

Утверждаю 
Заведующая Центром

Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О.

**Тәрбие-леу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Октябрь**

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Ақтобе

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйым/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.09.2025	Сейсенбі/Вторник 30. 09.2025	Сәрсенбі/Среда 01.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 02.10.2025	Жума/ Пятница 03.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Важно поддерживать с педагогами доброжелательные отношения, признавать их профессиональную роль. Атмосфера спокойствия и доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее в период осенней адаптации. Партнёрство с семьёй. Семья и детский сад действуют как союзники: соблюдение режима, поддержка рекомендаций ДОУ, участие в мероприятиях. Осенние праздники и проекты — прекрасная возможность укрепить совместные впечатления. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о новых успехах: какие слова ребёнок освоил, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. Культура общения. Поддерживаем привычку здороваться, благодарить, прощаться. Это укрепляет атмосферу уважения и учит детей вежливости. Единые требования. Совместные подходы семьи и ДОУ формируют у ребёнка чувство стабильности. Важно поддерживать режим и эмоциональное равновесие ребёнка в период перемен. (Далее картотека 1 недели)				

Проверено
СЗ

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Мен – Қазақстандықпын - Я – гражданин Казахстана» Задача: формировать начальные представления о Родине и её символах. Описание: дети называют и показывают картинки с флагом, гербом и гимном. Словарный минимум: ту (флаг), елтанба (герб), әнұран (гимн), Отан (Родина). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета) Задача: развивать быстроту, ловкость и умение работать в команде. Описание: дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуясь, какая команда быстрее. Словарный минимум: көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование), жылдам (быстрый).	Азбука честности: Игра «Шын сөз - Честное слово» Задача: учить выполнять свои обещания. Описание: ребёнок говорит: «Мен уәде беремін – секіремін» (я обещаю прыгнуть) и выполняет действие. Словарный минимум: уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда), сөз (слово). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» Задача: познакомить с народной сказкой, обсуждать подвиги героя. Описание: воспитатель читает отрывки, дети обсуждают: «Ертөстік қандай батыр?» (какой он богатырь?), «Досына қалай көмектесті?» (как помог другу?). Словарный минимум: батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг), көмек (помощь)	Экологическая культура: Игра «Береги природу Табиғатты қорға» Задача: учить правильному поведению в природе. Описание: воспитатель показывает картинки «ребёнок рвёт цветы» и «ребёнок поднимает мусор». Дети выбирают, где поступок правильный. Словарный минимум: табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Правовая грамотность: Игра «Хорошо или плохо? - Жақсы ма, жаман ба?» Задача: развивать чувство справедливости и понимание поступков. Описание: дети слушают сказочную ситуацию («лиса обманула журавля») и решают: это хорошо или плохо. Словарный минимум: әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг).	Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка Жәрменке» Задача: формировать представления о ценности труда и вещей. Описание: дети «продают» поделки за жетоны, учатся говорить «Беріңізші» (дайте, пожалуйста), «Рахмет». Словарный минимум: жәрменке (ярмарка), ақша (деньги), сатып алу (покупать), сату (продавать). Тілге бойлау: Игра «Учимся считать - Санауды үйренеміз» Задача: закреплять счёт до 5–10. Описание: дети считают игрушки, кубики или картинки по-казахски. Словарный минимум: бір (1), екі (2), үш (3), төрт (4), бес (5), алты (6), жеті (7), сегіз (8), тоғыз (9), он (10).
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе				

	к песенному, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положить руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на сентябрь месяц (1 неделя)				
Тангы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум: супа (суп), ботка (каша), кант (сахар), тұз (соль), касык (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережевывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымак түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Үйімдастырылға и іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка» (покоп языкком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. Техника безопасности Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». Правила поведения на ОД Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Назови мебель» Задачи: обогащать словарь словами: стол (үстел), стул (орындақ), шкаф (шкаф), кровать (төсек); учить составлять короткие описательные предложения («Это стол. Стол деревянный»); развивать слуховое внимание через игру «Что пропало?» (убираем предмет с картинки). 2. Основы математики	1. Основы грамоты Тема: «Слово и его значение. Предметы мебели» Задачи: учить понимать, что каждое слово обозначает предмет; закрепить названия мебели. Словарный минимум: үстел (стол), орындақ (стул), кереует (кровать). 2. Художественная литература	1. Основы грамоты «Гласные и согласные» Задачи: познакомить с делением звуков. Словарный минимум: су (вода), нан (хлеб), ит (собака). Игра: «Хлопни, если услышал гласный». 2. Основы математики Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание:	1. Развитие речи Тема: «Где стоит мебель?» Задачи: формировать умение употреблять предлоги/послелоги: на (үстінде), под (астында), рядом (қасында); упражнять в составлении предложений: «Книга на столе», «Мяч под стулом»; сюжетная игра «Магазин мебели»	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Словарный минимум: бала (ребёнок), үй (дом). Упражнение: разложить слово на «кирпичики-звуки» с помощью фишек. 2. Художественная литература Тема: Рассказ Е. Чарушина «Стол и стул» (чтение и обсуждение) Задачи: развивать

	Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина). <u>3.Казахский язык</u> План у специалиста <u>4.Музыка</u> План у специалиста	Тема: «Стихотворение А. Барто «Стол»» Задачи: учить детей слушать и понимать стихотворение, выделять знакомые слова, формировать интерес к художественному слову. Словарный минимум: устал (стол), орындик (стул), шкаф (шкаф). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>Тема: «Что изменилось в нашей жизни: от малыша к школьнику» Цель: помочь детям понять, что они стали старше, самостоятельное, готовятся к школе. Содержание: беседа «Что я умею сейчас, чего не умел раньше», игра «Я вырос». Закрепление слов: үлкен (большой), кішкентай (маленький), мектеп (школа). <u>4.Физическое воспитание</u> План у специалиста	– Делим мебель: «Все предметы – это множество. Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу). <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Рисование Тема: «Стул для куклы» Задачи: учить передавать в рисунке образ предмета мебели с характерными особенностями (спинка, ножки, сиденье); развивать пространственное представление (стул стоит на полу); формировать аккуратность при работе с карандашами. Конструирование Тема: «Стол и стулья для группы» Задачи: учить строить конструкции по словесному описанию (стол – сверху большая плоскость, стулья – рядом); развивать умение работать совместно со сверстниками; формировать связь между построенным	(дети «покупают» мебель, называют её). <u>2.Основы математики</u>Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя семья радуется, что я расту» Закрепление слов:	умение отвечать на вопросы по содержанию, формировать связную речь. Словарный минимум: үй (дом), бөлме (комната), төсек (кровать). <u>3.Физическое воспитание</u> План у специалиста
--	--	---	--	---	--

		объектом и мебелью в группе. Лепка Тема: «Маленький писачик» Задачи: учить лепить прямоугольные формы из пластилина, соединять детали, знакомить с особенностями лепки мебели, развивать мелкую моторику и усидчивость. Аппликация Тема: «Крошечка для куколки» Задачи: закрепить умение вырезать прямоугольники (основание крошечки) и квадраты (подушечка); учить располагать детали не хаотично, а в нужном порядке; развивать чувство композиции и аккуратности. 4. Казахский язык (План у специализиста) 5. Физическое воспитание (План у специализиста)	үлкен (большой), кішікентай (маленький), өсім (вырос), отбасы (семья). 4. Музыка (План у специализиста)	
2-ші таптың ая/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмауыз (груша), татты (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть только из тарелки. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, мыть руки с мылом. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннен дәмді сау» (Кто ест фрукты – у того здоровый желудок).			

	Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырак (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, кызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырак (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. Экономное потребление: напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. Дежурство: дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. Правила поведения: помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). Воспитательные задачи: формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Обед – главный приём пищи» Словарь (каз.): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышак (нож), асхана (столовая). Гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. Экономное потребление: беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. Дежурство: накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. Техника безопасности: не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырак (лист), күз (осень). Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, аккуратно моют руки с мылом, учатся правильно пользоваться полотенцем. Переодевание: последовательно складывать одежду (сверху вниз), ставить обувь ровно, раскладывать вещи по порядку; закреплять навык «аккуратный стульчик». Контроль поведения и безопасности: учить детей передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим. Эмоциональный настрой: чтение отрывка из хрестоматии о золотой осени, тихая музыка «шум листопада». Разговор: «Жапырактар да тынығып жатыр, біз де демаламыз». Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: закреплять самостоятельность, формировать умение создавать тишину и покой, развивать умение сопоставлять отдых человека и природы.				

Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жапырақ – лист ағаш – дерево сары – жёлтый кызыл – красный күз – осень Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх и плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней – «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: итти мягко, как по листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» – дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети сами надевают кофту, штаны, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Чай с булочкой – вкусный полдник» Словарный минимум: шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключасм свет, когда выходим из комнаты». Бережное отношение к еде: не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. Воспитательные задачи: формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная (Математика): игра «Посчитай стулья» – счёт мебели в группе. Творческая (Рисование): «Нарисуй свой стул». Игры: подвижная «Стульчики» (вариант «музыкальные стулья»), ұлттық ойын «Асық ойнау». Кәусар бұлақ: чтение считалки Үйге кірді Алдияр, Оған қоса Мадияр, Кейін келді Айдана, Қанша болды бар бала?	Коммуникативная (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (мебель у медведей). Тілге бойлау: игра «Түстерді ата» (Назови цвета) – дети описывают мебель: қызыл орындық (красный стул), жасыл үстел (зелёный стол). Познавательная (Окружающий мир): беседа «Зачем нужна мебель дома?»	Коммуникативная (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – шкаф (шкаф), төсек (кровать), орындық (стул). Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер» (противоположности: үлкен–кіші, биік–аласа). Игры: сюжетно-ролевая «Дом – расставляем мебель». Кәусар бұлақ: скороговорка: «Орындық үстінде – ойыншық».	Познавательная (Окружающий мир): наблюдение: мебель в группе (стол, стулья, шкаф). Творческая (Аппликация/лепка): лепка «Маленький столик». Игры: настольная игра «Собери картинку – мебель», ұлттық ойын «Теңге алу».	Коммуникативная (Художественная литература): пересказ сказки «Три медведя» (сравнение мебели). Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл не?» – дети отвечают: «Бұл – төсек». Познавательная (Математика): игра «Что изменилось?» – убрали или добавили мебель в уголке.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сапарова.А Коммуникативная (Развитие речи): беседа «Какая мебель в комнате?»	Старченко.О Творческая (Аппликация): «Мой диван» из цветной	Таганова.А Познавательная (Математика): сравнение мебели по величине:	Шалагаева.Л Коммуникативная (Развитие речи): составление рассказа	Шульденов.Б Творческая (Рисование): коллективный рисунок

	– составление предложений. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	бумаги. Игры: настольно-печатная «Лото «Мебель»», ұлттық ойын «Сақина салу». Кәусар бұлақ: пальчиковая гимнастика «Үй» Қазықтарды қададым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. (Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бұгу, қалған саусақтарды бір-біріне тигізіп, үй жасау) (Г.Абдрахимова)	высокий шкаф – низкий стол. Творческая (Музыка): песня «В нашей комнате мебель стоит».	«Моя любимая мебель дома». Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – воспитатель спрашивает: «Қуыршақ қайда отыр?» (Где сидит кукла?) – дети отвечают: «Орындықта».	«Моя комната с мебелью». Игры: сюжетно-ролевая «Магазин мебели». Кәусар бұлақ: чтение пословицы: «Үй – ішкі жиһазымен көрікті» (Дом красив своей мебелью).
Серуенге дайындық/Подготовка прогулке	к «Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Ракмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. Экономное потребление: напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. Дежурство: дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке.				

	Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться игрушками. Правила поведения: помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге аяқ» («Один день осени – сорок дней зимы»). Воспитательные задачи: формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в развлек. развл.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседе: «Как ребёнок начал ходить: успехи и трудности» Консультация: «Почему важны спокойные вечерние разговоры с ребёнком»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал в детском саду» Консультация: «Закрепление движений впечатлений дома — подготовка к школе»	1 октября (среда) — День пожилого человека Беседа: «Как дети делятся воспоминаниями о бабушках и дедушках» Консультация: «Как вовлечь ребёнка в добрые дела для старших»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку» Консультация: «Обусловление игр как развитие речи и памяти дошкольников»	Беседа: «Длинные достижения ребёнка за неделю» Консультация: «Как поддерживать успехи ребёнка в семье»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Казан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мін»

Топ/ Группа: «Буквoscжкк » предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025	Сейсенбі/Вторник 07.10.2025	Сәрсенбі/Среда 08.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025	Жұма/ Пятница 10.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу кезеңі беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В октябре важно поддерживать спокойные и корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Атмосфера доверия помогает ребёнку легче адаптироваться к изменению погоды и ритма. Партнёрство с семьёй. Семья и детский сад действуют как союзники: важно соблюдать единый режим, выполнять рекомендации ДОУ, принимать участие в мероприятиях группы. Совместные впечатления укрепляют уверенность ребёнка. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о достижениях ребёнка: как он использует новые слова, как играет с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями — это особенно актуально осенью, когда дети чувствительны к переменам. Культура общения. Укрепляем привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это формирует уважительное отношение и доброжелательность. Единые требования семьи и ДО. Совместные подходы создают чувство стабильности и уверенности у ребёнка. Важно сочетать режим и эмоциональную поддержку. <i>картотека 2 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных обязанностях. Описание: дети распределяют роли (эке, ана, ата, эже, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, кто что делает дома. Воспитатель учит использовать вежливые слова («Рахмет», «Кешір»). Словарный минимум: ана (мама), эке (папа), ата (дедушка), эже (бабушка), бала (ребёнок), рахмет (спасибо).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе. Описание: дети играют роли воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает правила: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. Словарный минимум: бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр (подожди), көмектес (помоги), сәлем (привет).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Магазин» Задача: развивать навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». Описание: дети получают жетоны и «покупают» картинки с продуктами. Воспитатель учит фразам «Маған нан беріңізші» (Дайте мне хлеб, пожалуйста). Словарный минимум: дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: развивать ловкость и внимание, знакомить с традиционной игрой. Описание: дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. Словарный минимум: асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало).	Азбука честности: Игра «Правда или нет?» Задача: учить отличать правду от обмана. Описание: воспитатель рассказывает короткие ситуации («Айжан сказала, что убрала игрушки, но они на полу»). Дети решают, правда это или ложь. Словарный минимум: шыныдық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексу №2 на сентябрь месяц (2 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Молочные продукты – здоровье детей» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить молочные продукты только из своей кружки. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. Экономия воды и света: использовать воду экономно при мытье кружек и рук. Пословицы и поговорки: «Ірімшік жегеннің жүзі жарық» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). Сказки/истории: сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	отношение к пище. Организация пространства Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластик, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тыкыр-тыкыр, тыкыршау». Эмоциональный настрой Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». Техника безопасности Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». Правила поведения на ОД – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Что есть на улице?» Задачи: обогащать словарь: дом (үй), магазин (дүкен), дорога (жол), машина (көлік); составлять предложения: «На улице стоит дом», «По дороге едет машина»; дидактическая игра «Кто где?» (машина – на дороге, дети – на площадке). 2. Основы математики Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их	1. Основы грамоты «Слово и предмет» Словарный минимум: кітап (книга), орындық (стул), үстел (стол). Игра: «Найди!» – дети ищут предмет по слову. 2. Художественная литература Тема: Стихотворение С. Михалкова «Улица» Задачи: развивать умение слушать с выражением, расширять словарь словами по теме улица. Словарный минимум: көше (улица), жол (дорога), көлік (машина). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя улица и мой детский сад» Цель: формировать представления о	1. Основы грамоты «Определяем первый звук» Словарный минимум: алма (яблоко), қоян (заяц), күн (солнце). Игра: «какой звук первый?» – ребёнок называет первый звук. 2. Основы математики Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание: – Делим мебель: «Все предметы – это множество. Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу).	1. Развитие речи Тема: «Правила на улице» Задачи: учить правильно называть и употреблять слова: светофор (бағдаршам), пешеход (жаяу жүргінші), переход (жол өткелі); составлять диалоги: «Где ты живёшь? – Я живу на улице...»; игра «Светофор» (дети реагируют на сигналы словом и действием). 2. Основы математики Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и	1. Основы грамоты Тема: «Состав слова» Задачи: учить выделять начало, середину и конец слова. Пример: «дом» → [д]-[о]-[м]. 2. Художественная литература Тема: Чтение казахской сказки «Бауырсақ» Задачи: учить детей пересказывать эпизоды, выделять главных героев. Словарный минимум: қасқыр (волк), аю (медведь), түлкі (лиса). 3. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>

	можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина). 3.Казахский язык План у специалиста 4.Музыка План у специалиста	значении детского сада для детей. Содержание: экскурсия по территории, беседа «Зачем нужен детский сад?». Закрепление слов: балабақша (детский сад), көше (улица), дос (дуг). 4.Физическое воспитание План у специалиста	3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Рисование Тема: «Наш дом на улице» Задачи: учить рисовать дом с характерными деталями (окна, двери, крыша); передавать расположение дома на улице; закреплять умение правильно держать карандаш. Конструирование Тема: «Мост через речку» Задачи: учить строить конструкцию моста из кубиков и палочек; развивать умение работать в группе; устанавливать связь между постройкой и реальными объектами улицы. Лепка Тема: «Машина» Задачи: учить лепить основные части (кузов, колёса) и соединять их; закреплять представления о транспорте; развивать воображение и мелкую моторику. Аппликация Тема: «Светофор» Задачи: закрепить умение вырезать круги разного	соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто помогает нам на улице?» (дворник, полицейский, водитель автобуса) Закрепление слов: көше (улица), балабақша (детский сад), жүргізуші (водитель), полицей (полицейский). 4.Музыка План у специалиста	
--	---	---	--	--	--

			цвета; познакомить с назначением светофора; формировать аккуратность в наклеивании деталей.		
			<u>4.Казахский язык План у специалиста</u>		
			<u>5.Физическое воспитание План у специалиста</u>		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жанбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байка!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жанбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. Гигиенические навыки: после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. Экономное потребление: пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. Дежурство: дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. Техника безопасности: соблюдать осторожность на мокром полу. Правила поведения: не спешить в раздевалке, уважать очередь. Пословица: «Жанбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Хлеб и суп – основа обеда» Словарный минимум: нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет».				

	Бережное отношение к еде: не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. Пословицы и поговорки: «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). Сказки/истории: сказка «Колосок» — о бережном отношении к хлебу. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). Гигиенические процедуры: тщательно вымыть лицо и руки после прогулки; закреплять навык пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи аккуратно развесить на сушку; самостоятельно надеть сухую пижаму. Контроль поведения и безопасности: напоминание об осторожности на мокром полу, соблюдение очереди у вешалки. Эмоциональный настрой: включение звуков дождя или колыбельной «Әлди-әлди бөпем». Разговор: «Жаңбырдан кейін жер тынығады, біз де демаламыз». Пословица: «Жаңбыр жауса — жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение сравнивать погоду и настроение, развивать образное мышление (дождь — «земля отдыхает»).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: бұлт — облако жаңбыр — дождь жел — ветер жылы — тёплый суық — холодный Музыка: «Жаңбыр кап-кап» (Кап-кап дождик). Растяжка: «Бұлттар көтеріледі» (Облака поднимаются) — руки вверх; «Жаңбыр тамшылайды» (Дождь капает) — пальцы вниз. Самомассаж: поглаживание щёк и головы — «Жел бетімізді синады» (Ветер гладит лицо). Пальчиковая гимнастика: «Жаңбыр жауады» (Идёт дождь) — постукивание пальцами по столу. Массажная дорожка: шаги по «лужицам» (коврику). Дыхание: вдох — «Бұлт ақ» (Облако белое), выдох — «Жаңбыр көп» (Дождя много). Вода: умывание + напоминание: «Суық су сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть сухую пижаму или кофту.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты — витамины здоровья». Словарь (каз.): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). Гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. Экономное потребление: не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. Дежурство: помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. Техника безопасности: не толкаться, есть медленно и спокойно. Правила поведения: делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. Пословица: «Денсаулық — зор байлық» (Здоровье — большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» — дети описывают свою улицу. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). Подвижная игра	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Моя улица». Тілге бойлау: игра	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы) — дети называют: жол (дорога), шам (фонарь), көлік (машина). Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер» (Противоположности: кең —	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа «Что я вижу на улице?». Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) — воспитатель спрашивает: «Көлік	Познавательная деятельность (Математика): игра «Что изменилось?» — на макете улицы убрали или добавили дома и деревья. Творческая деятельность (Рисование):

другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Светофор», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии.	«Түстерді ата» (Назови цвета) – дети описывают: қызыл үй (красный дом), жасыл ағаш (зелёное дерево). Познавательная деятельность (Окружающий мир): беседа «Какие бывают улицы?» – широкая, узкая, тихая, шумная. Кәусар бұлақ: чтение пословицы «Керші ақысы – тәңір ақысы» (Долг перед соседом – долг перед Богом).	тар, жоғары – томен). Познавательная деятельность (Математика): сравнение улиц по ширине (широкая – узкая). Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – сәк бол» (Будь осторожен на дороге).	қайда тұр?» (Где стоит машина?) – «Жолда». Настольная игра «Собери картинку – улицу», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: чтение рассказа о соседях и дружбе из хрестоматии.	коллективный рисунок «Наша улица». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Кәусар бұлақ: пословица «Жолдасын көп болса – жолын қысқа» (Когда у тебя много спутников, дорога короче).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Айтпағамбет.А Познавательная деятельность (Математика): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Амангалиқызы.Е Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сакина салу».	Андрей.М Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Аралбаев.К Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Ахмет.А Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), колғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), пешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. Гигиенические навыки: после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. Экономное потребление: пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости.				

прогулки	Дежурство: дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. Техника безопасности: соблюдать осторожность на мокром полу. Правила поведения: не спешить в раздевалке, уважать очередь. Пословица: «Жапбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Ответственность дошкольника: первые шаги»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Поддержка дружбы и общения ребёнка родителями»	Беседа: «Что ребёнок узнал о природе» Консультация: «Роль вечерних прогулок и наблюдений»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сам» Консультация: «Формирование самостоятельности дома и в саду»	Беседа: «Лучшие достижения недели ребёнка» Консультация: «Похвала и поддержка: как развить уверенность ребёнка»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки » предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.10.2025	Сейсенбі/Вторник 14.10.2025	Сәрсенбі/Среда 15.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.10.2025	Жұма/ Пятница 17.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В октябре сохраняем спокойную атмосферу в группе. Доброжелательные отношения с педагогами помогают детям чувствовать уверенность и спокойствие. Партнёрство с семьёй. Родители и педагоги действуют как союзники. Осенние мероприятия, праздники и тематические недели особенно важны для формирования общих впечатлений. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок проявляет активность, какие новые слова использует, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. Культура общения. Укрепляем привычку приветствовать и благодарить взрослых. Это формирует у ребёнка чувство уважения к людям. Единые требования семьи и ДОУ. Согласованность помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность в себе.				

(картотека Знедели)					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Помоги другу» Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Описание: воспитатель предлагает детям разыграть ситуации: застегнуть пуговицу, подать игрушку, помочь подняться. После игры дети обсуждают: «Как я помог другу?» Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай).	Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты) Задача: закреплять названия фруктов на казахском языке. Описание: воспитатель показывает картинки фруктов. Дети по очереди называют: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Можно устроить мини-игру «Кім тез айтады?» (Кто быстрее скажет?). Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты» Задача: развивать чёткую речь и внимание. Описание: воспитатель медленно произносит скороговорку, дети повторяют хором, затем по одному. Можно устроить игру «Кто быстрее и правильнее скажет». Словарный минимум: түлкі	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» Задача: формировать представления о росте растений. Описание: дети кладут семечко в стаканчик с землёй, поливают водой. Воспитатель спрашивает: «Бұл не? – Бұл өсімдік» (Что это? – Это растение). Дети наблюдают, как растёт. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» Задача: развивать ловкость и сплочённость. Описание: дети делятся на две команды, берутся за руки, поют песню «Ақ серек, көк серек» и зовут участников по очереди. Игра учит единству и дружбе. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда).	Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя» Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Описание: воспитатель показывает картинки: «ребёнок делится игрушкой» – дұрыс (правильно), «толкает друга» – бұрыс (неправильно). Дети отвечают хором. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный).	Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк» Задача: развивать представления о деньгах и разумных покупках. Описание: детям дают «акша» (жетоны). Они решают, что купить: ойыншық (игрушку), кітап (книгу), тамақ (еду). Воспитатель объясняет: «Ақша дұрыс сана» (Считай деньги правильно). Словарный минимум: ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда). Азбука честности: Игра «Честный кассир» Задача: воспитывать честность. Описание: один ребёнок – «кассир» в магазине. Он считает деньги и даёт товар. Остальные «покупатели» проверяют, правильно ли посчитано. Словарный минимум: ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).

		(лиса), кыр (стень), шык (вышел).			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на сентябрь месяц (3 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» Словарный минимум: алма (яблоко), сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты и овощи перед едой. Экономия воды и света: экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпіркосақ көкте көреді». Эмоциональный настрой. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребенок говорит приятное слово соседу. Техника безопасности. Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». Правила поведения на ОД – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи тема: «Опасные предметы дома» Задачи: учить детей правильно называть: нож (пышак), спички (сіріңке), плита (плита); формировать высказывания: «Нож острый. Ножом нельзя играть»; игра «Можно –	1. Основы грамоты «Слово и его значение» Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), мұғалім (учитель). Игра: «Чья профессия?» – воспитатель называет профессию, дети	1. Основы грамоты «Гласные в словах» Словарный минимум: қала (город), ауыл (деревня), емен (дуб). Упражнение: вытянуть голосом гласные. 2. Основы математики Тема: «Части множества: правила улицы» Цель: учить делить множество по признаку	1. Развитие речи Тема: «Будь осторожен на улице» Задачи: обогащать речь словами: машина (көлік), дорога (жол), опасно (қауіпті); учить составлять предостережения:	1. Основы грамоты «Согласные в словах» Словарный минимум: тоназытқыш (холодильник), терезе (окно). Игра: «Найди звук» – дети ищут согласный звук в слове. 2. Художественная литература

	нельзя» (дети поднимают карточку: да/нет). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Безопасные и опасные предметы» Цель: формировать умение выделять множества по назначению. Содержание: – Рассматриваем картинки: пышак (нож), от (огонь), доп (мяч), кітап (книга). – Дети делят предметы на 2 множества: «опасные» и «безопасные». – Закрепление: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно). Игра: «Можно – нельзя» (дети показывают карточку зелёного цвета — можно, красного — нельзя). <u>3. Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>4. Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	показывают картинку. <u>2. Художественная литература</u> Тема: Рассказ С. Михалкова «А что у вас?» Задачи: развивать представления о правильном и неправильном поведении, формировать умение обсуждать поступки героев. Словарный минимум: қауіп (опасность), өрт (пожар), сіріңке (спички). <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Зачем нужно учиться?» Цель: формировать понимание важности образования для будущего. Содержание: беседа «Кем я хочу быть?», игра «Назови профессию». Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), мамандық (профессия). <u>4. Физическое воспитание</u>	(транспорт, пешеходы, знаки). Содержание: – Рассматриваем картинки: машина (автокөлік), автобус, адам (человек), бағдаршам (светофор). – Дети делят на группы: «транспорт», «люди», «знаки». – Практика: кто относится к какой части? Игра: «Собери знак» (из частей складывают картинку «Светофор»). <u>3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация</u> Рисование Тема: «Журавли летят на юг» Задачи: учить рисовать птиц простыми линиями (крылья, хвост); закреплять представление о перелётных птицах; формировать умение изображать движение. Конструирование Тема: «Гнездо для птиц» Задачи: учить строить круговую конструкцию из палочек и кубиков; закреплять знания о жизни птиц; воспитывать бережное	«На дороге нельзя играть», «Переходи дорогу по переходу»; сюжетно-ролевая игра «Я пешеход» (дети разыгрывают ситуации с воспитателем). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение частей множества: на улице» Цель: закрепить умение сравнивать части множества по количеству. Содержание: – На картинке: 4 машины и 2 пешехода. Вопрос: «Кого больше?» – Соотнесение один к одному: каждому пешеходу — по одной машине. – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Светофор» (дети показывают движение: красный — стоим, зелёный — идём). <u>3. Ознакомление с окружающим</u>	Тема: Казахская пословица и малые жанры «От огня шутки плохи» – «Отпен ойнама» Задачи: познакомить с пословицами, учить понимать их смысл. Словарный минимум: от (от), су (вода), үй (дом). <u>3. Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	---	---	--	--	--

		<u>План у специалиста</u> отношение к природе. Лепка Тема: «Птичка» Задачи: лепить туловище и крылья из пластилина; закреплять знания о перелётных и зимующих птицах; развивать внимание и аккуратность. Аппликация Тема: «Птицы в небе» Задачи: вырезать силуэты птиц, наклеить на фон; формировать чувство композиции; закреплять тему перелёта птиц. 4.Казахский язык План у специалиста 5.Физическое воспитание План у специалиста	<u>миром</u> «Правила безопасности – правила для всех» Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), ереже (правило), қауіпсіздік (безопасность). 4.Музыка План у специалиста	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословины и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.			
Серуенте дайындам/	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь.			

Подготовка к прогулке	Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласындар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малакай (шапка). Гигиенические навыки: аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. Экономное потребление: использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. Дежурство: дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). Воспитательные задачи: закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Мясные блюда – сила и здоровье» Словарный минимум: ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). Экономия воды и света: «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». Бережное отношение к еде: уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. Пословицы и поговорки: «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). Сказки/истории: сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малакай (шапка). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица с напоминанием «как кірпі чистит иголки – так и мы умоем руки». Переодевание: варежки и шапки сложить в шкафчик, обувь поставить аккуратно; надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не трогать чужие вещи, ложиться спокойно, разговаривать только шёпотом. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о зимующих животных, мягкая беседа: «Жануарлар қыста ұйықтайды, біз де қазір тынығамыз». Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к животным и товарищам, учить находить параллели: животные готовятся к зиме – дети к отдыху.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: қоян – заяц кірпі – ёж торғай – воробей тыныштық – тишина малакай – тёплая шапка Музыка: «Тыныш торғайлар» (Спокойные воробушки). Растяжка: «Қоян секіреді» (Заяц прыгает) – приседания и прыжки. Самомассаж: «Кірпі тікендері» (Ёжиковы иголки) – лёгкие постукивания по голове пальцами. Пальчиковая игра: «Бес торғай отырды...» (Пять воробьев сидели...) – счёт по пальцам. Массажная дорожка: шаги прыжками, как заяц.				

	Дыхание: «Үф-үф» – как ёжик фыркает. Вода: «Жылы су – таза болу үшін» (Тёплая вода – для чистоты). Одевание: аккуратно сложить шапку и варежки.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Молочные продукты – сила и здоровье». Словарь (каз.): сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), каймак (сметана). Гигиенические навыки: пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. Экономное потребление: беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. Дежурство: разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. Техника безопасности: не играть с посудой, пить маленькими глотками. Правила поведения: сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. Пословица: «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). Воспитательные задачи: приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Токта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», (Ә.Тобылдиев)	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол».	Познавательная деятельность (Математика): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома.	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?» (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». Познавательная деятельность (Математика): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города.
Балалармен жеке жұмыс/	Аюбаев.Д Коммуникативная	Алибек.Е Творческая деятельность	Бауыржан.К Коммуникативная	Баянбекқызы.А Познавательная	Бисенбай.С Творческая деятельность

Индивидуальная работа с детьми	деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	(Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдарнам (светофор), среже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сакшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	(Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Вежливые слова: Кешіріші!, Тағуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). Гигиенические навыки: аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. Экономное потребление: использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. Дежурство: дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). Воспитательные задачи: закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Развитие	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация:	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Культура питания в семье и саду»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация:	Беседа: «Как ребёнок заботился о друге» Консультация: «Формирование

	эмоциональной отзывчивости у дошкольников»	«Почему важно отвечать на вопросы ребёнка дома»		«Развитие словаря и речи в домашних условиях»	доброты и сопереживания у дошкольников»
--	--	---	--	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 недели
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды жіктерімен әңгімелесу кезеңі беру/ Беседа с	Уважение и доверие. В октябре важно сохранять спокойную атмосферу в группе, признавать профессиональную роль педагогов и поддерживать уважительные отношения. Партнёрство с семьёй. Родители и детский сад действуют как союзники: единый режим, совместные мероприятия, участие в жизни				

родителями законными представителями ребенка, консультации	и группы помогают детям чувствовать себя уверенно. Ежедневная обратная связь. Осеню особенно важно делиться наблюдениями: педагог рассказывает о новых словах, играх, настроении ребёнка; родители — о домашних впечатлениях. Культура общения. Приветствие, благодарность и прощание становятся нормой поведения ребёнка и укрепляют уважение к окружающим. Единые требования семьи и ДОУ. Согласованные правила помогают детям легче переносить перемены осеннего периода. <i>картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задача: учить заботе и уважению к профессиям. Описание: дети распределяют роли – врач, пациент. Врач осматривает, даёт советы. Словарный минимум: дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). Азбука честности: Игра «Честный друг» Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум: дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	Экологическая культура: Игра «Живое – неживое» Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум: тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка) Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. Словарный минимум: қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета) Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. Словарный минимум: қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	Финансовая грамотность: Игра «Банкомат» Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум: банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан» Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях, поют песни. Словарный минимум: алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе» Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. Словарный минимум: Алдар көсе (Алдар көсе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 недели)				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережевывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Ракмет!».				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Птицы улетают в тёплые края» (20.10–24.10) Занятие 1. Тема: «Перелётные птицы» Задачи: закрепить слова: каз (гусь), акку (лебедь), карлығаш (ласточка), торғай (воробей); учить сравнивать: «Лебедь большой, воробей маленький»; игра «Кто улетел?» (по картинкам дети определяют, какие птицы перелётные). 2. Основы математики Тема: «Осенние листья»	1. Основы грамоты «Слово и действие» Словарный минимум: жүр (иди), отыр (садись), тұр (встань). Игра: «на месте!» – дети выполняют действие по слову. 2. Художественная литература Тема: Стихотворение А. Плещеева «Птицы» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, закрепить слова по теме перелётные птицы. Словарный минимум:	1. Основы грамоты «Слог и звук» Словарный минимум: алма (яблоко), балапан (цыплёнок). Упражнение: делим слова на слоги, хлопаем в ладоши. 2. Основы математики Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «жемістер мен көкөністер» (фрукты и овощи). Дети делят: алма (яблоко), алмұрт (груша) –	1. Развитие речи Тема: «Как птицы готовятся к отлёту» Задачи: формировать умение составлять связные рассказы по картине «Птицы улетают»; закрепить слова: жылы жақ (тёплые края), ұшу (лететь), топ (стая); игра «Собери стаю» – дети объединяются в «клин» и называют птиц. 2. Основы математики Тема:	1. Основы грамоты «Звуковой анализ» Словарный минимум: торғай (воробей), қарға (ворона). Игра: «Фишки» – ребёнок выкладывает звуки по порядку. 2. Художественная литература 2. Тема: Казахская сказка «Ақкудун айрылуы» («Расставание лебедей») Задачи: формировать интерес к казахскому фольклору, учить делать выводы о доброте и верности.

	Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». Закрепление слов: жапырақ (лист), ағаш (дерево), сары, кызыл, жасыл. <u>3.Казахский язык</u> План у специалиста <u>4.Музыка</u> План у специалиста	күс (птица), қарлығаш (ласточка), қаз (гусь), аққу (лебедь). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Школа – дорога к знаниям». Цель: пробуждать интерес к школе, к роли учителя и ученика. Содержание: рассматривание картинок «Класс, парта, мұғалім (учитель)». Игра «Мы в школе». Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), кітап (книга). <u>4.Физическое воспитание</u> План у специалиста	жемістер, картон (картофель), сәбіз (морковь) – көкөністер. – Сравнивают: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). Закрепление слов: көп (много), аз (мало), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ). <u>3.рисование/Конструирование / лепки/ аппликация</u> Рисование Тема: «Опасные и безопасные ситуации» Задачи: учить изображать простые сценки (ребёнок переходит дорогу по «зебре»); закреплять умение использовать цвет для передачи смысла; воспитывать осторожность. Конструирование Тема: «Пешеходный переход» Задачи: учить строить модель «зебры» из полосок; закреплять умение выполнять инструкцию; устанавливать связь между постройкой и правилами дорожного движения.	«Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листьев), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое). Закрепление слов: бөлік (часть), бүтін (целое), тең (равно). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Учитель и ученик – друзья в учёбе» Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), мектеп (школа).	Словарный минимум: аққу (лебедь), дос (друг), адалдық (верность). <u>3.Физическое воспитание</u> План у специалиста
--	---	--	--	--	--

			Лепка Тема: «Служебные машины» Задачи: лепить простые формы (пожарная машина, скорая помощь); закреплять знания о профессиях; развивать творческое мышление. Аппликация Тема: «Опасно – безопасно» Задачи: вырезать и наклеивать картинки (ребёнок с мамой, светофор, знак); учить различать ситуации; развивать внимание и аккуратность. 4.Казахский язык План у специалиста 5.Физическое воспитание План у специалиста	кітап (книга). 4.Музыка План у специалиста	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке.				

прогулке	Словарь: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жанбыр, жер (земля), шоп (травы), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), койлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Бережь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). Гигиенические навыки: уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. Экономное потребление: помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. Дежурство: дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. Техника безопасности: соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Ракмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» Словарный минимум: салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». Бережное отношение к еде: пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. Пословицы и поговорки: «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное..				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука), демалыс (отдых). Гигиенические процедуры: тщательно мыть руки с мылом, напоминание: «Чистые руки – это денсаулық (здоровье)». Переодевание: одежду аккуратно складывать, обувь ставить в шкафчик, проверять, чтобы у каждого было порядок. Контроль поведения и безопасности: не толкаться, помогать товарищам при переодевании. Эмоциональный настрой: мягкая беседа: «Бүгін біз еңбектендік, енді демаламыз». Тихая музыка – казахская колыбельная. Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду, закреплять связь «труд – отдых», формировать осознанное отношение к правилам гигиены.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: дәрігер – врач жүргізуші – водитель тәрбиеші – воспитатель еңбек – труд қол – рука Музыка: «Еңбек әні» (Песня труда). Растяжка: «Жүргізуші рөлді ұстайды» (Водитель держит руль) – руки в стороны, вращение. Самомассаж: «Қолымыз еңбекке дайын» (Наши руки готовы к труду) – растирание ладоней. Пальчиковая гимнастика: «Бұл – дәрігер, бұл – аспаз» (Это врач, это повар) – дети по пальцам называют профессии. Массажная дорожка: уверенная ходьба – «Еңбекші аяқтар» (Ноги трудолюбивые). Дыхание: вдох – «Еңбек қуанышы» (Радость труда), выдох – «Шаршау кетті» (Ушло утомление). Вода: умывание, слова: «Таза қол – денсаулық кепілі» (Чистые руки – залог здоровья). Одевание: застегивание пуговиц, завязывание шнурков (самостоятельно или с помощью).				

Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Сырники и запеканка – вкус и польза» Словарный минимум: ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), кант (сахар), дәмді (вкусный). Экономия воды и света: «Моём руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». Бережное отношение к еде: есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). Сказки/истории: рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство с буквой «Қ» (құс – птица). Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц.	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) – «Қарға қаркылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) – воспитатель называет признаки, дети угадывают. Познавательная деятельность ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға – туған жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. Познавательная деятельность (Математика): игра «Сосчитай птиц в небе».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ергали.Н Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетаю, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона).	Жаманкулова.Н Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ:	Кемалов.Н Познавательная деятельность (Математика): счёты птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	Кенбаев.И Ознакомление с окружающим миром: наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка)	Кужегулов.Д Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту».

	акку (лебедь), карлыгаш (ласточка).	скороговорка «Карлыгаш канат кақты» (Ласточка взмахнула крыльями).		: лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Каусар булак: чтение отрывка из хрестоматии «Аккудын айырылуу» (Легенда о лебеди).
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), колгап (перчатки), тон (тулуп/шуба). Гигиенические навыки: уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. Экономное потребление: помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. Дежурство: дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. Техника безопасности: соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги или рассказы заинтересовали ребёнка» Консультация: «Вечернее чтение — укрепление интереса к книгам»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать детям о своей работе»	Беседа: «Какие занятия больше всего понравились ребёнку» Консультация: «Поддержка интереса ребёнка к познанию»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Наблюдение за животными дома и на улице»	Беседа: «Главные достижения недели ребёнка» Консультация: «Как закреплять успехи ребёнка дома»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.10 – 31.10.2025 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.10.2025	Сейсенбі/Вторник 28.10.2025	Сәрсенбі/Среда 29.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 30.10.2025	Жұма/ Пятница 31.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегает по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать с педагогами уважительные и корректные отношения, признавать их профессиональную роль. Осенний период связан с изменением погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее и комфортнее в группе. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники. Важно соблюдать единый режим дня, учитывать рекомендации педагогов, участвовать в жизни группы. Осенью традиционно проводятся тематические мероприятия, и совместное участие родителей с детьми укрепляет доверие и создаёт позитивные впечатления. Ежедневная обратная связь				

	Педагог делится с родителями краткими наблюдениями: как ребенок осваивает новые слова, проявляет интерес к играм и общению. Родители рассказывают о домашнем настроении ребенка. Такая двусторонняя связь особенно актуальна в осенний период, когда дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения Мы продолжаем формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться. Это помогает ребенку укреплять уверенность и учиться уважительному общению с педагогами и сверстниками. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы помогают детям чувствовать стабильность и защищенность. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, особенно важно сочетать режимные моменты с эмоциональной поддержкой ребенка. <i>(библиотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Мы – друзья» Задача: укреплять дружбу и взаимное уважение. Описание: дети становятся в круг, говорят друг другу комплименты. Словарный минимум: дос (друг), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?» Задача: учить делиться и договариваться. Описание: воспитатель даёт одну игрушку двум детям, они договариваются. Словарный минимум: ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: формировать представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум: су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход» Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят «дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум: жол (дорога), бағдарлам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос) Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребенок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум: дауыс (голос), бала (ребенок), кім (кто).	Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги» Задача: учить делать выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу и командный дух. Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум: арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). Кәусар бұлақ: Скороговорка «Бота боздан жылады» Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум: бота (вербленок), жылады (плакал).
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану, малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на сентябрь месяц (4 недели)				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум: сорпа (суп), ботка (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Осенние изменения» Задачи: учить описывать явления: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), күз (осень); составлять описательные предложения: «Листья падают», «Осень золотая»; дидактическая игра «Назови цвет листа». 2. Основы математики Тема: «Осенние листья» Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и	1. Основы грамоты «Слова о природе» Словарный минимум: күз (осень), күн (солнце), жапырақ (лист). Игра: «Назови» – воспитатель показывает картинку, дети называют слово. Художественная литература Тема: Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» Задачи: развивать умение воспринимать	1. Основы грамоты «Определи первый и последний звук» Словарный минимум: су (вода), қар (снег), гүл (цветок). Игра: «Начало и конец» – ребёнок называет начало и конец слова. 2. Основы математики Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «өкемістер мен	1. Развитие речи Тема: «Осенние плоды» Задачи: закрепить слова: алма (яблоко), алмұрт (груша), асқабақ (тыква), жүзім (виноград); формировать умение составлять рассказы о фруктах и овощах; сюжетно-ролевая игра «Осенний базар». 2. Основы математики	1. Основы грамоты «Звуки в слове» Словарный минимум: дала (степь), қасқыр (волк). Упражнение: разложить слово на звуки с помощью цветных кружков. 2. Художественная литература Тема: Рассказ В. Бианки «Листопадничек» Задачи: развивать связную речь, учить пересказывать, формировать любовь к природе. Словарный минимум:

	форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». Закрепление слов: жапырақ (лист), ағаш (дерево), сары, кызыл, жасыл. 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	политический образ, расширить словарь осенними словами. Словарный минимум: күз (осень), жапырақ (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я умею и я могу» Цель: помочь детям осознать свои достижения, формировать уверенность в себе. Содержание: беседа «Что я научился делать осенью», коллективный рисунок «Я в школе». Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех). 4.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	көкністер» (фрукты и овощи). Дети делают: алма (яблоко), алмұрт (груша) – жемістер, картоп (картофель), сәбіз (морковь) – көкністер. – Сравнивалт: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). Закрепление слов: көп (много), аз (мало), жеміс (фрукт), көкніс (овощ). 3.Рисование/Конструирование <u>лепка/аппликации</u> Рисование Тема: «Осенний парк» Задачи: учить рисовать деревья с разноцветными листьями; закреплять умение использовать тёплые цвета; развивать наблюдательность. Конструирование Тема: «Деревья в осеннем саду» Задачи: строить деревья из кубиков и палочек; закреплять умение создавать композиции из разных деталей; развивать интерес к природе. Лепка Тема: «Грибочки в траве»	Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листья), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое). Закрепление слов: бөлік (часть), бүтін (целое), тең (равно). 3.Ознакомление с окружающим миром «Чему я научусь в школе» Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех).	орман (лес), ағаш (дерево), жапырақ (лист). 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	---	---	---	--

			Задачи: лепить простые формы (шляпка и ножка гриба); закреплять знания об осенних изменениях; развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Разноцветные листья» Задачи: вырезать листья разной формы и цвета; закреплять представления об осеннем листопаде; развивать аккуратность и эстетический вкус. 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание. <u>План у специалиста</u>	мектеп (школа). 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жанғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғын келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), ко.пап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), колғап (варежки), малакай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). Гигиенические навыки: учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. Техника безопасности: напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). Воспитательные задачи: закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Компот и десерт – завершение обеда» Словарный минимум: компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), кант (сахар). Экономия воды и света: «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». Бережное отношение к еде: кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. Воспитательные задачи: закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): аяз (мороз), мұз (лёд), колғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон), тынығу (отдых). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание лица и рук насухо, развешивание варежек для просушки. Переодевание: тёплую одежду снимать по порядку (шапка – шарф – пальто – обувь), сложить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: напоминание: «Мұз – тайғақ, сондықтан асықпаймыз». Эмоциональный настрой: включение колыбельной «Әй-әй бөлем», беседа: «Қыстың қамын ойлап, жаксы демалайық». Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: закреплять знания о холодах, развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать осторожность и дисциплину.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз мұз – лёд колғап – варежки жылы киім – тёплая одежда ұйқы – сон Музыка: «Әй-әй бөлем» (Казахская колыбельная). Растяжка: «Аяз қысады» (Мороз шиплет) – обнять себя руками, потянуться. Самомассаж: растирание ладоней, ушей – «Жылынамыз» (Мы согреваемся). Пальчиковая игра: «Бір – колғап, екі – колғап» (Одна варежка, две варежки). Массажная дорожка: шаги, как будто идём по снегу – «Сықыр-сықыр» (Скрип-скрип). Дыхание: упражнение «Бу» – выдох ртом, имитируем пар от дыхания. Вода: «Суық су – сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть тёплую одежду, напоминание: «Қыста жылы киінеміз» (Зимой одеваемся тепло).				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Компот и печенье – сладкий полдник»				

	Словарный минимум: компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). Экономия воды и света: «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». Бережное отношение к еде: есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. Воспитательные задачи: закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство со звуком и буквой «Ж» (жапырақ – лист). Творческая деятельность (Рисование): «Падает листопад». Подвижная игра «Лови листок», ұлттық ойын «Асық ойнау». Кәусар бұлақ: Күз Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения Ф. Тютчева «Листопад». Тілге бойлау: игра «Күзгі сөздер» (Осенние слова) – ағаш (дерево), бұтақ (ветка), бақ (сад). Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за деревьями на участке.	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: күз (осень), жапырақ (лист), бақша (сад), жеміс (фрукт). Тілге бойлау: игра «Не бывает осенью?» (мысалы: қар – снег). Дети говорят «жоқ» (нет).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картине «Осенний лес». Тілге бойлау: игра «Күзгі жемістерді ата» (Назови осенние фрукты): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград). Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за погодой – пасмурно, дождь. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка грибов. Настольная игра «Что лишнее?» (осенние и неосенние предметы). Кәусар бұлақ: Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз,	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Барто «Осень». Тілге бойлау: игра «Жемістер мен көкөністер» (Фрукты и овощи) – дети делят слова на 2 группы. Познавательная деятельность (Математика): сравнение – көп (много) / аз (мало) листьев. Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Осенний ковёр из листьев».

				қияр, сәбіз Дүкендерге түседі.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Орынбасаров.Р Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Осенние листья» – какие они по цвету, форме. Тілге бойлау: игра «Жапырақтың түсін ата» (Назови цвет листа): сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный).	Ромащенко.В Творческая деятельность (Аппликация): «Осеннее дерево». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем парке». Кәусар бұлақ: Жаңбыр Бұлттар неге ауады, Жаңбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. (Ұ.Есдәулетов)	Руслакызы.Н Познавательная деятельность (Математика): сәт листьев (от 1 до 10). Творческая деятельность (Музыка): разучивание песни «Күз келді» (Осень пришла). Подвижная игра «Зайцы и огород», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: әңгіме «Тәтті алма» (Яблоко).	Рыскул.Д Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картине «Осенний лес». Тілге бойлау: игра «Күзгі жемістерді ата» (Назови осенние фрукты): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград).	Сайлау.С Сюжетно-ролевая игра «На базаре» (осенние овощи и фрукты). Кәусар бұлақ: чтение отрывка «Күз» (Абай Құнанбаев).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киіміміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малакай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). Гигиенические навыки: учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. Техника безопасности: напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом») Воспитательные задачи: закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок вошёл в новый день недели» Консультация: «Зачем нужна вечерняя беседа для спокойного утра»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Обсуждение природных явлений в семье»	Беседа: «Какие игры на улице особенно понравились» Консультация: «Активный вечерний отдых как продолжение дня»	Беседа: «Как ребёнок общался с друзьями» Консультация: «Поддержка дружеских навыков ребёнка в семье»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Закрепление успехов месяца в семье»
--	--	--	---	---	---