

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ЦР «М.М.»

Группа: дошкольная группа «Буквоешки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.05 - 10.05.2024г.

ФИО педагогов: Асадуллина Р.Р.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помашь моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помашь моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)		"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с		"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,

слов "дружба",
"единство"; расшир
представления о
чувствах заботы,
сплоченности.

Беседа "Три товарища"
В.Осеева.
Физкультминутка
"Встанем все вместе".

знания детей о
комнатных растениях,
развивать умение
различать растения по
внешнему виду;
совершенствовать
навыки ухода за
растениями; развивать
понимание значение
пользы растений для
человека.

Игра "Хорошо- плохо".

Презентация"
Комнатные растения".

Экспериментальная
деятельность:
комнатные растения.

Загадки о растениях.

Уход детей домой

Беседа "Важность
развития познания
ребенка".

Консультация
"Профилактика
детского травматизма
во время прогулок с
семьей, во время
детских общественных
развлечений".

Рассказывать
родителям об успехах
своих детей; задавать
вопросы по теме
недели, беседовать.

	Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры мытья, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерге ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Мы умеем пользоваться столовыми приборами. Пользуемся бесшумно, и это здорово. (кзн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем цветении в природе, цветах. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Как можно подружиться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию смысла		Игры-упражнения по английскому языку "Review". Задачи: повторение лексические слова по теме "Clothes". Warm up.		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения" (юн). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить

быть внимательным ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар. Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных

ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,

нет, то покупатель снова начинает диалог пока названная краской "не найдется".

Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:

- Есть такая! (Сколько стоит?)

- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).

При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.

Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.

Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.

Игра-упражнение "Брось и поймай".

(физическая культура)

Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать

лишним, поэтому убегают дальше он! Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догонит, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.

Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура)

Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.

Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя.

Предварительно

ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.

Правила игры.

Осажденный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).

Игра-упражнение "Прокати мяч".

(физическая культура)

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость,

растениям.
Подвижная игра
"Краски". (физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром,
основы математики)
Задачи: развивать
навыки бега, реакцию,
быстроту,
внимательность;
воспитывать
дружелюбие.
Дети выбирают
ведущего-продавца и
покупателя красок,
монаха (можно по
считалке), остальные
дети - краски, сидят в
беседке или стоят
полукругом. Каждый
ребенок выбирает себе
наименование краски
либо продавец
назначает каждому,
шепча на ушко.
Покупатель о том, кто
какая краска, ничего не
знает.
В первое время
продавцом выступает
педагог до полного
усвоения процесса
игры.
Игра начинается с
диалога покупателя с
продавцом:
- Я - монах в синих
штанах, пришел за
краской. (За какой?)
- За красной (синей,
зеленой и проч.)
Если названной краски

трудолюбив, стили,
воспитывать
трудолюбие, чувство
заботы о младших.
Подвижная игра
"Третий лишний".
(физическая культура,
соц-эмоц развитие,
основы математики)
Задачи: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту, ловкость,
выносливость.
Дети выбирают (можно
по считалке) двоих
водящих, остальные
встают в круг, каждый
в паре так, что один
играющий стоит перед
другим. Играющих
должно быть четное
количество. Если это
невозможно, педагог
встает в пару одному
из детей.
Догоняющий и
убегающий встают за
кругом подальше друг
от друга. По сигналу
погоня начинается.
Если убегающий
решает прекратить бег
(устает или желает
остановиться), то
должен быстро встать
перед одним из впереди
стоящих детей в круге.
Таким образом
стоящий сзади до этого
в паре играющий
становится третьим

Белая кость - знак
счастья, ключ, лети до
луны.
До белых снежных
вершин!
Находчив и счастлив
тот,
Кто тебя в миг найдет!
После чего ведущий
бросает кость за
шеренгу играющих. В
этот момент никто не
должен оглядываться
назад, чтобы не видеть,
в какую сторону летит
кость. Когда кость
упадет, ведущий
объявляет:
Ищите кость -
Найдите счастье
скорей!
А найдет его тот, кто
быстрее и ловчей!
Цель действий - быстро
найти кость и
незаметно для
остальных принести ее
ведущему. Если дети
заметят ее, они
преследуют игрока и,
слегка ударив по плечу,
отбирают кость, затем
тоже бегут к ведущему.
Для того чтобы быть
незаметным и без
препятствий донести
кость до ведущего,
можно проявить
хитрость,
находчивость. Иной
игрок под предлогом
того, что он не может
найти кость, идет к

тюльпана, луковица.
 Цветок увядает, а
 луковица остается,
 чтобы следующей
 весной распустился
 новый цветок.
 - Тюльпан - очень
 древнее растение,
 появилось в предгорьях
 гор Тянь-Шань,
 поэтому родиной
 тюльпанов считается
 Казахстан.
 - На какие праздники
 дарят тюльпаны?
 На голове цветка -
 порбан
 Бутоны раскрывает.
 Мне снилось, что один
 тюльпан,
 дюймовочку скрывает!
 А. Полетаева
 Трудовая деятельность:
 сбор растений, листьев,
 соцветий, цветов для
 гербария, для
 творческих поделок.
*(физическое развитие,
 соц-эмоц развитие,
 навыки
 самообслуживания,
 ознакомление с
 окружающим миром)*
 Задачи: закреплять
 умения детей
 аккуратно, согласно
 инструкций выполнять
 поручения,
 понимать суть и
 важность заданий,
 соблюдать правила
 безопасности, бережно
 относиться к

порядок.
 - Чем питаются
 муравьи?
 Исследование:
 просыпать с помощью
 песка одну дорожку,
 другую - сахаром.
 Дети замечают, что
 муравьи выберут
 дорожку с сахаром,
 будут подбирать
 крупинки, нести в
 муравейник.
 "Хвойный дом" Е.
 Трутнева
 Хвойный домик
 сложен кучей,
 Он без окон, без
 дверей.
 Только вы, на всякий
 случай,
 Проходите поскорей.

В этом домике из хвои,
 Без двора и без ворот,
 Все хозяева - герои,
 Смелый маленький
 народ.
 Трудовая деятельность:
 очистка участка
 младшей группы,
 поверхности песка от
 растительного сора.
*(физическое развитие,
 соц-эмоц развитие,
 навыки
 самообслуживания,
 ознакомление с
 окружающим миром)*
 Задачи: побуждать
 помогать младшим;
 развивать навыки
 быстрой организации в

Исследовать ценности -
 жить не в пустую.
 Д. Ахметова
 Трудовая деятельность:
 очистка беседки
 (участка) от сора.
*(физическое развитие,
 соц-эмоц развитие,
 навыки
 самообслуживания,
 ознакомление с
 окружающим миром)*
 Задачи: закреплять
 умения детей
 организованно
 выполнять поручения,
 понимать
 суть и важность
 заданий, соблюдать
 правила безопасности,
 ответственно
 относиться к труду.
 Казахская народная
 подвижная игра "Ак
 суйек". *(физическая
 культура,
 ознакомление с
 окружающим миром)*
 Задачи: развивать
 навыки командной
 игры, развивать
 личные качества,
 ловкость, меткость,
 выдержку.
 Участники игры
 становятся в шеренгу.
 Ведущий берет белую
 кость, асык (можно
 использовать
 резиновый мяч,
 деревянный ключ,
 резные палочки и т. д.)
 и напевает:

появляются весной.

Какая у них есть особенность?

- Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы.

- Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов.

- Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень

- Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление?

- Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили.

- А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит?

- Ранней весной, как только верхушка муравейника оттаает, на поверхность выбегают первые муравьи.

Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна.

- Как муравьи догадываются, что пришла весна?

- Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы.

Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник.

- И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием.

Посмотрите на то, как они организованы, все подчиняется единым правилам, соблюдают

движениями.

- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.

- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу,

Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей.

Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель.

И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка.

Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует,

	усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.		воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за пчелами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, пчелами; пополнять знания о растениях, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах. - Ребята, назовите цветы, которые		Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.		Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за

	им образы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.	консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.	детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест.
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Лягушка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание,	Бабочка летает, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лотике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!

воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.

Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике.

Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару.

Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные

Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре;

с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сиди на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит

деятельность детей
(игры малой
подвижности,
сюжетно-ролевая,
малоподвижная,
дидактическая,
настольные игры,
изодетельность,
рассматривание книг и
другие)

рисованию "Ветка
сирени".
Задачи: развивать
детей технике
рисования на листе
бумаги с помощью
ватной палочки,
отрабатывать технику
сшивания белого и
синего цвета для
создания светло-
фиолетового цвета.
Наблюдение за
объектом "Сирень".
Знакомство с
натюрмортом.
Упражнение "Ветка
сирени", "Венок из
цветов", "Холодные и
теплые цвета",
"Холодные и теплые
цвета".
Тема выходного дня
проводится в
упрощенной форме
игры-упражнения.
Сюжетно-ролевая игра
"Ветеринарная
поликлиника".
(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)
Задачи: закреплять
представления детей о
врачах животных,
медсестрах, сиделках,
обслуживающих
ветеринарную клинику;
определять, какую роль
играют медицинские
работники в
поликлинике;

аппликации "Мама и
Медведь в лесу".
Задачи: учить детей
раскрашивать
заготовку мишку
коричневой краской, из
сказки "Мама и
Медведь" методом
касания кончиком
полусухой кисти на
бумаге.
Сюжетно-ролевая игра
"Супермаркет".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: объяснять
детям о деятельности
"супермаркета"; давать
сведения о том, что в
супермаркете
продаются различные
товары; осваивать
действия в роли
продавца и покупателя;
воспитывать
положительное
отношение, правила
общественного
порядка.
Оборудование: полки,
коробки, крючки,
образцы одежды,
обуви, посуды, мебели,
кормов, игрушек;
игрушечные
смартфоны, платежные
карточки, сумки,
тележки к товарам,
денежные бумаги;
макеты
вычислительных
машин.

лепке "Ромашка
обыкновенная".
Задачи: закреплять у
детей навыки
использования
различных приемов
при лепке цветка;
учить наносить
пластилин на тонкую
палочку, имитируя
стебель цветка.
Сюжетно-ролевая игра
"Столовая".
(ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие,
развитие речи)
Задачи: закрепить
знания детей о
специалистах,
работающих в
столовой комнате:
поваре, официантке,
кассире, гардеробшике;
усвоить этические
правила поведения в
общественных местах,
в питании,
мотивировать их
соблюдать;
воспитывать уважение
к труду, выстраивать
отношения на основе
вежливости.
Оборудование: мебель
(столы и стулья),
образцы одежды и
инструменты для
работников столовой
(повар, официант,
кассир, работник
гардероба).
Ход: педагог совместно

	Игра-упражнение "Повторяем песенку!" (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кги, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)		
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.		
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)		
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по

	двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	начинает победитель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры мытья, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) (физическое развитие, социальное развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		

координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:
- Я летаю, вож-жу,
Я за вами слеж-жу.
Кто на луку останется -
Сразу осалится, -
бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.
- Не попадайся мне!
Не оставайся на земле!
После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Подвижная игра "Огуречик". (физическая культура)
Задачи: формировать умение прыгать на

постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)
Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.

красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру

финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.

Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.

Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед.

Подвижная игра "Не оставайся на земле".
(физическая культура)

Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам, развивать силу,

очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Игра-упражнение
"Погоня за обручем".
(физическая культура)

Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство

соревновательности.
Оборудование. Обручи.
Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.

Игра может быть проводиться как эстафета между командами.

О правилах игры можно договариваться в начале игры,

становится "хромой уткой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие,

ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.

Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.

В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в

приставным шагом
правым (левым) боком
вперед). (физическая
культура, казахский
язык, ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: развивать у
детей умение
выполнять
соревновательные
упражнения в составе
своей команды,
выполнять упражнения
верно, соблюдать
правила, передавать
эстафету;
способствовать
развитию скорости,
ловкости, силе, умения
быть гибким,
удерживать
равновесие;
воспитывать чувство
сплоченности,
честность,
выносливость.
Правила игры.
Дети подразделяются
на несколько команд.
Капитаны команд
начинают эстафету по
сигналу, второй сигнал
звучит по окончании
игры после того, как
последний играющий
одной из команд
придет к финишу.
Каждый играющий
выполняет
условленный вид
движений до стойки
команды, обегает ее, в
обратную сторону до

к сильному труду.
Казахская народная
подвижная игра
"Аңшылар"
("Охотники").
(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи:
совершенствовать у
детей двигательные
навыки, ловкость,
быстроту реакции;
воспитывать
сплоченность,
слаженность,
командный дух.
Дети делятся на две
команды: "охотники" и
"волки".
"Волки" находятся
внутри круга
(примерно 4 метра в
диаметре). "Охотники"
- за кругом.
По команде
"Охотники!", не сходя
со своих мест,
охотники поочередно
начинают "обстрел"
находящихся в кругу
"волков"
волейбольными
мячами.
Волки увертываются,
нагибаются, могут
ловить мячи.
За каждое попадание
"охотники" получают
одно очко.
Если кто-то из "волков"
поймал мяч, то
набранные охотниками

выполнения трудовых
поручений; умения
выполнять действия
ответственно,
качественно.
Украинская народная
подвижная игра
"Хромая утка".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: развивать
двигательные, игровые
навыки, умение
прыгать на одной ноге;
воспитывать чувство
сплоченности,
честность.
Играют 5 и более
человек.
Ход игры: обозначают
границы площадки. По
считалке выбирается
"хромая утка",
остальные игроки
размещаются
произвольно на
площадке, стоя на
одной ноге, а согнутую
в колене другую ногу
придерживают сзади
рукой. После слов
"Солнце разгорается,
игра начинается"
"утка" прыгает на
одной ноге,
придерживая другую
ногу рукой, стараясь
осалить кого-нибудь из
играющих. Осаленные
помогают ей осалить
других. Последний
неосаленный игрок

друг.
Мне помог украсит
луг.
Дуну сильно, раз,
другой,
Парашютики гурьбой
Разлетятся, и весной
Будет луг наш золотой!
Т. Лаврова
- Листья одуванчика
содержат витамин С,
кальций, железо.
Одуванчик – отличный
медонос, из него
получается густой,
ароматный мед.
Трудовая деятельность:
участие в перекопке,
рыхлении лунок вокруг
растений. *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: вырабатывать
навыки соблюдения
правил безопасного
выполнения трудовых
поручений при
оказании помощи
взрослому; побуждать
выполнять поручения
качественно, до конца;
воспитывать
трудолюбие, чувство
ответственности и
заботы.
Игра-эстафета
"Преодолеваем
препятствия" (бег с
препятствиями, бег
змейкой, бег

насекомых, летающих
о соцветий деревьев,
спрашивает, какое
влияние насекомые
оказывают на
появление будущего
урожае. Дети могут
рассказать о важности
опыления цветов
насекомыми.
Обсуждается процесс
весеннего ухода за
растениями, как борьба
с вредителями
(побелка,
опрыскивание,
вскапывание).
Трудовая деятельность:
сбор опавших сухих
мелких веток,
отцветших соцветий в
емкость. *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: воспитывать
желание распределить
обязанности между
собой, выполнять
обязанности
качественно, привычку
помогать взрослым;
развивать
аккуратность, навыки
пользования,
перчатками, умения
соблюдать правила
безопасности
посильного труда;
воспитывать
осознанное отношение

Дети запоминают
особенности пения той
или иной птицы.
Дети так же замечают,
что певчие птицы
различаются не только
пением, оперением,
размером,
особенностями
обитания.
- Почему поют птицы?
- Причинами пения
птиц может быть
следующее: общение
друг с другом,
объявление о правах на
территорию;
предупреждение об
опасности;
привлечение пары для
создания "птичьей
семьи".
Приметы.
Ласточка вылетает –
тёплый день обещает.
Ласточка низко летает
– дождь обещает.
Соловей поет всю ночь
– будет солнечный
день.
Трудовая деятельность:
протираание, очистка
игрового оборудования
от пыли, загрязнений.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: вырабатывать
навыки соблюдения
правил безопасного

лекарственных
растениях, одуванчике;
способствовать
развитию желаний
изучать, сравнивать
растения, активно
беречь и защищать
природу.
Был вчера он молодой
с головою золотой.
Рос на лугу и под
сосной,
А теперь стоит седой.
Посесть только успел,
Ветер дунул - облысел.
(Одуванчик)
Педагог предлагает
найти, рассмотреть,
рассказать об
одуванчике.
- Одуванчик - это
растение, расцветает,
как появляется зеленая
травка. Цветы
одуванчика желтого
цвета, пушистые,
пахучие, похожи на
солнышко. Цветы
второй половине дня
или во время дождя
закрываются. Цветок
спасает пыльца от
влаги. Одуванчик
отцветает интересно:
превращается в белый
пушистый шар из
семян. Когда дует
ветер, семена на
парашютиках
разлетаются, чтобы на
следующий год
пустить корни.
Одуванчик - добрый

Задачи: приобщать
детей описанию
цветущих плодовых
деревьев весной;
побуждать к
объяснению причин
цветения, рассуждению
о зависимости
плодоношения от
опыления цветов
насекомыми,
необходимости теплой
погоды, достаточного
света, необходимости
борьбы с вредителями;
развивать
любопытность,
уважение к труду
человека.
Педагог предлагает
рассказать стихи о
цветущей яблоне.
"Яблонька"
Маленькая яблонька
У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белой каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.
И. Токмакова
- Ребята, вот как
описывают поэты
цветущее дерево. Это
действительно
красивое зрелище, а
запах цветения очень
привлекает, и не только
человека. Кого же
привлекает этот запах?
Педагог обращает
внимание на

канарейку; развивать
интерес к певчим
птицам, их образ жизни
в конце весны;
воспитывать любовь к
природе.
Педагог предлагает
прислушаться к
голосам птиц. Педагог
(по возможности, по
особенностям
климатических
условий) выделяет
одну или несколько
птиц: дрозда, скворца,
щегла, свирель,
зеленушку, канарейку,
ласточку, соловья,
жаворонка.
К. Жанабаев "Соловей"
Соловей, соловей,
Прилетай к нам
поскорей!
Серым крылышком,
Звонким горлышком
Позови весну скорей!
Позови весну скорей!
Вместе с солнышком...
А. Воробьев
Майским днем на
опушке,
На высокой сосне
Голосок зеленушки
Зазвенел в вышине.
То погромче, то глуше,
Как пастушья свирель.
Долго, долго я слушал
Птицы песенку-трель.
Часто к этой опушке
Приходил я весной
Слушать трель
зеленушки,
Канарейки лесной.

	Ознакомление с окружающим миром: "Пересаживание ц. ов астры". Задачи: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт "Посадка в почву побегов астры". Логическая игра "Что было до него?". Развивающее упражнение "Узнаешь - назови". Дидактическая игра: "Угадай по описанию".		петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.		навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри".
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о		Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)		Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку,

аузындағы "Үш батыр" ертегісі".
 Мақсат-міндеттері: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету.
 Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы.
 Физкультура-безопасность.
 "Опасные насекомые".
 Закрепление.
 Задачи: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе.
 Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".
 Игра "Брось и поймай".
 "Айгөлек" - национальная игра.
 Упражнение "Тусеница" (координация речи с движением).

Упражнение "Проложим дорожку" (цветнику на участке), "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".
 Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм".
 Казак тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".
 Мақсат-міндеттері: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.
 Тіл ұстарту жаттығулары.
 Физкультура "Кто быстрее?".
 Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда.
 Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".
 Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха".
 Задачи: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два

буквенных обозначений.
 Дидактическая игра "Доскажи словечко".
 Пальчиковая гимнастика "Белка".
 Лепка "Военный самолет".
 Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки.
 Физкультура "Прыжки через скакалку боком".
 Задачи: учить детей прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков.
 Игра "Догони мяч".
 Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста".
 Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать

	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусовностей на столах в столовой, Много блюд на нашем здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!		Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.		Беседа по картине "Цветущие деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления о цветущих, плодовых деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов. Закрепление". Задачи: совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Казак тілі "Әскери кызмет. Халык		Основы математики "Соблюдай законы природы". Задачи: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.		Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и

	словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы - ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.	темы "Весна", как опора для высказываний.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с лентами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.				

*окружающим миром,
художественная :
литература, развитие
речи)*

Задачи: развивать
умения выразительно
читать стихотворение,
соблюдая средства
выразительности.

К. Мырзалиев "Дом".

Чудесные люди в ауле
живут,

Их речи,

Как реки, плавны,

Полынью пропахшие
овцы —

Жуют

И видят полынные сны.

От малых козлят

Отдаёт молоком

Встревоженной мамы-
козы,

Нам запах

И вкус его

С детства знаком,

Как дым от горячей
лозы.

Свободная игра

"Назови три предмета".

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Задачи: упражнять
детей в классификации
предметов; развивать
мышление, память,
обогащать,
активизировать
словарь.

Ход игры.

- Какие предметы
можно назвать одним

земли" - название
животного,
насекомого.

Дидактическая игра
"Ассоциации" (Весна).
*(соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Задачи: уточнить
знания детей о времени
года весна,

способствовать
развитию умения

подбирать слова-
ассоциации,

подходящие к понятию
"весна"; развивать
мышление,
воображение.

Оборудование:

картинки с
изображением явления
и событий, связанных с
временем года весна.
Правила: необходимо
называть слова или
словосочетания,
отражающих понятие
"весна" (явления
природы, жизнь
человека, жизнь птиц и
животных весной).

Педагог может
прочитать
стихотворение о весне
либо предложить детям
прочитать стихи о
весне, которые они
знают. Если дети будут
затрудняться, можно
вывесить картинки на

целостный образ;
развивать мелкую
моторику рук,
внимание, мышление,
наблюдательность.
Ребенок выбирает
разрезные картинки (8-
12 частей целого),
выкладывает цельный
образ того или иного
предмета, животного,
птицы, транспорта,
человека и прочее.
Усложнение: смешать
в одно пространство
части двух и более
образов; каждый
играющий выбирает
части своего образа,
собирает целое.

сделано человеком? Игровой состав" от одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.

По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.

Вариант-2.

Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.

Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.

Чтение стихотворения К. Мырзатиева "Дом".
(ознакомление с

Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.

Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.

Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение. "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе."

ознакомление с окружающим миром)

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели!

(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж.

(Почередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)

Все вернулись, прилетели

(Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)

Песни звонкие запели!

(Указательным и большим пальцами рук составление клюва - "птицы поют")

Настольная игра "Собери картинку".

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи:

совершенствовать у детей способности составлять из частей

Задачи: уточнить полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растений, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.		окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.		физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что		Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.		Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие,