

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «Мир»

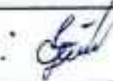
Группа: дошкольная группа

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов Асадуллина Римма Раисовна

| Режим дня                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                | Среда                                         | Четверг                                             | Пятница                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                                       | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбка и лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                               |                                                     |                                                                                    |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации                                                                  | Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                               |                                                     |                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p><b>Дежурство</b><br/>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br/>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br/>Повторить инструкции по дежурству.<br/>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.<br/>Быть дежурным не зазорно.<br/>Почетно даже, бесспорно.<br/>Мы ребята самостоятельные,<br/>Ответственные, обаятельные.</p> <p>Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.</p> |                                        |                                               |                                                     |                                                                                    |
|                                                                                                                                                   | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Учимся убирать свою постель". (навыки | "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки | "Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне". (навыки |

Подпись: 

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отражение с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>                                                                                                                                                 | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>                                                                                                               | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок, воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>                                                                                                                                                                    | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>                                                                                                                         | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Настольная игра "Запомни без путаницы".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.<br/><b>Подвижная игра "Зеркало".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально</p> | <p><b>Игра "Пазл".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.<br/><b>Малоподвижная игра "Несмеяна".</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)<br/>Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.<br/><b>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.<br/><b>Свободная игра "Запрещенное движение".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать моторную память, внимательность.<br/>Ход. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку, перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p><b>Дворовая игра "Я знаю пять названий".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p> <p><b>Пальчиковая</b></p> | <p>повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Моя республика Она велика:</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выбирается один участник – принцесса Несмеяна. Цель других участников – рассмешить принцессу, не прикасаясь к ней при этом. Рассмешивший принцессу участник сам становится Несмеяной. Игра может продолжаться до тех пор, пока каждый участник не побывает на месте принцессы или просто пока не надоест.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с</p> | <p>развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнышко светит днем, а луна...</li> <li>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой...</li> <li>- Если вчера была пятница, то сегодня...</li> <li>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом...</li> </ul> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b><br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует</p> | <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау".</p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                     | Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Утренняя гимнастика                                                                 | <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> |  |  |  |
| Завтрак<br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,<br/>Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается,<br/>Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается,<br/>Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>       |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Мы рады, что солнце светит в небе.<br/>Мы рады, что ведем беседы.<br/>Мы рады друг другу помогать.<br/>Мы рады дружно заниматься, играть.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)<br/>Холмы, перелески, (Правой рукой)<br/>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).<br/>Наша земля.<br/>Земля, где я сделал (Правой рукой)<br/>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)<br/>К развилке дорог.<br/>И понял, что это (Правой рукой)<br/>Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой)<br/>Отчизны моей.<br/>Г. Ладонщиков</p> | <p>Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Делимся - не ссоримся.<br/>Не ленимся - готовимся.<br/>Быть дружным не трудно,<br/>Полезно быть нужным.</p> | <p>Знакомство с пословицами о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.<br/>- Нет земли лучше родины своей.<br/>- К родине любовь у семейного очага рождается.<br/>- История земли - история ее народа.<br/>- Народ встанет - до неба достанет.</p> | <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.<br/>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.<br/>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p>      | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Е".<br/>Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука:</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Основы грамоты "Звук "Ё" и буква Ё".<br/>Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Ё может обозначать два звука: [й] и [о]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана".<br/>Задачи: развивать умение соотносить количество фишек с</p>                                                                                                                                                                                | <p>Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение).<br/>Задачи: совершенствовать</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы грамоты "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление".<br/>Задачи: закреплять представления о буквах "Е", "Ё"; о звуках [й], [э], [о].<br/>Конструирование "Дед мороз".<br/>Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

[И] и [Э]  
Дидактическая игра  
"Где находится звук  
[Е]". Звуковой анализ  
слова "енот".

**Қазақ тілі "[С], [З]  
дыбысы**  
(артикуляциясы, тіл  
устарту, сөздердегі  
дыбыстардың орнын  
табу) мен әрпі (атау,  
жазу негіздері)".  
Максат-мәндеттері.  
Балаларды "Сс-Зз"  
әріптерімен таныстыру.  
[С], [З] дыбыстарының  
сөздің кез келген  
жерінен (сөз басында,  
ортасында, аяғында)  
тауып көрсете білуге  
үйрету; сөздік  
қорларын толықтыру.  
Дидактикалық ойын:  
"Дәл тауып айт".  
**Физкультура**  
**"Прыжки с хоп-  
фитболами".**

Задачи: учить прыгать  
с хоп-фитболами  
(прыжковые  
гимнастические мячи);  
упражнять в метании  
мяча вверх обеими  
руками и хлопках в  
ладоши.

Подвижная игра  
"Синий флаг".  
**Ознакомление с  
окружающим миром**  
**"Тайна зимних  
явлений".**

Дидактическая игра  
"Какой звук есть во  
всех словах?".  
Звуковой анализ слова  
"ёлка".

**Основы математики**  
**"Времена года".**  
Задачи: продолжать  
знакомить детей с  
числом и цифрой 8, с  
составом числа 8.  
Закрепить  
представления о  
числовом ряде,  
предыдущем и  
последующем числе, о  
числах-соседях, о  
числах чётных и  
нечётных. Закреплять  
понятие о природе в  
целом, живой и  
неживой природе;  
продолжить  
формирование  
представления о  
сезонных явлениях в  
природе в разное время  
года.

**Музыка "Моя  
Родина".**

Задачи: упражнять  
детей в исполнении  
ритмических движений  
под музыку и уметь их  
различать в  
контрастных частях  
произведения.

Дидактические игры  
"Зайчики", "Найди  
настроение домиков".

**Развитие речи "Мой  
Казахстан".**

Задачи: закреплять

богатства Казахстана  
с величиной числа  
десять; упражнять в  
умении самостоятельно  
вставать в строй,  
произносить  
порядковое число.  
Работа по  
интеллектуальной  
карте "Основные  
богатства Казахстана".  
Упражнение:  
"Волшебное курак  
корпе", "Числовой  
состав целого,  
составленного из  
мелких частей",  
"Покажите число  
столько раз, сколько вы  
услышите слово",  
"Геометрические  
фигуры, вошедшие в  
символы многих стран"  
(сопоставление  
окружающих объектов  
с геометрическими  
фигурам).

**Қазақ тілі**

**"Қазақстанның қазба  
байлықтары".**

Максат-мәндеттері:  
балаларды қарапайым  
сөз тіркестері мен  
сөйлемдерді құрастыра  
отырып, Қазақстанның  
байлығы туралы  
тақырып бойынша  
қазақ тілінде тыңдауға,  
түсінуге және сөйлеуге  
үйрету.

Суреттер галереясына  
негізделген сөздік  
жұмыс. "Қазақстан

умесімен соотносить  
количество фишек с  
числом "десять";  
закреплять умение  
самостоятельно  
вставать в строй,  
произносить  
порядковое число.  
Работа по  
интеллектуальной  
карте "Основные  
богатства Казахстана".  
Упражнение:

"Волшебное курак  
корпе", "Числовой  
состав целого,  
составленного из  
мелких частей",  
"Покажите число  
столько раз, сколько вы  
услышите слово",  
"Геометрические  
фигуры, вошедшие в  
символы многих стран"  
(сопоставление  
окружающих объектов  
с геометрическими  
фигурам).

**Развитие речи**  
**"Государственные  
символы Республики  
Казахстан".**

Задачи: показать  
значимость  
Государственного  
Флага, Герб и Гимна  
Республики Казахстан,  
развивать связную  
речь, воспитывать  
уважительное  
отношение к  
Государственным  
символам. Игра

формовки листа из одноразовой  
бумаги, твердой бумаги синего цвета.  
Дидактическая игра "Наоборот".  
Малоподвижная игра: "Великаны и  
гномы".  
**Физкультура "Перепрыгивание  
через шнур".**

Задачи: учить быстро перепрыгивать  
через веревки; упражнять в беге,  
соблюдая дистанцию.

Подвижная игра "Догони мяч".  
**Художественная литература "Мой  
Казахстан - ты Родина моя!  
В.Каримов (выразительное  
чтение)".**

Задачи: формировать чувство любви  
и уважения к Родине; добиваться у  
детей устойчивого интереса к  
истории и традициям казахского  
народа; обогащать речь, развивать  
интонационную выразительность.  
Физкультминутка "Построим юрту".  
Сюжетно-ролевая игра: "Гости".

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи: отработать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды". | представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отработать навыки активного слушания. | байлыктары".<br><b>Физкультура "Раз, два, прыгни!"</b><br>Задачи: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд, прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры.<br>Подвижная игра "Поймай".<br>Художественная литература<br>"Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".<br>Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста.<br>"Лиса и фазан"<br>Бежала Лиса по лесу, увидела сидящего на дереве Фазана, подбежала к нему.<br>— Здравствуй, дорогой Фазан, как живешь? — обратилась Лиса к Фазану. | <b>"Ой, знылки".</b><br><b>Музыка "Смотрю на небо голубое".</b><br>Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения.<br>Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко-тихо".<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>"Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".</b><br>Задачи: развивать умение объяснять причинно-следственные животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям.<br>Групповая работа<br>"Классификация животных, обитающих в Казахстане".<br>Логическое упражнение "Цепи питания в природе".<br>Творческое упражнение "Зверь или |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

— Хорошо живу, а как твои дела, сестрица? — спросил Фазан.

— Спустишься на землю, а то я глуха на одно ухо, — сказала Лиса.

— Боюсь спускаться на землю. Там много разных зверей, они могут меня съесть, — ответил Фазан.

— Эх, дружище, сейчас времена уже не те. Только что я узнала: вышел приказ, чтобы никто друг другу не чинил вля. Овцы с волками должны жить в дружбе, а лисы должны дружить с курами, — поведала Лиса.

— У тебя хорошие новости, спасибо, сестрица! Вон там бегут собаки, сообщи заодно и им эту новость! — сказал ей Фазан.

Услышала Лиса слово «собаки» и рванулась без оглядки.

— Куда бежишь, сестрица, разве ты забыла приказ? — закричал ей вслед Фазан.

— Кто знает, быть может, они не слышали ничего об этом приказе, — буркнула Лиса и была такова.

птицы, подлежащие защите".

Дворовая игра: "Я знаю пять названий".

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Жуем,<br/>Не поем.<br/>Пусть песня летит,<br/>С нами наш алпетит. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                                                                 | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p> <p>Оделись.<br/>Огляделись...<br/>Все ли в порядке?<br/>Надеты ли шапки?<br/>Рубашки заправлены,<br/>Воротники поправлены.<br/>Будто у робота<br/>Обувь застегнута.<br/>То что сняли – сложено;<br/>Так правильно,<br/>Так положено.<br/>Тишина.<br/>Не беседуем,<br/>Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за направлением ветра.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде);</p> | <p><b>Наблюдение за елью.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения,</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).<br/>С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок).<br/>Воробышки игривые,<br/>Как детки сиротливые,<br/>Прижались у окна.<br/>Озябли пташки малые,</p> |

растениях родного края  
Наливная, спелая рябина,  
Не грусти, краснея под окном.

Ты зимой холодной и длинной

Станешь птицам праздничным столом.

Н. Васильев

Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.

**Трудовая деятельность:** изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

**Задачи:** совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.

**Подвижная игра "Чай-чай-выручай".**

**Задачи:** развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые

облака, развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  
**Загадка.**

- Летит, а не птица,  
Воет, а не зверь (ветер).

Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)

Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.

- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)

Опыт. Бежать против сильного ветра.

Итог. Тяжело бежать против ветра.

Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.

**Трудовая деятельность:**

воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  
**Наблюдение:** информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе:

понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,

редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).

Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

В рукавицу ветер не изловишь.

Шубе верь, а погоде не верь.

Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.

Не все тучи за собой дождь несут.

**Трудовая деятельность:**

**очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

**Задачи:** продолжать учить детей пользоваться

формировании самостоятельных выводов о растении в зимний период.

Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.

Ель рукавом мне тропинку завесила.

Ветер. В лесу одному шумно, и жутко, и грустно, и весело, —

Я ничего не пойму.

Ветер. Кругом все гудёт и колышется,

Листья кружатся у ног.

Чу, там вдали неожиданно слышится

Тонко вызывающий рог.

Сладостен зов мне глашатая медного!

Мертвые что мне листы!

Кажется, издали странника бедного

Нежно приветствуешь ты. (А. Фет)

Задаются вопросы, почему ель - это

дерево, почему его называют хвойным,

почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы.

Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои,

соблюдают меры безопасности.

Рассматривают иголки, как свернутые листы,

обращается внимание

Голодные, усталые. И жмутся потянутой.

**Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

**Задачи:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

**Подвижная игра "Собака и воробья".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

**Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

**Подвижная игра "Хромая уточка"** *(Украинская игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

**Задачи:** развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.

Играют 5 и более человек.

Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой.

После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других.

Последний неосаленный игрок становится "хромой уткой".

навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. **Ход.** По сепельце

**оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг,

пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** (физическая культура, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и

на что своя эмоция, ароматно пахнет. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижные игры "Пустое место".** (физическая культура, основы математики) Задачи: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в

Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгивавший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижная игра "Не урони мяч"** (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расстоянии 70–100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на дуг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p><b>Подвижная игра "Перебежки".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие</b></p> | <p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите.</p> <p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение</p> | <p>(Перевод Д. Ахметова)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> | <p>остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

движений.  
(физическая культура)  
Задачи: закрепление  
навыков прыжков с  
высоты 20 см.

играть по правилам.  
Игра проводится на  
воздухе (на площадке  
во дворе, на лужайке)  
Выбираются "волк" и  
"ночной сторож".  
Остальные игроки  
изображают стадо  
овец. Они расходятся в  
стороны и прячутся  
так, чтобы их не  
увидели ни "волк", ни  
"сторож". "Волк"  
завязывает голову  
белым платком, чтобы  
быть заметнее.  
Отыскивая  
спрятавшихся, он  
старается не попасться  
на глаза "сторожу".  
Задача "сторожа" -  
следить за "волком" и  
отгонять его.  
Спрятавшиеся  
стараются не  
двигаться. Если "волк"  
поймает кого-нибудь  
из игроков и их не  
увидит "сторож", то  
"волк" становится  
"сторожем", а  
пойманный игрок -  
"волком". "Сторож" же  
идет прятаться,  
исполняя роль овцы.  
Если "сторож" увидит  
"волка", то тут же  
бросается за ним в  
погоню, отгоняя от  
своего "стада". Время  
игры не  
ограничивается. В  
заключение отмечают

культура, социализация,  
развитие,  
ознакомление с  
окружающим миром)

лучше "волков",  
"сторожей" и "овец".  
Если "волк" увидел  
игрока, ему не  
обязательно догонять  
его, достаточно назвать  
по имени.  
Если "волк" назовет  
спрятавшегося  
правильно, тот должен  
остаться на месте (не  
убегать).

**Подвижная игра "Кто  
снайпер?".**

*(физическая культура)*

Задачи: упражнения на  
бросание предметов;  
развивать зрительную  
дозировку; закреплять  
умение изображать на  
снегу различные  
деревья.

**Самостоятельная  
свободная игровая  
деятельность, игры с  
выносным**

**материалом: "Найди  
предмет".** *(физическая*

*культура, основы  
математики,  
ознакомление с  
окружающим миром)*

Цель: закрепление  
умения  
ориентироваться в  
пространстве во дворе  
детского сада.

**Возвращение с  
прогулки**

Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; пользоваться туалетом; *развитие речи)*

Все вещи на месте, варежки р...ованы.  
 Насколько чисто мы умылись,  
 Увидим в зеркале красивом.  
 Причесаны, опрятны.  
 Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)  
 Су — багалы кундылык, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/>         А. Островская<br/>         "Пришла зима с морозами".<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br/>         Пришла зима с морозами,<br/>         С морозами, с метелями,<br/>         Сугробы под берёзами,<br/>         Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей<br/>         Убор из белых бус.<br/>         А воздух жжёт, и колется,<br/>         И пахнет, как арбуз.<br/>         А. Островская</p> | <p>Игра "Лепка из соленого теста"<br/>         (казахская национальная посуда: пиалы)<br/> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.</p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.<br/>         Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).<br/>         На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.<br/>         Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".<br/>         Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.<br/>         Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" -</p> | <p>Скороговорки на казахском языке.<br/> <i>(казахский язык, развитие речи, основы математики)</i><br/>         Дөнгелек дөннен төмен дөнгеледі.<br/>         Дөнгелекті дөкемге немен өңгереді?<br/>         (Колесо крутятся катилось с горки вниз. Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>названия рыбы, обитающей в воде, называние животных, "небес" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого</p> |  |
| Обед                                          | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (каше, супа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, паллау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить, поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь.</p> <p>Час обеда подошел.</p> <p>Бесшумно сидим мы за стол.</p> <p>Мы умеем пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Пользуемся бесшумно, и это здорово.</p> <p>Первое блюдо, второе блюдо.</p> <p>Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p>Ас - адамның арқам. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                |  |
| Дневной сон                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Вода течет, волшебница,</p> <p>Ее поток — лечебница,</p> <p>Умоет, освежит,</p> <p>Собою закалит. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |  |
| Полдник                                       | Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кги, соц-эмоц развитие, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>самообслуживания)<br/>Вкусные блюда!<br/>Что за чудо!<br/>Мы умеем поесть с аппетитом,<br/>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель".</b><br/>Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов.<br/>Наблюдение "Елка".<br/>Изучение примера "Густая хвойная ель".<br/>Пальчиковая разминка "Огни сияют".<br/>Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?"<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год".</b><br/>Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки.<br/><b>Дидактическая игра "Что больше?".</b> (развитие речи, основы математики)<br/>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне.<br/>Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals. Letter Mm".</b><br/>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domestic animals".<br/>Didactical game "What is it?".<br/><b>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.<br/>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного.<br/>Ответы детей могут</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника".</b><br/>Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы.<br/><b>Развивающая игра "Найди ошибку художника".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)<br/>Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b> (основы математики, развитие речи)<br/>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.<br/>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.<br/>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общественном транспорте, мотивировать их соблюдать, воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах, комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> <p>Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера.</p> <p>Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают</p> | <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи", осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей.</p> <p>Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.</p> <p>Продавец размещает</p> | <p>быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы;</p> | <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд".</p> <p>"Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в</p> | <p>видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике также специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                | <p>билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | <p>товара полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p> | <p>платежи, обеспечивающих их оплату, которые они используют вместо карточек и средств. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы.</p> | <p>роли продавца и покупателя, воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> |                                  |
| Индивидуальная | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разучивание стихов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заучивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра "Составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разучивание стихотворения "Новый |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>согласным звуком в начале слова".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется согреться. (И. Бурсов).</p> | <p>(развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется".<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p>(кооперирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.<br/>(кни, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.<br/>Нас простудит его ли цель?<br/>Он на наше удивленье<br/>Может проходить сквозь щель,<br/>Быть внимательным несложно,<br/>Мы заправимся надёжно,<br/>И скорее с ним подружимся,<br/>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за лиственными деревьями,                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за лиственными деревьями.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за вороной.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>снега на улицах).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения, формировать интерес к технике и труду взрослых, способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.</p> <p>А. Барто "Жил на свете самосвал".<br/>Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам, Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак, Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте.</p> | <p>сброшенным листву (береза, тополь).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период, воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозы, И зима настала. (И. Суриков)</p> <p><b>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками,</p> | <p>сброшенным листву (карагач, ясень).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: пополнять знания о вороне, повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Над городом,<br/>Над парками<br/>Вороны<br/>Как закаркали!<br/>А я кригу:<br/>— Не каркайте!<br/>Хотим мы с папой<br/>В парк идти!<br/>Как черные кляксы,<br/>Вороны<br/>Уселись на ветке<br/>Зеленой! (А. Барто)</p> <p>Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Трудовая деятельность:** сбор снега в сугробы для снежных скульптур. *(физическое развитие, навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  
**Подвижная игра "Аксерек – Кок серек".**  
**Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в

череду и прожигками, у толк-ли - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листьев стоят почти сухие, легче переносят стужу.  
**Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  
**Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к

воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  
**Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные — цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.

темн. коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листьев стоят почти сухие, легче переносят стужу.  
**Трудовая деятельность:** сбор природного материала для поделок. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  
**Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  
Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий.

регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, слышны испуг по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите. Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.  
Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  
**Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках побетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно побетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Не</b></p> | <p>мышку, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди мяч".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один</p> | <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Подвижная игра "Хромая утка"</b><br/>(Украинская игра)<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая утка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок</p> | <p>По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на</p> | <p>сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такие тастамак!)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p><b>оставайся на земле".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p><b>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> | <p>проположенную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>согласно этикета, благодарить.<br/>Мы знаем названия многих блюд.<br/>Это как в небе прекрасный салют.<br/>Блюда первые, блюда вторые горячие.<br/>Салаты, напитки, витаминные тем паче. (Д. Ахметова) (кн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | <p>Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | <p>Свободная игра "Запрещенное движение".<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.</p> | <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют.</p> | <p>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.</p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                                                                                  | <p>Стихотворения, связанные с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Консультация: "Речевое развитие"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Консультация "Особенности"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>"Нравственно-патриотическое"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                    |                                                 |                      |                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
|  | торжественным мероприятием на тему "Тауелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия. | детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)". | воспитания в семье". | воспитание в семье". |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|