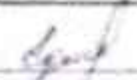


Утверждаю 
Заведующий Центром

Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ЯНВАРЬ

2025-2026 уч.год

подготовительная группа «Буквоежки»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
айы\ месяц закона и порядка**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026	Сейсенбі/Вторник 06.01.2026	Сәрсенбі/Среда 07.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026	Жұма/ Пятница 09.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. Күй күмбірі. Во время утреннего приёма звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это күй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа заңды	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным.				

өкілдерімен иңгімесу, кенес беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом» Задача: воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. Описание: дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». Словарный минимум: хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «От зёрнышка до хлеба» Задача: расширять словарь, учить последовательности. Описание: педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. Словарный минимум: зёрно, хлеб,	Азбука честности Игра «Честный кусочек» Задача: учить делиться честно. Описание: детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. Словарный минимум: поровну, честно, мой, твой.	Экологическая культура Игра «Береги хлеб» Задача: формировать бережное отношение к продуктам. Описание: выбираем картинки: «уронил хлеб» — «поднял и убрал». Словарный минимум: беречь, еда, нельзя, аккуратно.	Правовая грамотность Игра «Правила за столом» Задача: закреплять культурные нормы поведения. Описание: дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. Словарный минимум: правило, можно, нельзя, правильно.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Астық жинау» (адаптация) Задача: развивать ловкость, командность. Описание: дети собирают «зёрна» в корзины. Словарный минимум: зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность Игра «Купи хлеб» Задача: учить считать до 5, планировать покупку. Описание: за жетоны дети «покупают» хлеб. Словарный минимум: деньги, цена, купить, хватит.

	мука, сначала, потом.			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Январь месяц (1 неделя)			
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — педагог: Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. Техника безопасности: Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать.			

	Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестере сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Откуда приходит хлеб» Задачи: Закреплять правильное и чёткое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими продукты питания и труд людей. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными (вкусный хлеб, свежий хлеб). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких рассказов. Формировать уважительное отношение к труду людей. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о хлебе. Хлеб нужен всем людям каждый день. Чтобы красиво говорить, давайте разбудим наш язычок».	1. Основы грамоты Тема: «Слово и его значение» Задачи: Формировать понимание, что слово обозначает предмет, действие или признак. Учить соотносить слово с изображением и реальным предметом. Развивать интерес к слову и его значению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о словах и узнаем, что каждое слово что-то обозначает». Беседа Педагог показывает предметы или картинки и называет слова. Вопросы: Что обозначает слово «дом»? Можно ли назвать словом действие? Игра «Назови одним словом» Педагог: «Стол, стул, шкаф — это...» Дети: «Мебель».	1. Основы грамоты Тема: «Звуки в слове» Задачи: Формировать умение слышать звуки в слове. Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать фонематический слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Слова состоят из звуков. Сегодня будем их слушать». Артикуляционная разминка Произнесение гласных звуков протяжно. Звуковая игра Педагог произносит слово медленно, выделяя звуки. Дети хлопают, когда слышат гласный звук. Игра «Какой звук?» Педагог называет звук, дети определяют: гласный или согласный. Итог Слова состоят из разных звуков. Тілге бойлау. Словарный минимум: ауа (воздух), су (вода), ана (мама), ата (дедушка). 2. Основы математики Тема: «Целое и части» Задачи:	1. Развитие речи Тема: «Береги хлеб» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими продукты и действия человека. Совершенствовать грамматический строй речи (один хлеб – много хлеба; кусок хлеба). Развивать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Хлеб достаётся людям трудом.	1. Основы грамоты Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в простых словах. Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. Развивать слуховое внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове стоят по порядку». Звуковой анализ Разбор простых слов из 2–3 звуков. Вопросы: Какой первый звук? Какой последний звук? Игра «Первый — последний» Дети называют первый и последний звук в слове. Практическое упражнение Выкладывание схемы слова фишками (гласный — красная, согласный — синяя). Итог В каждом слове есть
	Артикуляционная				

	гимнастика Упражнения: – «Улыбка» – «Чашечка» – Чёткое проговаривание слогов: <i>са-за, ша-жа, сы-ты.</i> Беседа Педагог показывает картинки: поле, колосья, хлеб. Вопросы: – Что это? – Кто выращивает хлеб? – Почему хлеб нужно беречь? Словесная игра «Какой хлеб?» Дети подбирают прилагательные: свежий, мягкий, вкусный, тёплый. Составление рассказа Коллективный рассказ из 3–4 предложений по серии картинок «От зерна до хлеба». Итог – О чём мы сегодня говорили? – Почему говорят: «Хлеб всему голова»? Тілге бойлау. Словарный минимум: нан (хлеб), дәмді (вкусный), ас (еда), еңбек (труд), адам (человек). 2. Основы математики Тема: «Создаём	Игра «Что делает?» Педагог называет предмет, дети подбирают действие. Итог Каждое слово имеет значение и помогает нам понимать друг друга. Тілге бойлау. Словарный минимум: үй (дом), үстел (стол), орындық (стул), бар (иди), ал (возьми). 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Репка» Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание последовательности событий. Учить отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге через чтение и мини-инсценировку. Воспитывать дружбу и взаимопомощь. Ход занятия Организационный	Учить делить множество на части. Формировать представление, что целое состоит из частей. Закреплять понятия «целое», «часть». Ход занятия Организационный момент Педагог: «Посмотрим, из чего состоит большое множество». Практическое задание На столе общее множество игрушек. Дети делят его на две части (например, большие и маленькие). Беседа Чего больше — целого или части? Можно ли из частей снова сделать целое? Игра «Собери обратно» Дети объединяют части в одно множество. Итог Целое больше каждой части. 3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация Тема: «От зернышка до хлеба» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Давайте вспомним, как нужно относиться к хлебу». Артикуляционная гимнастика Упражнения: – «Лошадка» (для звука [p]) – «Грибок» – Чёткое произношение слов: <i>хлеб, корка, ломтик.</i> Игра «Можно – нельзя» Педагог говорит действия, дети отвечают: – Бросать хлеб (нельзя) – Аккуратно есть хлеб (можно) – Делиться хлебом (можно) Диалог Вопросы педагога: – Что ты делаешь, если хлеб упал? – Как нужно есть хлеб за столом? Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Однажды мальчик нашёл на столе кусочек хлеба...» Дети придумывают продолжение и конец. Итог	начало, середина и конец. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), доп (мяч). 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Куручка Ряба» Задачи: Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, оценивать поступки героев. Развивать интерес к книге через рассматривание иллюстраций и обсуждение. Воспитывать спокойное отношение к неудаче. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Прочитаем сказку и подумаем, что почувствовали герои». Рассматривание иллюстраций Кто герои? Что могло случиться? Чтение сказки Выразительное чтение «Куручка Ряба».
--	---	--	--	---	--

	множество» Задачи: Учить объединять предметы в множества по общему признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Формировать интерес к математическим действиям через игру. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем собирать предметы в группы — как настоящие исследователи». Игровое задание «Собери группу» Детям предлагаются предметы разного цвета и формы. Задание: – собрать группу по цвету; – собрать группу по форме. Игра «Найди лишний» В готовом множестве дети находят предмет, который не подходит по признаку. Итог Что помогло собрать предметы в одну группу? 3.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 4.Музыка	момент Педагог: «Послушаем сказку и узнаем, почему важно помогать друг другу». Чтение сказки Выразительное чтение «Репка». Беседа Кто посадил репку? Почему не вытянули один? Кто помог? Почему получилось вместе? Игра «Продолжи» «Тянут-потянут...» — дети продолжают фразу. Мини-инсценировка Роли по желанию, повтор действий и коротких реплик по сюжету. Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: нан (хлеб), бер (дай), ал (возьми), көмектес (помоги), ас (еда). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я расту и учусь» Задачи: Формировать представление о возрастных изменениях ребёнка.	самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между построенным строением и объектами окружающей жизни. Педагог по словесному описанию предлагает детям построить мельницу или пекарню. Дети работают в мини-группах, договариваются между собой, подбирают детали конструктора, обсуждают назначение постройки и соотносят её с реальными объектами (где делают муку, где пекут хлеб). Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Дети рисуют пшеничное поле и колосья гуашью. Педагог обращает внимание на цветовую гамму, расположение предметов на листе (поле внизу, небо сверху), связь предметов между собой. Лепка Задача: Продолжать знакомить	– Чему научились сегодня? – Как нужно относиться к хлебу? Тілге бойлау. Словарный минимум: нан (хлеб), жеу (ест), таза (чисто), бер (дай), ал (возьми). 2.Основы математики Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня будем сравнивать группы предметов». Игровое упражнение «Поровну или нет?» Две группы предметов. Дети прикладывают предметы один к одному.	Беседа Какое яйцо было? Почему дед и баба плакали? Что сказала курочка? Игра «Почему так?» «Яйцо разбилось, потому что...» — дети заканчивают. Итог Что запомнили? Какой вывод можно сделать? Тілге бойлау. Словарный минимум: ата (дедушка), әже (бабушка), мен (я), сен (ты), ол (он/она). 3.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	---	---	--	---

	<u>План у специалиста</u>	Учить осознавать свои умения и достижения. Развивать интерес к обучению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Вы растёте, становитесь старше и многое уже умеете». Беседа Кем вы были раньше? Чему научились в детском саду? Что умеет делать будущий школьник? Игра «Я умею» Дети по очереди называют, что они уже умеют делать сами. Итог Каждый ребёнок растёт и учится новому <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму предметов и соединять части. Дети лепят хлебобулочные изделия (батон, булочку), используя приёмы скатывания, сплющивания и соединения деталей. Педагог помогает обратить внимание на форму и размер изделия. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать овальные и круглые формы, аккуратно наклеивать детали. Дети вырезают из цветной бумаги колосья или хлеб и размещают их на общей композиции. Педагог следит за правильным использованием ножницами и аккуратностью наклеивания. Итог занятия Рассматривание общей коллективной работы. Беседа: – Что мы сегодня делали? – Откуда появляется хлеб? – Почему к хлебу нужно	Беседа Где предметов больше? Где меньше? Где поровну? Игра «Добавь или убери» Дети добавляют или убирают предмет, чтобы части стали равными. Итог Равенство и неравенство можно определить с помощью счёта и сравнения. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Зачем человеку учиться» Задачи: Формировать представление о значении учёбы в жизни человека. Развивать мотивацию к обучению в школе. Воспитывать уважительное отношение к знаниям. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня поговорим о том, зачем люди учатся».	
--	----------------------------------	--	---	--	--

			относиться бережно? Тілге бойлау. Словарный минимум: нан (хлеб), бидай (пшеница), сгін (поле), еибек (труд), ас (еда). 4.Казахский язык <u>План у специалиста</u> 5.Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	Беседа Кто учится в школе? Что можно узнать в школе? Зачем нужны знания? Игра «Кому нужны знания» Дети называют профессии и предполагают, чему нужно учиться. Итог Учёба помогает человеку стать умным и успешным. 4.Музыка <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой.				

	Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочью» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать

	хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардын дербес ис-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативные навыки (развитие речи) Познавательные навыки Настольно-печатные игры: «От зерна до хлеба», «Что сначала — что потом». Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. Коммуникативные навыки Сюжетно-ролевые игры «Пекарня», «Магазин». Диалоги между детьми: продавец — покупатель. Тілге бойлау Нан (хлеб), дүкен (магазин), сатушы (продавец), алуға бола ма? (можно взять?)	Творческие навыки Изобразительность: рисование хлеба, колосков, булочек карандашами и красками. Самостоятельный выбор цвета и замысла. Социальные навыки (социум) Совместная работа за столами, умение делиться материалами, договариваться. Тілге бойлау Бидай (пшеница), дәмді (вкусный), нан (хлеб)	Физические навыки Подвижные игры: «Перенеси мешок с зерном», «Колоски». Развитие ловкости, координации движений. Коммуникативные навыки Обсуждение правил игры, соблюдение очередности. Тілге бойлау Жүр (иди), тоқта (стой), тез (быстро), асықпа (не спеши)	Познавательные навыки (основы математики) Игры с предметами: сортировка «зерно — мука — хлеб», счёт предметов, сравнение количества. Настольно-печатные игры Пазлы «Хлебные изделия», лото. Тілге бойлау Көп (много), аз (мало), дөңгелек (круглый)	Художественно-речевая и социальная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, чтение коротких рассказов и пословиц о хлебе. Обсуждение: почему хлеб нужно беречь. Творческие навыки Лепка или аппликация «Булочка», «Бауырсақ». Тілге бойлау Ас болсын! (приятного аппетита), рахмет (спасибо), еңбек (труд)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Айтпагамбет.А Познавательные навыки (основы математики): индивидуальные задания на сравнение количества предметов (зерно, колоски). Тілге бойлау: нан	Аралбаев.К Развитие речи: индивидуальные беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». Коммуникативные навыки: ответы полными предложениями. Тілге бойлау: еңбек (труд), дикан	Ахмет.А Творческие навыки: индивидуальная помощь при лепке булочки или колоска. Социальные навыки: аккуратность, доведение работы до конца. Тілге бойлау: камыр	Алибек.Е Ознакомление с окружающим миром: закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер). Тілге бойлау:	Бауыржан.К Физическое воспитание: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски». Тілге бойлау: жина (собери).

	(хлеб), дэн (зерно).	(хлебоборб).	(тесто).	аспазшы (повар).	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Итоги дня и спокойное расставание» Уход детей: Дети по очереди одеваются, аккуратно складывают вещи. Воспитатель помогает при необходимости, напоминает порядок одевания. Ребёнок прощается с педагогом и друзьями. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка, его активности в течение дня, отмечает положительные моменты: самостоятельность, добрые поступки. Даются рекомендации сохранять спокойный вечерний режим дома. Акцент: Спокойное прощание помогает ребёнку чувствовать уверенность и безопасность.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Буквоежки» дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.01.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.01.2026	Сейсенбі/Вторник 09.01.2026	Сәрсенбі/Среда 10.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 11.01.2026	Жұма/ Пятница 12.01.2026
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». Наблюдения и общение. Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере.				

	<i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың баска ақилдерімен бірігіп беру/ Родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Помоги зверю» Задача: воспитывать доброту и заботу. Описание: обсуждаем, как помочь зверю зимой. Словарный минимум: помощь, добрый, животное. Тілге бойлау Игра «Кто как живёт?» Задача: развивать речь и мышление. Описание: соотносим зверя и его дом. Словарный минимум: лес, берлога, нора.	Азбука честности Игра «Чей дом?» Задача: уважать чужое. Описание: нельзя забирать «дом» другого зверя. Словарный минимум: мой, чужой, нельзя.	Экология Игра «Лес — дом животных» Задача: бережное отношение к природе. Описание: выбираем правильное поведение в лесу. Словарный минимум: лес, чисто, мусор.	Правовая грамотность Игра «Безопасно в лесу» Задача: формировать правила безопасности. Описание: что можно и нельзя делать в лесу. Словарный минимум: осторожно, правило.	Ұлттық ойын Игра «Қу түлкі» (адаптация) Задача: развивать ловкость и внимание. Словарный минимум: лиса, беги, стой. Финансовая грамотность Игра «Запасы на зиму» Задача: учить распределять ресурсы. Описание: собираем «запасы» для зверей. Словарный минимум: запас, много, мало.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Январь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». Дежурства: Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. Техника безопасности: Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. Правила поведения: Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Дикие животные зимой» Задачи:	1.Основы грамоты Тема: «Что обозначает слово» Задачи:	1.Основы грамоты Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки»	1.Развитие речи Тема: «Как животные готовятся к зиме»	1.Основы грамоты Тема: «Первый и последний звук в слове»

Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими диких животных, и прилагательными, характеризующими их внешний вид и повадки. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (большой медведь, хитрая лиса). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких описательных рассказов. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о диких животных. Они живут в лесу и сами добывают себе пищу». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Чёткое проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, лиса, заяц, жираф. Беседа	Закреплять представление о значении слова. Учить определять, что слово может обозначать предмет, действие или признак. Развивать интерес к слову и речи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждое слово что-то обозначает. Сегодня будем это выяснять». Беседа Педагог называет слова, дети определяют, что они обозначают. Дом — предмет Бежать — действие Большой — признак Игра «Подбери слово» К предмету — действие К предмету — признак Итог Слова помогают называть всё вокруг. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), бар (иди), үлкен (большой), кіші (маленький), ал (возьми). 2.Художественная литература Тема: Русская	Задачи: Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать умение слышать звук в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем, какие звуки живут в словах». Артикуляционная разминка Протяжное произнесение гласных звуков. Игра «Услышь звук» Педагог произносит слово. Дети хлопают, если слышат гласный звук. Игра «Назови звук» Определение первого звука в слове. Итог Звуки бывают гласные и согласные. Тілге бойлау. Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), су (вода), ауа (воздух). 2.Основы математики Тема: «Делим множество на части» Задачи: Учить делить одно множество на две части по заданному признаку. Формировать понимание связи между целым и его частями. Развивать логическое	Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия животных. Совершенствовать грамматический строй речи (один медведь – много медведей; один заяц – много зайцев). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой в лесу холодно. Давайте узнаем, как дикие животные готовятся к зиме». Артикуляционная	Задачи: Учить определять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух и внимание. Формировать умение слушать слово целиком. Ход занятия Организационный момент Педагог: «У каждого слова есть начало и конец». Звуковой анализ Разбор простых слов (2–3 звука). Определение первого и последнего звука. Игра «Начало — конец» Дети называют первый и последний звук. Практическое задание Выкладывание звуковой схемы фишками. Итог Звуки в слове идут по порядку. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). 2.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка
---	---	--	---	--

Рассматривание картинок с изображением диких животных. Вопросы: Кто это? Где живёт это животное? Какое оно? Игра «Какой? Какая?» Дети подбирают прилагательные: аю – большой, сильный түлкі – айлакер (хитрая) қоян – кішкентай (маленький), жылдам (быстрый) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Дикие животные в лесу» (3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня говорили? Каких диких животных ты запомнил? Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), қасқыр (волк), орман (лес). 2. Основы математики Тема: «Разные предметы — одно множество» Задачи: Учить объединять предметы в одно множество по	народная сказка «Лисичка, заяц и петух» Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание её содержания. Учить различать героев, оценивать их поступки, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге и устному народному творчеству. Воспитывать чувство справедливости, смелости, взаимопомощи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы познакомимся со сказкой о диких животных». Чтение сказки Выразительное чтение сказки «Лисичка, заяц и петух». Беседа Почему зайчик плакал? Кто пытался помочь зайцу? Кто смог прогнать лису и почему?	мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Большое множество можно разделить на части». Практическое задание Общее множество предметов. Дети делят его на части: большие — маленькие, красные — синие. Беседа Что получилось? Сколько частей? Что больше — целое или часть? Игра «Соедини обратно» Дети объединяют части в одно множество. Итог Целое состоит из частей и всегда больше части. 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация Тема: «Дикие животные зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному	гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов со звуками [л] и [р]: орман, қасқыр, кірпі. Беседа Вопросы: Что делает медведь зимой? Почему заяц меняет шубку? Как животные спасаются от холода? Игра «Кто что делает?» Медведь – ұйықтайды (спит) Заяц – жүгіреді (бегает) Лиса – іздейді (ищет) Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Наступила зима. В лесу стало холодно...» Дети по очереди придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как животные готовятся к зиме? Почему нельзя беспокоить	«Глупый волк» Задачи: Учить внимательно слушать литературное произведение и понимать его смысл. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к казахским народным сказкам. Воспитывать осторожность, умение оценивать поступки героев. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем казахскую народную сказку про волка». Чтение сказки Чтение сказки «Глупый волк» в сокращённом и доступном для детей варианте. Беседа Почему волка называют глупым? Кто его перехитрил? Как нужно себя вести, чтобы не попасть в беду? Игра «Кто умнее?» Волк — глупый Коза, овца, лошадь — умные Итог Какой вывод можно
---	--	---	--	--

	назначению. Развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам. Поддерживать интерес к математике через игровую деятельность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем собирать предметы в одну большую группу». Игровое задание «Что для чего?» Детям предлагаются предметы разного цвета и размера. Задание: собрать множество «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Игра «Назови признак» Дети называют, чем предметы отличаются (цвет, размер, форма). Итог Предметы могут быть разными, но входить в одно множество. <u>3.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	Игра «Хорошо — плохо» Лиса выгнала зайца — плохо Петух помог зайцу — хорошо Мини-инсценировка Разыгрывание эпизода встречи петуха с лисой. Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), көмектес (помоги), батыл (смелый). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Я — будущий школьник» Задачи: Формировать положительное отношение к школе. Развивать представление о правилах поведения ученика. Учить осознавать ответственность за своё поведение. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Скоро вы станете школьниками».	указанию педагога строят лес или жилища диких животных (берлога, нора, логово). Работают в мини-группах, подбирают детали конструктора, обсуждают, где и как животные живут зимой. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы животных, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Дети рисуют диких животных зимой (заяц, лиса, медведь) на фоне зимнего леса. Обращается внимание на цвет шерсти, расположение животных на листе, снег, деревья. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и характерные признаки животных. Дети лепят фигурки диких животных, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, передают положение тела и лап. Аппликация Задача:	животных в лесу? Тілге бойлау. Словарный минимум: қыс (зима), суық (холодно), ұйықтау (спать), жүгіру (бегать), аң (зверь). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества без пересчёта, способом наложения. Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Узнаем, где предметов больше, а где меньше». Игровое упражнение «Найди пару» Дети соотносят предметы одной группы с предметами другой группы один к	сделать из сказки? Тілге бойлау. Словарный минимум: қасқыр (волк), еңкі (коза), жылқы (лошадь), аң (зверь), ақыл (ум). <u>3.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>
--	--	---	--	---	--

		Беседа Чем школа отличается от детского сада? Как ведут себя ученики? Игра «Можно — нельзя» Можно слушать учителя Нельзя шуметь на уроке Итог Школьник — это ответственный и внимательный ребёнок. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать целостный образ. Дети вырезают силуэты животных или элементы зимнего леса (снег, деревья) и дополняют общую композицию. Итог занятия Рассматривание коллективной работы. Беседа о том, какие животные живут в лесу и как они приспособляются к зиме. Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), қыс (зима), қар (снег). <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	одному. Беседа Где предметов больше? Где меньше? Где поровну? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Чтобы сравнить множества, нужно соотнести предметы по одному. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Чему учат в детском саду» Задачи: Закреплять представление о роли детского сада в жизни ребёнка. Формировать понимание, что детский сад готовит к школе. Развивать уверенность в своих силах. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В детском саду вы многому научились». Беседа	
--	--	--	---	---	--

				Чему учат в детском саду? Что пригодится в школе? Игра «Продолжи мысль» В детском саду я научился... Итог Детский сад помогает подготовиться к школе. <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: С холода в тепло — раз, два, три! В группе нам уютно — смотри! Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.				

	Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладони, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.
Бесік ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.

Балалардың дәрбес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Познавательные навыки Рассматривание энциклопедий и карточек «Дикие животные», сравнение внешнего вида и среды обитания. Тілге бойлау Аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса)	Творческие навыки Самостоятельное рисование диких животных в лесу, раскрашивание готовых шаблонов. Социальные навыки Совместная деятельность, уважение к работам сверстников. Тілге бойлау Орман (лес), аң (зверь)	Физические навыки Подвижные игры «Как ходит медведь», «Прыгаем как зайцы». Коммуникативные навыки Проговаривание правил игры, взаимодействие в группе. Тілге бойлау Жүгір (беги), секір (прыгай), тоқта (стой)	Познавательные навыки (основы математики) Сортировка животных по размеру, счёт до 10, сравнение «больше — меньше». Тілге бойлау Үлкен (большой), кіші (маленький)	Художественно-речевая деятельность Рассматривание книг, прослушивание коротких сказок о животных, обсуждение поступков героев. Тілге бойлау Жануар (животное), табиғат (природа)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Баянбекқызы.А Познавательные навыки: классификация диких животных (кто где живёт). Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол)	Бисепбай.С Развитие речи: индивидуальные рассказы по опорным картинкам «Зверь зимой». Тілге бойлау: орман (лес).	Ергали Н Творческие навыки: индивидуальная помощь при рисовании животного. Тілге бойлау: аң (зверь).	Есенжолулы И Основы математики: счёт животных, сравнение групп. Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).	Жаманкулова.Н Физическое воспитание: подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой				

	водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Самостоятельность и ответственность» Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, проверяют, всё ли взяли. Педагог мягко направляет, поощряет аккуратность. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома (сам одеться, убрать вещи). Акцент: Единые требования детского сада и семьи формируют ответственность.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Буквоежки » дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.01.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.01.2026	Сейсенбі/Вторник 16.01.2026	Сәрсенбі/Среда 17.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 18.01.2026	Жұма/ Пятница 19.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. Наблюдения и общение. Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. Социальные и культурные акценты. Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. Күй күмбірі. Звучит күй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости.				

Басқа әкілдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. (Далее картотека 3 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Доброе дело для птиц» Задача: воспитывать заботу. Описание: наполняем кормушку. Словарный минимум: помощь, друг. Экология Игра «Покорми правильно» Задача: формировать экологические знания. Описание: выбираем полезный корм. Словарный минимум: корм, польза.	Тілге бойлау Игра «Кто прилетел?» Задача: расширять словарь. Описание: называем птиц по картинкам. Словарный минимум: воробей, голубь.	Азбука честности Игра «Поделись кормом» Задача: учить делиться. Описание: распределяем корм поровну. Словарный минимум: честно, поровну. Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (адаптация) Задача: развивать быстроту. Словарный минимум: птица, лети.	Правовая грамотность Игра «Не трогай гнездо» Задача: уважение к живым существам. Описание: обсуждаем запреты. Словарный минимум: нельзя, правило.	Финансовая грамотность Игра «Корм за жетоны» Задача: планирование покупки. Описание: выбираем корм на жетоны. Словарный минимум: купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплексу №1 на Январь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?»				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Үйымдастырылган и ис-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. Дети садятся правильно: Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». Техника безопасности: Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. Правила поведения: Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестере сәйкес VIӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими птиц, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленький воробей, красивая птица).	1. Основы грамоты Тема: «Слова — названия предметов, действий, признаков» Задачи: Закреплять умение различать слова по их значению. Учить классифицировать слова (что это? что делает? какой?). Развивать речевое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем учиться понимать, что	1. Основы грамоты Тема: «Определяем звуки в слове» Задачи: Учить определять количество звуков в простых словах. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждое слово состоит из звуков. Посчитаем их». Артикуляционная разминка Произнесение звуков с чёткой артикуляцией.	1. Развитие речи Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия и заботу о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (одна	1. Основы грамоты Тема: «Последовательность звуков в слове» Задачи: Учить определять порядок звуков (первый, второй, последний). Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки. Развивать слуховое внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове идут по порядку».

Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о птицах. Одни птицы улетают, а другие остаются с нами зимой». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Проговаривание слогов и слов: са-за, ша-жа, торгай, карга, сауыскан. Беседа Рассматривание картинок с изображением птиц. Вопросы: Кто это? Какая это птица? Летает ли она зимой? Игра «Какая птица?» Дети подбирают прилагательные: торгай – кішкентай (маленький) акку – әдемі (красивый) карга – кара (чёрная) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Птицы зимой»	обозначают слова». Беседа Педагог называет слова, дети определяют их значение. Мяч — предмет Бежит — действие Красный — признак Игра «Разложи по домикам» Карточки со словами распределяются по группам: предметы, действия, признаки. Итог Слова помогают нам называть и описывать окружающий мир. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), жүгір (беги), қызыл (красный), үлкен (большой), кіші (маленький). 2.Художественная литература Тема: Сказка «Курочка Ряба» (повторное чтение с новым акцентом) Задачи: Формировать интерес к художественному слову через знакомую сказку. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы	Звуковая игра Произнесение слова по звукам. Подсчёт количества звуков. Игра «Сколько звуков?» Дети называют количество звуков в слове. Итог Слова состоят из звуков, и каждый звук важен. Тілге бойлау. Словарный минимум: су (вода), ауа (воздух), ана (мама), ата (дедушка). 2.Основы математики Тема: «Часть меньше целого» Задачи: Формировать понимание, что целое больше каждой части. Учить сравнивать целое множество и его часть. Развивать умение рассуждать. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним целое и его часть». Практическое задание Показ целого множества и одной его части. Дети сравнивают: где предметов больше. Игра «Покажи больше» Дети показывают целое множество и его часть. Итог Целое всегда больше части. 3.Рисование /	птица – много птиц; одна кормушка – две кормушки). Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой птицам трудно найти корм. Люди помогают им». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов: торгай, карлыгаш, жем. Беседа Вопросы: Почему птицам трудно зимой? Чем можно кормить птиц? Что нельзя делать? Игра «Можно — нельзя» Кормить птиц –	Звуковой анализ Разбор слов из 3–4 звуков. Определение места каждого звука. Практическое задание Выкладывание звуковых схем фишками. Игра «Назови по порядку» Дети называют звуки в слове по порядку. Итог У каждого слова есть свой звуковой порядок. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). 2.Художественная литература Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (в сокращении) Задачи: Формировать умение понимать содержание сказки и поступки героев. Развивать интерес к народным сказкам разных стран. Учить делать простые выводы из услышанного. Воспитывать дружелюбие, умение
---	---	--	--	---

(3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня говорили? Каких птиц ты запомнил? Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), канат (крыло). 2. Основы математики Тема: «Одно целое — разные части» Задачи: Учить делить множество на части по одному признаку. Формировать представление о том, что части вместе образуют целое. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы узнаем, как одно большое множество делится на части». Игровое задание Детям предлагается общее множество предметов. Задание: разделить его на части по цвету или размеру. Беседа	по содержанию. Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы вспомним сказку про курочку — это тоже птица». Чтение сказки Выразительное чтение «Курочка Ряба». Беседа Кто герои сказки? Какая курочка? Почему дед и баба расстроились? Как курочка их успокоила? Игра «Какая?» Курочка — добрая, заботливая Мышка — быстрая Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: тауық (курица), жұмыртқа (яйцо), құс (птица), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). 3. Ознакомление с окружающим миром	конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Зимующие птицы» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят кормушки для птиц или деревья, на которых сидят птицы. Работают в парах или мини-группах, договариваются о совместных действиях, соотносят постройку с реальной жизнью. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы птиц, их характерные особенности и пространственные отношения между предметами. Дети рисуют зимующих птиц (воробей, голубь, синица) на фоне зимнего пейзажа. Передают форму тела, крыльев, расположение птиц на ветках.	можно Ломать кормушки — нельзя Пугать птиц — нельзя Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Однажды дети сделали кормушку для птиц...» Дети придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как мы можем помочь птицам зимой? Почему птицы — наши друзья? Тілге бойлау. Словарный минимум: жем (корм), беру (давать), көмектесу (помогать), қыс (зима), құсқа жем беру (кормить птиц). 2. Основы математики Тема: «Сравнение частей множества» Задачи: Учить сравнивать две части одного множества. Закреплять умение соотносить предметы один к	делиться. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем сказку и подумаем, как нужно поступать с друзьями». Чтение сказки Чтение сказки «Два жадных медвежонка» в сокращённом варианте. Беседа Почему медвежата поссорились? Кто их перехитрил? Что нужно было сделать, чтобы не остаться без сыра? Игра «Как правильно?» Делиться — правильно Жадничать — неправильно Итог Какой вывод можно сделать? Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), дос (дуг), бөлісу (делиться), ашу (жадность), бірге (вместе). 3. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	--	---	--	--

Сколько получилось частей? Что получится, если соединить части вместе? Итог Части вместе образуют целое множество. <u>3.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	Тема: «Я узнаю новое» Задачи: Формировать интерес к познанию нового. Учить осознавать значение знаний в жизни человека. Развивать любознательность и познавательную активность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждый день мы узнаём что-то новое». Беседа Что нового вы узнали сегодня? Где можно получить новые знания? Почему важно задавать вопросы? Игра «Хочу узнать» Дети называют, что им интересно узнать и почему. Итог Знания помогают лучше понимать окружающий мир. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и пропорции птиц. Дети лепят птиц, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, формируют клюв, крылья, хвост. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать завершённую композицию. Дети вырезают птиц или кормушки из цветной бумаги и дополняют коллективную зимнюю композицию. Итог занятия Рассматривание общей работы. Беседа о том, почему нужно помогать птицам зимой и как человек может о них заботиться. Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), жем (корм), ұя (гнездо), қыс (зима).	одному. Развивать внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним части одного множества». Игровое упражнение Две части множества выкладываются рядом. Дети соотносят предметы по одному. Беседа В какой части предметов больше? В какой меньше? Есть ли равные части? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Части множества можно сравнивать между собой. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Учимся быть внимательными» Задачи: Развивать внимание и умение слушать.
--	---	--	--

			<u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Формировать навыки поведения на занятиях. Готовить к школьному обучению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В школе важно уметь слушать и слышать». Беседа Почему нужно быть внимательным? Что помогает хорошо слушать? Игра «Слушай внимательно» Дети выполняют задания по словесной инструкции. Итог Внимательность помогает хорошо учиться. <u>4.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болсет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колғап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп аяту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы.				

подъем, оздоровительные процедуры	Массажная дорожка:Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание:«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода:Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание:Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Познавательные навыки Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы». Тілге бойлау Құс (птица), торғай (воробей)	Творческие навыки Лепка или рисование птиц, украшение коллективной композиции. Социальные навыки Работа в мини-группах, распределение ролей. Тілге бойлау Ұя (гнездо), қанат (крыло)	Физические навыки Подвижные игры «Птички летают», «Найди корм». Коммуникативные навыки Согласование действий в игре. Тілге бойлау Ұш (лети), қон (садись)	Познавательные навыки (основы математики) Счёт птиц на картинке, сравнение групп. Тілге бойлау Көп (много), аз (мало)	Художественно-речевая деятельность Рассматривание книг, заучивание коротких стихов о птицах. Тілге бойлау Жем (корм), қыс (зима)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Камалова Д Ознакомление с окружающим миром: индивидуальные беседы о зимующих птицах. Тілге бойлау: құс (птица), торғай (воробей).	Кенбаев.И Развитие речи: составление коротких описаний птицы. Тілге бойлау: қанат (крыло).	Кужегулов.Д Творческие навыки: лепка или аппликация птицы. Тілге бойлау: ұя (гнездо).	Орынбасаров.Р Основы математики: счёт птиц на кормушке. Тілге бойлау: бір (один), екі (два)	Ромащенко.В Социальные навыки: формирование заботливого отношения к птицам. Тілге бойлау: жем (корм).
Серуенге	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом,				

дайындык/ Подготовка к прогулке	сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимасм тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» Уход детей: Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. Акцент: Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Буквоежки» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.01.2026 ж/г

Воспитатель: Шамбарова А.К

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.01.2026	Сейсенбі/Вторник 23.01.2026	Сәрсенбі/Среда 24.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 25.01.2026	Жұма/ Пятница 26.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. Наблюдения и общение. Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии. (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен бірігіп жұмыс жасау бағам алыну және өкілдерімен өкілдік жасау	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто				

Беру! Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребенок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребенку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. (Далее картотека 4 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Заботливый садовник» Задача: воспитывать ответственность. Описание: ухаживаем за растениями. Словарный минимум: забота, поливать. Тілге бойлау Игра «Как растёт?» Задача: развивать связную речь. Описание: обсуждаем рост растения. Словарный минимум: рост, лист, цветок.	Финансовая грамотность Игра «Купи семена» Задача: планировать расходы. Описание: покупка семян за жетоны. Словарный минимум: семена, цена.	Азбука честности Игра «Не лмай» Задача: формировать честное поведение. Описание: выбираем правильные поступки. Словарный минимум: польза, аккуратно. Ұлттық ойын Игра «Гүл теру» (адаптация) Задача: развивать аккуратность. Словарный минимум: цветок, собрать.	Экология Игра «Что нужно растению?» Задача: экологическое воспитание. Описание: свет, вода, тепло. Словарный минимум: вода, солнце.	Правовая грамотность Игра «Правила в природе» Задача: соблюдать запреты. Описание: не рвать, не топтать. Словарный минимум: правило, беречь.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на Январь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки.				

	Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». Дежурства: Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». Техника безопасности: Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Какие бывают растения» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими растения, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (высокое дерево, зелёный лист). Развивать связную речь через ответы на вопросы	1. Основы грамоты Тема: «Слова и их значение в речи» Задачи: Закреплять понимание, что слово имеет значение. Учить подбирать слово по смыслу к предмету и действию. Развивать интерес к слову. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Слова помогают нам понимать друг друга». Беседа Педагог показывает картинки, дети называют и объясняют слова.	1. Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные в слове» Задачи: Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в слове. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем, какие звуки живут в словах». Артикуляционная разминка Произнесение гласных и согласных звуков. Игра «Услышь звук» Определение гласного или согласного звука на слух. Игра «Первый звук»	1. Развитие речи Тема: «Как ухаживать за растениями» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия по уходу за растениями. Совершенствовать грамматический строй речи (одно растение – много растений; один цветок – много	1. Основы грамоты Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в слове. Закреплять умение выделять первый и последний звук. Развивать внимание и слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове стоят по порядку». Звуковой анализ Разбор слов из 3–4 звуков. Определение начала и конца слова. Практическое задание

и составление описательных предложений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о растениях. Они окружают нас повсюду». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Проговаривание слогов и слов: са-за, ша-жа, агаш, гул, жанырак. Беседа Рассматривание картинок с изображением растений. Вопросы: Что это? Где растёт это растение? Какое оно? Игра «Какой? Какая?» Дети подбирают прилагательные: агаш – биік (высокий) гул – әдемі (красивый) жанырак – жасыл (зелёный) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Растения вокруг нас» (3–4 предложения). Итог	Что это? Что делает? Какой? Игра «Подбери правильно» К предмету — действие, к предмету — признак. Итог Каждое слово имеет смысл и значение. Тілге бойлау. Словарный минимум: гул (цветок), агаш (дерево), өседі (растёт), әдемі (красивый), үлкен (большой). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Рассказ «Алыча» Задачи: Формировать умение понимать содержание рассказа и последовательность событий. Учить устанавливать причинно-следственные связи (посадили — поливали — выросли). Развивать интерес к художественному слову и бережное отношение к растениям. Воспитывать терпение и заботливое отношение к природе.	Дети называют первый звук в слове. Итог Звуки бывают гласные и согласные. Тілге бойлау. Словарный минимум: ауа (воздух), су (вода), жер (земля), күн (солнце). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Целое и его части» Задачи: Учить делить множество на части и объединять обратно. Закреплять понятия «целое», «часть». Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Посмотрим, из чего состоит целое множество». Практическое задание Общее множество делится на две части по признаку. Игра «Собери целое» Объединение частей в одно множество. Итог Целое состоит из частей и больше каждой части. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Комнатные растения зимой» Конструирование Задача: Формировать умение	цветов). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Чтобы растения росли, за ними нужно ухаживать». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лопатка», «Грибок». Произношение слов: су, өседі, гул. Беседа Вопросы: Что нужно растениям, чтобы расти? Кто ухаживает за растениями? Почему нельзя ломать ветки и листья? Игра «Что нужно растению?»	Выкладывание звуковой схемы фишками. Итог У каждого слова есть свой порядок звуков. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), бірге (вместе), жол (дорога). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Загадки и пословицы о растениях и природе Задачи: Развивать интерес к малым жанрам фольклора (загадки, пословицы). Учить понимать образный язык, находить отгадку по описанию. Формировать бережное отношение к природе. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем слушать загадки и пословицы о природе». Загадки Чтение и отгадывание загадок о дереве, солнце, облаке. Беседа Почему дерево
---	---	--	--	--

	О чём мы сегодня говорили? Какие растения ты знаешь? Тілге бойлау. Словарный минимум: ағаш (дерево), гүл (цветок), жапырақ (лист), шөп (трав), жер (земля). 2. Основы математики Тема: «Создаём множества по признаку» Задачи: Закреплять умение объединять предметы в множество по заданному признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Поддерживать интерес к математике через игру. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня будем собирать предметы в группы по признакам». Игровое задание Дети создают множества по цвету, форме или размеру. Игра «Найди общий признак» Определение, почему предметы попали в одно множество. Итог Предметы можно объединять по разным	Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы послушаем рассказ о том, как из маленькой косточки вырастает растение». Чтение рассказа Выразительное чтение рассказа «Алыча» (в сокращении). Беседа Что посадила девочка? Что нужно делать, чтобы растение выросло? Почему нельзя торопить природу? Игра «Что нужно растению?» Вода, земля — нужно Шум, спешка — не нужно Итог Чему учит рассказ? Тілге бойлау. Словарный минимум: өсімдік (растение), су (вода), жер (земля), гүл (цветок), ағаш (дерево). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мои обязанности и ответственность» Задачи: Формировать	строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному описанию педагога конструируют подставки для цветов, горшки или полки для комнатных растений, работают в парах, обсуждают последовательность действий. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы растений, их характерные особенности, форму листьев и пространственные отношения. Дети рисуют комнатные растения (цветок в горшке), передают форму стебля, листьев, цветка, располагают изображение на листе. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, формировать умение передавать пропорции частей растения.	Растению нужна су (вода) Растению нужен жарық (свет) Растению нужна күтім (уход) Творческое задание Педагог начинает рассказ: «В группе рос красивый цветок. Однажды...» Дети придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как нужно ухаживать за растениями? Почему растения нужно беречь? Тілге бойлау. Словарный минимум: су (вода), өседі (растёт), күтім (уход), сындырма (не ломай), су құю (поливать). 2. Основы математики Тема: «Равенство и неравенство частей множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать	называют живым? Какую пользу дают растения? Пословицы «Родная земля — золотая колыбель». Обсуждение смысла пословицы в доступной форме. Игра «Закончи мысль» Растениям нужна... (вода, свет) Итог Что нового узнали? Тілге бойлау. Словарный минимум: жапырақ (лист), тамыр (корень), күн (солнце), ауа (воздух), жер (земля). 3. Физическое воспитание План у специалиста
--	---	---	---	--	---

	признакам. <u>3.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>4.Музыка</u> <u>«План у специалиста»</u>	представление об ответственности за свои поступки. Учить выполнять задания до конца. Развивать самостоятельность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «У каждого человека есть обязанности», Беседа Какие обязанности есть у детей? Почему важно доводить дело до конца? Игра «Моя обязанность» Дети называют свои обязанности дома и в детском саду. Итог Ответственный ребёнок готов к школе. <u>4.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	Дети лепят цветок в горшке, используя приёмы скатывания, расплющивания, соединения деталей, аккуратно сглаживают места соединений. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение растения из отдельных деталей. Дети вырезают листья и цветы из цветной бумаги, составляют аппликацию «Комнатное растение». Итог занятия Рассматривание работ. Беседа о том, как нужно ухаживать за растениями зимой и почему они важны для человека. Тілге бойлау. Словарный минимум: өсімдік (растение), гүл (цветок), жапырақ (лист), тамыр (корень), су (вода), қыс (зима). <u>4.Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u> <u>5.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним части множества». Игровое упражнение Соотнесение предметов двух частей один к одному. Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание предметов для получения равенства. Итог Части множества могут быть равными или неравными. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Школа — следующий шаг» Задачи: Закреплять представление о школе как новом этапе жизни. Формировать положительное отношение к	
--	---	--	--	--	--

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колгап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп аяту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветочку», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми»				

	Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Познавательные навыки Рассматривание комнатных растений, определение частей растения. Тілге бойлау Өсімдік (растение), гүл (цветок)	Творческие навыки Рисование или аппликация «Цветок в горшке». Социальные навыки Аккуратное использование материалов, помощь сверстникам. Тілге бойлау Жапырақ (лист), сабақ (стебель)	Физические навыки Подвижные игры «Растём как цветы». Коммуникативные навыки Проговаривание действий. Тілге бойлау Өс (расти), тұр (стой)	Познавательные навыки (основы математики) Сравнение растений по высоте, количеству листьев. Тілге бойлау Ұзын (длинный), қысқа (короткий)	Художественно-речевая деятельность Рассматривание книг, беседа об уходе за растениями. Тілге бойлау Су (вода), күту (ухаживать)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Сапарова.А Познавательные навыки: части растения (корень, стебель, лист). Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок).	Старченко.О Развитие речи: индивидуальные ответы «Что нужно растению для роста». Тілге бойлау: су (вода).	Сейтимова Д Творческие навыки: рисование или аппликация растения. Тілге бойлау: жапырақ (лист).	Таганова.А Основы математики: сравнение растений по высоте. Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий).	Шалагаева.Л Социальные навыки: уход за комнатными растениями. Тілге бойлау: күту (ухаживать).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и				

Возвращение прогулки	с соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закреть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Вежливость и культура общения» Уход детей: Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка. Акцент: Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе.