

Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ЦРД «Міг»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Буквоежки»

Воспитатель : Асадуллина Р.Р

Возраст детей – дети 5 лет

На какой период составлен план – апрель 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Выпад вперед, в сторону. Основные движения: ходить с остановкой по сигналу взрослого; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров); Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально- ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни.

Проверено
ЖМ

	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный

	аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счет. правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях Предметный мир. о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к

	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы. определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
Лепка	Соблюдать правила безопасности при лепке. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами

0-8967-5999-9 \$29.95

[illegible]

2017-2018 年度 香港特別行政區 政府 財政預算案 2018 的 摘要