

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «Міс»

Группа: дошкольная группа «Буквоежки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов Асадуллина Римма Раисовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам.				
	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с	"Опрыскивание комнатных растений водой из	"Дежурство по столовой". Задачи: поддерживать	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником	"Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать

Проверено: С.С.С.

развитие речи, <i>(физическое развитие)</i> Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	"пульверизатор" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	умения учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(воспитательная)</i> Задачи: закреплять умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. <i>(физическое развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	устойчивый интерес детей к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать	Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук	Развивающая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются.	Развивающая игра "Что нужно врачу?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, и)</i> Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой;

Игра "Пальцы помогут одеть" (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую времени года. Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые,	Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с	Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль	Угадай героя сказки по его словам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Настольная игра "Мозанка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать	моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна ... - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой ... - Если вчера была пятница, то сегодня ... - Если за понедельником был вторник, то за четвергом ... Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.
---	--	---	--	---

	гладко-тес- выструганные. Тридцать три корабля лабирировали, лабирировали, да не вылабирировали.	окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Ход. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.	эпического героя.	предметы в соответствии с их формой.	Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в				

	Упражнение на дыхание. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — багалы кұндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: учить детей составлять одно	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение,

изображение из миски картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.

Поддержала, поддерживала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.

определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например:
- красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).
- транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).
- дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк).
- дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса).
- кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).

умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Звук «С» и буква «С»". Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-С, букве С; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физкультура "Виды закаливания"	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность,	Основы математики "Чудеса семи дней". Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Қазақ тілі ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Максат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын	Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием	Основы грамоты "Звук «З» и буква З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Рисование "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски". Упражнение-
--	---	---	--	---	--

задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра "Удочка". Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".	учебники, музыку и выполнять ее самостоятельно. Музыка "В мире сказок". Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного	түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. Физкультура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром — волшебной сказкой; учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".	необходимости употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо — невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "Продолжи сказку". Задачи: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". "Волшебный инструмент". Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно	Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом". Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.
--	---	--	--	---

	пары". Найди животное по голосу".	закрепить умение в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.		Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Отслеживание сезонных изменений. (ознакомление с	Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с

литература) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать	литература) Задачи: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Трудовая деятельность: очистка дорожек от	литература) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Отгибайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i>	литература) Задачи: представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать	литература) Задачи: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой. Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать
---	--	---	---	--

аппарат, воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.

навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ак серек - Кок серек". Казахская народная игра. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*
Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и

ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если

Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара

Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком Плыут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра "Солнце и планеты". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;	убегавшего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Ак серек - Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!	Подготовить заранее можно веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,	умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так,
--	--	--	--	---

останавливаться при выполнении движений равновесия.

Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты.

Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!
После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Подвижная игра
"Попади в обручи".
(физическая культура)

(Перевод Д. Акметова.)
Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.

Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.

Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.

Подвижная игра
"Попади в цель".
(физическая культура)

Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные свободные игровые

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Не оставайся на земле".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.

Выбирается один ребенок-ловишка.

Остальные дети занимают места так,

чтобы не касались земли. По сигналу дети

бегают по площадке, по команде "Лови!"

ловишка ловит детей, те стараются не

попасться ловишке во время вскочить на

"высоты".

Свободные самостоятельные игры с выносным

материалом, во вновь образованных

командах. (физическая культура, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,

последовательности, в частовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра.

Водящий, Солнце запоминает

расположение планет на окружностях,

закрывает глаза. Затем игроки меняются

местами. Водящий, открыв глаза, должен

по памяти рассказать, какой игрок где стоял,

расставить всех на первоначальные места.

Подвижные игры "Кто бежит до флажка?".

(физическая культура)

Задачи: отработка навыков ползания под

дугой.

Самостоятельная свободная игровая

деятельность, игры с выносным материалом:

развитие движений. (физическое развитие, музыка, физическая

культура, соц-эмоц развитие, навыки

самообслуживания, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.

зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	сенсорных комочков. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать координацию движений.
--	---

Вот, какие мы организованные,
Все вещи на месте, варежки расставаны.
Насколько чисто мы умылись,
Увидим в зеркале красивом.
Причесаны, опрятны,
Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)

Рукава мы засучили,
Кран не торопясь включили,
Руки намочили,
Намылили.
В перчатки превратили.
Обмылку смыли,
Воду отжали.
Разбрызгали?
Едва ли.
Кран отключили,
Руки насухо вытерли.
Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)
Су — багалы кундытык, боска агызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые, гладко-тесовыструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылаживали.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью шипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур.
---	---	---	---	--

Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарканда наны жоктың, тамагының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями,

Мы за одним столом, мы рядом.
Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тагамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько	Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему	Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Задачи: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonica cards. Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра
--	--	--	---	--	---

сколько тканей можно изучить.

Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих

развитие, к.т.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулнаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению

предметов и таблиц звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.

Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек;

условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;

основы математики, развитие речи, основы математики)

Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят;

		слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.	участующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.		сказки, чтобы дети были красивыми, у каждой были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными, развлекательные мероприятия были интересно приготовлены.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (ознакомление с	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закрепить знание сказок, слов	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать грамматический строй речи, память,	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д.	Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук;

	художественная литература)	(соп-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	- О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (развитие речи, художественная литература)	размерах, форме, цвете предметов, развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за тополем поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная

способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмее лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня.	Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но	осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А. Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая	Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей	представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как трягнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скушают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют — тополя. С. Островский Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера
--	---	--	---	--

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи:

совершенствовать
посильные трудовые
навыки, воспитывать
чувство сплоченности.

Игра "Солнце и
планеты". *(физическая*

культура, ознакомление с

окружающим миром,

основы математики)

Задачи: развивать
умения играть по
правилам, быть

внимательным,
выдержанным;
упражнять память,

зрительное восприятие,
коммуникативные
навыки; воспитывать

интерес к
окружающему миру.

Оборудование:
цветовые фишки
(цветов спектра,
оттенков основных
цветов).

В середине площадки
расчерчиваются (мелом
на асфальте, палочкой
на земле) круги,
каждый меньший по
диаметру в кругу

Знач. Это же самое
учитывается в южных
регионах Казахстана:
по календарю уходит
осень, наступает зима,
но на улице все еще
может быть отсутствие
снега.

Подвижная игра "Ак
серек – Кок серек".

Казахская народная
игра. *(физическая*

культура, соц-эмоц

развитие,

ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: способствовать
развитию умения
играть в команде, брать

на себя
ответственность;
развивать быстроту,
силу, ловкость,

выдержку; воспитывать
чувство сплоченности,
дружбы.

Играющие делятся на
две команды.
Команды, держась за
руки, выстраиваются в

ряд друг напротив
друга на определенном
расстоянии.
Ак серек и кок серек!
Мы прошли за много
рек!

Где еще найти нам
друга?
Мы его искали всюду!

окружающим миром,

основы математики)

Задачи: развивать
умения играть по
правилам, быть

внимательным,
выдержанным;
упражнять память,

зрительное восприятие,
коммуникативные
навыки; воспитывать

интерес к
окружающему миру.

Оборудование:
цветовые фишки
(цветов спектра,
оттенков основных
цветов).

В середине площадки
расчерчиваются (мелом
на асфальте, палочкой
на земле) круги,
каждый меньший по

диаметру в кругу
большого.

По считалке
выбирается водящий -
Солнце, остальные
игроки - планеты.

Каждый игрок в роли
планеты выбирает для
себя ту или иную
цветную фишку.

Солнце стоит в
середине маленького
круга, предлагает
встать играющим в

определенном порядке
(или сам расставляет).

Например, каждый

периодически

Смущенно радуется

она. (В. Берестов)

Дети описывают
хвойные деревья:

- Сосна: ствол гладкий,
желтовато-коричневого
цвета, вместо листьев -
иголки. Ель: ствол

шершавый, сероватого
цвета, вместо листьев -
иголки. Различия: у
сосны иголки длинные,
светло-зеленые; у ели

иголки короткие,
темно-зеленого цвета.

Люди любят хвойные
деревья, которые
выделяют кислород,
которым мы дышим.

Трудовая деятельность:
сбор природного
материала. *(соц-эмоц*

развитие, навыки

самообслуживания,

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи:
совершенствовать
трудовые навыки,
развивать усердие,
умение трудиться в
команде.

Подвижная игра
"Третий лишний".
(физическая культура,

соц-эмоц развитие,

основы математики)

Задачи: развивать
навыки бега, реакцию,
быстроту,

внимательность;
воспитывать
дружелюбие.

Дети выбирают
ведущего-продавца и
покупателя красок,
монаха (можно по

считалке), остальные
дети - краски, сидят в
беседке или стоят
полукругом. Каждый

ребенок выбирает себе
наименование краски
либо продавец
назначает каждому,
шепча на ушко.

Покупатель о том, кто
какая краска, ничего не
знает.

В первое время
продавцом выступает
педагог до полного
усвоения процесса
игры.

Игра начинается с
диалога покупателя с
продавцом:

- Я - монах в синих
штанах, пришел за
краской. (За какой?)

- За красной (синей,
зеленой и проч.)

Если названной краски

Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать

кстати окружность там, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5

быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой

быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой

Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично

развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	выполняют на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать	методом, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	применяется, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто
---	--	--	--	---

[illegible]

				Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)			
Ужин	Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы знаем очень много блюд, Что на столы нам подают. Кто съест полезное готов, Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова) — Астарын дамді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)			
	"Мяч" С.Маршака. (развитие речи, художественная литература) Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой,	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.	"Загадки о животных", А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) На макушке у него Лес дремучий — веток царство.

Я тебя ладонью хлопал.
Ты скакал и звонко
топал.
Ты пятнадцать раз
подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатишься
И назад не воротился.
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота.
Там попал под колесо.
Лопнул, хлопнул вот и
всё!

способностей.
Правильный выбор из
нескольких
предложенных фигур.
Способствовать
расширению и
активизации словаря
дошкольника, а также
развитию памяти и
мышления.

Материал: Мяч
Ход игры: Ведущий
начинает сразу и
бросает мяч одному из
играющих:
- Солнышко светит
днем, а луна . . .
- Утром я пришла в
детский сад, а
вернулась домой . . .
- Если вчера была
пятница, то сегодня . . .
- Если за
понедельником был
вторник, то за
четвергом . . .
Аналогично можно
проводить игру о
временах года,
месяцах.

С веток — делают
лекарство. (Олень)
Из его рогов
волшебных
Делают бальзам
целебный. (Марал)
Он взлетает на скалу
Лёгкими прыжками.
Заберётся на валун
И стоит, как камень.
(Архар)
Словно медная
фигурка —
Так блесит на солнце
шкурка.
И глаза её чисты —
Баловница красоты.
(Лань)
Винторогий, с крепким
лбом.
Шея — сала плотный
ком.
Шея — очень широка
—
Ну, почти как у быка.
На лугах, в горах
пасётся.
Как, скажите, он
зовётся? (Баран)
Со спиной
волнообразной
Он корабль пустынь
отважный.
Терпеливо сносит зной
И питается травой.
(Верблюд)

Указывая на изображённое
лицо, при помощи
движений бровей,
взгляде, жесте и т. п.,
угадывать того, кто
назван именем
водящего; развивать
внимание, терпение,
выдержку.
Дети делятся на две
группы. Первая
команда остается на
веранде, вторая
отходит на другой
конец площадки. После
этого каждый игрок
выбирает себе имя
кого-либо из ушедших.
Затем игроков с
другого конца
площадки по одному
приглашают подойти.
Каждый из них,
основываясь на
малейших признаках, к
примеру, выражении
лица, невольном
движении бровей,
взгляде, жесте, должен
попытаться угадать,
кто же назван его
именем?
При ошибке он после
окончания игры будет
"наказан" в шуточной
форме при всех
прочтет стихотворение
или споет песню.
В случае же удачи -
будет слушать, как
поют другие.

					Восемь групп меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".