

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ЦРД «Міг»

Группа: дошкольная группа «Буквоешки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

ФИО педагогов: Асадуллина Р.Р.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помашь моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помашь моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя) (навыки самообслуживания,	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)

Проверено

<i>физическое развитие)</i> Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	<i>музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды; освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Развивающая игра "В мире техники". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать	Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их	Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование:	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить,	Свободная игра "Новости". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий

любопытность.
Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина)
На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка)
Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воем до тех

имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (*ознакомление с окружающим миром, изические развитие,*

несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (*обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в

что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (*основы математики, ознакомление с окружающим миром*)
Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то

говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложненный вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература*)
Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать

пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженной приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг) Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова	основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много,	слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.
--	---	--	---	--

		широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок

	Пошли пальчики гулять. (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.	материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д.	(фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встают в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Казақ тілі	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики	Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.	Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Аппликация

"Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". Физкультура "Прыжки на двух ногах через кубики". Задачи: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни,	"Взвешивание рыб". Задачи: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разливаемых на несколько равных частей. "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти. "Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов. Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?" Музыка "Светофор". Задачи: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка". Развитие речи (л) "Посуда".	Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя	признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Развитие речи "Витамины - наши друзья". Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "До-Ре-Ми". Задачи: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный	"Баскетболист". Задачи: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. Физкультура-безопасность "Безопасность на дороге". Закрепление. Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?" Подвижная игра "Прокати мяч руками". Подвижная игра "Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это
--	--	--	--	---

	их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию".	Задачи: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"	руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч". Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы". Задачи: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?"	инструмент по звучанию", "Веселые ноты". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	все мои друзья!" (дети должны показывать движения). Художественная литература "Н. Носов "Телефон"". Задачи: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.
2-ой завтрак	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приема пищи. "О каше мечтают взрослые, взрослые растут с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа.". (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой, солнце, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина,

Задачи: расширить представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небес; расширить интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. Трудовая деятельность:	представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.	Задачи: расширить представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка - На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Педагог предлагает отыскать на участке снегря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины, почему снегيري не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина,	представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой
---	--	--	--	---

укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся	Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш. Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Малоподвижная игра	калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и	Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной	помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на
--	---	---	--	---

внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает	"Уголки". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре — водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот	ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическая культура)	группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическая культура) Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
---	---	--	--	---

	повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)	следующий водящий Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)			Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Умные машины".	Дидактическая игра "Фотоаппарат".	Проговаривание чистоговорок: 3, Ж, С.	Игра-упражнение "Повторяем песенки".	Игра "Постройка по замыслу" (из лего)

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
--	---	--	--	---	--

Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.

Обед

Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.
Почему нам нравится обед?
Обед - от поваров привет.
Вкусный, горячий, пахучий,
Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)

Дневной сон

Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)

Полдник

Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе".
Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью.
Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель".
Упражнение "Где какой орнамент?",
"Чайный сервиз",
"Давайте создадим новый цвет",

Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".
Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.
Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Слушание описания

Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.
Оборудование: схематические изображения образов, образованных

Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног.

Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление.

"Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Регуляция дыхания". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко перечислить. В это время необходимо следить за глубиной дыхания детей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова, стихотворение, песню.	прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт,	различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Игры-упражнения по английскому языку "Give me, please. Here you are. Letter Vv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским	Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в	воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: Предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе
---	--	--	---	--

Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к близкому. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные	провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он	мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.
---	--	--	---	--

	вопросы.		совершает ежедневн		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мяч". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Дидактическая игра "Думаю и угадай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее приготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок. Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на	вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". Трудовая деятельность: очистка кормушек от	синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей?	движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ша-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку.
---	--	---	--	---

Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица. Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, лишком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").	сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два	- Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать	навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i>
---	--	---	--	---

Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает	ребенка бегут в разн стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая утка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок	чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком. Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость,	Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
--	--	---	---	---

с ускорением выбега в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего;	команда, набравшая большее количество очков. Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до	глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты - тот выходит из игры, "слетает с каната".
--	--	--	--

	встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я – водящий зоркий да в прилачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова – сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего – успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" – тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.		финиша, дети этой группы считаются победителями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятаки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с				

оказывая помощь, развитие речи)

Ужин

Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: раскрыть понятие "Родина", формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстане.

Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-кадр!".

Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение.

Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.

Игры-упражнения (юи) "Юный исследователь "Парусник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами.

Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами.

Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?".

Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?".

Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.

Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

			Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера".		
Уход детей домой	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.