Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік / Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 март 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025**	**Жұма/ Пятница 14.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие) Включается короткий отрывок мелодии на домбре. Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бата ал!» (Получение благословения) Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата). Дети могут в ответ сказать: *«Рахмет!»* и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сиқырлы сөздер» (Волшебные слова) Воспитатель называет национальные вежливые слова: *«Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол»* и т. д. Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Беседа на тему «За что я люблю весну»	Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание)	Как выглядит преступник? Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	Игра: «Светофор и пешеход» Задача: Закрепить правила дорожного движения. Что означают цвета светофора. Где можно переходить дорогу. Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. Практическое задание: Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти). қауіпсіздік сабағы Игра «Кто живет в воде?» Задача: Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде. (Экологическое воспитание)	Чтение и беседа: «Весна в сказках Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?» Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке)
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.

	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Алакан соғу (Игра в ладошки) Задачи: Развитие чувства ритма. Улучшение координации движений. Сплочение коллектива. Правила игры: Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию. Постепенно темп увеличивается. Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм. (ұлттық ойын ұлт қазынасы)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**1.Ознакомление с окружающим** Лесные этажи Задачи: -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные	**1. Основы математики** Снежный городок Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. -воспитывать интерес к математике. **2. Конструирование** Поделки из скорлупы	**1. Развитие речи** Насекомые Задачи: -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме;	**1 Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского

		компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. **2. Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	орехов Задачи: -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. **3. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги; -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух,	- упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к природе. **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность **3.Казахский язык** «Көктем» **Задачи:** - Обучать	народа. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **3. Физическое воспитание** Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции,

		-воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физическое воспитание** Тренируемся самостоятельно Задачи: -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **4. Физическое воспитание** Подари тепло другу Задачи: -продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать упражнять в беге широким шагом; -продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.	умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ə, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек Задачи: -учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами; -воспитывать любовь и уважение к маме.	внимание; -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; -упражнять в прыжках через скакалку; -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. **4. Художественная литература** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать

		позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» Задачи: -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.			поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за

		ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по

		быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

		шапку.			
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) П/И «Мы — шоферы»,

		загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по	Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	«Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.

		бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в

		электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют

		потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік

					жыры». (музыка)
Уйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на

		посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно	животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно	животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

		выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.		выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	
Бесін ас/ Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-		Работа с календарем Беседа об изменениях	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр)	Работа с календарем Закреплять знания о	Работа с календарем (познавательная дея-

әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		пооды в марте Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность) Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам	дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика. (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Нарисуй свою машину, везущую рожь. Обучать умению выразительно передавать основную форму,	последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая	тельность: формировать понятия о месяцах года, знать их по-следовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке») (Коммуникативная, познавательная деятельность)

		(белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная деятельность) Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Птицы прилетели» Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая культура)	пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни(Музыка)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Аппликация «Птицы» в кормушке Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Дияр и Каусар Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по	Дияр и Каусар Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк».	Дияр и Каусар Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-	Дияр и Каусар Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и

		местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества	Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» Коммуникативные навыки	синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навык	украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

		ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Ситуативный разговор Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ак-суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при

		самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)

		обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Кешкі ас/ Ужин		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	*«Чистые руки – здоровый ужин»* Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

		Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность)	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность). Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (Познавательная деятельность)

		диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем», Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса