Организация образования (детский сад): ЦРД «Міг»
Группа: предшкольная группа «Буквоешки»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.
ФИО педагога: Асадуллина Р.Р.

Режим дня	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными	"Опрыскивание комнатных растений	"Очистка аквариума, кормление рыбок".	"Порядок в шкафу раздевалки"	"Замена грязных полотенец". *(навыки*

Проверено:

Сканировано с CamScanner

	растениями" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	водой из пульверизатора". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	совместно с помощником воспитателя). *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Ботаническое лото". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	Настольная игра "Лото. Родная земля". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Настольная игра "Цифры". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*	Развивающая игра "Когда это произойдет?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	Настольная игра "Волшебные цифры". Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику

Сканировано с CamScanner

	знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов. Размер 5×5см. Развивающая игра "Объедини слова одним словом". *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Задачи: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу. Динамическое упражнение "Вороны". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстаом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом стихотворения.	Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг. Дидактическая игра "Кто кем был?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее	Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку"). Настольная игра "Составь картинку" (птицы). *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)* Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов	*(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации). Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.

Сканировано с CamScanner

	Игра "Домики знакомых форм". *(ознакомление с окружающим миром развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". *(обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)? Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. Скороговорка Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не	животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе. Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичца" А. Барто *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-	Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

Сканировано с CamScanner

			выдолбил. Свиристель свиристит свирелью.	Тень-тень. А. Барто	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастки с мячом. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. На выбор: со скакалкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.				

Сканировано с CamScanner

	Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица,	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	Узбекская игра "Оксак-карга". *(физкультура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона". - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."

Сканировано с CamScanner

	бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.	Синичка не всякая птица Животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)		Организовать прыжковую эстафету, для это поделиться на две команды. Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". Қазақ тілі "Түлкі мен сұр каскыр" ертегісі". Максат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр каскыр" ертегісімен таныстыру; маусымдык	Основы грамоты "Звук [М] М". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М' , буквой М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова"мяч". Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и	Основы грамоты "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Рисование "Сова". Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора

Сканировано с CamScanner

мінездері туралы адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну". Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место". Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц. Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц".	прямом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов. "Чего больше? Чего меньше?" - дидактическая игра на сравнение. Дидактическая игра "Кто живет в лесу? (кольца Луллия) Музыка "Сорока". Задачи: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". Развитие речи (л) "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании	количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с	десять, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Развитие речи "Домашняя птица". Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Музыка "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии	нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". Физкультура "Бег с хоп-фитболом между предметами". Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель". Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра

Сканировано с CamScanner

	Работа с Мини-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".	Игры с прилагательными. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы". "Наседка и цыплята".	подвижными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".	музыкой, совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". Ознакомление с окружающим миром "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	"Что происходит в природе?"
2-ой завтрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за				

Сканировано с CamScanner

прогулке	качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное с[illegible]чение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей!	Наблюдение за синицей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет	Наблюдение за сорокой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним	Наблюдение за снегирями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных	Наблюдение за вороной и сорокой. Задачи: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой

Сканировано с CamScanner

Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров Трудовая деятельность: посыпание корма в	Синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров Подвижная игра "Коршун и курица". *(физическая*	признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Совушка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в	Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое*

Сканировано с CamScanner

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах.
Подвижная игра: "Два мороза".
Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.
Игра-упражнение "Байга". *(физическая культура)*
Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.
Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".
Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.

ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.
Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.
Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним;

пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие.
Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.
Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.
По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.
По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.
Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.
Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Сороки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Задачи: упражнять в беге вокруг предметов.

безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить, воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах
Свободная игра "Мышеловка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*
Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.
Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом.
Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и

развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.
Трудно птицам зимовать.
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую.
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
А. Чепуров
Подвижная игра "Найди себе пару". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

		рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.		ускорением, умение занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. *(физическая культура)* Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Настольная игра "Составь картинку" (птицы). *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)*	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание,	Скороговорка на казахском языке. *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим)* Үшкір тұмсық	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в

Сканировано с CamScanner

	совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.		Ун [illegible] Устюртен ҳәрты Ун кәрт шымолын (Остроклювые три синички Вылетели из гор Устюрт, Склевав трех червячков)	[illegible] выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами	[illegible] по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой				

Сканировано с CamScanner

Дневной сон	Приглашаем всех поспать *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять	Игры-упражнения по лепке "Автомобиль". *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. Дидактическая игра "Следователи". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Что лишнее?". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций	Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". *(ознакомление с окружающим миром,*	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по

Сканировано с CamScanner

	развивать свободную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки;	Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Школа". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к	предметные картинки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss". Задачи: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine". Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя;	Побуждать детей слушать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Ход: сначала педагог, а затем дети, выражающие желание, по очереди выходят и прячут свои загадки остальным детям. Ребенок, разгадавший загадку, сам скрывает новую загадку. Чтение загадки происходит следующим образом, например, "Я ношу белое платье. В руках будет белая сумка. Кто-то радуется, кто-то переживает". Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". *(ознакомление с окружающим миром,*	круг. Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных

Сканировано с CamScanner

	[illegible] обозначающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	[illegible] отношений, воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о	[illegible] отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети	[illegible] развитие речи) закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.	[illegible] способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так

Сканировано с CamScanner

		качества, как добросовестность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	[illegible] что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.		[illegible] проводит небольшой анализ действий героев.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Воробей".	Заучивание считалки. *(ознакомление с*	Развитие речи ребенка "Мороз".	Упражнение на развитие внимания	Словесная игра "Угадай, кто позвал".

Сканировано с CamScanner

	окружающим миром, развитие речи) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	*развитие речи)* - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	*окружающим миром, развитие речи)* - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, весилимся, И мороза не боимся!	*движения (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его	Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве;	Наблюдение за снегоуборочной машиной. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности	Наблюдение за работой дворника. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега;	Наблюдение за вороной. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания,

Сканировано с CamScanner

[illegible] представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование.	[illegible] дерево, лесная для здоровья человека, окружающей среды. Вот одинокая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… С. Маршак Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.	[illegible] частей в строении машины, развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.	[illegible] рассказать о том, как важен труд при его окончании, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре. Снег расчистит на дворе Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает	[illegible] кормлении, рассмотрении, воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое

Сканировано с CamScanner

[illegible] снежного покрова. - Если хочите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и	[illegible] тем, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*	[illegible] машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш. Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в	[illegible] участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение	[illegible] *развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко" *(физическая культура)* Задачи: ходьба "змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". *(физкультура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу.

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

	[illegible] к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Игра "Солнце и планеты". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать	Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Найди свое место". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	[illegible] и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Игра-упражнение "Между предметами". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с	[illegible] движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	следующему игроку, готовящемуся к старту. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". *(физическая культура)* Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами.

Сканировано с CamScanner

[illegible]	[illegible]	[illegible]		

Сканировано с CamScanner

	[illegible] на [illegible], [illegible] глаза. Затем игроки меняются местами. Выдающий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить мост на первоначальные места. Игра-упражнение "Хоккей" (физическая культура). Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель, развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра "Канатоходцы" (физическая культура). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии, воспитывать терпение.				

Сканировано с CamScanner

	В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".				
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Ужин	Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам. Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игры-упражнения (с) "Гость - радость в нашем доме". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей представления о гостеприимстве;	Дидактическая игра "Кто кем был?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление,	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юн) "Зимующие птицы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнить представление о форме предметов;

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner