

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : ЦРД «Міг»
 Группа: дошкольная группа «Буквоежки»
 Возраст детей: дети 5-и лет
 Период составления плана : 23.10 - 27.10.2023г.
 ФИО педагогов Асадуллина Римма Раисовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбающимся лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать		"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви,	"Замена грязных полотенец". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в

Проверено: 

внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.	списке жучку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
--	--	---	--

Дежурство на неделю.

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка -	Игра "Составление картинок". Перелетные птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей		Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Какая это птица?". (ознакомление с окружающим миром,	Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Пальчиковая гимнастика. (физическая культура, ознакомление с

Серебряное перышко:
Жаворонок, соловей
Торопились: Кто
скорей?

Цапля, лебедь, утка,
стриж.

Аист, ласточка и чиж.

(Поочередное сгибание
пальцами обеих рук,
начиная с мизинца
левой руки)

Все вернулись,
прилетели

(Скрещивание больших
пальцев, махи кистями
рук)

Песни звонкие запели!

(Указательным и
большим пальцами рук
составление клюва –
"птицы поют.

Развивающая игра
"Камера"

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: развитие
внимания, памяти,
речи. Игровые
материалы и наглядные
пособия: карты лото
или любые другие
картинки. Описание:
показать ребенку
карточку в течение 5
секунд. Затем
предложить снять его и
вспомнить, что там

интерес к составлению
рисунков различного
содержания.

Игра "Мешок с
подарками" (Птицы).

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: расширять
представления об
окружающих
предметах; развивать
мышление, ощущения,
связную речь.

Оборудование:
тканевый мешочек,
различные предметы.

Предложить достать
что-нибудь из мешка,
на ощупь определить,
что это, не называя его,
рассказать о нем все,
что известно.

Сидящие дети по
описанию водящего
определяют, что это за
предмет.

Рассматривание
иллюстраций на тему
осени, отлета птиц в
теплые края.

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики)

Задачи:
совершенствовать
возможности детей

различные речи

Задачи: развивать
умение детей

описывать характерные
признаки птиц,

побуждать узнавать их
по описанию;

развивать память,

мышление,

воображение, связную

речь; воспитывать

любопытность,

наблюдательность.

Ход. В игре ведущие
сменяют друг друга.

Каждый изображает
повадки той или иной
задуманной птицы.

Если играющие сразу
не угадывают птицу, то
ведущий продолжает,
описывает их приметы.

После того, как птица
угадана, ведущий
показывает

изображение птицы.

Вариант. При

достаточном времени

для игры дети могут

далее рассказывать

об угаданной птице,

все, что знают о ней.

Чтение стихотворения.

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

«Осенью» Дина

Ахметова

окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: развивать

слуховое внимание,
память, речь, мелкую

моторику рук.

Пальчик с красшкю –
большой,
Самый толстый и
смешной.

Этот – указательный,

Строгий и
внимательный.

Этого зовут все –
средний,

Он не первый, не
последний.

Этот палец –
безымянный,

Неуклюжий и
забавный.

Этот маленький –
мизинчик,

Он у нас у всех
любимчик.

Пословицы и
поговорки о птицах.

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
казахский язык)

Задачи: побуждать
детей проговаривать и
запоминать пословицы
о птицах, в том числе
на казахском языке;
способствовать
умению понимать

	изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.	Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями. Полны амбары, закрома Богатым урожаем. Мы стаи птиц на покрова В дорогу провожаем.	смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқак келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)			

	Мы дружно братище! Выбираем полезное занятие. Занятие умыться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - багалы кундылык, боска агызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тагамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всеильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!		Игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей	Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Всякая птица посвоему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками. Закрепление". Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу:	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Музыка "Кукушка".	руке раньше кончился, тот и побеждает. Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения: «Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А". Задачи: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо". Рисование "Павлин". Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друл?". Физкультура "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега враспынную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Художественная литература "Почему у ласточки хвост
---	---	---	--	---

"Ожени неше казы бар?".

Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".

Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек.

Игра "Погоня за мячом на крыше".

Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".

Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании системы цепочки знаний о хлебе.

Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?".

Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.

Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.

Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".

Развитие речи "Откуда хлеб пришел".

Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика.

Дидактическая игра "Назови правильно".

Дворовая игра: "Я знаю пять названий".

Дидактическая игра "Различаем птиц". Музыка "Песня кукушки".

Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев;

совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.

Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".

Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы".

Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.

Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".

Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".

Дидактическая игра

рожками?".

Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.

Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".

Дети не должны уклоняться за
огурцами".
Малоподвижная игра:
"Великаны и гномы".

2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь – как крылья человека, пища - его сила). (каз.нар. пословица) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися		Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам,

изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть - Стесняется. (В. Степанов) Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с

объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица - символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Цель: учить выполнять трудовые действия.

экологическим значением; дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы

желание помнить им, объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Тальзин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец).

одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:

- Гуси! Гуси!

- Га-га-га!

- Есть хотите!

- Да, да, да!

- Так летите же домой!

- Серый волк под горой, не пускает нас домой!

- Так летите, как хотите только крылья берегите!

После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает,

Подвижная игра "Коршун и курица".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель:

совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.

Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу.

По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.

Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет

окрепли, научились многому. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик".

Подвижная игра "Совушка".

(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.

Выбирается один водящий, "совушка".

Она находится в стороне площадки.

По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.

По сигналу "ночь" - все

Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоил, словно вилы.

Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)

Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра "Ак серек - Кок серек".

Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Играющие делятся на две команды.

Команды, держась за руки, выстраиваются в

старается изловить гусей.

Игра повторяется несколько раз.

Примечание:

пойманным считается тот, кого задела рукой.

Подвижная игра

"Птицы". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи:

совершенствовать двигательные навыки детей, умения играть по правилам игры.

Подвижные игры

"Бросание мяча".

(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать

умение детей

выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.

Подвижная игра "Через ручеек" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега,

место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.

Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано.

Затем игра возобновляется с новыми водящими.

Подвижная игра "Не упусти мяч".

Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.

Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу, задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Игрок, упустивший мяч,

замораживает неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик") *(физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.

"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит

ржд друг напротив друга на определенном расстоянии.

Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!

Где еще найти нам друга?

Мы его искали всюду!

Мы - команда, так и знайте!

Кто вам нужен?

Выбирайте!

(Перевод Д. Ахметова.)

Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.

Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.

Побеждает команда,

перепрыгивать через "ручсск, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.

выходит из игры. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных.

Подвижная игра "Не оборви цепочку" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом

"шулдік", и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки

которая забрала всех участников противника. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.

По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему

на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.

"сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.
Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.
Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности.
Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать

месту и водяншему.
Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.
Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные

			игровые, коммуникативные навыки.	качества.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы кұндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)			
Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	«Осенью» Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. -	Игра "Оригами". Птицы (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.

Грязные - чистые. -
Темно - светло. - Ночь -
день. - Влажный -
сухой. - Дождь - снег. -
Небо - земля. - Утро -
вечер. - Вода - лед. -
Лето - зима.

Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы дружно братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

Ас болсын! Тагамды таусамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо с конца.)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по лепке "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Природный	Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поляне". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц		Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием на оговоренную тему, и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время,	Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg". Задачи: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What's in my basket?". Didactical game "Fruit shop". Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления

заповедник"
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: дать детям
представление о
природном
заповеднике, "Красной
книге"; закрепить
понятия лесника,
охотника, лесоруба,
ветеринарного врача,
несущего службу в
заповеднике;
определить, какую
роль играют
специалисты леса в
охране леса, животных;
воспитывать
трудолюбие, бережное
отношение к
животным, бережное
отношение к
животным.
Оборудование:
предметы и
инструменты,
необходимые
персоналу природного
заповедника; аптечка
первой помощи, сумки;
игрушечные животные
и птицы; образцы леса,
ручья, искусственных
гор. Ход: педагог
совместно с детьми в
качестве
подготовительной
работы просматривает

(имитируя птиц,
птицы года) относится
найденное название.
- Здесь на ветке чей-то
дом
Ни дверей в нем, ни
окон,
Но птенцам там жить
тепло.
Дом такой
зовут...(гнездо).
- Клин летит курлыча к
югу,
Не желая встретить
выюгу.
Облетая полземли,
Вдаль
несутся...(журавли).
- Прилетает к нам с
теплом,
Путь проделав
длинный.
Лепит домик под
окном
Из травы и
глины...(ласточка).
- Все деревья с
интересом
Изучает доктор леса.
Если дерево ест жук,
Доктор сразу: Тук, тук,
тук! (Дятел).
- Кто приносит на
хвосте
Много разных
новостей?
Всем расскажет все до
срока
Белобокая...(сорока).

искусство.
Сюжетно-ролевая игра
"Ветеринарная
поликлиника".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: закреплять
представления детей о
врачах животных,
медсестрах, сиделках,
обслуживающих
ветеринарную клинику;
определять, какую роль
играют медицинские
работники в
поликлинике;
воспитывать
трудолюбие, бережное
отношение к
животным, заботу.
Оборудование:
предметы и
инструменты,
необходимые для
сотрудников
ветеринарной
поликлиники; белые
халаты, перчаточки;
мебель, сумки,
необходимые для
поликлиники;
игрушечные животные
и птицы. Ход: педагог
совместно с детьми в
качестве
подготовительной
работы должен

предназначать
событию. Педагог
может объяснить детям
условие игры
следующим образом:
"Что (кто) было до
этого живым или
неживым объектом,
явлением, которое я
называл (показывает).
Слова и
словосочетания,
предлагаемые
педагогом: желтый
лист летом; зимний
степной коток;
взрослый человек;
хлеб; зимний снегопад;
гусь; лошадь; время
суток; волк; дом;
большой дуб; орнамент
на подоконнике;
колосок зерна;
цыпленок; желтый
листопад; утренний
сезон; лиса; стул; сыр.
Театрализованное
представление
"Сказка" лиса и волк".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Воспроизведение
содержания известной
сказки в памяти детей,
развитие памяти,
мыслительных,
эмоциональных,
пантомимических,

картинки о природе, заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в

кар-кар-кар! кричит плутовка
Очень ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Подбирает эта птица!
Вам она, друзья,
знакома,
Как ее зовут? (Ворона).

фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с

искусственными способностями.
Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке "Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало

	определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.			ним, за сохранность животных в живой природе.	причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	Дидактическая игра "Волшебная буква "н". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "н". Дети должны четко произносить слова с буквой "н".		Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправляния, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное				

отношение к деятельности.

Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (ксп, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)

Тыста ұзақ жүргенің — ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть — долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)

Внимательный человек лучше того, кто торопится.

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)

Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим!	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется,		Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный
----------	--	--	--	--	---

Осень, осень,
Погости недель восемь:
С обильными хлебами,
С высокими снопами,
С листопадом и
дождем,
С перелетным
журавлем.
Подвижные игры
"Птицы и кошка"
(играется 2-3 раза).
(физическая культура,
развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: развивать у
детей интерес к игре,
совершенствовать
физические движения,
мускулатуру детей,
повышать настроение
через игру;
воспитывать ловкость,
сообразительность,
любопытность,
повышать интерес к
игре, активность;
воспитывать у детей
здоровый образ жизни.
Трудовая деятельность:
сбор листьев в короб.
(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)
Задачи: развивать
трудовые посильные
навыки и привычки;
развивать умение

Нет в цветах
благополыя,
Скоро Осень проснется
—
И заплачет спросонья.
(К. Бальмонт)
Трудовая деятельность:
сбор листьев в короб.
(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)
Задачи: развивать
трудовые посильные
навыки и привычки;
развивать умение
оценивать свой труд;
воспитывать
стремление к порядку,
чистоте.
Подвижная игра
"Краски". (физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: развивать
навыки бега, реакцию,
быстроту,
внимательность;
воспитывать
дружелюбие.
Дети выбирают
ведущего-продавца и
покупателя красок,
монаха (можно по
считалке), остальные
дети - краски, сидят в
беседке или стоят

За шумом встан
На осеннем ветре. (А.
Барто)
- Расскажите о том, что
объединяет тополь,
березу и осину? Чем
отличаются? Что его
объединяет с ними в
осенний период?
Дидактическая игра "С
какого дерева лист?"
(ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: закреплять
представления детей о
различных видах
деревьев, растущих на
участке, отрабатывать
умение соотносить
лист с деревом, с
которого оно;
развивать
познавательный
интерес детей,
внимание,
наблюдательность;
активизировать
словарный запас.
Дети выбирают по
одному листу,
осматривают участок,
стараются найти
соответствующее
дерево, называют с
какого он дерева:
тополь, береза, клен,
дуб, тополь, карагач,
вяз, осина, ива, ясень.

На ручей, рябой и
пестрый.
За листком летит
листок,
И струей сухой и
острой
Набегает холодок.
Полумрак на все
ложится;
Налетев со всех сторон,
С криком в воздухе
кружится
Стая галок и ворон. (Н.
Некрасов)
Трудовые поручения:
собрать семена
растений в разные
мешочки.
(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)
Задачи: развивать
умение наводить
порядок согласно
выработанным
привычкам; развивать
чувство самооценки,
трудолюбие, закреплять
умение различать
спелые семена и
незрелые.
Подвижная игра "Кот
на крыше".
(физическая культура,
ознакомление с

оценивать свой труд;
воспитывать
стремление к порядку,
чистоте.

Подвижная игра "Ак
серек – Кок серек".

Казахская народная
игра. *(физическая
культура, казахский
язык, ознакомление с
окружающим миром)*

Задачи: способствовать
развитию умения
играть в команде, брать
на себя

ответственность;

развивать быстроту,

силу, ловкость,

выдержку;

воспитывать чувство
сплоченности, дружбы.

Играющие делятся на
две команды.

Команды, держась за
руки, выстраиваются в
ряд друг напротив
друга на определенном
расстоянии.

Ак серек и кок серек!

Мы прошли за много
рек!

Где еще найти нам
друга?

Мы его искали всюду!

Мы - команда, так и
знайте!

Кто вам нужен?

Выбирайте!

(Перевод Д. Ахметова.)

полукругом. Каждый
ребенок выбирает себе
наименование краски
либо продавец
назначает каждому,
шепча на ушко.

Покупатель о том, кто
какая краска, ничего не
знает.

В первое время
продавцом выступает
педагог до полного
усвоения процесса
игры.

Игра начинается с
диалога покупателя с
продавцом:

- Я - монах в синих
штанах, пришел за
краской. (За какой?)

- За красной (синей,
зеленой и проч.)

Если названной краски
нет, то покупатель
снова начинает диалог,
пока названная краска
"не найдется".

Если названная краска
в магазине
присутствует, то
продавец отвечает
монаху:

- Есть такая! (Сколько
стоит?)

- Пять рублей (Монах
громко хлопает по
ладони продавца пять
раз).

При последнем хлопке

называется названная
краска с учетом
принадлежности
дереву: тополиный,
кленовый, дубовый,
карагачевый,
березовый, осиновый,
ивовый, ясеневый.
Трудовая деятельность:
сбор листьев в короб.
*(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)*

Задачи: развивать
трудовые посильные
навыки и привычки;
развивать умение
оценивать свой труд;
воспитывать
стремление к порядку,
чистоте.

Подвижная игра

"Пожарные на
учениях". *(физическая
культура,*

*ознакомление с
окружающим миром)*

Задачи: развивать у
детей чувство
командной игры,
отрабатывать навыки
выполнения движений
по сигналу, упражнять
в быстром построении
в одну и две колонны.
Дети-пожарные
строятся в три колонны
лицом к стойкам с

окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: развивать
реакцию, скорость,
ловкость, умение
бегать, увертываясь,
координируя
движения; развивать
ритмичную,
выразительную речь;
воспитывать
дружелюбие.
Ход игры. Дети
выбирают по считалке
"кота", остальные -
"мышь".

Вариант-1. Место
"норки мышей"
очерчивается. "Мышь"
становится в круг. В
центре круга – "спит
кот".

"Мышь" медленно
подходит к "коту",
говорят хором
вполголоса:

- Тише мышь, тише
мышь...

Кот сидит на нашей
крыше.

Мышка, мышка,
берегись

И коту не попадись!

После этих слов "кот"
гонится за "мышью",
те убегают. Игра
повторяется несколько
раз. Оценивается
потраченное время на

Принцип этой игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.

Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.

Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.

Подвижная игра "Совушка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;

игроки выстраиваются в шеренгу, высклакивая со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.

Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик").

(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.

"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы

Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".

На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.

По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.

Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.

Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать

по линии убегания, ловкость "коти". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой. Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.

Подвижная игра "Кто самый меткий?"

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.

Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят

ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные

раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения

Подвижные игры "Бросание мяча". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

на лунку и бросает мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Подвижная игра "Не оборви цепочку" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

помощью битты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.

Задания: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	Самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.			
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с			

Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветоощущение, совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.		Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқақ келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам. Құс канатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание и память.
--	---	--	--	---

	Учить называть и описывать птиц.				
Уход детей домой	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".		"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".