

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «Міп»

Группа: дошкольная группа «Буквоежки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов Асадуллина Римма Рансовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаша моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаша моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные. Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни				

в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов; В. Катаев); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.

"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.

"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.

"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

"Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Задачи: отрабатывать

Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание детей. Учить

Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Все за одного, один за

Строительная игра "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)

конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать	Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Заучивание считалки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова:	группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Ход. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. - Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,	всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а	Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Игроют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонь фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он
---	--	---	--	---

	внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.	«Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассказ о себе по фотографии.	Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается.	затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Настольные игры: "Конструктор-лего" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).
--	---	---	---	--	--

			Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обоим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.				

	Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Ракмет" айтамыз".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выразительное чтение стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре:	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой	Дидактическая игра "Похож – не похож" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

	- Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.	пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть- разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением	
--	---	--	---	---	--

				различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление). Задачи: закреплять понятия "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика,	Основы грамоты "Слово и звук. Повторение". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Основы математики "Я и мои друзья". Задачи: закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести; отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названию (показанному) числу Упражнение: "Давайте	Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Паровоз мчится вперед".	Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счете, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского юза; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Развитие речи (лог) "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа	Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Лепка "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физическая культура - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди,

соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Физическая культура "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". Ознакомление с окружающим миром "Осень пришла в сад!". Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").	расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Музыка "День знаний!". Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения. Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Развитие речи "Беседа на тему "Наш детский сад". Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели",	Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").	множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада".	совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весной, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".
--	--	--	---	---

		"Непослушный язычок".		Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки проведения сравнительного	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать и закреплять	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умения

анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Негу ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку — Кто быстрее сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. Трудовая деятельность совместно со	интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять трудовые действия	представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу;	жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть — стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.	различать по внешним признакам листовые деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
---	--	--	---	---

взрослыми: сбор урожая на огороде (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и	дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура</i>) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра	совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот.	Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном
--	---	---	---	---

кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений.	"Попрыгаем" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: формирование навыков прыжка в длину. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре	на поле <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Веселые прыжки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Цель: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная	движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
---	---	--	--	---

	круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
--	---	---

		круга, или кто больше выбил. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы

процедуры	Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Следователи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра:	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Развивающая игра "Сломанный телефон" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку

объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. Ход: дети делятся между собой ролями членов семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и	"Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как	Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, аптечные сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо	одной цепочки. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенком оказалось словом, придуманным водителем. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра);	детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои
--	--	--	---	--

	идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	средств. Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру потребители. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов,	костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.
--	---	--	---	--	---

				обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о том, как подготовить свое место, а потребители выражают свои потребности правильным словом или отображением рисунка на странице журнала.	
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза,	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку. А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний триок- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом.

	задача Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы открыты Цель: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы. Посчитаем наши зубы.	отражение с окружающим миром) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.	Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	василек". "Дикie животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Цель: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи,	Наблюдение за деревьями и	Наблюдение за песком (развитие речи,	Наблюдение за проходящим	Наблюдение за березой (развитие речи,

отражение с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер.	кустарником (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройти по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений - Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много	отражение с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — кулам испеки Золотые пирожки.	транспорт (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественное слово Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта,	отражение с окружающим миром, художественная литература) Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали берёзке расческу, Изменила б берёзка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим берёзу? Почему? Что происходит с берёзой осенью? Почему? - Почему люди высаживают берёзу? Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые
--	--	---	---	---

По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому,	стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю	Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;	который выбрала. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чирик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чирика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего	действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре — огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то
--	--	---	--	--

шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее	посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна	воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным	оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдику» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора	он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
--	--	--	---	---

	догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижные игры "Кто дольше простоят на одной ноге?", "Жмурки" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова. Подвижная игра "С кочки на кочку" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в обручи" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Подвижная игра "Не упусти мяч" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.	
--	--	---	---	--	--

	индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	физическая культура	Свободные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах". "Полотенце принимает влагу, а не грязь".		
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори-насорил-так убери. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать	Заучивание стихотворения к песне. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая не сломается, Не раскиснет от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит,	Игра "Затейники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве,

детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы, становятся друг напротив друга. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как	лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. Друг всегда меня сможет выручить, Если что-нибудь приключится вдруг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит	<i>физкультура)</i> Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" - произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)	внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
--	---	---	---	--

	поют другие. Затем группы меняются местами.	настоящий верный друг. (М. Плещковский)		Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки. (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим поговорки и пословицы о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".