

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗОВОТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ЦРД «Міг»
Группа: дошкольная группа «Буквоежки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана : 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов Асадуллина Римма Раисовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к	"Мытье стульев". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать	"Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь

Проверено:

для группы предметов. Чтение скороговорки. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Откен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)	Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь. Ход. Игру можно проводить с использованием картинок, так и без них. При назывании ведущим слова или показе картинки, отражающих тот или иной объект или явление, играющий должен назвать его предшествующее состояние в предыдущем определенном отрезке времени. Например: Кем был ты? Ответ играющего: Я был младенцем. — Цыпленок — ... (был яйцом).	Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	Плакала... (Э. Машковская)
--	---	--	--	-----------------------------------

Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - багалы кундылык, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических	Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование: карандаши, палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются

талдау жасауды үйрету.
"Сөйлемді аяқта" ойыны.
Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд".
Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.
Подвижная игра "Догони меня".
Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы".
Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений.
Рассматривание перьев.
Презентация "Перелетные птицы".
Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".

порядковый счет.
Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".
Музыка "Осенний вальс".
Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.
Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".
Развитие речи "Фрукты" (лог).
Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить.
Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа

упомянуто?".
"Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".
Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".
Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лак" ертегісін әңгімелеу".
Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лак" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту.
Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".
Физкультура "Построение в несколько рядов".
Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей

числами. Числа 4, 5». Развитие речи "Дары осени в саду".
Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.
Игра "Угадай овощ".
"Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".
Музыка "Песенки-чудесенки".
Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.
Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".
Ознакомление с окружающим миром (юи) "Секрет грибов".
Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и

Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.
Подвижная игра "Сбей кеглю".
Художественная литература
"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".
Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.
Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.

казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім -
 вной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-
 жемпір.

Оделись,
 Огляделись...
 Все ли в порядке?
 Надеты ли шапки?
 Рубашки заправлены,
 Воротники поправлены.
 Будто у робота
 Обувь застегнута.
 То что сняли – сложено;
 Так правильно,
 Так положено.
 Тишина.

Не беседуем,
 Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)

Прогулка
 (наблюдение,
 трудовая
 деятельность,
 подвижная игра,
 самостоятельные
 игры)

Наблюдение за
 осинной осенью.
 (ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи,
 художественная
 литература)
 Задачи: развивать
 умения различать
 осину по внешним
 признакам,
 приобщать ее к
 листовным
 деревьям;
 воспитывать любовь
 к природе родного
 края.
 Предлагается
 рассмотреть осину,
 описать ее: ствол,
 ветви, листья, крону,
 корни.

Наблюдение за
 листовными и
 хвойными деревьями.
 (ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи,
 художественная
 литература)
 Задачи: развивать и
 пополнять знания
 детей о деревьях (что
 в них общего и какие
 отличия); побуждать
 к рассуждениям,
 сравнениям
 листовных и
 хвойных деревьев;
 развивать понимание
 о глобальном
 значении деревьев в
 сохранении
 экосистемы Земли.

Наблюдение за
 березой осенью.
 (ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи,
 художественная
 литература)
 Задачи: закрепить
 знания о березе, ее
 особенностях в
 осенний период;
 побуждать
 рассуждать о березе,
 сравнивать ее с
 другими деревьями
 по выбору;
 совершенствовать
 экологические
 знания.
 Как хорошо в гостях
 у осени
 Среди берёзок

Наблюдение за
 работой дворника.
 (ознакомление с
 окружающим миром)
 Задачи: уточнять
 представления детей
 о труде дворника
 осенью путем
 наблюдения за его
 трудом; развивать
 умение описывать
 труд, используя в
 речи новые слова,
 понимать значение
 слов "выносливость",
 фразы "работа
 спорится"; развивать
 потребность в
 освоении посильных
 трудовых действий;
 воспитывать интерес
 и уважение к труду

Наблюдение за
 сорокой.
 (ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи,
 художественная
 литература)
 Задачи: пополнять
 знания о сороке, ее
 особенностях в
 повадках;
 воспитывать
 бережное отношение
 к зимующим птицам.
 Вот это сноровка!
 Сорока-воровка
 В гнездо, что под
 крышей,
 Стащила вчера
 Стекляшку, серёжку
 Кофейную ложку,
 И целую кучу добра

Подвижная игра "Несетельные ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь	серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте!	воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду	индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры. Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.
--	---	---	---	--

		упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.	знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем				

				выполняют движения согласно правилам.
Обед	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, заименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кғи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату ұйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)			
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кғи, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)			

людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных,

оннап - вно (любовь и игра) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных,

такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца". Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированнос

одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;

фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчаточки;

В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.	вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.	Иногда дети выбирают или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; еще одно правило - содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.	жетона, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала,	вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.
--	--	--	---	--

				соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт. чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и

Угощайся, не зевай!
 Добрый нынче урожай!

— Что нам осень принесет?
 Что нам осень принесет? —
 Яблоки румяные, сладкий мед,
 Яблоки румяные, сладкий мед! —
 Что нам осень принесет?
 Что нам осень принесет? —
 Разных овощей полный огород,
 Разных овощей полный огород! —
 Что нам осень принесет?
 Что нам осень принесет? —
 Золотого хлебушка на весь год,
 Золотого хлебушка на весь год!
 Дети могут разделить на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают.
 Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят

праздником осенним
 Все они застигнуты врасплох
 И глядят сквозь сон с недоумением
 На листву, лежащую у ног.
 В. Берестов
 Трудовая деятельность:
 помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.
 Подвижная игра "Третий лишний".
(физическая культура, основы математики)
 Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.
 Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в

сундук.
 Только он не утерпел
 И один орешек съел.
 Съел один орешек только
 Наш голодный бурундук.
 Ты ответь: орешков сколько
 Он положит в свой сундук? (В. Степанов)
 Подвижная игра "Кошки-мышки".
(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
 Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.
 Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.
 Кошка — за кругом, мышка — внутри него.
 Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки:

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.
 Подвижная игра "Ак серек — Кок серек".
 Казахская народная игра. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*
 Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
 Играющие делятся на две команды.
 Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном

Флюгер, он для нас как будто бы флажок.
 Флюгер - это чудо-петушок.
 Флюгер крутится на спице,
 Ему, поверьте, не сидится.
 Его раскручивает ветер,
 Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)
 Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,
 рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.
 Трудовая деятельность:
 помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца,

прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты	в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	оказывающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.)	команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая - «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6	слов: Еле - еле, еле - еле Закружились, карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в
---	--	---	--	---

	развитие, развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, Тот съест все до конца готов. (Дина Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.				

две партии: овощи,
созревающие на
стебле и через корни.
Дети могут собрать
две коллекции.
Называют овощи,
созревающие под
почвой: морковь,
репа, свекла,
картофель, лук.
Называют овощи,
созревающие над
почвой: огурцы,
помидоры,
баклажаны, перец,
капуста.

послало.
(Покачивание
поднятыми вверх
руками)
Вдруг повеял
ветерок, (Махи
руками вверх-вниз)
Небо тучей заволокло
(Закрыть руками
лицо)
И деревья раскачал.
(Покачивание
туловища влево -
вправо)
Дождь по крышам
застучал, (Прыжки на
месте)
Барабанит дождь по
крыше (Хлопки в
ладони)
Солнце клонится все
ниже. (Наклоны
вперед)
Вот и спряталось за
тучи, (Присесть)
Ни один не виден
лучик. (Встать,
спрятать руки за
спину)

Возле леса на
опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как
Петрушка.
Ядовитый ...
(мухомор).
Вдоль лесных
дорожек
Много белых ножек,
В шляпках
разноцветных.
Издали заметных.
Собирай, не мешкай!
Это ... (сыроежки).
Он родился в день
дождливый
Под березкой
молодой,
Круглый,
гладенький,
красивый.
С ножкой тонкой и
прямой.
(Подберезовик)
В мягкой травке на
опушке
Всюду рыженькие
ушки.
Золотистые
сестрички.
Называются ...
(лисиčky).
На грибы она сердита
И от злости ядовита.
Вот лесная
хулиганка!
Это — бледная...
(поганка).

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение научно-педагогической деятельности «Федеральный институт педагогических измерений»	Беседа: «Разнообразие развития познания ребенка».	родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: «Мамин семейные рецепты по заготовке на зиму».	Беседа "Как привести выходной дома?"
--	---	---	---	--	---