Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Где солидарность, там и ритуал
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»
Топ/ Группа: «БУКВОЕШКИ» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 9 – 13 декабря 2024 год

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 10.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 11.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 12.12.2024**	**Жұма/ Пятница 13.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг,*(Ладонь направляется на друга, потом к себе)* Как прекрасен мир вокруг! *(Развели руки в стороны)* Мы друг другу улыбнёмся, *(Улыбаемся друг другу)* Дружно за руки возьмёмся!*(Берёмся за руки)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)* И скажем друг другу *«Привет!»* *(Здороваемся за руки)* Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)* А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Мой дружочек!» *(Игра в парах)* Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	Рекомендации родителям по-семейному чтению «Читаем всей семьей»	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам	Консультации по запросу родителей	Беседа о проведении предстоящего новогоднего развлечения.

законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Моя Родина» путешествие в мир рисунков. бір тұтас тәрбие Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход». қауіпсіздік сабағы	Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Надежные взрослые: у кого можно просить помощь (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	«Наш президент» просмотр рисуиков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уренник посвященный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:**	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:**	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:**	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:**	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:**

	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованногопоет. детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа «Заповедники Республики Казахстан» Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» Утренник «Моя Республика – моя гордость!» Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, своей стране выразительно, с интонацией.
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Зимний лес <u>Задачи:</u> - учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать	**1.Ознакомление с окружающим миром** Государственные символы Республики Казахстан <u>Задачи:</u>	**1. Основы математики** Закрепляем все числа <u>Задачи:</u> -закрепить знание чисел от 0 до 10; -упражняться в счете в пределах 10;	**1. Развитие речи** Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба» <u>Задачи:</u> -упражнять в	**1.Ознакомление с окружающим миром** Правильное питание – залог здоровья <u>Задачи:</u> -формировать представления о

	содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; - развивать память, воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к природе. **2. Основы математики** В лесу Задачи: -упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; -развивать память, логическое мышление; -воспитывать интерес к математике. **3.Казахский язык** «Жана Жыл құтты болсын!» **Задачи:** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный	-расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн); -познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна; -раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства; -показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; -познакомить детей с государственным праздником – День Независимости; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Мак» Задачи: -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; -упражнять умение различать на слух	- закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; - уметь устанавливать соответствие между числом и его графическим изображением; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (слева, справа); - развивать логическое мышление, память, наблюдательность, математическую речь. **2. Рисование** Праздничный коржын Задачи: -учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы, умело пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов быта; -развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; -воспитывать аккуратность и усидчивость. **3. Основы грамоты** Поможем снеговику Задачи: -продолжать знакомить со	составлении описательного рассказа по предложенному плану; -развивать зрительное и слуховое внимание; -воспитывать патриотические чувства. **2. Основы математики** Сравнение предметов по размеру Задачи: -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; -упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету; -развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев; -воспитывать аккуратность. **3.Казахский язык**	зависимости здоровья от правильного питания; -учить осознанно подходить к своему питанию; -закрепить знания о витаминах; -развивать внимание, память, речь; -воспитывать желание быть красивым и здоровым **2. Основы грамоты** Всегда твердые согласные звуки Задачи: -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми; -упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Физкультура** Караван. Игры народов Средней Азии

	аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Я люблю свой Казахстан! Задачи: -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Игры моего двора Задачи: -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой; -упражнять в подлезании под аркан разными способами; -развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу; -воспитывать	словообразованием; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику **4. Физкультура** Игры с асыками Задачи: -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по-турецки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками.	«Қысқы орманға саяхат» **Задачи:** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Я люблю свой Казахстан! Задачи: -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	Задачи: -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонталь-ную цель, принимать правильное исходное положение; -упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм коммуникативную компетентность; -воспитывать доброжелательность и толерантность **4. Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: -расширять представления детей о сказках разных народов; -учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; - учить отличать особенности

	аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Я люблю свой Казахстан! Задачи: -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Игры моего двора Задачи: -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой; -упражнять в подлезании под аркан разными способами; -развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу; -воспитывать	словообразованием; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику **4. Физкультура** Игры с асыками Задачи: -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по-турецки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками.	«Кысқы ормана саяхат» **Задачи:** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Я люблю свой Казахстан! Задачи: -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	Задачи: -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонталь-ную цель, принимать правильное исходное положение; -упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях» (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность; -воспитывать доброжелательность и толерантность **4. Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: -расширять представления детей о сказках разных народов; -учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; - учить отличать особенности

		толерантности, интерес к традиционным казахским играм. **4. Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы» Задачи: -учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и смысл образных выражений; -развивать память, воображение, познавательный кругозор; -воспитывать патриотические чувства.			литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок – знакомить с понятием «волшебная сказка»; -учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки; -закреплять особенности фольклорного жанра пословицы-поговорки; -развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас; -развивать память, воображение; -воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/	Совершенствовать умения	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать умения

Подготовка к прогулке	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар

				литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за снегом** **Цель:** Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».** Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? **Д/и** «Назови зимние месяцы» **Цель:** учить детей по	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. **Ход наблюдения:** - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения. **Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) **Стихотворение.** Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем	**Наблюдение за птицами зимой.** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения:** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают?	**Наблюдение за зимним небом** **Цель:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. **Поговорки и**	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Опыт «Защитные свойства снега»** **Цель:** познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в

	приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Уборка участка от снега **Цель:** дать лопаты и по очереди убирать снег. воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)** **Цель:** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и** «Мороз – красный нос» **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:** «Белые снежинки» **Цель:** учить плавно двигаться.	им варежки связал. Вы не видели, ребята. Этих варежек мохнатых? **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево. **Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом **Цель:** учить заботиться о растениях. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и** «Мороз – красный нос» **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) **Цель:** развивать и	Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? **Д/и:** «Назови зимующих птиц» **Цель:** учить называть 2-3 вида птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель:** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Очистка дорожек от льда и снега **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Сокыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» **Цель:** учить бесшумно двигаться. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом. **Инд. работа:** Закрепление навыков	снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. **Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **И/р по ФИЗО**: «Веселые тройки» **Цель:** упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

		совершенствовать двигательную активность.	**Инд. работа:** Ходьба на лыжах **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей. **Инд. работа:** Движение «змейкой» **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением

сауыктыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.	1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п.	1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п.	1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п.	1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

		выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.		выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	
Бесін ас/ Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом:	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом:	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя

	приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Здоровье человека» «Адам денсаулығы» Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическая культура) Настольная игра «Лото ассоциации» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Игра-драматизация с персонажем Незнайкой (тышкан) по выбору детей Приобщать детей к фольклору и миру театра. (Творческая, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами Закрепить умения	Артикуляционная гимнастика Игра малой подвижности «Затейники» (Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Физическая культура) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Настольная игра «Воздух, земля, вода» Продолжать расширять знания с понятием «живая и неживая природа». (Ознакомление с окружающим миром) «Дай определение словам» Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная деятельность) «Сказочная зима» Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Моделирование с эко-зонами Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Статуи» Проявлять инициативу и творчество. (Физическая культура) Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. (Познавательная деятельность) «Измени слова» «Сөздерді өзгерту» Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы.	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Успей вовремя Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (Познавательная деятельность) «Какие птицы сидят на дереве?» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) «Театр» Развивать умение	Рассматривание символов Казахстана Понимание важности государственных праздников; принимать в них активное участие. (Познавательная деятельность) Творческое конструирование «Зимний пейзаж» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Лепка «Зимнее дерево» Использоаать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш) (Творческая деятельность)

	пользоваться ножницами. (Изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Беседа «Кран с водой – не игрушка» закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	(Изобразительная деятельность) «Помоги товарищу» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	(Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» «Уходя, гасите свет» Воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). (Коммуникативная деятельность)	инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Творческая, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы. (Трудовая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	***Курмангалиев Мансур*** ***Мангибаева Асылым*** акреплять двигательные навыки и умения с применением звуковых и зрительных ориентиров (конусы, флажки, бубен, свисток, музыкальное сопровождение) Физические навыки	***Курмангалиев Мансур*** ***Мангибаева Асылым*** Поощрять интерес к многообразию окружающей действительности, рассматриванию репродукций к сказкам, иллюстраций книг, обсуждению телевизионных передач. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки	***Курмангалиев Мансур*** ***Мангибаева Асылым*** Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома». Моделирование из LEGO: постройка моделей наземного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки	***Курмангалиев Мансур*** ***Мангибаева Асылым*** Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх «Музыкальные змейки», «Бубенцы и бубны», «В каком направлении» Творческие навыки, исследовательская деятельность	***Курмангалиев Мансур*** ***Мангибаева Асылым*** Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим	Формировать привычку следить за	Формировать привычку следить за своим	Формировать привычку следить за	Формировать привычку следить за своим

	внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде. проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде. проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.	**Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. **П/и** «Кони», «Лягушки».	**Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Конструирование скворечника для птицы** **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и	**Наблюдение за вороной** **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» **Цели:** учить бегать по

	Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.		«змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.	выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Почему всё звучит?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей,	«День рождения куклы Айсулу» Знакомить с пространственными	«Біртұтас тәрбие» Рассматривание карты Казахстана Расширять знания о	Обучать самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять	Чтение С. Маршак «12 месяцев» Формировать навыки определения

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность) «Вырежи и наклей» Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (Изобразительная деятельность) «Сложи из палочек» Применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность) «Зима»» Рассказывать стихотворения наизусть, (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	отношениями; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать готовить руку ребенка к письму; закрепить знания детей о форме и величине предметов. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Знакомство с профессией кузнеца Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Творческая, познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Заучивание казахских пословиц о Родине Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность) Опыт с бумагой (мнется, мокнет, прочная, окрашивается) (Исследовательская деятельность) Рисование нитями Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (Изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии» Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей. Работа в тетрадях Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку	маршрутный лист, программировать мини-робота. Закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10). Развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор своего города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование «Что мы умеем строить?» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Творческая деятельность) Чтение сказки «Голубая птица») Расширять представления о жизни диких птиц. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Жабайы құстар

				(Творческая, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. (Сауболыныз!)	«Біртұтас тәрбие» Помощь в организации экскурсии «Городская библиотека». (Сауболыныз!)	Вечер вопросов и ответов. Тема: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка). (Сауболыныз!)	Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике в детском саду». (Сауболыныз!)	«Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей