

Бекітемін:

«Мі» мектепке дейінгі балаларды  
дамыту орталығы  
Меңгерушісі: Едигина Ж.О.



## **2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**«Еркетай» ортаңғы тобы**

**Қараша айы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ЖШС МБДО «Міг» балабақшасы

Топ «Еркетай» ортаңғы топ

Тәрбиеші : А.Б. Өтегенова

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 03.11-07.11. 2025жыл

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | <p>«Менің Қазақстаным»<br/>ҚР Әнұранын орындау<br/>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен Күй күмбірі»<br/>Ә.Желдібаевтың «Ерке сылқым» қарсы алу.<br/>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br/>Күз мезгілі<br/>Міндеті: көрнекіліктерін көрсету арқылы, өздеріне қойылған сұрақтарды тыңдап және сұраққа жауап бергізуге тәрбиелеу.<br/>Ауа райы жайында әңгіме дүкен құру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>«Қошқар мүйіз оюы»<br/>Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. (сурет салу)</p> <p>«Апта сөз дәйектері»</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен<br/>«Күй күмбірі»<br/>Қ.Сағырбаевтың «Адай» қарсы алу.<br/>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br/>Ә, ө, қ, ү әріптері кездесетін сөздерді балаларға қайталау, күз мезгіліне байланысты өлең оқып беру.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>«Алма бағындағы алма ағаштары»<br/>Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. (сурет салу)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br/>С.Тұрысбековтің «Көңіл толқыны» қарсы алу.<br/>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br/>«Қызғалдақ оюы»<br/>Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br/>(сурет салу)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br/>Д.Нұрпейісованың «Тойбастар» күйімен қарсы алу.<br/>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br/>«Күзгі ағаштар»<br/>Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br/>(сурет салу)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br/>Қ.Сағырбайұлының «Балбырауын» күйімен қарсы алу.<br/>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br/>«Өрік ағашы»<br/>Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. (сурет салу)</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | «Әділ болсаң – ардақты боласың.»<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, және үйге берілген тапқарлар туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Өнегелі 15 минут"-</b> Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Өнегелі 15 минут"-</b> Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, және үй жануар туралы жұмбақ жаттауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс – әрекеті</b>       | Бұл-піл<br>Бұл бір ірі піл.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>«Берілген суреттен гимаратты құрастыр»</b><br>Міндеті:Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс (құрастыру)<br><br>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | «Бір қыз кесте тікті, Кестесін түсте тікті» Жаңылтпашты жаңылмай айту,жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Үй жануарлары туралы сергіту сәті. «Ойға батып мысық отыр көзін қысып, өзі бірақ ояу! Дейді-мяу,мяу!»<br>(Міндеті:Берілген фигуралардан мысықты құрастыр (құрастыру)<br><br>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | «Бір қыз кесте тікті, Кестесін түсте тікті» Жаңылтпашты жаңылмай айту,жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Міндеті:Берілген суреттен арыстанды құрастыр (құрастыру) Міндеті:Балаларды тұсау кесу дәстүрімен таныстыру,бейнероликтен өлең жолдарын қосып,қайталату.<br><br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.<br><br><b>Құқықтық сауаттылық</b> | «Бір қыз кесте тікті, Кестесін түсте тікті» Жаңылтпашты жаңылмай айту,жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,) «Машинаға гараж құрастыр» Міндеті:Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>(құрастыру) Д/О: «Жемістерді ажырат» Міндеті:балаларға жемістердің аттарын ататып,түрлерін ажыратып үйрету. (Қазақ тілі)<br><br><b>Құқықтық сауаттылық</b> | «Бір қыз кесте тікті, Кестесін түсте тікті» Жаңылтпашты жаңылмай айту,жаттау. . (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Берілген суреттегісі қоян үйін құрастыр Міндеті:Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>(құрастыру) Балаларға күз мезгілі туралы жұмбақ жасыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br><br><b>Адалдық әліппесі</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>"Балабақша" рөлдік ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың балабақшаның мақсаты, мұнда жұмыс істейтін адамдардың – тәрбиеші, бала күтуші, аспаз, музыка қызметкерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту, балаларды үлкендердің іс-әрекетіне еліктеуге, тәрбиеленушілеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. .<br/> <b>Жабдық:</b> балабақшада ойнауға қажетті барлық ойыншықтар.<br/> <b>Ойын барысы:</b> мұғалім балаларды балабақшада ойнауға шақырады. Қажет болса, біз балаларды тәрбиеші, күтуші, музыкалық жетекші рөлдеріне тағайындаймыз. Қуыршақтар мен жануарлар тәрбиеленушілер ретінде әрекет етеді. Ойын барысында олар балалармен қарым-қатынасты бақылайды, қиын жағдайлардан шығудың жолын табуға көмектеседі.</p> | <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p><b>«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. <b>Материалдар:</b> ақша жинайтын сандықша, монеталар. <b>Барысы:</b> балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.</p> | <p><b>«Мейірімділік туралы ойлайық»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Қараша айына арналған таңғы жаттығу кешені №5 Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                    | Қараша айына арналған таңғы жаттығу кешені №5 Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                                                                                                   | Қараша айына арналған таңғы жаттығу кешені №5 Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                          | Қараша айына арналған таңғы жаттығу кешені №5 Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                                                              | Қараша айына арналған таңғы жаттығу кешені №5 Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру).     | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану. Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау).                                                                                                                                     | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)        | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Күн мен түн» ойынын ойнату. Міндеті: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу (қазақ тілі) Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Ақ қоян» ойынын ойнату. Міндеті: негізгі қимыл түрлері: секіру, жаттығуын орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; «Әлди» өлеңі Міндеті: қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Торғайлар мен автомобильдер» ойыны Міндеті: қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу (дене тәрбиесі) Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Ормандағы аю» ойыны Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Ұшты ұшты» ойынын ойнату. Міндеті: дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыт Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (Сөйлеуді дамыту және көркем |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                 | тәрбиелеу; музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялдауын дамыту;                                                                                                                                                                                                                                                  | жаттығулары арқылы кеңейту (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту                                                                                                                                                                              | дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту                                                                                                                                                                                                                                     | әдебиет) қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Қазақ тілі<br>Жоспары қазақ тілі маманында                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысын                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка<br>Ән-күй жетекшісінің жоспарында                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                             | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жылдам киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                        | Серуен №1<br>Торғайларды бақылау<br>Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br>—күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.<br>Бақылау барысы:<br>Көркем сөз<br>Қалатындай қиқылдап,<br>Әдетіңді білемін,<br>«Шыяқ, шыяқ» еттің шикылдап. | Серуен №2<br>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау<br>Мақсаты:<br>Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br>Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз:<br>Құстар менің достарым. | Серуен №3<br>Емен ағашын бақылау<br>Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз<br>Білмейтіні жоқ елдің-<br>Өзім де ішіп көргенмін<br>Дейді әжейім<br>Ішектің емі-қашаннан<br>Қабығында еменнің<br>Қайнатындысы Еменнің | Серуен №4<br>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау<br>Мақсаты:<br>Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br>Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды).<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз А. Сәрсеков<br>Күзгі ауланың талдары<br>Кейде құйын өтеді | Серуен №5<br>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз С. Оспанов<br>Өсе бере сан ғасыр<br>Шыршаларға тимек кім<br>Болып таудың түр-сәні<br>Қорғалады орманы<br>Жапырағы жап-жасыл |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Дайын асқа ортақсың<br/>Шаппы берген жемімді<br/>Торғай, торғай торғайым,<br/>Жейсің сонша қықымдап,<br/>Сені әркез қорғаймын<br/>Қорқақсың-ау, қорқақсың,<br/>Қыстың қамын жаз ойлап,<br/>Еңбек десе шорқақсың.<br/>Бәріне де бол дайын!</i></p> <p>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке кара жолақтары бар) Ал канаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) Ал басының түсі қандай? (Сұр) Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.) Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып</p> | <p>Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу <b>Мақсаты:</b> еңбек әрекетін орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді». <b>Мақсаты:</b> — балаларды жүкіруге</p> | <p>Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жок. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Көрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды</p> | <p>Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес. Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> | <p>Ол жеміс пен жидектін, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <b>Мақсаты:</b> жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p>Қ/О:<br/>«Жұбынды қуып жет».<br/><b>Мақсаты:</b> кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру<br/>Жаттығу ойындары:<br/>Орнында тұрып ұзындыққа секіру</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жөйді, оңаша мекен де табады.) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнжағарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Құстардың ұшуы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай</p> | <p>үйрету;<br/>— зверей, құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> құс жүнін ұрпитсе, жасауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа райы бұзылады.</p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>жоғалтпасы үшін)</b> Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p> <p><b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел</b> Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер</p> | <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Бәйге»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.</p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Екі аяқпен серпін секіруге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел.</b> Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге томен бере алмайды.</p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>«Экологиялық белгілер» әңгімелесу</b></p> <p><b>(Экологиялық мәдениет)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <i>ирелендеп жүру (Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</i>                                                                                           |                                                                                                                                                             | <i>саулеті. (Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</i><br><br>«Менің көңілді досым - көңілді доп»<br>Міндеті: Балалардың доппен жаттығу арқылы денсаулықтарың нығайту. (Экологиялық мәдениет) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                            | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру.                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Күз ханшайымы» ертегісін балаларға әңгімелеп беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )                                                                   | «Үш дос» ертегісін балаларға әңгімелеп беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )                                                                         | «Қиялшылдар» ертегісін балаларға әңгімелеп беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )                                                                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Төрт мезгіл» ертегісін балаларға әңгімелеп беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )                  | Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін балаларға оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын ныжа қою, аяқтары еденде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті                  | «Күзгі жапырақтар»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұхият жағып алу, жайымадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br>«Кесені мүсіндеу»<br>Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). (мүсіндеу)<br>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын қайталау. ойыншықтарды ажыраттыру (Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Торсыққа ою салу»<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. (жапсыру)<br>«Аюдың мүсіні»<br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу) | «Сандық»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұхият жағып алу, жайымадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br>«Қызыл доп»<br>Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). (мүсіндеу)<br>Ойыншықтардың көлемін, түсін, пішінін салыстырту, зерттеу дағдыларын қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Кесенің оюы»<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. (жапсыру)<br>«Анама білезік»<br>Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. (мүсіндеу) | «Қоржын»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұхият жағып алу, жайымадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br>«Сары кесе»<br>Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). (мүсіндеу)<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Қоржынмен таныстыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.<br>Торсықпен таныстыру (Қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс     | Адемова А<br>Пішіндерден машинаны құрастыруға баулу.<br>(математика негіздері)<br>«Қуыршақ» әнін айтқызу(музыка)                                                                                                                                                                                  | Амантай А<br>Жемістердің пішіндері мен көлемдерін салыстырту<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                  | Байқадам А<br>Қайсы алма өүлкенірек, пішіндері қандай екендігін өңгімелеу.<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                             | Бердибекова А<br>«Қуыршақ» әнін айтқызу (музыка)<br>Қолдың саусақтарымен таныстырып, қанша саусақ бар екенін санау<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                            | Гайдар А<br>Қамбадағы жемістердің көлемін анықтауға «аз» «көп» мағыналарын үйретуге баулу.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық         | Ретімен киініп серуенге шығу .                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ретімен киініп серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                            | Ретімен киініп серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                          | Ұшақ туралы аудио-жазбаны тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                               | Ретімен киініп серуенге шығу .                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                    | Жаяу жүргіншілерге арналған жолмен танысу<br>Міндеті: Балаларды жолдың жолаушылар жүретін бөлігімен таныстыру; Жол жүру ережесі туралы естерінде сақтау;<br>Еңбекке баулу:<br>Құрғақ жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобильдер»<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Міндеті:<br>Күз мезгілінің белгілерін ажырата алуға үйрету;<br>-Байқампаздық қабілеттерін дамыту; Еңбекке баулу:<br>Әр түсті жапырақтарды жинау<br>Қимыл- қозғалыс ойыны:<br>«Асық, бірақ түсіріп алма»<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | Күзгі саябақты бақылау<br>Міндеті: Саябақ туралы білімдерін кеңейту; Туған өлкенің әдемілігіне сүйсіне білуге үйрету;<br>Еңбекке баулу<br>Саябақтың балалар ойнайтын алаңын тазалау.<br>«Өз үйінді тап» қимылды ойыны<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | Құстарды бақылау.<br>Міндеті: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау.<br>Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.<br>Еңбекке баулу:<br>Құстарды тамақтандыру<br>Қимылды ойындар:<br>«Ұядағы құстар»<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | Жолдың жолаушылар жүретін бөлігін бақылау.<br>Міндеті: Балаларды жолдың жолаушылар жүретін бөлігімен таныстыру; Жол жүру ережесі туралы естерінде сақтау;<br>Еңбекке баулу:<br>Құрғақ жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен автомобильдер»<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) |
| Балалардың дербес әрекеті | «Жемістермен көкөністерді жинау» д\о                                                                                                                                                                                                                                                              | «Менің досым» ойыны<br>Міндеті: Достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                       | Жұмбақ жасыру<br>Аяғы бар жүрмейді<br>Аузы бар күлмейді                                                                                                                                                                                               | «Жапырағына қарай ажырат» д\о<br>Міндеті: Ұқсас белгісіне                                                                                                                                                                                                                                               | «Бұл қай ертегі?» д\о<br>Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы, өтілгені                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Міндеті:</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. (математика негіздері)</p> <p><b>«Адалдық алаңы»</b><br/> <b>Мультфильм қарау.</b><br/> Мультфильм: «Балапан және оның достары»<br/> Міндеті: Достық туралы түсінік беру. Бір-біріне көмек беруге үйрету. Мультфильм көре білуге деген қызушылықтарын ояту.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем ұғымдарын салыстырту. (математика негіздері)</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- ұлттық ойындар ұйымдастыру</b><br/> <b>«Сақина салу»</b><br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>Айнымайды бөлемнен<br/> Тек сөйлеуді білмейді.<br/> (Қуыршақ)(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстырту. (математика негіздері)</p> | <p>қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (математика негіздері)</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері.</b><br/> <b>«Жолдардағы қауіпсіздік</b><br/> <b>«Бағдаршам»</b><br/> Міндеті: Балаларды жол қозғалысы ережелерімен, көше құрылымымен, жол белгілерімен таныстыру; бағдаршамның мақсаты мен оның сигналдары туралы түсінік қалыптастыру;</p> | <p>ертегілерден алған білімдерін тиянақтау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> <b>«Сөредегі кітаптар» д/о</b><br/> Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. (математика негіздері)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Өнегелі 15 минут"-</b><br/> Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Өнегелі 15 минут"-</b><br/> Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                        | <p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, және үйге берілген тапқырлар туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, және үйге берілген тапқырлар туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Өнегелі 15 минут"-</b><br/> Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                    |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ЖШС МБДО «Міг» балабақшасы

Топ «Еркетай» ортаңғы топ

Тәрбиеші: А.Б.Өтегенова

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 10.11-14.11. 2025жыл

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | «Менің Қазақстаным»<br>ҚР Әнұранын орындау<br>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі» Т.Қазанғапұлының «Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Кемпіркосақ»<br>Міндеті:<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br>(сурет салу) | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>Қ.Сағырбайұлының «Балбырауын» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Түйе табан оюы»<br>Міндеті:<br>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға мүмкіндік беру.<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(сурет салу) | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>Қ.Сағырбайұлының «Адай» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Күзгі бұлттар»<br>Міндеті:<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>Д.Нұрпейісованың «Тойбастар» күйімен қарсы алу<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Жапырақ оюы»<br>Міндеті:<br>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға мүмкіндік беру.<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(сурет салу) | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>С.Тұрысбековтің «Көңіл толқыны» қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Қасқырдың тістерін боя»<br>Міндеті:<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br>(сурет салу) |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | «Апта сөз дәйектері»<br>«Жауапты бала – жақсы дос» «Адал азамат»<br>біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көгілдір, сұр)<br>қолдану.<br>(сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, және үйге берілген тақпақтар туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                       | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс – әрекеті          | «Жыл мезгілдері»<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (құрастыру)<br>«Тұсау кесу дәстүрі»<br>Міндеті: Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, | «Ойыншықтар» д/о<br>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге баулу. (құрастыру)<br>«Мен бақытты баламын»<br>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | «Көліктерді гараждарға орналастыру» д/о<br>Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдану (құрастыру)<br>«Үй жинақтары»<br>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы | «Шырша және саңырауқұлақ» дидактикалық ойыны.<br>Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. (құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру. | «Бауырсақ»<br>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету (құрастыру).<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.<br><br>Алаңдық әліппесі<br><br>«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> | <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> | <p>кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/>"Шаштараз" рөлдік ойыны<br/><i>Мақсаты:</i> балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын молайту.<br/><i>Жабдық:</i> шаштаразға арналған халат, клиентке арналған шалан, шаштараз құралдары - тарақ, қайшы, одеколонға арналған бөтелкелер, лак, фен.</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/><b>Ертегі</b><br/><b>Алтын сақа</b></p> <p>Ерте заманда бір шал мен кемпір өмір сүріпті. Екеуінің екі ұлы болыпты. Үлкен ұлы – сараң, өзімшіл, ал кішісі – момын, еңбекқор екен. Бір күні кішкентай бала ойнап жүріп, сақасын домалатып жібереді. Сақа домалап отырып, жыраға түсіп кетеді. Бала жыраға түсіп сақасын іздейді. Іздеп жүріп, үңгірге кіріп кетеді. Үңгірдің түбінде жалмауыз кемпір бар екен. Кемпір:<br/>– Әй, балам, сен мұнда қайдан келдің? – дейді.<br/>– Сақамды жоғалтып алдым, соны іздеп жүр едім, – дейді бала.</p> <p>Жалмауыз кемпір баланы алдап ұстап қалғысы келеді:</p> | <p>«мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Ойын барысы: есік қағылды. Қуыршақ Катя балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен танысады және топтағы айнаны байқайды. Қуыршақ балалардан тарақ бар ма деп сұрайды. Оның өрімі шешіліп, шашын алғысы келеді. Қуыршақты шаштаразға баруға шақырады. Онда бірнеше залдар бар екендігі нақтыланған: әйелдер, ерлер, маникюр, оларда жақсы шеберлер жұмыс істейді және олар Катяның шаштарын тез ретке келтіреді. Тағайындаймыз</p> <p>Шаштараздар, олар өз жұмыстарын атқарады. Салонға басқа балалар мен қуыршақтар барады. Катя өте риза болып қалады, оған шаш үлгісі ұнайды. Ол балаларға алғысын білдіреді және келесі жолы дәл осы шаштаразға келуге уәде береді. Ойын барысында балалар шаштараздың міндеттері – шаш қию,</p> | <p>– Сен маған көмектессең, мен саған сақанды тауып берейін, – дейді. Кемпірдің қасында үлкен қазан тұр екен. – Осы қазанды суға толтырып әкел, – дейді кемпір.</p> <p>Бала қазанға су құйып әкелсе, суы жұтылып қоя береді. Қанша әкелсе де тол</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | қырыну, шашты сәндеу, маникюр туралы біледі.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығу кешені №5<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                     | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығу кешені №5<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (дене тәрбиесі, музыка)                                                                                    | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығу кешені №5<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (дене тәрбиесі, музыка)                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығу кешені №5<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                                                    | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығу кешені №5<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау (дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу,қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу,қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану. Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау. | Нан туралы тақпақ<br>Нан қиқымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.<br>Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау. | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу,қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу,қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру<br>«Ұшты ұшты» ойынын ойнату.<br>Міндеті:Балалардың                                                                                                                                             | «Күз» өлеңі<br>Міндеті:Балалардың сөздік қорын ойын жаттығулары арқылы кеңейту бір-бірімен күнделікті еркін ойында.                                                                                         | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру<br>«Сымсыз телефон» ойынын ойнату.<br>Міндеті:Балалардың                                                                                   | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру.<br>«Жеміс пе, көкөніс пе?» д\о                                                                                                                                                                                                                                | «Төлдер тап» ойынын ойнату д\о<br>Міндеті:Балаларды үй жануарларна деген сүйіспеншілігіне арттыру арқылы үй жануарларына                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (дене тәрбиесі, музыка) қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу (дене тәрбиесі) | дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                           | сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                    | Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                              | қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік ережелері «Жолда жүру ережесін сақтаймыз!» (сюжеттік - рөлдік ойын) Міндеті: Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Қазақ тілі Жоспары қазақ тілі маманында                                                                                                                                                                 | Дене тәрбиесі Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                | Дене тәрбиесі Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                              | Музыка Ән-күй жетекшісінің жоспарында                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                             | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                           | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                  | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                     | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                   | Ретімен киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                        | Серуен №6 Торғайларды бақылау<br>Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. | Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау<br>Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі | Серуен №8 Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз | Серуен №9 Суды бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? | Серуен №10 Алғашқы қарды бақылау<br>Мақсаты: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» Қ. Ыбыраев Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын,                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз Ж. Смаков<br/>Шыр, шыр еткен<br/>торғайды<br/>Таспен атып торғайды<br/>Қорғамаса болмайды<br/>Үя бұзған оңбайды.<br/>Кіп-кішкене торғайлар<br/>Құс өкпелеп кетеді<br/>Ағаштарды қорғайды<br/>Ауламызға қонбайды.<br/>Балалармен әңгімелесу:<br/>Қарандаршы, балалар,<br/>біздің аулада қандай<br/>құстар ұшып жүргенін.<br/>Бізде күзде ұшпай<br/>қалған құстарды қандай<br/>құстар деп атайды?<br/>(қыстап қалатын құстар)<br/>Қыстап қалатын құстар<br/>мен жыл құстарының<br/>қандай айырмашылығы<br/>бар? (қыстап қалатын<br/>құстардың жүні қалың,<br/>мамық, тұмсықтары<br/>мықты)<br/>Біз жақта қандай құстар<br/>қыстап қалады? (қарға,<br/>торғай, кептер)<br/>Қыста торғайлар немен<br/>қоректенеді?<br/>(дәндермен, тамақтың<br/>ұсақ қалдықтарымен)<br/>Қыстап қалған құстарды<br/>неге тамақтандыру<br/>керек? (оларға тамақ</p> | <p>бар-оған ешқандай<br/>қарсылықсыз көнуің<br/>керек! Сары түс-ескерту:<br/>қозғалыс белгісін<br/>асықпай күте біл! Жасыл<br/>түс-жол ашық. Жолдан<br/>еркін өте бер! Қызыл түс<br/>бізге ТОҚТА дегенді<br/>білдіреді. Қауіпті! Жол<br/>жабық! Балалар жолдан<br/>өтерде өте сақ болындар!<br/>Жолда жүру ережесін<br/>үнемі есте сақта!<br/>Тәрбиеші балаларды<br/>жолдың жаяулар жүретін<br/>бөлігіне әкеліп, әңгіме<br/>өткізеді.<br/>♦Жаяу жүргінші жолдың<br/>қай бөлігімен жүруі<br/>керек? (тротуармен)<br/>Жүргенде жолдың оң<br/>жағымен, өзгелерге<br/>соқтықпай, басқаларға<br/>кедергі келтірмей жүруге<br/>тырысу керек. Көшеде<br/>сабырлы болу керек.<br/>Жолдан өтерде<br/>бағдаршамның жасыл<br/>түсінің жануын күтіп,<br/>жаяулар жүретін<br/>жолақтан өту керек.<br/>♦Жаяулардың тек осы<br/>жерден өтуі керектігін<br/>сендер қайдан білдіңдер?<br/>- Дұрыс айтасындар,<br/>«Жүргіншілер жолы»</p> | <p>Ей, адамдар,<br/>адамдар!<br/>Айналага қарандар,<br/>Зардап шегіп<br/>жатпасын,<br/>Аш үйінің<br/>қақпасын,<br/>Жануарлар<br/>қорғансыз,<br/>Далада қалып<br/>қоймасын.<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>Иттің тұратын орны<br/>қалай аталады?<br/>Иттің сүйікті тамағы<br/>не?<br/>Иттің сыртқы кейпі<br/>қандай? Иттің қандай<br/>түрлерін білесіңдер?<br/>Кейбір иттерді неге<br/>«үйсіз иттер»<br/>(жабайы) деп<br/>атайды? Иттердің<br/>жақсы өмір сүруі,<br/>оның несіне<br/>байланысты. Иттер<br/>әртүрлі тағамдармен<br/>тамақтанады. Олар<br/>ботқаларды,<br/>ірімшікті, сүтті жей<br/>береді. Иттер бәрінен<br/>де піскен етті жақсы<br/>көреді. Иттің тұқымы<br/>(түрлері) өте көп-<br/>неміс овчаркасы,<br/>тазы (аңшы ит),</p> | <p>*Судың көлемі<br/>(қалпы) болама?<br/>*Өзеннің, көлдің,<br/>мұхиттың,<br/>шалшықтың сулары<br/>бәріде мөлдір ме?<br/>*Суды аязға шығарса<br/>не болады?<br/>Су өте мөлдір. Оның<br/>түбіндегі жатқан зат<br/>көрінеді. Су - сұйық<br/>зат, оның өзіндік<br/>қалпы (көлемі) жоқ.<br/>Оны қандай ыдысқа<br/>құйсаң сол ыдыстың<br/>көлемін береді. Су<br/>түссіз, дәмсіз, иіссіз.<br/>Таза су мөлдір болады.<br/>Лай немесе лас су<br/>мөлдір болмайды. Лас<br/>судың жаман иісі<br/>болады. Ауа<br/>температурасы 0<br/>градустан төмен<br/>болған жағдайда су<br/>мұз болып қатады.<br/>Зерттеу жұмысы.<br/>Тәрбиеші балалармен<br/>зерттеу жұмысын<br/>жүргізуге ұсынады.<br/>Шыны ыдысқа<br/>толтырып су құйып,<br/>аузын мықтап жауып,<br/>далаға аязға шығарып<br/>қояу.</p> | <p>Нағыз сонар болыпты.<br/>Інім тұрып ертерек:<br/>«Бір – ақ түнде қарашы,<br/>Қар өсіпті жерге» - деп<br/>(тәрбиеші өлең мазмұны<br/>бойынша әңгіме жүргізеді)<br/>Тәрбиеші сұрақтары:<br/>Алғашқы қар қанша уақыт<br/>ерімей жатады? (екі – үш<br/>күн)<br/>Ол ұстағанда қандай<br/>болып сезіледі? (ылғал)<br/>Алғашқы қар күннің қай<br/>мезгілінде жауады?<br/>(түнде)<br/>Зерттеу жұмысы:<br/>Қар ұшқынын алақанға<br/>қағып алып, оған қарау.<br/>Екі қарды салыстыру.<br/>Қай жердегі қардың тез<br/>еритінін анықтау.<br/>Әлі қар ерімеген жерді<br/>табу.<br/>Еңбек:<br/>Ағаш түптерін қармен<br/>жабу.<br/>Мақсаты: қардың<br/>қорғаныштық қасиеті<br/>туралы түсініктерін<br/>бекіту.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Бір, екі, үш - тез жүгірі!»<br/>Мақсаты: ептіліктерін,<br/>жүгіру жылдамдықтарын<br/>дамыту.<br/>Жаттығу ойындары:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жетіспейді, ал олар ток болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру<br/><b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»<br/><i>Мақсаты:</i> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.<br/>Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір».<br/><i>Мақсаты:</i> Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p> | <p>деген белгі бар және жолға жалпак ақ жолақ сызылған.<br/><b>Еңбек</b><br/>Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.<br/><i>Мақсаты:</i> табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О:</b> «Бағдаршам».<br/><i>Мақсаты:</i> бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.<br/>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Орманда серуендеу» ойыны<br/>Міндеті: Адамдардың кінәсінен туындаған орман мен оның</p> | <p>такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің несін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз несіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен ашықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй</p> | <p>Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып катқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып катады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).<br/>-Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.<br/>-Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.<br/><i>Мақсаты:</i> табиғат бұрышында еңбек етуге</p> | <p>«Шенберге түсір».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>-Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;<br/>-Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.<br/><i>Халық болжамы:</i><br/><i>Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс. Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</i></p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>«Суга зерттеу»<br/>Міндеті: Су туралы мағлұмат беру, тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен таныстыру.<br/><b>(Экологиялық мәдениет )</b></p> | <p>тұрғындары үшін қауіпті жағдайды мысалға ала отырып, балалардың экологиялық санасының негіздерін дамытуға ықпал ету.<br/><b>(Экологиялық мәдениет)</b></p> | <p>жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!<br/><b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.<br/><b>Мақсаты.</b> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.<br/>Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>*Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;<br/>*Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.<br/><b>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық</b></p> | <p><b>қызығушылықтарын арттыру.</b><br/><b>Қ/О: «Қасқыр қақпан»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>-Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;<br/>-Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.<br/>Жаттығу ойындары: Еңбектеу.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>-Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;<br/>-Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>«Кішкентай балық жасырынған жерінде»<br/>Міндеті:балалардың талдау, өсімдік атауларын бекіту, сөздік қорын молайту қабілеттерін дамыту.<br/><b>(Экологиялық мәдениет )</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    | <b>үйіріледі.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                            | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                                            | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                  | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. <b>(Экологиялық мәдениет)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. <b>(Экологиялық мәдениет)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау. <b>(Экологиялық мәдениет)</b> |
| Күндізгі ұйқы                              | «Күз ханшайымы» ертегісін балаларға әңгімелеп беру <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                             | Күз туралы өлең жолдарын оқып беру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                   | «Қиялшылдар» ертегісі әңгімелеп беру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Төрт мезгіл» ертегісін әңгімелеп беру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                    | «Қызыл телпек» әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ                  | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ                                                                         | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты                                                                                     | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және                                                       | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                  | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті | «Күзгі жапырақтар»<br><b>Міндеті:</b> Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу)<br>«Сары түсті жапырақтар»<br><b>Міндеті:</b> Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br>Топтағы заттарды балаларға салыстыру. Айырмашылықтары мен атауларын ажыраттыру. | «Менің сақинам»<br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. (мүсіндеу)<br>«Орамалдағы ою»<br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. (жапсыру) | «Доп»<br><b>Міндеті:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). (мүсіндеу)<br>«Жасыл түсті доп»<br><b>Міндеті:</b> Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br>Топтағы қуыршақтарды балаларға салыстыру. сапалары мен қасиеттерін ажыраттыру. | «Жайлаудағы гүлді мүсіндейміз»<br><b>Міндеті:</b> Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу)<br>«Ас табақ»<br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. | «Шалқанды мүсіндеу»<br><b>Міндеті:</b> Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу)<br>«Төртбұрыш»<br><b>Міндеті:</b> Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (жапсыру)<br><br>«Адалдық алаңы»<br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып мультфильм әлеміне саяхат»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың бірлесе ұжымда жұмыс |

|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | (қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                               | (жапсыру)                                                                                    | істеуіне жағдай жасауға ойындар мен психологиялық жаттығулар арқылы достыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы |
| Балалармен жеке жұмыс     | Демченко Р<br>Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер ұғымдарын атап үйренеді (математика негіздері)                                                                                                | Досмуханова Н<br>заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтауды үйренеді (құрастыру)                                     | Жайлықан Қ<br>үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін, үй құстарын атауды үйренеді (қоршаған әлеммен таныстыру)                         | Жомарт А<br>заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салуды үйренеді (сурет салу) | Керей И<br>ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылығын арттырады. (мүсіндеу)                             |
| Серуенге дайындық         | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                 | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                             | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                               | Ұшақ туралы аудиозаңбаны тыңдау(музыка)                                                      | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                       |
| Серуен                    | Күзгі ағаштар мен таныстыру.Оларды салыстыру<br>Міндеті: Балаларды жылдың күз мезгілі мен табиғаттағы күзгі ерекшеліктері мен таныстыру.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру) | «Менің сүйікті достарым» көңілді дидактикалық ойыны<br>Міндеті: Ойындар арқылы есте сақтау ойлау қабілетін сөздік қорын дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | «Автобус»<br>Міндеті: Балаларды көлік туралы және олардың түрі мен таныстыра отырып автобус туралы мағұлмат беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | «Жау,жау жаңбыр» сергіту сәтін жасату (дене тәрбиесі)                                        | «Түлкінің туған күні» ертегісіне саяхат.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | «Жемістермен көкөністерді жинау» д\о<br>Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-                                                                                                                             | «Менің досым» ойыны<br>Міндеті: Достық қарым қатынасқа баулу<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                    | Жұмбақ жасыру<br>Аяғы бар жүрмейді<br>Аузы бар күлмейді<br>Айнымайды<br>бөпемнен                                                                           | «Жапырағына қарай ажырат» д\о<br>Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай                              | «Бұл қай ертегі?» д\о<br>Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.                    |

|                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. (математика негіздері)                       | Балаларға ұзын-қысқа, бірдей, теңені бойынша кең-тар, бірдей, тең ұғымдарын салыстырту. (математика негіздері)<br><br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- ұлттық ойындар ұйымдастыру «Арқан тартыс» «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ)<br><br>Балаларға бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші ұғымдарын салыстырту. (математика негіздері)  | жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (математика негіздері)<br><br>«Қоғамдық мүлікті қорға!»<br>Тақырыбы: Балабақша өз үйі.<br>Міндеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету, сөздік қорларын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге жаттықтыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>«Сөредегі гүлдер» д/о<br>Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. (математика негіздері) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                     | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ЖШС МБДО «Міг» балабақшасы

Топ «Еркетай» ортанғы топ

Балалардың жасы 3 жас

Тәрбиеші: А.Б.Өтегенова

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 17.11-21.11. 2025 жыл

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | <p>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</p> <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»</p> <p>Ә.Желдібаевтың «Ерке сылқым» қарсы алу.</p> <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы қарсы алу.</p> <p>«Теңізге саяхат» балаларға балықтар туралы түсінік беру.</p> <p>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Апта сөз дәйектері»</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»</p> <p>Д.Нұрпейісованың «Тойбастар» күйімен қарсы алу</p> <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы қарсы алу.</p> <p>Балаларға «Жабайы жануарлар» әңгімелеу, жұмбақ, тақпақ айту. «Р» әріпінен келетін сөздерді балаларға қайталату.</p> <p>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»</p> <p>Қ.Сағырбайұлының «Адай» күйімен қарсы алу.</p> <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы қарсы алу. «Үш аю» ертегісін әңгімелеу.</p> <p>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»</p> <p>С.Тұрысбеков «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу.</p> <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы қарсы алу.</p> <p>Балаларға «Көшедегі көліктер» туралы түсінік беру. Міндеті: Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»</p> <p>Қ.Сағырбайұлының «Адай» күйімен қарсы алу.</p> <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы қарсы алу. Балалардан күннің қандай керемет екенін сурау. (сұрақ жауап)</p> <p>«Күзімау, күзімау, Мінезін бұзық-ау Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық ау» тақпағын қайталау</p> <p>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға баулу</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i>                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i>                                                                                                                                             | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i>                                                                                                                             | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс – әрекеті       | «Гүлді шелегіне отырғыз» д/о<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>(Құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | «Қай бөлмеде қандай зат тұрады?» д/о<br>Міндеті: ұсак құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | «Құстың ұясын құрастыр»<br>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге баулу<br>(Құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br><br>Құқықтық сауаттылық | «Көліктерді гараждарға орналастыр»<br>дидактикалық ойыны.<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру. | «Күн»<br>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге баулу (құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.<br><br>Адалдық әліппесі<br><br>«Мейірімділік ағашы»<br>Ойынның мақсаты: «игі істер» туралы |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Ролдік ойын</b><br/> <b>"Кітапханада"</b><br/> <i>Мақсаты:</i> балалардың ой-өрісін кеңейту, балаларды кітапхана қызметін дұрыс пайдалануға үйрету, сабақта бұрын алған әдеби шығармалар туралы білімдерін қолдану, кітапханашы мамандығы туралы білімдерін бекіту, кітапханашының еңбегін құрметтеуге, кітапқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын молайту: "кітапхана", "мамандық", "кітапханашы", "оқу залы".<br/> <i>Жабдық:</i> балаларға таныс кітаптар, суреттер салынған жәшік, картотека, қарындаштар, ашық хаттар жиынтығы.<br/> <i>Ойын барысы:</i> мұғалім балаларды кітапханада ойнауға шақырады. Барлығы бірге кітапханада кім жұмыс істейтінін, онда не істейтінін еске алады. Балалардың</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> <b>Жомарт пен сараң</b><br/> Ертеде бір елде екі адам өмір сүріпті: біреуі – жомарт, біреуі – сараң. Екеуі көрші тұрады екен.<br/> Жомарттың үйінен кірген адам ешқашан бос қайтпайды: қолындағы барын бөлісіп, қонағын күтіп, жоқ-жітікті жесеп отырады екен. Ал сараң болса, бар малы бола тұра, ешкімге ештеңе бермейді. Өзінің үйіне келген қонаққа қара нан мен кара судан басқа дәм татқызбайды екен. Бір күні осы екеуі жолға шығады. Күн батады, елсіз далада қонады. Жол азықтарын алдына жайып жібергенде, сараң өзімен әкелген тамағын жасырып қояды. Ал жомарт болса, барын ортаға салады. Сараң жомарттың дастарқанынан жеп</p> | <p>түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | өздері 2-3 кітапханашыны таңдайды, олардың әрқайсысында бірнеше кітап бар. Қалған балалар таратылады бірнеше топ. Әр топқа бір кітапханашы қызмет көрсетеді. Ол көптеген кітаптарды көрсетеді, ал өзіне ұнаған кітапты алу үшін бала оның атын қою немесе онда жазылғандар туралы қысқаша айтып беруі керек. Бала алып жатқан кітаптан өлең айтуға болады. Ойын барысында кітап таңдауда қиналған балаларға кеңестер беріледі. Кітапханашы келушілерге мұқият болып, ұнаған кітаптарына иллюстрациялар көрсетуі керек. Кейбір балалар суреттер жиынтығын, ашық хаттарды көру үшін оқу залында қалғысы келеді. Олар алған әсерлерімен бөліседі. Ойын соңында балалар қалай | отырып, өзі ештеңе қоспайды. Сол түні екеуі түс көреді. Жомарт түсінде: «Ертең сен алтын табасың» – деген аян естиді. Сараң болса: «Ертең сен қазына көресің, бірақ қолың жетпейді» – деген аян естиді. Ертесіне екеуі жолда келе жатып, бір қазынаға жолығады. Сандықтың ішінде алтын-күміс толып тұр екен. Сараң аяңды есіне алып, қуанып, сандыққа ұмтылады. Бірақ сандық қақпақ болмай ашылмайды. Жомарт келіп, еш ойланбастан сандықты ашса, қазына түгел соның үлесіне бұйырады. Сонда сараң аяңның шындыққа айналғанын түсінеді. Ал жомарт бар қазынаны ауылына алып келіп, жұртқа бөліп береді. Кедей-кепшіктерді тойындырады, жетім-жесірге көмектеседі. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | ойнағандарын,<br>Кітапханашының<br>қандай кітаптар<br>ұсынғанын, өздеріне не<br>ұнағанын айтады                                                                                                                                                                                   | Осыдан бастап ел<br>ішінде:<br>«Жомарттың қолы –<br>ашық, саранның жолы –<br>қашық» – деген мақал<br>қалған екен.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                       | Қараша айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығу кешені №6<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Әнұранын орындау<br>(Дене<br>тәрбиесі,музыка)                                                                                                                                           | Қараша айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығу кешені №6<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Әнұранын орындау<br>(Дене<br>тәрбиесі,музыка)                                                                                                  | Қараша айына арналған<br>таңертеңгі жаттығу<br>кешені №6<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Әнұранын орындау<br>(Дене<br>тәрбиесі,музыка)                                                                                                                                         | Қараша айына арналған<br>таңертеңгі жаттығу<br>кешені №6<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Әнұранын орындау<br>(Дене тәрбиесі,музыка)                                                                                                                                               | Қараша айына арналған<br>таңертеңгі жаттығу<br>кешені №6<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Әнұранын орындау<br>(Дене тәрбиесі,музыка)                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                 | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>(қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс<br>сұрту және орамалды<br>орнына ілу,<br>тамақтану (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас<br>ішу құралдарын<br>дұрыс ұстау,<br>тамақтану мәдениетін<br>қалыптастыру. | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>( қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс<br>сұрту және орамалды<br>орнына ілу, тамақтану.<br>Балалардан дастархан<br>басында айтылатын<br>тыйым сөздерді сұрау. | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау ( қолды дұрыс<br>жуу,өз орамалының<br>орнын білу,қолды<br>дұрыс сұрту және<br>орамалды орнына ілу,<br>тамақтану (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас<br>ішу құралдарын дұрыс<br>ұстау, тамақтану<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау<br>( қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс сұрту<br>және орамалды орнына<br>ілу, тамақтану (өз<br>орнын білу, дұрыс<br>отыру, ас ішу<br>құралдарын дұрыс<br>ұстау, тамақтану<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. | Таңғы ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау<br>( қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс сұрту<br>және орамалды орнына<br>ілу, тамақтану (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу<br>құралдарын дұрыс ұстау,<br>тамақтану мәдениетін<br>қалыптастыру, тамақ<br>ішкенде сөйлемей,<br>тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық | Қазақ тілі<br>Жоспары қазақ тілі<br>маманындаБалаларды<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке шақыру<br>«Қоян мен түлкі»<br>ойынын ойнату.                                                                                                                                              | Балаларды<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке шақыру<br>«Пішінді құрастыр»<br>Міндеті: Балаларға<br>бірдей,тең,жалпы<br>шамасы бойынша                                                                                                      | Балаларды<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке шақыру<br>«Сымсыз телефон»<br>ойынын ойнату<br>Міндеті: кимылдарды<br>белсенді орындауды                                                                                                                                             | Балаларды<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке шақыру<br>«Ақ қояным атын<br>шық!» ойыны<br>Міндеті: Балалардың<br>сөздік қорын ойындар                                                                                                                                                 | Балаларды<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке шақыру<br>«Не артық»д/о ойынын<br>ойнау.<br>Міндеті: Заттарды<br>салыстыру. Балалардың                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Міндеті: қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу                                                                                                                                                  | үлкен-кіші ұғымдарын салыстырту.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                   | дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу<br>Дене тәрбиесі<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                             | мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту<br>(Дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                     | ойлау қабілетін дамыту.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Қазақ тілі<br>Жоспары қазақ тілі маманында                                                                                                                                                                                                                       | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                                        | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка<br>Ән-күй жетекшісінің жоспарында                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                             | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                     | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                 | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                      | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                        | Серуен №11<br>Күз көрністерін бақылау<br>Мақсаты:<br>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «КҮЗ»<br>Қ. Ыдырысов<br>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. | Серуен №12<br>Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? | Серуен №13<br>Желді бақылау<br>Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>Бақылау барысы<br>Жұмбақ:<br>Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады.<br>Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел)<br>Сұрақтар:<br>♦Жел қайдан пайда | Серуен №14<br>Жүк көліктерін бақылау<br>Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поезддер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне | Серуен №14<br>Жүк көліктерін бақылау<br>Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поезддер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жап-жасыл тал мынау,<br/>Сары шапан киіпті-ау<br/>Айнала тұнжырап,<br/>Қабағын аспан түйіпті-ау.<br/>Тәрбиеші сұрақтары:<br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Неге күз деп ойлайсындар?<br/>Күзде ауа-райы қандай болады?<br/>Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіндер?<br/>Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)<br/>Еңбек<br/>Ойын алаңын тазалау<br/>Мақсаты:<br/>Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.<br/>Қ/О: «Ормандағы соқпақтар».</p> | <p>Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?<br/>Күздің келуімен олар қалай өзгерді?<br/>Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары)<br/>шетеннің ше? (қызыл)<br/>Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)<br/>Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)<br/>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды<br/>♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)<br/>♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</p> | <p>болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)<br/>♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(<i>күшті және әлсіз</i>)<br/>♦Күшті желдер қалай аталады? (<i>дауыл, құйын</i>)<br/>♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан)<br/>Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.)<br/>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (<i>компас көмегімен- солтүстіктен болса- суық жел, оңтүстіктен болса- жылы жел</i>.)<br/>Еңбек Алаңды тазалау</p> | <p>қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>- Сендер қандай көлік түрлерін білесіндер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (<i>әртүрлі жүктерді тасу үшін</i>.)<br/>Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (<i>жүк таситын көліктерге</i>.)<br/>Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіндер? (<i>жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер</i>.)<br/>♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (<i>жасыл</i>.)</p> | <p>қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>- Сендер қандай көлік түрлерін білесіндер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (<i>әртүрлі жүктерді тасу үшін</i>.)<br/>Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (<i>жүк таситын көліктерге</i>.)<br/>Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіндер? (<i>жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер</i>.)<br/>♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (<i>жасыл</i>.)<br/>Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i><br/> <i>Жеке жұмыс:</i><br/> Жалпы дамыту жаттығулары<br/> <i>Мақсаты: жатты дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i><br/> Халық болжамы:<br/> Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)<br/> Зерттеу жұмысы<br/> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу<br/> <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i><br/> Қ/О: «Түлкі мен қояндар».<br/> <i>Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i><br/> Жаттығу ойындары:<br/> Қозғалысты дамыту.<br/> <i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i><br/> <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i><br/> Қ/О: «Жел».<br/> <i>Мақсаты: - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету</i><br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> Доппен жаттығу<br/> <i>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</i></p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/> «Пакетте не бар?»<br/> Міндеті: Ауаның қасиеттеріне назар аударту. Үрлеу әдістерін үйрету.<br/> <b>(Экологиялық мәдениет)</b></p> | <p>Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды?<br/> <i>(жүргізуші, шофер)</i><br/> Бағдаршамның неше түсі бар?<br/> <i>(Үш: қызыл, сары, жасыл.)</i><br/> Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Түскен жапырақтарды жинау.<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;<br/> ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тоқта—жүгір».<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> <i>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</i><br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> Жаттығу ойындары:<br/> Бөрене үстімен жүру.<br/> <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i></p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>кім деп атайды?<br/> <i>(жүргізуші, шофер)</i><br/> Бағдаршамның неше түсі бар?<br/> <i>(Үш: қызыл, сары, жасыл.)</i><br/> Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Түскен жапырақтарды жинау.<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;<br/> ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тоқта—жүгір».<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> <i>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</i><br/> — ептіліктерін дамыту.<br/> Жаттығу ойындары:<br/> Бөрене үстімен жүру.<br/> <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i></p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | «Сабынмен ойнау»<br>Міндеті:Сабын<br>көпіршіктерін үрлеуге<br>және ауа кірген кезде<br>сабынды суда көпіршік<br>пайда болатындығымен<br>таныстыру.<br>(Экологиялық<br>мәдениет) |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Балаларға<br>реттілікпен киімдерін<br>шешуі, өз сөрелеріне<br>киімін жинап таза<br>ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық<br>шараларын<br>ұйымдастыру                                      | Балаларға реттілікпен<br>киімдерін шешуі, өз<br>сөрелеріне киімін<br>жинап таза ұстауды<br>үйрету. Гигиеналық<br>шараларын<br>ұйымдастыру                                                                                                             | Балаларға реттілікпен<br>киімдерін шешуі, өз<br>сөрелеріне киімін<br>жинап таза ұстауды<br>үйрету. Гигиеналық<br>шараларын<br>ұйымдастыру                                      | Балаларға реттілікпен<br>киімдерін шешуі, өз<br>сөрелеріне киімін<br>жинап таза ұстауды<br>үйрету. Гигиеналық<br>шараларын<br>ұйымдастыру                                       | Балаларға реттілікпен<br>киімдерін шешуі, өз<br>сөрелеріне киімін жинап<br>таза ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын<br>ұйымдастыру                                                                                                         |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>(қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс<br>сұрту және орамалды<br>орнына ілу,<br>тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>(қолды дұрыс жуу,өз<br>орамалының орнын<br>білу,қолды дұрыс<br>сұрту және орамалды<br>орнына ілу, тамақтану,<br>бата беру.<br>Ас туралы өздері<br>білетін мақал-<br>мәтелдерді жатқа<br>сұрау. | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау (қолды дұрыс<br>жуу,өз орамалының<br>орнын білу,қолды<br>дұрыс сұрту және<br>орамалды орнына ілу,<br>тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау (қолды дұрыс<br>жуу,өз орамалының<br>орнын білу,қолды<br>дұрыс сұрту және<br>орамалды орнына ілу,<br>тамақтану, бата беру.  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау (қолды дұрыс<br>жуу,өз орамалының<br>орнын білу,қолды дұрыс<br>сұрту және орамалды<br>орнына ілу, тамақтану,<br>бата беру.<br>Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау. |
| Күндізгі ұйқы   | Ж.Нұрхановтың<br>«Ұшак» туралы<br>өлеңі балаларға<br>айтып беру.<br>Колдерді көкті өт.<br>Тауларға жетпн өт                                                                       | «Дәрігер Айболит»<br>ертегісі әңгімелеп<br>беру(сөйлеуді дамыту<br>және көркем әдебиет)                                                                                                                                                               | «Тырна мен түлкі»<br>ертегісі әңгімелеп беру.<br>(сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет)                                                                                      | «Кішкентай көлік»<br>ертегісі әңгімелеп беру.<br>(сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет)                                                                                       | «Күн мен түн» ертегісі<br>әңгімелеу беру. (сөйлеуді<br>дамыту және көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Бұлттарды жарып ұш.<br>Бұлттан да әріге ұш.<br>(сөйлеуді дамыту<br>және көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі<br>сауықтыру шаралары<br>(дене жаттығулары),<br>ауа, су емшаралары,<br>жалпақ табандылықты<br>болдырмау үшін<br>түйіршікті және<br>жұмсақ жолақшалармен жүру<br>(дене белсенділігі).                                                                              | Түскі ұйқыдан кейінгі<br>сауықтыру шаралары<br>(дене жаттығулары),<br>ауа, су емшаралары,<br>жалпақ табандылықты<br>болдырмау үшін<br>түйіршікті және<br>жұмсақ жолақшалармен жүру<br>(дене белсенділігі).                                         | Түскі ұйқыдан кейінгі<br>сауықтыру шаралары<br>(дене жаттығулары),<br>ауа, су емшаралары,<br>жалпақ табандылықты<br>болдырмау үшін<br>түйіршікті және жұмсақ<br>жолақшалармен жүру<br>(дене белсенділігі).                                                                                                       | Түскі ұйқыдан кейінгі<br>сауықтыру шаралары<br>(дене жаттығулары),<br>ауа, су емшаралары,<br>жалпақ табандылықты<br>болдырмау үшін<br>түйіршікті және жұмсақ<br>жолақшалармен жүру<br>(дене белсенділігі).                                                                       | Түскі ұйқыдан кейінгі<br>сауықтыру шаралары<br>(дене жаттығулары), ауа,<br>су емшаралары, жалпақ<br>табандылықты<br>болдырмау үшін<br>түйіршікті және жұмсақ<br>жолақшалармен жүру<br>(дене белсенділігі)                                                                                 |
| Бесін ас                                         | Гигиеналық шараларды орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                           | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                          | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                       | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                       | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес<br>әрекеті                     | «Қызыл жапырақтар»<br>Міндеті:<br>Желімдеудің техникасын үйрету:<br>желімді қылқаламға,<br>мұқият жағып алу,<br>жаймадағы дайын<br>үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>(жапсыру)<br>«Кесені мүсіндеу»<br>Міндеті:Кесектерді алақандарының арасында домалату, | «Кесеге ою салу»<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. | «Сандық»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету:<br>желімді қылқаламға,<br>мұқият жағып алу,<br>жаймадағы дайын<br>үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>(жапсыру)<br>«Қызыл доп»<br>Міндеті:Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу | «Қомзолың оюы»<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>(жапсыру)<br>«Анама білезік» | «Мәсі»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету:<br>желімді қылқаламға,<br>мұқият жағып алу,<br>жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>(жапсыру)<br>«Сары кесе»<br>Міндеті:Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>(мүсіндеу)<br>Балаларға кеңістікті бағдарлату<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру.)                                                                                                     | (жапсыру)<br>«Аюдың мүсіні»<br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>(мүсіндеу)                                                                                   | (ыдыстар, ойыншықтар).<br>(мүсіндеу)<br>Қазақтың тұрмыстық бұйымы өсімімен таныстыру<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру.)                                                                                                                               | Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>(мүсіндеу)                                                  | заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | «Алма» суретін салу<br>Кулекенова А<br>алманың суретін салып, ермексазбен алма бейнесін жасату<br>(мүсіндеу, сурет салу)                                                                                                                                 | Қанибай С<br>«Өз үйінді тап» д/о<br>Пішіндер бойынша өз үйін таба білуге үйрету.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                              | Марат М<br>«Ағашқа неше құс ұшып кеді?» д/о<br>Балаларды дұрыс шатаспай санай білуге үйрету.<br>(математика негіздері)                                                                                                                              | Мерғали М<br>Ойын: «Менің машинаМ машинаның дөңгелегін мүсіндеп салған суреттеріне жабыстыру<br>(мүсіндеу, сурет салу)                                                                                                                                         | Сағынтай Ә<br>«Себеттегі жұлдыздар» тақырыбында д/о<br>Балаларға 1-3 санын санауға үйрету..<br>(математика негіздері)                                                                                                         |
| Серуенге дайындық     | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                             | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                            | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                        | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                   | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | «Қолым да не жасырынған»<br>(Зымыран, күн, ай, жұлдыз суреттері жасырынады.)<br>таныстыру.<br>(Математика негіздері)<br>«Жарқырайды күніміз» топтық жұмыс, асфальтқа сурет салу<br>Міндеті: Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет | «Кімнің үйі»<br>Максаты: Тәрбиеші балалардың құрылыстарын мұхият қарап дұрыс орналастыруына мән беріп көмектеседі.<br>(Математика негіздері)<br>«Күзгі бұлттар» топтық жұмыс, асфальтқа сурет салу<br>Міндеті: Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз | Жұмбақ жасыру:<br>Екі айыр құйрығы<br>Қияқ мұрт қанаты<br>Үшқырлардың жүйрігі<br>(Қарлығаш)<br><br>«Кемпіркосақ» топтық жұмыс, асфальтқа сурет салу<br>Міндеті: Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. | «Суретті жинап ал»<br>Міндеті: Балаларға бөлінген көліктердің суреттерін жинап құрастыру.<br>(құрастыру)<br>«Күзгі ағаштар» топтық жұмыс, асфальтқа сурет салу<br>Міндеті: Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. | Күннің әсемдігін тамашалау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>«Түрлі-түсті жапырақтар» топтық жұмыс, асфальтқа сурет салу<br>Міндеті: Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Сурет салу)<br>«Әрқашан күн сөнбесін» әні хормен айту<br>(музыка)                                             | бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Сурет салу)<br>«Қап-қап» әні хормен айту<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Сурет салу)<br>«Топ-топ» әні хормен айту<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Сурет салу)<br>«Қап-қап» әні хормен айту<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                | Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>(Сурет салу)<br>«Күз» әні хормен айту<br>(Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті | «Көкөністерді жинау» д/о<br>Міндеті:<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.<br>(математика негіздері) | «Аквариумдағы балықтарды орналастыр» д/о<br>Міндеті:<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы | Жұмбақ жасыру<br>Аяғы бар жүрмейді<br>Аузы бар күлмейді<br>Айнымайды бөпемнен<br>Тек сөйлеуді білмейді.<br>(Қуыршақ)<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>«Гүлдерді құмыраға отырғыз» д/о<br>Міндеті:<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, | «Жанырағына қарай ажырат» д/о<br>Міндеті:<br>Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.<br>(математика негіздері)<br><br>Қауіпсіздік ережелері.<br>«Жолдардағы қауіпсіздік<br>«Бағдаршам»<br>Міндеті: Балаларды жол қозғалысы ережелерімен, көше құрылымымен, жол белгілерімен таныстыру; бағдаршамның мақсаты мен оның сигналдары туралы түсінік қалыптастыру; | «Бұл қай ертегі?» д/о<br>Міндеті:<br>Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>«Сөредегі кітаптар» д/о<br>Міндеті:<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.<br>(математика негіздері)<br><br>«Адалдық алаңы»<br>Тақырыбы: «Балалар үшін мультфильм көрсетілімін ұйымдастыру»<br>Міндеті: Балаларды ертегіні, мультфильмді зейін қойып, аяғына дейін |

|                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                | бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. (математика негіздері)<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- ұлттық ойындар ұйымдастыру<br>«Бәйге»<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. (математика негіздері) | (Адал азамат біртұтас тәрбие» бағдарламасы)                                                                                                    | тыңдауға үйрету. Тәрбиешінің сұрақтарына анық жауап беруге, бірінің - бірі жауабын тыңдауға тәрбиелеу. (Адал азамат біртұтас тәрбие» бағдарламасы) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                   | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы     |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ЖШС МБДО «Міг» балабақшасы

Топ «Еркетай» ортанғы топ

Балалардың жасы 3 жас

Тәрбиеші: А.Б.Өтегенова

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 24.11-28.11. 2025 жыл

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | «Менің Қазақстаным»<br>ҚР Әнұранын орындау<br>Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>Ә.Желдібаевтың «Ерке сылқым» қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>«Бауырсақ» ертегісін әңгімелеу.<br>Міндеті: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу.<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, бір-бірімен күнделікті | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі» Қ.Сағырбаев «Ақсақ киік» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Балаларға «Жабайы аңдар» әңгімелеу, жұмбақ, тақпақ айту. Міндеті: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі»<br>М.Өтемісұлы «Жұмыр қылыш» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br><br>«Менің елім қазақстан»<br>Сурет бойынша әңгімелеу.<br>Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі» Т.Момбеков «Салтанат» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Балаларға «Сиқырлы сандық» туралы түсінік беру. Міндеті: сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | Балаларды көтеріңкі көңіл – күймен «Күй күмбірі» Т.Қазанғапұлы «Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы<br><br>«Аквариумдағы балықтар» ертегісі әңгімелеу)<br>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>«Апта сөз дәйектері»<br>«Шыншыл болу – әділ болу.»<br>«Адал азамат»<br>біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                           | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                             | «Өнегелі 15 минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы                                         | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                         | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс – әрекеті       | «Дөңгелек құрастыру» д/о<br>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға баулу (Құрастыру)      | «Бұл қандай ая?»<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (Құрастыру) | «Жалауша»<br>Міндеті: Балаларға пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (Құрастыру)<br><br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру. | «Қиылған сурет»<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (құрастыру) | «Суретте не жетіспейді»<br>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (құрастыру) |

|  |                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b></p> <p><b>"Отбасы" рөлдік ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұжымдық шаруашылық, отбасылық бюджет, отбасылық қатынастар, бірлескен бос уақыт туралы түсінік қалыптастыру, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке, мейірімділікке, қамқорлыққа, олардың қызметіне қызығушылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жабдық:</b> отбасында ойнауға қажетті барлық ойыншықтар: қуыршақтар, жиһаздар, ыдыс-аяқтар, заттар және т.б.<br/> <b>Ойын барысы:</b> мұғалім балаларды "отбасымен ойнауға" шақырады. Рөлдер өз қалауы бойынша бөлінеді. Отбасы өте</p> | <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> <b>Алдар көсе мен бай</b></p> <p>Ертеде Алдар көсе ел аралап жүріп, бір сараң байдың ауылына келеді. Байдың малы көп, дәулеті мол екен, бірақ қонаққа бір үзім нан бермейтін сараң болыпты. Алдар көсе байдың үйіне кіріп:<br/> – Ассалаумағалейкум, байеке! Құдайы қонақпын, қондырыңыз, – дейді.<br/> Бай жаратпай:<br/> – Қонақты күтетін уақытым жоқ. Өз үйіне бар, – дейді.<br/> Сонда Алдар көсе:<br/> – Жаксы, байеке. Бірақ менің бір қасиетім бар: мен от жағамын, отқа түскен мал көбейеді, – дейді.<br/> Бай малым көбейсе екен деп қуанғанынан:</p> | <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</p> <p><b>Адалдық әліппесі</b></p> <p><b>«Құрметтеуді үйренеміз»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады.</p> <p>Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады.</p> |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>үлкен, әжемді туған күні күтіп тұр. Барлығы мерекені ұйымдастырумен айналысады. Кейбір отбасы мүшелері азық-түлік сатып алады, басқалары мерекелік дастархан жайып, дастархан жайып, басқалары ойын-сауық бағдарламасын дайындайды. Ойын барысында отбасы мүшелерінің қарым-қатынасын қадағалап, дер кезінде көмектесу керек.</p> | <p>– Олай болса, қонақ бол, – дейді де, Алдарды үйіне қалдырады. Алдар көсе от жағып, байдың бір қойын сойып алып қуырады. Бай келіп көрсе, қойы қазанда жатыр.</p> <p>– Әй, көсе, мынау қайдан келген қой? – дейді.</p> <p>– Е, байеке, отқа түскен қой көбейеді дегенім рас қой, – деп Алдар қойды оттан алдына тартады. Бай сеніп қалады да:</p> <p>– Онда қалған малымды да отқа түсірейік, – дейді.</p> <p>Сол кезде Алдар көсе:</p> <p>– Жарайды, байеке. Бірақ алдымен асымызды ішіп алайық, – деп пісірген қойды жеп алады. Содан кейін:</p> <p>– Ал енді қалған малды отқа түсіреміз, – дейді. Бай малын айдап келе жатқанда, Алдар көсе қашып кетеді. Бай артынан жүгіргенімен ұстай алмайды. Сонда бай санын бір соғып:</p> <p>– Қап, мына қу Алдар тағы алдап кетті ғой! –</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | деп бармағын шайнап калады                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Танертеңгі жаттығу                   | Қараша айына арналған танертеңгі жаттығу кешені №6 Қазақстан Республикасының әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                          | Қараша айына арналған танертеңгі жаттығу кешені №6 Қазақстан Республикасының әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                     | Қараша айына арналған танертеңгі жаттығу кешені №6 Қазақстан Республикасының әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                          | Қараша айына арналған танертеңгі жаттығу кешені №6 Қазақстан Республикасының әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                          | Қараша айына арналған танертеңгі жаттығу кешені №6 Қазақстан Республикасының әнұранын орындау (Дене тәрбиесі, музыка)                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану.                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Дәл осындай пішінді тап» Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын                                                         | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Дұрыс» д/о Міндеті: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру Қимылды ойын «Алтын сақина» Міндеті: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды                                                                                 | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Қолымда не бар?» Міндеті: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы,                                                | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке шақыру «Қонжыққа көмектес» Міндеті: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | салыстыру. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру (математика негіздер)<br>Топтағы ойыншықтардың атауларын ататып, оларға ұқыптылықпен қарау туралы әңгіме жүргізу (қоршаған әлеммен таныстыру)                             | ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                   | үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге баулу (дене тәрбиесі)<br>Топтағы ойыншықтарды сипап сезу арқылы тануды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру)                    | ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру (математика негіздері)<br>Д/О «Дәмін ажырат»<br>Міндеті: Балаларға жемістердің дәмін ажыраттыру. (қоршаған әлеммен таныстыру)                    | бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру (Математика негіздері)                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Қазақ тілі<br>Жоспары қазақ тілі маманында                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                   | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                            | Дене тәрбиесі<br>Жоспары дене шынықтыру нұсқаушысында                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>Ән-күй жетекшісінің жоспарында                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                             | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                  | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                            | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                     | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                        | Жүйелі киініп серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                        | Серуен №16<br>Тастарды бақылау<br>Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар.<br>♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай- | Серуен №17<br>Торғайларды бақылау<br>Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br>—күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.<br>Тәрбиеші балалармен | Серуен №18<br>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау<br>Мақсаты:<br>Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br>Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды). | Серуен №19<br>Торғайларды бақылау<br>Мақсаты:<br>Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br>Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;<br>— Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Балалармен әңгімелесу: Қараңдаршы, балалар, | Серуен №20<br>Жаяу адамдарды бақылау<br>Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз<br>Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кандай?</p> <p>♦Өлі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>- Тастардың кандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір кандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру</p> | <p><b>әңгіме өткізеді.</b></p> <p>Торғай қандай болып көрінеді? <i>(Бұл кішкентай пысық құс.)</i> Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке кара жолақтары бар) Ал канаты мен құйрығы қандай? <i>(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)</i> Ал басының түсі қандай? <i>(Сұр)</i> Торғайлар қайда өмір сүреді? <i>(қалада және ауылда.)</i> Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? <i>(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</i> Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда</p> | <p>Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы коқыстарды жинау. <i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан</i></p> | <p>біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) <b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен</p> | <p>керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!</p> <p>Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.</p> <p>♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.</p> <p>♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Қ/О «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</p> <p>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «<i>Күзгі табиғат</i>»</p> <p><b>Мақал-мәтел Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</b></p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>мекендейді? (<i>подъездің немесе балконтың күнқағарларына.</i>)</p> <p>Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету;</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>«Жалауды құлатпа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп</p> | <p>қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p>Қ/О: «Бәйге»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;</p> <p>Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p>Түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды</p> <p>Ағашты қырау басса аяз болады.</p> | <p>бұтақтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>«Шығыршыққа түсір».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;</p> <p>Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Кішкентай балық жасырынған жерінде»</p> <p>Міндеті: балалардың талдау, өсімдік атауларын бекіту, сөздік қорын молайту қабілеттерін дамыту.</p> <p>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p>сызылған.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;</p> <p>Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Бағдаршам».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | жүру (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Экологиялық белгілер» әңгімелесу (Экологиялық мәдениет)    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                                                                         | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру                                                                                                                         |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру.<br>Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.<br>(Экологиялық мәдениет) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру. | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, тамақтану, бата беру.<br>Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.<br>(Экологиялық мәдениет) |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | «Бауырсақ» ертегісін әңгімелеу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                       | «Жолбарыс пен тышқан» ертегісін балаларға әңгімелеп беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                  | «Менің Отаным» (бейне фильм тамашалау)<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                    | «Сандық самолет» ертегісін әңгімелеу.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                      | «Алтын балық» ертегісін әңгімелеу беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                             | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                                  | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                 | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                  | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).                                                               |
| Бесін ас                                   | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                     | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                          | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                         | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                          | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті                  | «Қоянның құлағын жасаймыз»<br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>(мүсіндеу)<br>«мысықтың ізі»<br>Міндеті: Желімдеудің | «Менің жүзігім»<br>Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>(мүсіндеу)<br>«Орамалдағы ою» | «Білезік»<br>Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>(мүсіндеу)<br>«қоңыр түсті доп»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: | «Гүл»<br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>(мүсіндеу)<br>«табақ»<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен, тұрмыстық | «Тұмар»<br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы тұмарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>(мүсіндеу)<br>«Үшбұрыш»<br>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге |

|                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | техникасын үйрету: желімді қылақаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру) | Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. (жапсыру) | желімді қылақаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру)                                    | заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. (жапсыру) | жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. (жапсыру)                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерғали М<br>Фатимамен жеке жұмыс:<br>«Бұл қандай пішін»<br>Міндеті:Балалардан әр түрлі пішіндер ажырату баулу.<br>(математика негіздері)       | Сағынтай Ә<br>жеке жұмыс: «Ненің баласы?»<br>Міндеті:Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br>(математика негіздері)                                      | Серік Н<br>жеке жұмыс: «Пирамида»<br>Міндеті: Пирамиданы құрастыруды, көлемді ажырата біледі.<br>(математика негіздері)                                         | Төлеген Т<br>мен жеке жұмыс: Дидактикалық ойын: «Түстерін сәйкестендіру»<br>Міндеті: Суреттегі түрлі түсті үйлерге пішінді орналастыру.<br>(математика негіздері)              | Адемова А<br>жеке жұмыс: «Айырмашылығын тап»<br>Міндеті: Екі аквариумдағы балықтардың айырмашылығын табу.<br>(математика негіздері)                          |
| Серуенге дайындық     | Жүйелі киініп серуенге шығу .                                                                                                                   | Жүйелі киініп серуенге шығу .                                                                                                                                                                                                            | Жүйелі киініп серуенге шығу .                                                                                                                                   | Жүйелі киініп серуенге шығу .                                                                                                                                                  | Жүйелі киініп серуенге шығу .                                                                                                                                |
| Серуен                | «Қолым да не жасырынған»<br>(Зымыран, күн, ай, жұлдыз суреттері жасырынады.)<br>таныстыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика)          | Мақал мәтел:<br>Су басынан тынады,<br>Балық басынан шіріді.                                                                                                                                                                              | Жұмбақ жасыру:<br>Көк шатырдың астын да жердегі үлкен үй бар, он да күн, жаңбыр, қар, орман және өзен суығы бар. Біз бұл жарқын үйде біз және барлық достарымыз | Мақал мәтел<br>Бәйбішенің байлығы<br>Түйеде қара сандығы.<br>Көңіл сөздің сандығы.                                                                                             | «Суретте қандай жануар жасырылған?»<br>Міндеті: Балаларды суретте салынған жануарларды табуға және атауға шақыру<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бұл.(Отан)<br>(математика<br>негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>«Жемістерді жинау»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қошқар мүйіз оюы»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>«Қоғамдық мүлкті қорға!»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша – өз үйім» (әңгімелесу)</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың өз бақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу</p> | <p><b>«Сөредегі кітаптар»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Алма бағындағы алма ағаштары»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік</p> | <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Аяғы бар жүрмейді</p> <p>Аузы бар күлмейді</p> <p>Айнымайды</p> <p>бөпемнен</p> <p>Тек сөйлеуді білмейді. <b>(Қуыршақ)</b></p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Алмаларды көлемі бойынша рналастыр»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша</p> | <p><b>«Жапырағына қарай ажырат»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Күзгі ағаштар»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ак негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>«Адалдық алаңы»</b></p> <p><b>Қазақша мультфильм «Мақтаншак қыз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ертегілер туралы білімдерін күшейту. Сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп, өз ойларын дұрыс жеткізу.</p> <p><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p><b>«Бұл қай ертегі?»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қауын мен қарбыз»</b> д/о</p> <p><b>Міндеті:</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Өрік ағашы»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ак негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастыру.<br><i>(Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы)</i>                                                        | композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.(сурет салу) | кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>(математика негіздері)<br>«Қызғалдақ оюы»<br>Міндеті:Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. (сурет салу) |                                                                                                                                                       | <b>"Жаяу жүргіншілер" рөлдік ойыны</b><br>Міндеті: Жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін кеңейту.<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i> |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i> | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                           | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                            | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i> | «Өнегелі 15минут» балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br><i>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы</i>      |