

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 Организация образования (детский сад) ЦРД «Иг»
 Группа: дошкольная группа «Буквоешки»
 Возраст детей: дети 5-и лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 03.05.2024г.
 ФИО педагогов: Асадуллина Р.Р.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать		"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам;	"Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте:

распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	протирают их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
Рассматривание фотографий "Дружба народов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические	Дидактическая игра "Лабиринт". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощи), дети быстро справляются с заданием. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание,	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи. В. Чегодаева "Как серебряная птица". Как серебряная птица в небе утреннем кружится самолёт. Завывает ветер, злится, Только бури не боится наш пилот. Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт	Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии. Развивающая игра "Четырёхстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать умение детей считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц,

способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам	память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость,	Совершить большой, отважный Кругосветный, очень важный перелёт. В. Чеснокова Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". (физическое развитие, ознакомление с	считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Чтение стихотворения об армии. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.
--	---	---	--

	Игра "Станем настоящими друзьями".	воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..."	умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу".

	Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мундир сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдін тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (кзн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о защитниках Отечества, военной службе. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Я радуюсь" Задачи: развивать представления о праздниках, чувстве радости, хороших поступках; учить принимать подарки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "В мире цветов". Задачи: расширять знания детей о цветах и их росте, связанных с переменной погоды;		Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: совершенствовать	Игры-упражнения по английскому языку "Clothes". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Clothes".

ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

прокатывания был: ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	стараяются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным,	освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку мегодом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар. Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</i>
---	---	--	--

т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.

Игра-упражнение "Прокати мяч".
(физическая культура)

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.

Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.

Педагог следит за тем, чтобы поверхность

безопасности
посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.

Казахская народная подвижная игра "Касқұлак" ("Волк").
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.

Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".

Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".

"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.

Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".

Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.

Спрятавшиеся

Мы неселье ребята. Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура)

Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.

Педагог с паре с ребенком, хорошо

детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.

Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.

Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.

В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".

Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.

После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик"

безопасности
посильного труда;
воспитывать
осознанное отношение
к посильному труду.
Подвижная казахская
народная игра "Кара
сиыр" ("Черная
корова"). (физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром,
казахский язык,
развитие речи)
Задачи: развивать
умения детей четко
соблюдать правила
игры; развивать
ловкость.
Дети образуют тесный
круг и закрывают
глаза. По указанию
воспитателя один из
токов должен выйти из
круга и спрятаться,
положив возле себя
предмет. Задача
играющих - найти
спрятанный предмет.
Когда предмет находят,
то об этом громко
объявляют. И все
собираются вокруг
находки. Владелец
защищает свой
предмет, а все
остальные стараются
обманным путем
захватить его. Тот,
кому это удастся,
становится водящим,

символ защиты и
счастья. Дерево
является приютом для
насекомых, птиц,
животных. Чтобы
дерево выросло
высотой до крыши
дома, нужно много лет.
Поэтому деревья
нельзя вырубать,
нельзя рядом с ними
разжигать костер.
- Тополь хорошо
очищает воздух от
вредных газов. Однако
есть и другая сторона -
у людей может
возникать аллергия на
тополиный пух.
Поэтому ученые-
ботаники продумывают
то, как помочь и
дереву, и человеку.
Трудовая деятельность:
сбор опавших сухих
мелких веток,
отцветших соцветий в
емкость. (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: воспитывать
желание помогать
взрослым,
аккуратность, навыки
пользования
инвентарем,
перчатками, умения
соблюдать правила

соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: закреплять
умения детей
организованно
выполнять посильные
поручения, понимать
суть и важность
заданий, соблюдать
правила безопасности,
ответственно
относиться к труду.
Подвижная игра "Мы
веселые ребята".
(физическая культура,
развитие речи)
Задачи:
совершенствовать
навыки видов бега,
развивать ловкость,
внимание, реакцию;
воспитывать честность,
дружелюбие.
Дети стоят на одной
стороне площадки или
у стены комнаты.
Перед ними
проводится черта. На
противоположной
стороне площадки
также проводится
черта. Сбоку от детей,
примерно на середине
между двумя линиями,
находится ловишка,
которого выбрали дети.
Дети хором произносят
текст:

согласованно друг с
другом,
ориентироваться в
пространстве;
воспитывать
доброжелательность,
чувство сплоченности.
Оборудование.
Платочек.
Ход.
По считалке
выбирается водящий,
который стоит
напротив группы
играющих.
Дети кричат слова:
- Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят.
Как только
заканчивается речевка,
водящий подходит к
детям, взмахивает
платочком между
двумя детьми, как бы
их разделяя. Эти два
ребенка бегут в разные
стороны, обегая круг
снаружи, и
возвращаются к своему
месту и водящему.
Казахская народная
подвижная игра "Хан
"алчи"". (физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
основы математики)
Задачи: развивать у

ветер. Со всей силой, что есть, на свете. Д. Ахметова Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Приметы. Кольцо вокруг луны — жди ветра. Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила	можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастит молодой росток. Р. Алдонина Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к	Большой тот час же исцелится. - Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие,	лежат в тени, на холоде. То есть камнями меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать
---	---	---	--

дети, глядя на флажки и наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпилье, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает	отливается тополь от других деревьев? - Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или темно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почка удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые. Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева. - Что происходит, когда сережки дерева раскрываются? - Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то	Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится - Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по переулкам юркая. Освободите дорогу не духая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболевает, Враг непременно подспеет. Машина "Скорая" примчится,	перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они
---	--	---	--

	прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний.				описанию того или иного предмета. Тот, кто первый определит исследуемый предмет по описанию ведущего, сам становится ведущим.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, кейлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдыктары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира. наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра,	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем		Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в

		поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнить знания детей о времени года весны, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может	Складывание из бумаги: "Корабль". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.		Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Закрой глаза и определи рукой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Игровое оборудование: различных предметы, мешочек. Играющий закрывает глаза, выбирает на ощупь один из предметов, описывает его свойства по ощущениям, делает умозаключения, говорит о своих предположениях. Вариант игры. Остальные играющие тоже могут участвовать в определении предмета по озвучиваемому

товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны;

словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.

инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.

продолжает:
"Потихоньку,
неторопливо обойду я
вас. В это время
незаметно побетейку
подложу кому-нибудь.
Если не заметишь ее,
тебя тебя догоню. И
тебе придется начать
игру".

Произнося эти слова,
ведущий сначала
незаметно
подкладывает сзади
кому-нибудь на пол
побетейку. По
окончании текста дети
ищут руками вокруг
себя побетейку; тот, у
кого за спиной она
оказывается, догоняет
ведущего и надевает
ему на голову
побетейку. Если
играющий не догонит
ведущего, то ведущий
должен побетейкой
потихоньку шлепнуть
игрока, догоняя его.
Так они оббегают один
друг.

Правила игры. Во
время игры нельзя
оглядываться и
подсматривать. Игрок с
побетейкой догоняет
ведущего по кругу
только до своего места.
Есть идея! (Такая
гастамак!)

(мешки) с молочной
продукцией, корзины
различной формы,
игрушечные
смартфоны, платежные
карточки, денежные
бумаги.

Ход: педагог может
ранее организовать с
детьми поездку в
продуктовый магазин.
Педагог показывает
детям фотографии,
видеозаписи о
магазине, объясняет
значение слова "продовольственные
товары", соблюдение
различных правил их
хранения. Дети
рассказывают о том,
что к видам продуктов
относятся молоко,
мясо, хлебобулочные
изделия. Очень важно
дать детям знания о
сроках хранения
продуктов, содержании
продуктов в чистом
виде. Продавец
назначается по своему
усмотрению (или
перечислению),
покупатели берут в
руки необходимые
инструменты
(карточки, средства,
смартфон) и
используют их в
процессе игры.

Продавец раскладывает

макеты.

Ход: педагог в
подготовительной
работе с детьми
рассказывает по
спортивным
упражнениям,
картинкам,
видеозаписям,
раскрывающим суть
деятельности тренера.
Дети должны знать, как
они выполняют
тренировочную работу
(показывают, обучают,
обучают клиента
различным
упражнениям), какое
оборудование они
предлагают, какой
выбор делает
потребитель.
Обязательным видом
следует называть
названия спортивного
инвентаря (штанга,
гири, беговая дорожка,
растяжное
оборудование), дети
могут свободно
использовать эти слова
во время игры.
Несколько тренеров из
числа детей выполняют
свою роль, после чего
дети используют
подсчет для
распределения ролей.
Вначале педагог со
своей стороны
сопровождает ход игры

Сюжетно-ролевая игра
"Аптека".

(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)

Задачи: закреплять
представления детей о
профессиях работников
аптек (фармацевт,
провизор); воспитывать
продуктивное
отношение,
ответственность,
вежливость.

Оборудование: модели
лекарств, "аптечные"
сумки; белые халаты,
карточки,
обеспечивающие
оплату, и жетоны,
используемые вместо
средств.

Ход: педагог беседует с
детьми о специалистах,
работающих в аптеке.
Дети определяют
обязанности таких
специалистов, как
фармацевт, провизор,
какие лекарства и
какие средства
продаются в аптеке для
оказания медицинской
помощи.

Дети определяют, кто
играет роль аптекаря и
провизора, остальные
становятся
потребителями; берут
на себя одежду и

Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, загибать и называть блюда, благодарить.
 "За стол на завтрак садимся,
 К культуре и порядку мы стремимся.
 Едим бесшумно, доедаем.
 Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кн. соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ночной город". Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий	Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". Задачи: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки		Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". Задачи: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)
--	--	--	--	---	--

Вариант игры.

Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону.

Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.

Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), пырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдін тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кги, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.

Привечай, соблагода и полезную превращай.
 Хорошая привычка — это уверенность и свобода,
 Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.
--	--	---	---

				игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муння сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай.				

по бревну, сохраняя равновесие".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

скоро! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый

водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает.

Выигрывает команда, одержавшая больше побед.

Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.

Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;

тартыс"
("Перетягивание каната"). (физическая культура)
Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.
В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.
Игру можно повторить по желанию детей.
Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.
Самостоятельная свободная игровая деятельность:
упражнение "Ходьба

детей переоборудовать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.
Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя.
Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.
Игра начинается по сигналу.
Разнообразить игру можно, организовав

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.
Оборудование. Белая кость-асык либо резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и прочее.
Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети да луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье

мячами.
Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.
За каждое попадание "охотники" получают одно очко.
Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".
После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.
Подвижная казахская народная игра "Құндысандық" ("Схватка") для мальчиков.
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.
Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил.
На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде

Игра-упражнение
"Погоня за обручем".
(физическая культура)
Задачи:
совершенствовать
умение детей бегать с
ускорением,
регулировать скорость,
пробегать в катящийся
обруч, стараясь не
уронить его в
движении; развивать
ловкость, скорость,
внимание, умение
группироваться;
воспитывать усердие,
целеустремленность,
чувство
соревновательности.
Оборудование. Обручи.
Игра может
проводиться в парах,
когда один
прокатывает обруч,
другой его догоняет,
пробегают сквозь него,
стараясь его не
уронить.
Игра может быть
проводиться как
эстафета между
командами.
О правилах игры
можно договариваться
в начале игры,
постепенно усложнять,
например, пробежать
сквозь обруч, не
останов его движение.
Казахская народная
подвижная игра "Аркан

стороне площадки или
у стены комнаты.
Перед ними
проводится черта. На
противоположной
стороне площадки
также проводится
черта. Сбоку от детей,
примерно на середине
между двумя линиями,
находится ловишка,
которого выбрали дети.
Дети хором произносят
текст:
Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Ну, попробуй нас
догнать.
Раз, два, три - лови!
После слова "лови"
дети перебегают на
другую сторону
площадки, а ловишка
догоняет бегущих. Тот,
до кого ловишка
дотронулся прежде,
чем играющий перешел
черту, считается
пойманным и садится
возле ловишки.
После двух-трех
перебежек
производится подсчет
пойманных и
выбирается новый
ловишка.
Игра-упражнение
"Передача мяча через
сетку". (физическая
культура,
Задачи: упражнять

условленный вид
движений до стойки
команды, обегает ее, в
обратную сторону до
финиша выполняет бег
с ускорением, передает
эстафету в команде
методом хлопка о
ладонь следующего
играющего.
Окончание каждого
круга эстафеты можно
фиксировать сигналом,
следующий круг в
эстафете начинать с
другого сигнала. Либо
начинать игру с одного
сигнала, вести эстафету
из нескольких кругов
упражнений, лишь к
конце отметив вторым
сигналом об окончании
всей игры-эстафеты.
Игра-эстафета может
состоять из серии
нескольких видов
основных движений:
бег с препятствиями
(перепрыгивания через
серии палок, обручей,
поперечных линий, бег
змейкой, бег
приставным шагом
правым (левым) бегом
вперед.
Казахская народная
игра "Ақ сүек" ("Белая
кость"). (физическая
культура, казахский
язык, ознакомление с
окружающим миром)

дальше. Если
догоняющий догоняет,
касается рукой
убегающего, то он тут
же убегает в обратную
сторону либо игра
может остановиться.
Пару водящих можно
перевыбрать.
Казахская народная
подвижная игра
"Аңшылар"
("Охотники").
(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи:
совершенствовать у
детей двигательные
навыки, ловкость,
быстроту реакции;
воспитывать
сплоченность,
слаженность,
командный дух.
Дети делятся на две
команды: "охотники" и
"волки".
"Волки" находятся
внутри круга
(примерно 4 метра в
диаметре). "Охотники"
- за кругом.
По команде
"Охотники!", не сходя
со своих мест,
охотники поочередно
начинают "обстрел"
находящихся в кругу
"волков".
Волки - большими

инвентарем, перчатками, уметь соблюдать правила безопасности; посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.

Вся и основательных извещениях... Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной

препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний игрок одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет

Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть

характерном состоянии погоды по утрам, вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны. Казакские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся - к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Примета. Май холодный — год хлебородный. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования	и в равнинных, не боясь холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся. Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье. И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах,	обмен веществами с корневой системой до самого опадания. По стволам бежит водица Из корней, из-под земли, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыллении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с	Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)
--	---	---	--

побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор. "Салот весне" З. Александрова Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салкотовать весне. Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой. Дождю дорожки подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч Всем птицам звонче петь, А солнцу выйти из-за туч И веселее греть. - Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении? - С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении? - Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так? Предлагается рассказать о	весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного. Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах,	деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, что происходит с деревьями весной? - Почему на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток, с веток на землю капает вода? - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходимо	побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает,
--	---	--	---

	окружающим миром. "Богатства Казахстана". Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галлерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".	"Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".	Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы".	представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.	
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдыктары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны;	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о березе в конце		Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении	Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной;

мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?". Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". "Угадай и промолчи" малоподвижная игра. "Брось и поймай" игра на отработку. Ознакомление с	Основы математики "Расставим флаги по порядку". (закрепление) Задачи: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели". "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку". "Группировка фигур". "Давайте составим задачи". Музыка "Мы защитники Родины". Задачи: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". Развитие речи	"Найди дорогу". "Быстрый счет". "Танграм". Развитие речи "Чудесные цветы". Задачи: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра "Один- много". Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?" Музыка "Бабочка - цветочек". Задачи: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек". Задачи: помочь усвоить информацию об основных ресурсах	Рисование "Всадник на лошади". Задачи: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Физкультура "Кто умнее?". Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки". Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать
--	---	---	--

	Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.	А. Липинский вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.		семейного очага рождается.) Туган жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туган жердей жер болмас, туган елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	которой оказывается на конце игрового текста. Выбирается водящий. Дети встают в круг, раскачивают руками вперед - назад, хором проговаривают слова: Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! После окончания последних слов дети дружно замирают в тех позах, которые принимают. Водящий ходит среди детей, замечает тех, кто зашевелился и выводит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся победители или один победитель - умеющий замирать неподвижно дольше всех.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Строим новые слова". Задачи: закреплять знания детей о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов; активизировать навыки	Основы грамоты "Строим новые слова. Закрепление". Задачи: закреплять навыки выделения, определения звука в слове, давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), (мягкий или твердый); закреплять в умении составлять слоги, слова		Основы математики "Накануне праздника". Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?" "какой?". Дидактическая игра	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов". Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Составь слово". Дидактическая игра "Цепочки слов".

	«Курлы... курлы... курлы...»		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с скакалками (шнурами) (музыка, физическая культура, соч-моу развитие, навыки самообслуживания)		
	1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы влево; 3- наклон головы вправо; 4- опустить руки, ил. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад; 2- ил. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ил. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ил; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ил. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сила, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, наклонить скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ил. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сила на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоя, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ил. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животом, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ил. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.		
Завтрак	Закрепить систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способ отжимания, вытирание рук, погоскани рта после приема пищи; закрепить привычку не расбрызгивать воду, сидеть за чистой руком, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, дождаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (соч-моу развитие, навыки самообслуживания)		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник", (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. Зачитывание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Отанды сую — отбасынан басталады. (Любовь к родине у Игра "Море волнуется", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замораживать в позе, в		

Мир - мирный,
мирится, перемирне;
друт - дружба,
дружить, дружбный,
подружка,
подружиться.
Чтение стихотворения
К. Баянаева
"Журавли" (перевод
Ю. Морутина, журн.
"Музыка", 1986, 3).
(разные реч,
ознакомление с
окужающим миром,
художественная
литература)
Задачи: побуждать
детей к
выразительному
чтению стихотворений,
развивать речь,
слуховое внимание,
память, мышление,
интерес к жизни птиц.
К. Баянаев "Журавли"
Над широко пастбищ и
полей
Летит цепочка
журавлей.
И день и два они летят,
Не нарушая стройный
ряд.
Легко ли им в большом
пути
Такую стройность
пронести;
И крики слышатся
вдали:

интересность, но, по,
репление, детей,
Задача как, клого
исправшего (из двох) -
полное уничтожение
фитур противника или
блокирование холоных
путей.

окужающим миром,
разные речу)
Ленсавулак — зор
байлык.
Здоровье — большое
богатство.
Тани савулин жаны саву.
Здоровый телом здоров
и душой.
Азлы судын арамдыгы
жок.
В проточной воде грязь
не бывает.