

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ЦРД «*Алтын*»

Группа: *предшкольная группа «Буквоежки» №1*

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.

ФИО педагогов: Асадуллина Р.Р.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устает. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно и	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к	"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить ранее полученные знания о	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц, камнями, палками, орудиями живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Есть букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что- то необычное, интересное. Трудовая деятельность: протиранье, очистка	(облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или двигаются? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительно е, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающее средство. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию	- Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше -- в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие,	может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли
--	---	--	---	---

2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи. Фрукты, овощи на завтрак. Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)					прорастут.	привычку соблюдения правил этикета за столом.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі. Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдыктары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)						
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков...	Наблюдение за травой (клевер) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!	Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе		

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Если ты талантлив —
 гордись
 И надежным лишь
 кирпичом
 В стену строящуюся
 ложись,
 Убегающий видит
 путь,
 Догоняющий вслед
 спешит.
 Воля с разумом их
 ведут.
 Справедливость — вот
 свет души.
 Если воля есть, ум
 живет.
 Доброты же и правды
 нет,—
 Впереди огонь, сзади
 лед,
 И никак не уйти от бед.
 Удержи корысти
 порыв,
 Похвалы не ищи,
 смотри—
 Недостатки искусно
 скрыв,
 Лишь в борьбе победу
 бери!
 Волю дав хвастовства
 словам,
 Не мечтай других
 превзойти;
 Возбуждая зависть, и
 сам
 Оступиться можешь в
 пути.
 Тверже ногу, шагай
 смелей,—
 И тогда не погибнет
 труд.
 Речи тех, кто учит
 детей,
 Как зерно в земле,

явлениями природы.
 "Виды осадков".
 Практический
 эксперимент
 "Выявление явлений
 природы".
 Контрольная работа
 "Конкурс экспертов".
 Разминка "Виды
 дождя".
 Опытная работа
 "Круговорот воды в
 природе".

Посоревнуемся!	24	17	30	байламыштыра сейке	Игра "Подберите	дугой".
Ознакомление с	24	19		дагдыларым, сөздик	признаки".	Задачи: учить детей
окружающим миром	26	17	24	корларым, жәрмәк	"Разноцветные	группироваться при
мире цветов".	24	27	27	шешу, сөз ойлау	кастрюли".	прохождении под
Задачи: расширять	24	27	27	арыялы тіл	Дидактическая игра	дугой.
знания детей о цветах,	24	28	24	байлыктарым дамыту.	"Собери предложение".	Игра "Гусеницы".
научить различать	24	17	17	Тіл ұстарту	"Когда это бывает?".	Художественная
цвета; закрепить	24	24	24	жаттыгулары.	Музыка "Мы идем в	литература "Сказка
представление о	24	24	24	Физкультура	школу".	"Царевна-лягушка",
строении и о	24	27	24	"Эстафеты с обручем".	Задачи: упражнять в	обр. М. Булатова".
размножении цветов, о	24	27	27	Задачи: обучение детей	исполнении ритмичных	Задачи: познакомить со
местах их	24	27	27	ходьбе и бегу по	движений под веселую	сказкой "Царевна-
произрастания, о	24	27	27	горизонтальному	музыку; прививать	лягушка", обр. М.
поведении цветов,	24	27	27	бревну, уменим	навыки вместе	Булатова; закреплять
связанных с переменной	24	27	27	выполнять упражнения	начинать, и вместе	умение внимательно
погоды; воспитывать	24	27	27	с обручем.	заканчивать песню;	слушать произведение,
бережное отношение к	24	27	27	Подвижная игра "Вода	упражнять в	запоминать сюжетную
окружающей среде.	24	27	27	из ручья".	исполнении	линию, главных героев,
Презентация "Виды	24	27	27	Художественная	музыкально-	их главные поступки;
цветов".	24	27	27	литература "Чтение	ритмических движений	развивать
Чтение сказки	24	27	27	стихотворения А.	в соответствии с	представление о
"История про одну	24	27	27	Кунабаева "Будь	музыкой.	дружбе, любви,
Яблоньку".	24	27	27	разборчив в пути	Музыкально-	преданности, истинной
Экспериментальная	24	27	27	своём".	дидактическая игра	красоте; побуждать к
деятельность "Посадка	24	27	27	Задачи: познакомить со	"Отара", "Узнай по	рассуждениям о
рассады".	24	27	27	стихотворением А.	голосу".	поступках героев, к
	24	27	27	Кунабаева "Будь	Малоподвижная игра:	осмыслению главной
	24	27	27	разборчив в пути	"Стоп-кадр!".	идеи сказки.
	24	27	27	своём", побуждать к	Ознакомление с	
	24	27	27	выразительному	окружающим миром	
	24	27	27	чтению произведения,	"Виды дождей".	
	24	27	27	соблюдая средства	Задачи: расширять	
	24	27	27	выразительности;	представления детей о	
	24	27	27	развивать объективное	явлениях неживой	
	24	27	27	представление о жизни	природы; развивать	
	24	27	27	человека, значении	память, логическое	
	24	27	27	труда; побуждать	мышление и	
	24	27	27	рассказывать о труде	творческое	
	24	27	27	словами из строчек в	воображение;	
	24	27	27	стихотворении;	воспитывать	
	24	27	27	воспитывать уважение	любопытность,	
	24	27	27	к труду.	познавательную	
	24	27	27	Будь разборчив в пути	активность.	
	24	27	27	своём;	Наблюдение за	

	внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	"Жеребенок" Ушки острые стелются, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстинке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.	Акция "Мой портфолио".	Выставка рисунков "Вот и лето пришло".	Трудовой десант "Наши цветники".

				самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы -- нан. (Глава в пище - хлеб). За столом с друзьями поесть - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова (кен, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни насекомых, перелетных птицах конца весны. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух,	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об

двигательные навыки,
 умение качественно их
 выполнять;
 способствовать
 развитию
 самостоятельных
 игровых навыков,
 умений
 организовывать игру
 по правилам, следовать
 им; воспитывать
 умение доводить
 начатое до конца,
 чувство сплоченности,
 дружеские качества.

отбивании от себя.
 Предварительно
 натягивается сетка
 либо веревка,
 играющие встают друг
 напротив друга, по
 сигналу начинают
 упражнение. В
 процессе отбивания
 мяча ребенок
 выставляет ладони от
 себя наружу,
 раскрывает ладони,
 сгибая пальцы так,
 будто бы в воздухе
 удерживая большой
 шар.
 Игра начинается по
 сигналу.
 Разнообразить игру
 можно, организовав
 отбивание мяча двумя
 руками о стену,
 применяя то же
 положение рук, как и
 при передаче,
 переброске мяча через
 стену.
 Самостоятельная
 свободная игровая
 деятельность:
 упражнение "Катаемся
 на велосипедах".
 (физическая культура,
 ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи, со-
 эмоц развитие)
 Задачи: развивать
 двигательные навыки,
 умение качественно их
 выполнять;
 способствовать
 развитию

эмоц развитие)
 Задачи: развивать
 двигательные навыки,
 умение качественно их
 выполнять;
 способствовать
 развитию
 самостоятельных
 игровых навыков,
 умений организовывать
 игру по правилам,
 следовать им;
 воспитывать умение
 доводить начатое до
 конца, чувство
 сплоченности,
 дружеские качества.

количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать	пробегают сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не остановив его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом	упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, становясь на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прищелкивается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3 м. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)
--	---	--	---	--

Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому	читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет,	развивать меткость, выпосливать. Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выпосливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры-упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).	Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять	находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Держи обруч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших
--	--	--	--	---

ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Игроки собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.	назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдите счастье скорее! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют,	и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, кек терек — бизден сизге ким керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сизден бизге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Классы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным;	застала гроза, немедленно спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями,
--	--	---	--	---

откапываются утром, а закрываются переносом и вечером. Они берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении ран. Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным,	Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Ақ сүйек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться	оставлены ими в прошлом летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать поручения, развивать навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы	Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. - Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас	превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.
--	--	--	--	--

природу. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). - Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? - Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху: - Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой - холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прямо из снега - и цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они	поведения. Он рассыпчатый такой. А на солнце золотой. Как намочить ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для этого предлагается набор различных предметов, оборудования. Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления трещин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были	дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное явление с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.	природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). - Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? - Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик: - Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик опцвцает,
---	---	---	--	---

			Дремлет кот, дремлет пёс. Кто бы весточку принёс... Как там в городе у нас? Хорошо бы снова в класс.		
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько	Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Складывание из бумаги: "Петух". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крылышками всё махала, Польку славно танцевала Цветку шептала всё она: - О, как в него я влюблена, Его прекрасней нет на свете, Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

пор, пока кто-нибудь
оставит вопрос без
ответа.

Затруднившегося
помогает любой
желающий, но ответ
нужно выкупить",
показав один из своих
галантов (чтение
стихотворения,
загадывание загадки и
прочее) После того, как
галант
продемонстрирован,
играющий задает
вопрос дальше.

литература, развлекательные
речи)

"Осеннее желание"

Очень

Тихо в сентябре.

Снова осень

На дворе.

Что-то осень надоела

—

Пыльных листьев

кутерьма...

То ли дело, то ли дело

Долгожданная зима!

Первый снег спешу я

встретить,

Дождь осенний

тороплю.

"Зимнее желание"

Почему-то нынче очень

Долго длятся холода.

Были б зимы покороче,

Лучше было бы тогда.

Эх, быстрее бы

С зимних рек

Лёд сошёл,

Растаял снег!

"Весеннее желание"

Да, прекрасно

Жить весною!

Светит солнце

Надо мною.

Голубые небеса

И зелёные леса.

Вновь повысохли

дороги.

Расцвела вокруг

сирень.

"Летнее желание"

Что-то скучно мне в

ауле.

Даже курицы уснули.

Если не заметишь, ес-
тебя тебя догоню. И
тебе придется начать
игру".

Произносятся эти слова,

ведущий сначала

незаметно

подкладывает сзади

кому-нибудь на пол

побетейку. По

окончании текста дети

ищут руками вокруг

себя побетейку; тот, у

кого за спиной она

оказывается, догоняет

ведущего и надевает

ему на голову

побетейку. Если

играющий не догонит

ведущего, то ведущий

должен побетейкой

потихоньку шлепнуть

игрока, догоняя его.

Так они оббегают один

круг.

Правила игры. Во

время игры нельзя

оглядываться и

подсматривать. Игрок с

побетейкой догоняет

ведущего по кругу

только до своего места.

Есть идея! (Такая

тастатак!)

представлений детей о предметах, живых, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует	стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей	предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в	предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: человек не может родиться плохим, он им становится. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек. Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к близкому. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся
--	--	--	--	--

	хвост не короткий как у зайца, он толстый оранжевый". Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех	укрепленно диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми. Игра "Кто с кем дружит?" (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)	(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. Жараскан Абрашев "Четыре желания". (ознакомление с окружающим миром, художественная	движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь.	ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.
--	--	--	---	--	---

	Ас атасы – нан, (Отц еды – хлеб). За столом с друзьями поесть – Это честь. Слово не скажем, Посдим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова (кни, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить систему действий, входящих в процесс умывания, отработать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кни, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ландыши". Задачи: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Всеер". "Сколько ты насчитал?" Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Отработка	Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка; вызывать интерес к лепке и эмоциональный отклик; закреплять знания о цветке "ромашка"; демонстрировать разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Всеер". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование:	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года.

	Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва - "птицы поют")	окужающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	ознакомление с уа окужающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	траве дрова.
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.				

	двигательные навыки, умение качественно выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?" (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	гун	следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи,	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе грава, на

выносливость, умение играть в команде, воспитывать дружелюбие. В игре "Аркан тартис" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать	хорошо говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила. Место в кругу можно занимать только после слов «по местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающегося ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу	когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в высоту". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам,	упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
---	---	---	--	--

мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры-упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу,	состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). Подвижная игра "Быстрее по местам". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети	переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах,	диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие,	Игра-упражнение "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах, прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения
--	--	--	--	---

спрятавшиеся, он старается не попасть на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать	умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может	догонять бегущих, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал	и забегает, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпленок в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в	по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно переизбрать.
--	---	--	--	--

от пыли, загрязнении. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Казахская народная подвижная игра "Касқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости,	появляющийся по сигналу взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята. Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону	соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),	волы, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга - к ясной погоде, утренняя - к дождливой. Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте. Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.
--	---	---	--	---

Нельзя кидать в птиц камнями, палками, а живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица. Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко. Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Трудовая деятельность: протирание, очистка	- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахматова) Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительно-е, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающее средство. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию	- Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше - в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие,	может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли
--	---	---	---	--

2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка (наблюдение, грудная деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков...	Наблюдение за травой (клевер) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!	Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе

гордись
И надежным лишь
кирпичом
В стену строящуюся
ложись,
Убегающий видит
путь,
Догоняющий вслед
спешит.
Воля с разумом их
ведут.
Справедливость — вот
свет души.
Если воля есть, ум
живет.
Доброты же и правды
нет,—
Впереди огонь, сзади
лед.
И никак не уйти от бед.
Удержи корысти
порыв,
Похвалы не ищи,
смотри—
Недостатки искусно
скрыв,
Лишь в борьбе победу
бери!
Волю дав хвастовства
словам,
Не мечтай других
превзойти;
Возбуждая зависть, и
сам
Оступиться можешь в
пути.
Тверже ногу, шагай
смелей,—
И тогда не погибнет
труд.
Речи тех, кто учит
детей,
Как зерно в земле,

явлениями природы.
"Виды осадков".
Практический
эксперимент
"Выявление явлений
природы".
Контрольная работа
"Конкурс экспертов".
Разминка "Виды
дождя".
Опытная работа
"Круговорот воды в
природе".

Послереинтумса". Синтаксис с окружающим миром $\Sigma_{\text{В}}$ мира цветов". Задачи: расширить знания детей о цветах, научить различать цвета; закрепить представление о оттенках и о разнообразии цветов, о местах их прорастания, о поведении цветов, связанных с переменой погод, воспитывать бережливое отношение к окружающей среде. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про оленя Ильичика". Экспериментальная деятельность "Посадка растений".	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000	байонетом у дяди, у дяди, у коряки, у пешу, у архима, у байонетом у дяди, у дяди математика. Физкультура "Эстафеты с обручем". Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальной ленте, умениям выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вста из круга". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Купцова "Будь разборчив в пути своём". Задачи: познакомить со стихотворением А. Купцова "Будь разборчив в пути своём", побуждать к выразительному чтению произведения, обладая средствами выразительности, развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду. Будь разборчив в пути своём; Игра "После пробежки". "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение". "Когда это бывает?". Музыка "Мы идем в школу". Задачи: упражнять в исполнении ритмичных движений под музыку; музыку; выполнять навыки вместе напевать, и вместе заключать песни; упражнять в исполнении музыкально- ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально- дидактическая игра "Старая", "Новый по голосу". Массовая подвижная игра "Стол-ка-ф". Синтаксис с окружающим миром "Виды деревьев". Задачи: расширить представления детей о жизни неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за	друзьями. Задачи: уметь детей группироваться при прохождении лес друзей. Игра "Тучки". Художественная литература "Сказка "Парень- дядюшка", сб. М. Булатова". Задачи: познакомить со сказкой "Парень- дядюшка", сб. М. Булатова; закрепить умение внимательно слушать произведение, заключать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки, развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте, побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главных идей сказки.
---	--	--	---

				пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее?" "Определи где находится звук". Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Физкультура "Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра	Қ А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я	Основы математики "Работы в саду". Задачи: закрепить знания детей о весенне-садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик". Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттері: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін,	Основы математики "Сколько всего?" Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи.	Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Задачи: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк". Игра "Раставь слова по порядку". Аппликация "Золотая рыбка". Задачи: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". Физкультура "Группировка при прохождении под

Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. Ход. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаикант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые	Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.
---	---	--	---	---

Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип. мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- стбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) <i>(кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Цель: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

конструирование, развитие речи) Задачи: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.	повторяет первый: имеющиеся в руке камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Дружба познается в беде". "За друга держаться - ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Дружба - великая сила". "Друг - твоё зеркало". "Старый друг - лучше новых двух". "Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея".	поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариант игры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники которой больше справились с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.	совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложения. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот, кто закрывает карточку раньше всех, тот и выигрывает. Развивающая игра "Что мы делали не скажем", что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.
---	---	--	---

(плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. Рассматривание фотографий "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствование логических способностей, знаний детей. - А дети сейчас "что было до этого?" мы играем в игру, для этого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем. - Ребята, а что было до этого? Дети: была земля, ее пахали, высевали семена цветов, поливали и ждали. - Ребята, на деревьях листочки торчали, что до этого? Дети: когда наступила весна, деревья распустились. - Ребята, а что до этого? Дети: когда пришла весна, вернулись птицы. - В поле выросла зеленая трава, что до этого? Дети: когда пришла весна, снег растаял, а ручьи побежали. - Молодцы, очень здорово. Магнитная мозаика "Ежик". (ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см	возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Игра "Азбука-лото". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить пройденные звуки,
---	---	--	---	--

потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	трудоу, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	<i>(физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.
Раскрашивание картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Логическая игра "Что было до него?" (ознакомление с	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие,	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Учить действовать по сигналу.	Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ,