

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ЦРД «Міг»

Группа: дошкольная группа «Буквоежки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов Асадуллина Римма Раисовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р.				

Подпись: 

ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.

Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.

веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать четыре ребенка, каждый из которых выбирает то или иное время года. Ведущий по сигналу начинает игру, показывает по

ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

знакомых детям, не заканчивает. дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова. дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.

Полотенце свое найдем,
 Вытрем, повесим снова.
 Песню споем. (Д. Ахметова)
 Су — багалы кундылык, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
 Выбатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил:
 тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку,
 правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи;
 поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.
 Правильно питаться —
 От хвори избавляться,
 Будто пить из чистого колодца,
 Получать энергию солнца. (Д. Ахметова)
 Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінін күші бар, Қырық кісінін жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходит.	Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развитие слухового восприятия.
--	---	--	---	---	--

сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". Физкультура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно- экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: все из бумаги. Артикуляционная	закреплять пространственные понятия; совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах. Музыка "Кулан". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". Развитие речи "Дикие животные". Задачи: конкретизировать	Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Қазақ тілі "Орман жануарлары". Максат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". Физкультура "Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания	семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Музыка "Музыкальные часы". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням;	навыки метания, ходьбы, ползания под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова- Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.
--	--	--	---	--

2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать	Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пылливость ума.

Подвижная игра: "Раз, два, три... беги!".
Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.
Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".
Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
Играющие делятся на две команды.
Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.

ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.
Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.
Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак

будет жарко.
- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.
- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.
Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.
Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности.
Подвижная игра "Ловцы оленей".
Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать умения слаженно

воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.
Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.
Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.
Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнение

розовый.
Красный, разноцветный.
Старый лист газетный. (И. Токмакова)
Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.
Дидактическая игра "Когда это бывает?" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.
Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.
Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и

команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустился в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут	
--	---	---	---	--	--

				ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,	

	Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка)					
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умает, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)					
Полдник	Закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкуса каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<table><tr><td>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера,</td><td>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.</td><td>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра.</td><td>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает</td><td>Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность,</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера,	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность,
Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера,	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность,		

ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!" он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода" - рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе, "Земля" - животное, название насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей	голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышавшие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек	понимания детей представления о работающей в цирке самостоятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самостоятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие	роли. играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в	(специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть
--	--	--	---	--

	"Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и	которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.	может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.
--	---	--	---	--	--

Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. <i>(Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью;	Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах	Наблюдение за осенним деревом, березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений

совершенствовать
посильные трудовые
навыки детей,
воспитывать чувство
сплоченности.

Подвижная игра
"Лиса в курятнике".

(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Задачи:
совершенствовать
умение быстро
действовать по
сигналу; развивать
вестибулярный
аппарат, ловкость.
Дети выбирают по
желанию (по
считалке) водящего
на роль лисы.
Остальные становятся
курами.

На одной стороне
площадки -
"курятник с курами",
на другой нора лисы
(или норы лис),
остальное
пространство - двор.

По первому сигналу -
куры ходят и бегают
по двору, клюют
зерна, хлопают
крыльями.

По сигналу "Лиса!"
(лисы) - куры

Задачи:
совершенствовать
посильные трудовые
навыки, воспитывать
чувство
сплоченности.

Подвижная игра
"Карусель".

(физическая
культура, соц-эмоц
развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
основы математики)

Задачи:
совершенствовать
умение играть
слаженно, вместе со
сверстниками
образовывать и
поддерживать
движущийся круг;
развивать умение
сохранять
равновесие,
координацию
движений; развивать
умение чувствовать
изменения в
движениях
товарищей,
регулировать
скорость бега;
воспитывать чувство
слаженности,
дружелюбие.

Дети встают в круг,

осенних явлений,
описания изменений
в природе.

Дети, таким образом,
могут догадаться
либо прийти к
выводу о том, что, в
связи с тем, что света
и тепла становится
меньше, деревья
готовятся к холодам.

Трудовая
деятельность: сбор
опавших листьев в
короб. (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
музыка,
ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: отрабатывать
умения детей
доводить начатое до
конца, работать в
команде,
воспитывать любовь
к труду.

Подвижная игра
"Краски".

(физическая
культура, соц-эмоц
развитие, развитие
речи)

Задачи: развивать
навыки бега,
реакцию, быстроту,
внимательность;

умения детей
доводить начатое до
конца, работать в
команде,
воспитывать любовь
к труду.

Подвижные игры
"Охотники и звери".

(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: упражнения с
различными
препятствиями;
развивать быстроту.

Подвижная игра
"Рыбаки и рыбки".

(физическая
культура, соц-эмоц
развитие)

Цель: развивать у
детей навыки бега,
скорость,
выносливость,
ловкость;
отрабатывать
желание играть по
правилам, умение
честно играть в своей
роли; воспитывать
чувство дружбы,
добродушия.

Два края площадки
очерчиваются. на
одном конце дети, в
роли рыбок. Сбоку, в
середине площадки

развивать ловкость,
реакцию, быстроту,
навыки бега с разной
скоростью, умение
координировать
движения;
воспитывать
дружелюбие.

Дети делятся на две
команды. Одна -
ловцы оленей, другие
- олени. Количество
игровой должно быть
четным. При
нечетном количестве,
помогает педагог.
Ловцы стоят в
середине площадки,
сбоку. Олени стоят
на другом конце
площадки, по
сигналу выбегают
для того, чтобы
добежать до другого
конца. В это время
выбегают ловцы
оленей, ловят
(задевают рукой)
оленей, образуя
пары.

После того, как пары
образуются, по
сигналу встают на
финишную линию и
по две пары
соревнуются на то,
кто первым придет к
финишу. В парах

сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные	Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь	игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое</i>
--	--	--	--	---

			развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой,правлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)		
Ужин	Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)		

и другие)

Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить шита, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.

Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.	(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате.	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз),
--	--	---	---	---

			вопков обманст.) Белінгенлі бөрі жейлі. (То, что разделено (поломано) - волки съемт.)		До сьиндәһиә.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".