ленка (техника — соединение и сглаживание) Задание: слепить снеговика или играющего ребёнка. Техника: скатывание шаров, соединение деталей, сглаживание влажной салфеткой, использование стеков для мелких элементов. Материалы: белый, оранжевый и чёрный пластилин, стеки. Результат: реалистичный снеговик или фигурка ребёнка для коллективной сцены. 4. Аппликация (техника — рваная аппликация + коллаж) Задание: создать фон «Падает снег» или украсить общую композицию снежинками. Техника: разрывание белой бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на голубой фон для эффекта падающего	– Отрабатывать согласование прилагательных с существительными: <i>Чистый слой, хороший друг, большой цветок;</i> – Учить выражать благодарность: <i>«Рахмет! Спасибо!»</i> 2.Основы математики Тема: «Цифра 0 — ничего нет» Введение: воспитатель показывает пустую тарелку и говорит: «Посмотрите, здесь ничего нет — ноль». Задачи: познакомить с понятием «ноль»; развивать понимание отсутствия количества; закрепить счёт от 0 до 10 и обратно. Техника: практическая демонстрация, игра «Где ноль?», работа с карточками чисел. Задание: найти цифру 0, назвать, что бывает, когда ничего нет; посчитать от 0 до 10. Словарный	
--	---	----------------------------------	--	---	--

			снега. Материалы: голубой картон, белая бумага, клей. Результат: зимний пейзаж с мягкими сугробами и снегопадом. 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	минимум: рус. — ноль, ничего, пусто, нет, всё. каз. — нөл, ештеңе, бос, жок, бәрі. 3.Ознакомление с окружающим Тема: «Что человек делает из природных материалов» Введение: воспитатель рассказывает детям, как люди делают из дерева мебель, из камня — дома, из хлопка — одежду. Задачи: формировать понимание связи между природой и трудом человека; развивать умение описывать назначение предметов. Техника: беседа, показ картинок, игра «Из чего сделано». Задание: соединить стрелками на карточке материал и изделие (дерево — стул, хлопок — футболка, глина — чашка). Словарный минимум: рус. — человек.	
--	--	--	--	---	--

				делает, труд, дом, одежда, посуда, мебель. каз. — адам, жасайды, сибек, үй, киім, ыдыс, жиһазмиром 4.Музыка План у специалиста	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сабіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суык (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұмады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда;				

	бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жак – юг. Музыка: «Күстар ұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Күстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «пзлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичею». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінемін», «Рақмет», «Дамді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Тілге бойлау: игра	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Тілге бойлау: игра «Не

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қырманш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам Апса кезек үш көзін, Айгты деп ұқ сөзін: «Токта! Сактан! Жол апшық! Жүрме жолға таласып», (Ә.Табылдиев)	«Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсен – абай бол».	дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома.	улице». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Тенге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой).	істеуге болады? Не істеуге болмайды?» (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ахмет.А Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают:	Аюбаев.Д Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Ергали.Н Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Алибек.Е Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Бауыржан.К Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сактан!» (Осторожно – пожар!).

	дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).				
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суык (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.			
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с	Словарный минимум: құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жасаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не отступает? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюй (<i>Қазанған – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает				

законными представителями ребенка, консультации	другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, эке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум: шың/отірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: кызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи) Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе...», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын — ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «жөп/аз». Словарный минимум: асық (косяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на ноябрь месяц (4 недели)				
Тангы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делают картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть дирак және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно, не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тоны қарнаң тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылма н іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «Ширақ бала ширақ қымылдайды». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Спортивный день в детском саду» Задача: Развивать умение правильно произносить звуки [р], [л], [с]; обогащать словарный запас по теме «спорт»; учить составлять короткие связные высказывания; воспитывать интерес к активным играм и здоровому образу жизни. Ход занятия: Организационный момент.	1. Основы грамоты Тема: «Какой звук первый?» Введение: воспитатель произносит слова и спрашивает: «Какой звук слышен в начале?» (кот, дом, мяч, арбуз). Задачи: учить выделять первый звук, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. Техника: игра «Услышь первый звук», повторение	1. Основы грамоты Тема: «Какой звук последний?» Введение: воспитатель объясняет, что слово заканчивается последним звуком, и предлагает определить его в разных словах. Задачи: развивать умение выделять последний звук, различать его по звучанию. Техника: звуковая игра, повторение слов с акцентом на последний звук, работа с фишками. Задание: определить последний звук в словах (сыр, мак, рак, дом, кот).	1. Развитие речи «Чтобы быть здоровым и сильным» Задача: Учить описывать действия, направленные на сохранение здоровья; закреплять умение составлять диалог; развивать связную речь через обсуждение утренней гимнастики и полезных привычек; воспитывать	1. Основы грамоты Тема: «Звуки в начале и в конце слова» Введение: воспитатель произносит слова и просит детей определить оба звука — первый и последний. Задачи: закрепить знания о звуковой структуре слова, развивать слуховой анализ, внимание и речь. Техника: звуковая схема (фишки для первого и последнего звука), упражнения на

– Педагог: «Сегодня у нас спортивный день! Как вы думаете, зачем нужно заниматься спортом?» – Ответы детей: «Чтобы быть сильным», «Чтобы не болеть», «Чтобы быть ловким». Артикуляционная гимнастика: – Упражнения: «Лошадка», «Барабанщик», «Качели». – Скороговорка: «Рома ловко ловит мяч, Лена любит бег и скач!» Словарная работа. Педагог показывает картинки: мяч, скакалка, лыжи, турник, велосипед. – Дети называют предметы и составляют предложения: «Это мяч.» — «Я играю с мячом.» «Это скакалка.» — «Я прыгаю на скакалке.» Игра «Покажи движение» Педагог говорит глагол, дети выполняют: бегать – (жүгіру), прыгать (секіру), садиться (отыру), вставать (тұру), ходить (жүру). – Затем дети сами называют действие и показывают. Творческое упражнение:	звуков, артикуляционные упражнения. Задание: назвать первый звук в словах, подобрать слова на тот же звук. Словарный минимум: рус. — кот, дом, мяч, арбуз, книга, нож. каз. — мысык, үй, доп, карбыз, кітап, пышак. 2.Художественная литература Тема: «Весёлые игры и движения» Введение: беседа о том, какие игры любят дети, что помогает быть ловким. Задачи: развивать координацию движений, чувство ритма, внимание; формировать позитивное отношение к подвижным играм. Техника: чтение с движениями, выполнение игровых заданий, музыкальное сопровождение. Читать детям: Е. Арс «Мяч», М. Клокова «Зайчик».	Словарный минимум: рус. — сыр, мак, рак, дом, кот, лес. каз. — ірімшік, көк, шаян, үй, мысык, орман. 2.Основы математики Тема: «Сравниваем числа и группы предметов» Введение: воспитатель показывает две группы предметов и спрашивает: «Где больше? Где меньше? Где одинаково?» Задачи: развивать умение сравнивать количество предметов; закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». Техника: практическое сравнение, визуальные упражнения, работа с предметами. Задание: определить, в какой группе предметов больше, меньше или поровну. Словарный минимум: рус. — больше, меньше, поровну, одинаково, столько же. каз. — көп, аз, тең, бірдей, сонша. 3.Рисование/Конструирование / Лепка/ Аппликация Тема: «Зимние друзья животных» Задачи: Расширять представления детей о животных, живущих	ответственное отношение к своему телу и здоровью. Ход занятия: Вводная часть: – Педагог: «Каждое утро мы делаем зарядку. Зачем?» – Ответы детей: «Чтобы проснуться», «Чтобы быть бодрым», «Чтобы быть сильным». Артикуляционная гимнастика: – «Улыбка», «Грибок», «Часики». Игра «Что полезно, что вредно?» – Педагог называет действия: – Делать зарядку – полезно – Есть сладости перед сном – вредно – Чистить зубы – полезно – Грызть ногти – вредно – Дети отвечают: «Полезно!» / «Вредно!» Мини-беседа «Как я забочусь о себе» – Каждый ребёнок рассказывает о полезных привычках:	сравнение звуков, повторение. Задание: определить первый и последний звуки в словах (рыба, нос, сок, кукла, том). Словарный минимум: рус. — рыба, нос, сок, кукла, том, лук. каз. — балык, мұрын, шырын, қуыршақ, том, пияз. 2.Художественная литература тема: «Мы сильные и дружные» Введение: воспитатель обсуждает с детьми, что значит быть сильным не только телом, но и духом, как помогать друзьям в игре. Задачи: развивать уверенность, чувство дружбы, учить действовать согласованно, выполнять правила игры. Техника: чтение с выражением, инсценировка, хоровод, игра. Читать детям: народная сказка «Курочка Ряба». Задание: рассказать, чему учит сказка, кто помог героине.
---	--	--	--	--

составление рассказа по картинке «Спортивная площадка»

Дети описывают:
«Дети бегают. Один ребенок прыгает. Одна девочка прыгает на скакалке.» **Итог:**

– Какое упражнение тебе понравилось?

– Почему спорт полезен? Тілге бойлау:

Словарный минимум: спорт, жүгіру, секіру, ойнау, күшті, епті.

Фразалар: «Мен спортты жақсы көремін.», «Біз оенемізoi шынықтырамыз.»

Индивидуальная работа:
– Упражнение на чёткое произношение звука [p]: «Рыбак ловил рыбу»;

– Построение предложений: «Я хороший ребёнок», «Я прыгаю»

2. Основы математики

Тема: «Повторяем числа от 0 до 10»

Введение: воспитатель показывает числовой ряд и предлагает детям назвать все числа по порядку. Затем — в обратном направлении.

Задачи: закрепить прямой и обратный счёт, повторить все числа и их

Задание: дети показывают движения, как в стихотворении, изображают прыжки, бег.

Словарный минимум: доп, секіртпе, шана, конжық, асық, секір, жүтір, ұста, қу.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Почему нужно беречь природу»

Введение: воспитатель показывает картинки: чистый лес и лес после мусора, обсуждает, что чувствует природа, когда люди не заботятся о ней.

Задачи: воспитывать любовь и уважение к природе, формировать представление о правильном поведении на природе.

Техника: беседа, обсуждение иллюстраций, игра «Что хорошо — что плохо».

Задание: выбрать правильные поступки: не ломать ветки, не бросать мусор, не топтать траву.

зимой.
Развивать воображение и творческое мышление через разные виды художественной деятельности.
Учить передавать образы животных различными материалами и техниками.
Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство заботы о животных зимой.

Ход занятия:
Беседа с детьми: «Какие животные остаются зимой в лесу? Чем они питаются? Кто помогает им зимой?»

Рассматривание иллюстраций: белка, заяц, медведь, птицы.

Дети выполняют коллективную работу «Зимние друзья животных», используя разные техники.

1. Рисование (техника — ватные палочки и гуашь)
Задание: нарисовать заснеженный лес, где живут звери.

Техника: рисование деревьев кистью и нанесение снежинок ватными палочками.

Материалы: гуашь (белая, коричневая, синяя), кисти, ватные палочки, альбомный лист.

Результат: зимний лес с падающим снегом и

«Я чищу зубы.»
(Мен тісімді жуамын.)
«Я делаю зарядку.»
(Мен дене шынықтырамын.)
«Я пью молоко.»
(Мен сүт ішемін.)

Игра «Покажи и скажи»

– Воспитатель показывает движение: чистить зубы, умываться, мыть руки.

– Дети проговаривают: «Я мою руки.», «Я мою лицо»

Итог:
– Что помогает быть здоровым?

– Какие новые слова мы узнали?

Тілге бойлау:

Словарный минимум: денсаулық (здоровье), пайдалы (полезный), зиян (вред), тіс (зуб), кол (рука), жаттығу (упражнение).

Фразалар: «Денсаулық – зор байлық.», «Мен таңертең жаттығу жасаймын.»

Индивидуальная работа:
– Произношение

Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, малакай, колғап, етік, жоғары, төмен, оң, сол.
Мини-активности
Двигательная игра «Полоса препятствий».
Пальчиковая разминка «Игрушки просыпаются».

3. Физическое воспитание
План у специалиста

	названия. Техника: показ карточек, устный счёт, игра «Кто быстрее». Задание: посчитать от 0 до 10 и обратно, найти пропущенное число на карточках. Словарный минимум: рус. — ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. каз. — нөл, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. <u>3.Казахский язык</u> <u>4.Музыка</u>	Словарный минимум: рус. — природа, беречь, мусор, чисто, грязно, заботиться. каз. — табиғат, қорғау, қоқыс, таза, лас, қамқор болу. <u>4.Физическое воспитание</u>	деревьями. 2. Конструирование (техника — объёмное складывание и склеивание) Задание: сделать кормушку для птиц или маленькое дупло для белки. Техника: сгибание бумаги, вырезание деталей, склеивание объёмных форм. Материалы: картон, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши. Результат: маленькие «домики» для зимующих животных. 3. Лепка (техника — соединение деталей и отпечатывание текстуры) Задание: вылепить белку, зайца или медвежонка. Техника: скатывание, примазывание деталей, использование стеков для создания шерсти, глаз, лап. Материалы: пластилин разных цветов, стеки, дощечка. Результат: фигурки зимних зверей, которые добавляются в коллективную композицию. 4. Аппликация (техника — комбинированная: рваная и симметричная) Задание: оформить фон для животных — снежные сугробы, деревья, снежинки. Техника: рваная аппликация из белой бумаги (снег),	звуков [л], [р]; — Составление коротких описательных рассказов: <i>«Я делаю зарядку. Мое тело здоровое.»</i> <u>2.Основы математики</u> Тема: «Который по счёту? Сколько всего?» Введение: воспитатель расставляет 10 предметов в ряд и задаёт вопросы: «Который по счёту мяч?», «Сколько всего предметов?» Задачи: закрепить различие между вопросами «Сколько?» и «Который?»; развивать навык порядкового счёта. Техника: практическая деятельность с предметами, устный счёт, игра «Назови по порядку». Задание: определить порядковый номер предмета, ответить, сколько всего. Словарный	
--	---	--	--	--	--

			вырезание снежинок, симметричное наклеивание. Материалы: цветная и белая бумага, ножницы, клей, голубой картон. Результат: фон зимнего леса с мягким снегом и узорами. 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	минимум: рус. — первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бережное отношение к вещам» Введение: воспитатель показывает игрушки, книги, одежду и спрашивает: «Как нужно обращаться с этими вещами, чтобы они долго служили?» Задачи: формировать умение аккуратно обращаться с предметами, понимать их ценность и труд, вложенный в их создание. Техника: показ, беседа, игра	
--	--	--	--	--	--

				«Сохрани порядок». Задание: называть правила обращения с вещами: аккуратно играть, убирать на место, не рвать книги. Словарный минимум: рус. — аккуратный, порядок, чистота, уважать, хранить. каз. — ұқыпты, тәртіп, тазалық, құрметтеу, сақтау. 4.Музыка	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, иней, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одесда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой.				

	Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Құл атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверить порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный юмор «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; досаждать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого.

Пословица: «Құл атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.					
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство с буквой «Қ» (құс – птица). Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнездах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Қаусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц.	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) – «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Қаусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) – воспитатель называет признаки, дети угадывают. Познавательная деятельность ұлттық ойын «Тенге алу». Қаусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға – туган жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай птиц в небе».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Баянбекқызы.А Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Бисенбай.С Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Қаусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Жаманкулова.Н Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	Кужегулов.Д (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами.	Кемалов.Н Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Қаусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии

				Настольная игра «Лото «Птицы»»,	«Аккудун айырылгум» (Легенда о лебеди).
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суык (холод), кыс (зима). одежда: пальто, етік, колгап, малакай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы кун!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.			
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), кар (снег), кыс (зима), жылы (тёплый), колгап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «<i>Қыстың қамын күз ойла</i>» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.