

Утверждаю
Заведующий Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Елигина Ж.



**Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ФЕВРАЛЬ**

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Ақтобе

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпанайы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мің»
Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». Күй күмбірі. Звучит қой Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рәқмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и				

	уверенность. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардын іс-аракеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Азбука честности» Цель: формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. Ход игры: Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? Результат: развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. Техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: формировать навыки безопасного поведения. Ход игры: Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: формировать экологически ответственное поведение. Ход игры: Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птиц). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. Результат: осознание личной ответственности за окружающую среду.	Правовая грамотность Игра «Можно – нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. Результат: развитие правосознания, умения оценивать поступки.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) Цель: приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. Ход игры: Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. Результат: формирование моральных качеств, уважения к традициям.	Финансовая грамотность Игра «Честный магазин» Цель: формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатель. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. Результат: понимание ценности денег и честных взаимоотношений.

	объяснить почему. Результат: развитие осознанного и ответственного поведения.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. Пословица недели: «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес	<u>1. Развитие речи</u>	<u>1. Основы грамоты</u>	<u>1. Основы грамоты</u>	<u>1. Развитие речи</u>	<u>1. Основы грамоты</u>

УІӨ/ ОД по расписанию	Тема: «Море и океан» Звуковая культура речи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме воды и водоёмов. Грамматический строй речи Формировать умение употреблять существительные и прилагательные в согласовании, использовать глаголы в настоящем времени. Связная речь Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность Учить составлять короткий описательный рассказ по иллюстрации. Материалы:	Правильная посадка и ориентировка на странице Задачи: Формировать навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Учить ориентироваться на странице прописи. Знакомить с понятием «рабочая строка». Ход ОД: Беседа о том, как правильно сидеть за столом при письме. Показ правильной посадки (спина прямая, ноги на полу, тетрадь под углом). Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий по рабочей строке. Итог: — Как нужно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка? 2.Художественная литература Стихотворение «Аквариум» Ирина Токмакова	Штриховка и раскраска геометрических фигур Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку, не выходя за контуры. Закреплять умение ориентироваться в рабочей строке. Ход ОД: Пальчиковая разминка для подготовки руки. Показ образца штриховки (сверху вниз, слева направо). Штриховка круга, квадрата, треугольника. Раскрашивание фигур аккуратно, без выхода за контур. Итог: — Что было труднее: штриховать или раскрашивать? — Как нужно держать карандаш? 2.Основы математики Количество предметов не зависит от их размера Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать логическое	Тема: «Обитатели морей и океанов» Звуковая культура речи Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух. Словарный запас Обогащать словарь существительными по теме морских животных, использовать обобщающие слова. Грамматический строй речи Формировать умение образовывать однокоренные слова, использовать глаголы с приставками. Связная речь Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями, соблюдать правила речевого этикета. Творческая речевая деятельность Учить придумывать короткий рассказ по предложенному сюжету. Материалы:	Обведение и раскрашивание предметных рисунков Задачи: Учить обводить готовые рисунки по контуру. Развивать точность движений руки. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание рисунков овощей и фруктов. Показ приёма обведения по контуру. Обведение рисунка, не выходя за линии. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Итог: — Что ты сегодня обводил? — Почему важно не выходить за контур? 2.Художественная литература Инсценировка «Жители аквариума» Задачи: Развивать умение инсценировать литературный текст с распределением ролей. Учить передавать характер персонажей (рыбка, улитка,
-------------------------------------	---	--	--	---	--

	Иллюстрации морей и океанов, изображения воды, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о воде и водоёмах. Рассматривание иллюстраций морей и океанов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука) вода море. Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум (на казахском языке): су, теңіз, мұхит, суық, жылы 2. Основы математики Количество предметов не зависит от их размера Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух	Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, передавая спокойное, наблюдательное настроение. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать умение запоминать и воспроизводить короткий стихотворный текст. Обогащать представления детей об аквариуме и его обитателях. Материалы: Иллюстрации аквариума, рыбок, водных растений. Ход ОД: Беседа о том, что такое аквариум и кто в нем живет. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение настроения произведения (тихо, спокойно, красиво). Повторное чтение с выделением интонации. Заучивание отдельных строк. Индивидуальное выразительное чтение	мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация «Казахская юрта и её убранство» Конструирование Задачи: Приобщать детей к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Развивать умение подбирать материалы по назначению. Формировать интерес к национальной культуре и традициям. Техника выполнения: Конструирование из натуральных и бросовых материалов.	Картинки морских животных, предметные картинки, карточки для работы со звуками. Ход ОД: Беседа о морских обитателях. Игра «Назови одним словом». Звуковой анализ слов кит рыба. Составление предложений по опорным словам. Коллективное составление короткого рассказа. Словарный минимум (на казахском языке): балық, кит, дельфин, теңіз жануарлары, жүзеді 2. Основы математики Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина) Задачи: Обучать умению определять длину, высоту и ширину предметов. Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.	водоросль) через движение, мимику и интонацию. Формировать навыки коллективной театрализованной деятельности. Материалы: Карточки ролей (рыбка, улитка, водоросль, ребенок-наблюдатель), предметы-заместители. Ход ОД: Беседа «Как ведут себя жители аквариума». Распределение ролей. Инсценировка короткого литературного сюжета. Самостоятельное выполнение ролей детьми. Обсуждение: кто кем был и какое настроение передавал. Словарный минимум: тыныш, әдемі, жүзеді, қараймыз, балықтар 3. Физическое воспитание План у специалиста
--	--	---	---	--	---

	групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	детьми. Словарный минимум: балык, су, эйнек, аквариум, жузу 3.Ознакомление с окружающим миром «Мои поступки и поступки других людей» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть справедливыми, честными, ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой? — Почему так поступать правильно	Задание: Сконструировать макет юрты или её части (шанырак, кереке). Материалы: Картон, бумага, нитки, ткань, хлопок, шерсть, зерна, асык, клей. Результат: Объёмная конструкция юрты или её элементов. Рисование Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новым цветом — фиолетовым и его оттенками. Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением новых цветов и оттенков. Задание: Нарисовать узор для сырмака или алаши, используя новые оттенки. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат: Орнаментальная композиция с использованием смешанных цветов. Лепка Задачи: Формировать умение использовать	Закреплять употребление математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен из кубиков разной высоты. Расположение предметов от самого маленького к самому большому. Проговаривание детьми: длинный, короткий, высокий, низкий. Итог: — Какой предмет самый длинный? — В каком порядке мы их разложили? 3.Ознакомление с окружающим миром «Мои поступки и поступки других людей» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть справедливыми, честными.	
--	---	--	---	---	--

		(или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно». Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? 4. Физическое воспитание Тем План у специалиста	конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать форму предметов быта. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление. Техника выполнения: Скульптурная и конструктивная лепка. Задание: Вылепить предмет быта юрты (подушка, посуда, украшение). Материалы: Пластлин, стеки, дощечки. Результат: Объемная фигура предмета быта. Аппликация Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа и убранством юрты. Развивать умение вырезать и украшать изделия орнаментом. Воспитывать эстетический вкус. Техника выполнения: Аппликация с элементами орнамента. Задание: Создать аппликацию «Сырмаю» или «Алаша» с казахским орнаментом. Материалы: Цветная бумага, ножницы,	ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой? — Почему так поступать правильно (или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно». Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? 4. Музыка План у специалиста	
--	--	---	--	---	--

			клей, шаблоны орнаментов. Результат: Плоскостная композиция с национальным орнаментом. <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. Экономное потребление: Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись. Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: куртка – тон, шапка – малакай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рәкмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица недели: «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Подвижные игры «Кто быстрее?» – бег с остановкой по сигналу,	Национальные игры «Асық ату» (упрощённый вариант)	Подвижные игры «Догони» – бег с изменением направления.	Подвижные игры «Догони» – бег с	Подвижные игры Эстафета с предметами (мяч, обруч).

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	развитие ловкости. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – распределение ролей, речевое общение. Изобразительность Свободное рисование карандашами «Моя семья». Рассматривание книг Книги о семье, беседа по иллюстрациям.	– меткость, соблюдение правил. Настольно-печатные игры Лото «Цвета и формы». Изобразительность Раскрашивание предметов быта. Рассматривание Иллюстрации «Правила поведения в группе».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» – игра в воспитателя и детей. Изобразительность Лепка по желанию (предметы, игрушки). Рассматривание книг Книги о детском саде, обсуждение.	изменением направления. Сюжетно-ролевая игра «в зоопарке» – игра в воспитателя и детей. Изобразительность Лепка по желанию (предметы, игрушки). Рассматривание книг Книги о детском саде, обсуждение.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» – покупатель и продавец. Изобразительность Рисование гуашью «Мой дом». Рассматривание книг Художественные книги, самостоятельный выбор.
Сейтимова Д Балалармен жеке жумыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сапарова.А Коммуникативные навыки Формирование умения вступать в диалог, отвечать на вопросы полным предложением. Речевые навыки Определение звука в начале и конце слова, чёткое произношение.	Старченко.О Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине и количеству, счёт с соотношением «один к одному». Регулятивные навыки Следование инструкции педагога, выполнение задания до конца.	Таганова.А Социальные навыки Осознание своих поступков и поступков других, умение оценивать ситуацию. Познавательные навыки (окружающий мир) Закрепление представлений о правилах поведения и взаимопомощи.	Шалагаева.Л Творческие навыки Самостоятельный выбор способов изображения, аккуратность при выполнении работы. Эмоционально-волевые навыки Выражение эмоций через мимику и интонацию, контроль поведения.	Шульденев.Б Двигательные навыки Координация движений, выполнение упражнений по показу. Коммуникативные навыки Сотрудничество со сверстниками, умение договариваться и ждать очередь.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болуңуз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За Февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mіr»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 09.02-13.02.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. Наблюдения и общение. Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. Социальные и культурные акценты. Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. Күй күмбірі. Фоново звучит күй, создавая спокойный и организованный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и				

	уверенность. (далее картотека 2 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Тілге бойлау Игра «Правда или обман» Цель: учить различать правдивые и неправдивые поступки. Ход: воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему. Результат: развитие речи, умения рассуждать. Техника безопасности Игра «Опасно дома» Цель: закреплять правила безопасности в быту. Ход: обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. Результат: развитие навыков безопасного поведения.	Экологическая культура и воспитание Игра «Помоги природе» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). Результат: осознание ответственности за окружающий мир.	Правовая грамотность Игра «Мои правила» Цель: закреплять знания правил поведения. Ход: дети называют правила в группе, на улице, дома и объясняют, зачем они нужны. Результат: понимание необходимости правил.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қуырмаш» Цель: воспитывать честность и уважение друг к другу. Ход: игра по правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. Результат: формирование моральных качеств.	Финансовая грамотность Игра «Нужно – не нужно» Цель: учить различать нужные и ненужные покупки. Ход: дети выбирают предметы первой необходимости и объясняют выбор. Результат: формирование разумного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Февраль месяц (2 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья»				

	Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Үйымдастырылган и іс-әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи «Виды транспорта» Задачи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме транспорта. Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к	1.Основы грамоты Правильная посадка. Рабочая строка и межстрочное пространство Задачи: Закреплять правила правильного положения спины и рук при письме. Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство. Развивать умение ориентироваться на странице прописи. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства.	1.Основы грамоты Штриховка предметов по образцу Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность при работе с карандашом. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ штриховки по образцу. Штриховка простых предметов (мяч, яблоко, домик). Контроль за тем, чтобы штриховка не выходила за контур. Итог: — В каком направлении мы штриховали? — Почему важно	1.Развитие речи «Специальный транспорт» Задачи Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух Обогащать словарь существительными по теме специального транспорта, использовать обобщающие слова. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Развивать умение	1.Основы грамоты Обведение и раскрашивание геометрических фигур Задачи: Учить обводить фигуры по контуру. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за линии. Развивать точность движений руки. Ход ОД: Рассматривание геометрических фигур. Обведение круга, квадрата, треугольника по контуру. Раскрашивание фигур разными цветами. Самостоятельная работа детей. Итог: — Какие фигуры мы обводили?

диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ по иллюстрации. Материалы: Картинки с изображением транспорта, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о транспорте и его назначении. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум келік, автобус, автокөлік, пойыз, ұшақ 2. Основы математики Количество предметов не зависит от формы и расстояния между ними Задачи: Закреплять понимание того, что количество	Упражнение: проведение прямых линий по рабочей строке. Итог: — Где находится рабочая строка? — Как нужно сидеть при письме? 2. Художественная литература Стихотворение «Транспорт в городе» Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, соблюдая паузы и интонацию. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Формировать интерес к художественному слову. Материалы: Иллюстрации с изображением транспорта. Ход ОД: Вступительная беседа о транспорте. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение содержания и настроения. Повторное чтение стихотворения хором и индивидуально.	штриховать аккуратно? 2. Основы математики Сравнение предметов по величине (ширина и полнота) Задачи: Обучать умению определять ширину и полноту предметов. Закреплять употребление математических терминов. Развивать умение сравнивать предметы. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение предметов по полноте (полный – пустой). Работа с предметами (ленты, ёмкости). Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет шире? — Какой предмет более полный? 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация «Транспорт вокруг нас» Конструирование Задачи: Приобщать детей к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Формировать умение создавать конструкции по теме транспорта. Развивать умение	задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать правила культурного общения. короткий связный рассказ по предложенному сюжету. Материалы: Иллюстрации специального транспорта, карточки со словами, картинки для звукового анализа. Ход ОД: Беседа о специальном транспорте и его работе. Игра «Кому нужна эта машина». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное составление небольшого рассказа. Словарный минимум жедел жардем келігі, ерт сөндіргіш келік, жүк келігі, жүргізуші, бағдаршам	— Что нужно делать, чтобы линии были ровными? 2. Художественная литература Инсценировка «Мы едем в путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать короткий литературный текст. Учить распределять роли и действовать в соответствии с образом. Формировать выразительность речи, мимики и жестов. Материалы: Карточки с ролями, предметы-заместители. Ход ОД: Беседа о правилах поведения пассажиров. Распределение ролей (водитель, пассажиры, пешеходы). Инсценировка короткого текста с опорой на слова воспитателя. Самостоятельное выполнение роли детьми. Обсуждение: кто какую роль выполнял и как передавал настроение. Словарный минимум: аялдама, жол, бағдаршам, жедел
--	---	---	---	--

	предметов не зависит от формы предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов путём счёта. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов одинакового количества, но разной формы. Сравнение количества предметов, расположенных близко и далеко друг от друга. Счёт предметов в каждой группе. Проговаривание выводов детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему количество осталось одинаковым? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	Попытка заучивания 1–2 четверостиший. Словарный минимум: автокөлік, автобус, пойыз, ұшақ, жүргізуші 3.Ознакомление с окружающим миром «Ответственность за свои дела и слова» Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл, помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить	соотносить построенную модель с реальными объектами окружающего мира. Техника выполнения: Конструирование из бросовых и натуральных материалов. Задание: Сконструировать транспортное средство (автобус, грузовик, поезд). Материалы: Картонные коробочки, втулки, крышки, бумага, нитки, клей. Результат: Объёмная модель транспортного средства. Рисование Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новыми цветами и оттенками (фиолетовый, голубой). Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением оттенков. Задание: Нарисовать транспорт (автобус, поезд, спецтехника) на дороге или улице. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат:	2.Основы математики Расположение предметов по величине Задачи: Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Развивать логическое мышление. Закреплять математические термины в речи. Ход ОД: Разложение предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по возрастанию»? 3.Ознакомление с окружающим миром «Ответственность за свои дела и	жәрдем колігі 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	---	---	--	---

		правильно?». Итог: — Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку? 4. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	Сюжетный рисунок «Транспорт на улице». Лепка Задачи: Формировать умение применять конструктивный и скульптурный способы лепки. Развивать умение передавать форму и основные части транспорта. Совершенствовать мелкую моторику. Техника выполнения: Конструктивная лепка из отдельных частей. Задание: Вылепить транспортное средство или его элемент (машина, самолёт, поезд). Материалы: Пластилин, стеки, дощечки. Результат: Объёмная фигура транспорта. Аппликация Задачи: Закреплять умение пользоваться ножницами. Учить вырезать прямоугольные, круглые и овальные формы. Развивать аккуратность и композиционное мышление. Техника выполнения: Аппликация из геометрических фигур. Задание: Составить аппликацию «Машина» или «Поезд» из	слова» Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл, помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить правильно?». Итог: — Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку?	
--	--	---	---	--	--

			геометрических форм. Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны. Результат: Плоскостная композиция «Транспорт». Словарный минимум (казахский язык): Автокөлік (машина), автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшпақ (самолёт), жүк көлігі (грузовик), жол (дорога), бағдаршам (светофор), аялдама (остановка). <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	<u>4.Музыка</u> <u>План у</u> <u>специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. Дежурства: Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). Вежливые слова: Өтінемін! Рәкмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Не выходить без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность.				

прогулки	Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. Пословица недели: «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем... тыныш боламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. Растяжка: Плавное потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду

	взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подвижные игры «Светофор» — движение и остановка по сигналу. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» — водитель, пассажиры, кондуктор. Изобразительность Свободное рисование карандашами «Мой транспорт». Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Транспорт в городе».	Национальные игры «Қуып жет» — бег с ловлей, соблюдение правил. Настольно-печатные игры Лото «Виды транспорта». Изобразительность Аппликация из готовых форм «Машина». Рассматривание Карточки «Специальный транспорт».	Подвижные игры «ход – стоп» — выполнение движений по слову. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» — помощь, забота, распределение ролей. Изобразительность Лепка по замыслу «Машина, самолёт». Рассматривание книг Энциклопедии для детей о транспорте.	Подвижные игры Эстафета «Доставь груз» (с мячом или кубиком). Настольно-печатные игры Пазлы «Поезд, автобус, самолёт». Изобразительность Раскрашивание транспорта, соблюдение границ. Рассматривание Сюжетные картинки «На дороге».	Подвижные игры «Кто быстрее доедет» — бег с ориентиром. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть» — пожарные, водитель, диспетчер. Изобразительность Коллективный рисунок «Улица города». Рассматривание книг Художественные книги и стихи о транспорте.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Шульденев.Б Речевые навыки Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: автобус, поезд — определение первого и последнего звука. Коммуникативные навыки Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	Айтпагамбет.А Речевые навыки Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: автобус, поезд — определение первого и последнего звука. Коммуникативные навыки Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	Аралбаев.К Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. Социальные навыки Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает людям».	Ахмет.А Познавательные навыки (основы математики) Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. Социальные навыки Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает людям».	Ергали.Н Физические навыки Отработка прыжков на одной ноге (правая / левая) — индивидуально, в своём темпе. Речевые навыки (казахский язык / Тілге бойлау) Индивидуальное повторение слов: автобус, ұшақ, пойыз — короткие фразы: «Ұшақ ұшады», «Автобус жүреді».
Серуенге дайындық/ Подготовка	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.				

прогулке	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғал (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.	Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Ақпан айы – 3 апта/ За Февраль месяц – 3 неделя

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 16.02-20.02.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026	Сейсенбі/Вторник 17.02.2026	Сәрсенбі/Среда 18.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026	Жұма/ Пятница 20.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. Постепенный вход в деятельность. Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. Наблюдения и общение. Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. Күй күмбірі. Звучит спокойный юй, поддерживающий рабочую атмосферу. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. Культура общения Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Игра «Я поступаю правильно» Цель: учить детей проговаривать	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистый двор» Цель: формировать	Правовая грамотность Игра «Моё право и обязанность» Цель: познакомить с правами и обязанностями	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Асық ату» (облегчённый вариант)	Финансовая грамотность Игра «Копилка» Цель: формировать представление о

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильные поступки. Ход: дети по картинке или ситуации рассказывают, как нужно поступить честно. Результат: развитие связной речи и нравственных представлений.	ответственное отношение к окружающей среде. Ход: дети распределяют картинки на «чисто» и «грязно», объясняют свой выбор. Результат: понимание личной ответственности за порядок.	ребёнка. Ход: воспитатель называет ситуацию, дети определяют: право это или обязанность. Результат: формирование элементарной правовой культуры. Техника безопасности Игра «Можно – нельзя на улице» Цель: закреплять правила безопасного поведения. Ход: дети отвечают, какие действия на улице безопасны, а какие опасны. Результат: формирование навыков безопасного поведения.	Цель: развивать честность, умение соблюдать правила игры. Ход: игра по очереди, обсуждение важности соблюдения правил. Результат: воспитание справедливости и самоконтроля.	накоплении и бережливости. Ход: дети решают, потратить «деньги» или отложить в копилку. Результат: развитие финансовой ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. Обсуждение: «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Таза ас — тәнге қуат» «Чистая пища — сила для тела» Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) /	Организация пространства: Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. Дети садятся правильно: Самопроверка: «Сажусь ли я правильно?» Формируется самоконтроль. Дежурства: Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал».				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Артикуляционная разминка: «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. Эмоциональный настрой — педагог: «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. Техника безопасности: Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. Правила поведения: Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сайкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Бытовая техника в нашей жизни» Задачи: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме бытовой техники. Формировать умение образовывать однокоренные слова, употреблять простые и распространённые предложения. Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ о предмете по плану. Материалы: Иллюстрации бытовой	1. Основы грамоты Оrientировка на странице прописи Задачи: Закреплять навыки правильной посадки при письме. Учить уверенно ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Нахождение рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: обведение дорожек и линий по рабочей строке. Итог: — Где мы пишем и рисуем? — Почему важно не выходить за строки? 2. Художественная литература «Помощники	1. Основы грамоты Штриховка предметных изображений Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку в заданном направлении. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ разных видов штриховки (вертикальная, наклонная). Штриховка изображений овощей и фруктов. Контроль аккуратности выполнения. Итог: — Какая штриховка была сложнее? — Как нужно держать карандаш? 2. Основы математики Сравнение предметов по длине и высоте Задачи: Совершенствовать умение определять длину и высоту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов. Закреплять математические	1. Развитие речи «Техника помогает человеку» Задачи: Закреплять умение различать и определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь существительными и обобщающими словами по теме техники. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать умение задавать вопросы и давать полные ответы, соблюдать нормы речевого этикета. Учить придумывать небольшой связный рассказ о том, как техника помогает людям. Материалы: Картинки с	1. Основы грамоты Обведение и раскрашивание сложных контуров Задачи: Учить обводить изображения с более сложным контуром. Развивать точность движений руки. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за границы. Ход ОД: Рассматривание готовых рисунков. Обведение изображения по контуру. Раскрашивание рисунка с соблюдением границ. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что было самым трудным? — Почему важно работать аккуратно? 2. Художественная литература Инсценировка стихотворения «Техника на улице» Задачи:

техники, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о бытовой технике и её назначении. Рассматривание картинок, называние предметов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (первый и последний звук). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ о выбранном предмете. Словарный минимум: теледидар, тоналыткыш, үтік, кір жуғыш машина, компьютер 2. Основы математики Количество предметов не зависит от направления счёта Задачи: Подводить детей к пониманию того, что результат счёта не зависит от направления. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать внимание и речь. Ход ОД:	техники, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о бытовой технике и её назначении. Рассматривание картинок, называние предметов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (первый и последний звук). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ о выбранном предмете. Словарный минимум: теледидар, тоналыткыш, үтік, кір жуғыш машина, компьютер 2. Основы математики Количество предметов не зависит от направления счёта Задачи: Подводить детей к пониманию того, что результат счёта не зависит от направления. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать внимание и речь. Ход ОД:	человека» Задачи: Учить выразительно читать и рассказывать стихотворение наизусть, передавая интонацию и настроение. Развивать умение инсценировать литературное произведение, распределяя роли. Формировать представление о технике как помощнике человека. Развивать мимику, жесты, выразительную речь. Литературное произведение: Стихотворение «Машины» Автор: Сергей Михалков (используется в сокращении, 1–2 строфы, по выбору педагога) Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, обращая внимание на интонацию. Беседа по содержанию: — Какие машины ты слышал?	термины в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен разной высоты. Расположение предметов по возрастанию и убыванию. Проговаривание детьми результатов. Итог: — Какой предмет самый высокий? — Какой самый короткий? 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация «Умная техника вокруг нас» Конструирование Задачи: Учить создавать конструкции по теме техники, работать совместно, соотносить постройку с реальными предметами. Задание: Сконструировать бытовую или рабочую технику (робот, стиральная машина, пылесос). Материалы: Картон, коробки, крышки, втулки, клей. Рисование Задачи: Закреплять цвета, получать новые оттенки, передавать форму и назначение	изображением техники, карточки для составления предложений. Ход ОД: Беседа о том, как техника помогает человеку дома и на работе. Игра «Что делает эта техника». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное сочинение короткого рассказа. Словарный минимум: көмектесе ді, жұмыс істейді, косу, өшіру, абайла 2. Основы математики Сравнение частей множества Задачи: Учить сравнивать части множества на основе счёта и соотнесения. Формировать понимание, что часть меньше целого. Развивать логическое мышление.	Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя роли. Учить передавать характер и настроение образа с помощью интонации, жестов и мимики. Формировать навыки выразительного исполнения своей роли. Воспитывать интерес к книге и литературному слову. Литературное произведение: Стихотворение «Машины на улице» Автор: Агния Барто (фрагменты) Ход ОД: Беседа о технике, которую дети видят на улице. Повторное выразительное чтение стихотворения воспитателем. Распределение ролей (машина, водитель, пешеход, светофор). Инсценировка стихотворения с движениями и интонацией. Самостоятельное исполнение ролей
---	---	--	--	--	---

	Счёт предметов слева направо. Счёт тех же предметов справа налево. Сравнение результатов. Обсуждение вывода. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему результат остался прежним? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	— Как техника помогает людям? Повторное чтение с проговариванием отдельных строк хором. Распределение ролей (водитель, машина, пассажир, пешеход). Инсценировка стихотворения с движениями и жестами. Итог: — О чём было стихотворение? — Какая техника тебе понравилась больше всего? Словарный минимум: көлік (транспорт) жүргізуші (водитель) жол (дорога) бағдарлам (светофор) автобус (автобус) жүк көлігі (грузовая машина) 3.Ознакомление с окружающим миром «Честность и справедливость в поступках» Задачи: Формировать представление о честности и справедливости. Учить различать справедливые и несправедливые	техники. Задание: Нарисовать предмет техники в группе или дома. Материалы: Гуашь, кисти, бумага. Лепка Задачи: Использовать конструктивный способ лепки, передавать основные части предмета. Задание: Вылепить технику из нескольких деталей (робот, телефон). Материалы: Пластлин, стеки. Аппликация Задачи: Закреплять умение вырезать геометрические формы, составлять изображение из частей. Задание: Составить аппликацию «Техника». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум Техника – техника, робот – робот, телефон – телефон, компьютер – компьютер, электр – электр, қосу – включать. 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	Ход ОД: Разделение множества предметов на две части. Сравнение частей путём счёта. Соединение частей в одно целое. Обсуждение результата. Итог: — Какая часть больше? — Что произойдёт, если соединить части? 3.Ознакомление с окружающим миром «Мы умеем договариваться и работать вместе» Задачи: Развивать умение сотрудничать со сверстниками. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Учить справедливому распределению ролей и обязанностей. Воспитывать взаимопомощь и поддержку в коллективе.	детьми. Итог: — Какая роль тебе понравилась? — Как техника помогает людям? Словарный минимум: Көлік,жүр, жол, бағдарлам, жүргізуші 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	--	--	--	---

	поступки. Развивать умение отстаивать своё мнение корректно и спокойно. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Ход ОД: Беседа о честности и справедливости. Рассмотрение жизненных ситуаций: сказал правду, обманул, поделился, помог. Обсуждение поступков героев. Сюжетно-ролевая игра «Справедливо — несправедливо». Итог: — Что значит быть честным? — Почему важно поступать справедливо? <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Ход ОД: Беседа о совместной работе. Выполнение группового задания (постройка, уборка, творческая работа). Обсуждение: кто что делал, как помогал друг другу. Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Почему важно уметь договариваться? — Как мы помогали друг другу? <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. Культурно-гигиенические навыки: Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. Пословицы и поговорки: «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» Сказки/истории: Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. Воспитательные задачи: Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.	

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. Экономное потребление: Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: колгап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), ыкаф, орын (место). Вежливые слова: Рақмет! Отінемін! Безопасность: Не хлопать дверями шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. Безопасность: Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. Пословица недели: «Тазалык — асқа сән» «Чистота украшает еду» Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. Контроль и безопасность: Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп аяту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — поочередно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд.				

Удобрительные процедуры	Дыхание: «Полусем на супонку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бисен ас/ Подзник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крапа и выключении света. Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. Пословица недели: «Сабарлы ас — берекет ас» «Спокойная еда — еда с пользой». Воспитательные задачи: Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Балалармен дербес ле-арекети/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подвижные игры «хлопок — прыжок» Дети по сигналу выполняют движение: – «Хлопок» — движение, – «Прыжок» — остановка. Сюжетно-ролевые игры «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». Тілге бойлау Повтор слов: <i>телефон, теледидар, қосу, өшіру.</i>	Подвижные игры «Включи — отключи» Дети по сигналу выполняют движение: – «Включи» — движение, – «Отключи» — остановка. Сюжетно-ролевые игры «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). Рассматривание книг Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». Тілге бойлау Повтор слов: <i>телефон, теледидар, қосу, өшіру.</i>	Настольно-печатные игры «Найди пару» (техника — действие): телевизор — смотрят, холодильник — охлаждает. Изобразительность Свободное рисование «Моя любимая техника». Сюжетные игры «Магазин техники» Вежливое общение: просьба, благодарность. Тілге бойлау Фразы: – «Алсам бола ма?» – «Рахмет».	Подвижные игры «Роботы» Движения по команде: вперед — назад — стоп. Конструктивные игры Строительство «Робот» или «Телевизор» из кубиков и конструктора. Рассматривание Альбомы «Раньше и сейчас» (старая и новая техника). Тілге бойлау Слова: <i>уәкен, кіші, жұмыс істейді.</i>	Сюжетно-ролевые игры «Мастерская» Ремонт игрушечной техники, распределение ролей. Настольные игры Лото «Техника». Аппликация (по желанию) Составление изображения техники из геометрических фигур. Тілге бойлау Составление 2–3 словосочетаний: <i>уәкен компьютер, кіші телефон.</i>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Алибек.Е Коммуникативные навыки Диалог «Покупка	Алибек.Е Познавательные навыки (основы математики)	Бауыржан.К Познавательные навыки (основы грамоты) Правильная посадка +	Баянбеккызы.А Речевые навыки (связная речь) Описательный	Бисенбай.С Физические навыки Прыжки через скакалку (по

	техники»: ребёнок задаёт 2 вопроса и отвечает полным предложением (всжливю). Речевые навыки Определение места звука в словах: <i>утюг, телефон, робот</i> (начало/середина/конец).	Счёт предметов в пределах 10 в разных направлениях (слева-направо / справа-налево) — вывод: количество одинаковое. Творческие навыки Индивидуальное задание: дорисовать деталь «техника» (кнопки, экран, колёса) и раскрасить аккуратно.	ориентировка в прописи: «рабочая строка/межстрочное пространство» (показ + выполнение 1 дорожки). Социальные навыки Ответственность: мини-ситуации «взял без спроса / забыл выключить / не убрал» — что сделать правильно.	рассказ по плану о предмете техники (3–4 предложения): «что это / где стоит / что делает / как пользоваться безопасно». Казахский язык / Тілге бойлау Повторение слов и коротких фраз: <i>телефон, компьютер, теледидар, қосу, өшіру</i> (2–3 предложения по образцу).	возможностям): 5–8 прыжков подряд + соблюдение дистанции. Музыкальные навыки Слуховое различие «громко–тихо / быстро–медленно» по сигналу барабан–коньрау (реакция движением).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкла, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгала (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың ұйғайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 4 апта/ За Февраль месяц – 4 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». Наблюдения и общение. Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. Социальные и культурные акценты. Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. Күй күмбірі. Звучит қой Құрманғазы «Сарыарқа», формирюя эмоциональное равновесие и культурные ценности. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. Партнёрство с семьёй Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. Культура общения Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Игра «Скажи правду» Цель: формировать умение честно высказывать своё мнение.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги	Правовая грамотность Игра «Можно — нельзя» Цель: закреплять понимание правил	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный	Финансовая грамотность Игра «Нужно или хочу» Цель: учить различать

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Ход: воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет). Дети проговаривают честный ответ. Результат: развитие диалогической речи и честности.	природу» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. Результат: формирование экологической ответственности.	поведения в обществе. Ход: дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены. Результат: развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. Ход: обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. Результат: развитие навыков личной безопасности	вариант) Цель: развивать чувство справедливости, умение играть честно. Ход: игра в командах с соблюдением правил. Результат: воспитание уважения к соперникам и командного духа.	необходимые и желаемые покупки. Ход: дети распределяют карточки на «нужно» и «хочу». Результат: формирование осознанного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на Февраль месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не устать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	Организация пространства: Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. Дети садятся правильно: Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». Дежурства: Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». Эмоциональный настрой — педагог: «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	мотивация. Техника безопасности: Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. Правила поведения: Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
Кестеге сэйкес Уйә/ ОД по расписанию	1. Развитие речи «Профессии вокруг нас» Задачи: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Закреплять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме профессий. Формировать умение образовывать однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить внимательно слушать собеседника, отвечать полными предложениями. Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорным вопросам. Материалы: Иллюстрации с изображением людей	1. Основы грамоты Закрепление правильной посадки и ориентировки на странице Задачи: Закреплять навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Самостоятельное определение рабочей строки детьми. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий в рабочей строке. Контроль правильной позы и положения тетради. Итог: — Как правильно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка?	1. Основы грамоты Штриховка и раскраска по заданному образцу Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Закреплять умение выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность и внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ образца штриховки. Штриховка и раскраска геометрических фигур по заданному образцу. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что помогло тебе выполнить работу аккуратно? — Какой цвет ты выбрал? 2. Основы математики Сравнение предметов по величине (ширина, полнота) Задачи: Закреплять умение определять ширину и полноту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов по величине. Активизировать использование	1. Развитие речи «Кем ты хочешь стать?» Задачи Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь существительными и обобщающими словами по теме профессий. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать простые и сложные предложения. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать речевой этикет. Учить придумывать небольшой связный рассказ о будущей профессии. Материалы: Карточки с профессиями, предметы-заместители, картинки.	1. Основы грамоты Обведение и раскрашивание предметных рисунков Задачи: Совершенствовать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивать точность движений руки. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание предметных изображений. Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Самостоятельное выполнение задания. Итог: — Что тебе больше понравилось: обводить или раскрашивать? — Почему важно не выходить за контур 2. Художественная литература Инсценировка рассказа «Кем буду?» Задачи:

разных профессий, предметные картинки, зеркало. Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Рассматривание иллюстраций, называние профессий. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений о профессии по вопросам воспитателя. Краткий рассказ «Кем работает этот человек». Словарный минимум дэрігер, тэрбіеші, аспазшы, жүргізуші, құрылысшы 2. Основы математики Количество предметов не зависит от расположения и расстояния Задачи: Закреплять понимание того, что количество предметов не меняется при изменении их расположения. Совершенствовать умение сравнивать множества путём счёта. Развивать логическое мышление и речь.	2. Художественная литература Стихотворение «Все работы хороши» Задачи: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Закреплять представления о профессиях. Формировать интерес к художественному слову. Литературное произведение: С. Михалков «А что у вас?» (фрагменты о профессиях) Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Разучивание 2–4 строк детьми. Проговаривание с разной интонацией (радостно, уверенно). Индивидуальное рассказывание. Итог: — Какая профессия тебе понравилась? — Кем ты хочешь	математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение ёмкостей по полноте (полный – пустой). Расположение предметов по величине. Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет самый широкий? — Какой предмет более полный? 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация «Профессии вокруг нас» Конструирование Задачи: Формировать умение создавать постройки по теме профессий, работать в паре, передавать назначение объекта. Задание: Построить объект труда (больница, магазин, пожарная часть). Материалы: Кубики, конструктор, коробки. Рисование Задачи: Передавать образ человека профессии, его действия и атрибуты. Задание:	Ход ОД: Беседа «Все профессии важны». Игра «Кому что нужно для работы». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Индивидуальные высказывания детей «Кем я хочу быть». Словарный минимум: мамандық, жұмыс, көмектеседі, үйретеді, емдейді 2. Основы математики Расположение предметов по величине в порядке возрастания и убывания Задачи: Совершенствовать умение располагать предметы по величине. Закреплять понятия «возрастание» и «убывание». Развивать умение рассуждать и делать выводы. Ход ОД: Разложение предметов от самого	Развивать умение инсценировать произведение, распределяя роли. Учить передавать характер героя через мимику, жесты, интонацию. Формировать навыки самостоятельного исполнения роли. Воспитывать уважение к труду взрослых. Литературное произведение: Короткий рассказ по мотивам детских произведений о профессиях. Ход ОД: Обсуждение профессий и их пользы. Чтение рассказа воспитателем. Распределение ролей (врач, повар, водитель, продавец). Инсценировка с элементами диалога. Самостоятельное повторение сцен детьми. Итог: — Какую роль ты играл? — Чем полезна эта профессия? Словарный минимум: жұмыс (работа) көмектеседі (помогает)
--	--	--	--	---

	Ход ОД: Рассматривание двух одинаковых по количеству групп предметов, расположенных по-разному. Сравнение предметов, стоящих близко и далеко друг от друга. Счёт предметов и установление равенства. Проговаривание вывода детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — От чего количество не зависит? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	быть? Словарный минимум (казахский язык): дәрігер (врач) тәрбиеші (воспитатель) аспазы (повар) жүргізуші (водитель) сатушы (продавец) 3.Ознакомление с окружающим миром «Ответственность за свои поступки» Задачи: Формировать понимание ответственности за свои слова и действия. Учить оценивать последствия своих поступков. Развивать умение признавать ошибки и исправлять их. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Разбор ситуаций: пообещал — выполнил, помог — не помог, сломал — признался. Игра «Как поступить правильно».	Нарисовать человека выбранной профессии. Материалы: Гуашь, кисти, бумага. Лепка Задачи: Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Задание: Вылепить фигурку человека профессии с инструментами. Материалы: Пластилин, стеки. Аппликация Задачи: Закреплять навыки вырезания и составления композиции. Задание: Аппликация «Инструменты профессий». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум: Мамандық – профессия, дәрігер – врач, аспаз – повар, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель, жұмыс – работа. 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по убыванию»? 3.Ознакомление с окружающим миром «Уважение к традициям и государственным символам Казахстана» Задачи: Формировать уважительное отношение к государственным символам Республики Казахстан. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить проявлять уважение к традициям и национальным играм. Развивать	енбек (труд) адамдар (люди) 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	--	---	---	---

		Самостоятельные высказывания детей о своих поступках. Итог: — Почему важно отвечать за свои поступки? — Как можно исправить ошибку? <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		инициативу в организации совместной деятельности. Ход ОД: Беседа о Родине, государственных символах. Рассматривание изображений флага, герба. Обсуждение правил уважительного поведения. Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Как мы проявляем уважение к своей стране? — Почему важно соблюдать правила и традиции? <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» Словарный минимум: құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін біл» «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Задачи: Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. Экономное потребление: Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу.				

прогулке	Дежурства: Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным.				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевые игры «Кем ты хочешь стать?» Роли: врач, повар, водитель, воспитатель. Дети выбирают профессию, называют действия. Подвижные игры «Кто как работает?» Движения по названию профессии. Рассматривание книг Книги и альбомы «Профессии людей». Тілге бойлау Слова и фразы: <i>дәрігер емдейді, аспаз пісіреді.</i>	Настольно-печатные игры Лото «Профессии» (врач — стетоскоп, повар — кастрюля и т.д.). Изодательность Свободное рисование «Моя будущая профессия». Коммуникативная игра «Спроси друга» — «Кем ты хочешь стать» — «Почему?» Тілге бойлау Составление словосочетаний: <i>жақсы маман, үлкен жұмыс.</i>	Подвижные игры «Идем на работу» Ходьба, бег, остановка по сигналу. Конструктивные игры Постройки из конструктора: «Больница», «Магазин», «Школа» Рассматривание Иллюстрации «Люди труда», обсуждение пользы профессий. Тілге бойлау Слова: <i>жұмыс, көмектеседі, еңбек.</i>	Сюжетно-ролевые игры «Цент помощи» Дети договариваются, распределяют роли. Настольные игры «Кто лишний?» (по профессиям). Аппликация (по желанию) «Принадлежности» (ножницы, клей, цветная бумага). Тілге бойлау Короткие предложения: — «Аспаз асханада». — «Жүргізуші көлік жүргізеді».	Подвижные и национальные игры «Будем вместе работать» Командные задания, взаимопомощь. Музыкально-игровая деятельность Ритмические движения под марш — «Парад профессий». Рассматривание книг Художественные произведения о труде взрослых. Тілге бойлау Самостоятельные высказывания детей: — «Мен дәрігер болғым келеді». — «Мен адамдарға көмектесемін».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ромащенко.В Коммуникативные навыки + развитие речи Индивидуальная беседа с ребёнком: — «Кто работает?» — «Что делает?» Формирование полных ответов из 3–4 слов. Коррекция звукопроизношения в словах: <i>Врач, водители.</i>	Орышбасаров.Р Познавательные навыки + основы математики Индивидуальные задания: — сравнить инструменты профессий по величине (большой–маленький); — установить равенство множеств (сколько	Кенбаев.И Творческие навыки + изодательность Индивидуальная помощь при рисовании или лепке: — передача атрибутов профессии (шапка повара, машина водителя); — уточнение формы, цвета, деталей. Развитие мелкой моторики и воображения.	Кузегулов.Д Социальные навыки + ознакомление с окружающим миром Работа с детьми, испытывающими трудности во взаимодействии: — распределение ролей в игре	Камалова Д Речевая активность + Тілге бойлау Индивидуальное проговаривание предложений: — «Я хочу быть врачом». — «Повар готовит еду». Закрепление вежливых слов и форм речевого этикета.

		врачей – столько инструментов). Проговаривание результата вслух.		«Профессии»; – умение договариваться, ждать очередь, помогать. Обсуждение: «Почему важно уважать труд других?»	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода