

Утверждаю:
Заведующая ЦРД «МІР»
Елпигина Ж.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на сентябрь 2024-2025 учебный год

**Циклотрамма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь, месяц – 1 неделя**

Организации образования – ЦРД «Мір»

Группа/Класс/ - «Букноешки» дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверт 05.09.24	Пятница 06.09.24
Принем детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Мы взрослые» <i>Задачи:</i> создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с шарми.	Игровой прием «Зорисестуй-сзем» <i>Цель:</i> устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Учиться заговариваться на казахском языке.	Игровой прием «Друг» <i>Цель:</i> устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.	Игровой прием «Колокольчик» <i>Цель:</i> Создать и поддерживать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. приветствие друг друга с помощью колокольчика.	Игровой прием «Доброе утро-каймырлы таң» <i>Цель:</i> создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке.
Беседа с родителями, консультаци	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	<i>Консультация для родителей</i> « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Беседа «Режим дня».	<i>Консультация для родителей</i> «Речевое развитие детей 6-7 лет»	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Земля, вода и воздух» (Экологическое воспитание) Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок про лето(худ.литер.)	«Рассматривание иллюстраций» <i>Цель:</i> вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картин ки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Работа в книжном уголке)	«Протираем от пыли полки для игр и игрушки». <i>Цель:</i> продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. (бёртуғас тарбие. Трудолөбие и профессионализм)	Дидактическая игра «Подбери знак». <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. (правила безопасности)	Пальчиковая игра «Овощи» Раскрашивание овощей простыми карандашами. (рисование)

Утренняя гимнастика	Комплекс 1. Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3, 4. II. Основная часть: Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4- и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 - и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую - на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой танется вправо, правая – за спиной танется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упржнение на дыхании. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Заклочительная часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй!» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	Речевые настройки «Друг» Соберитесь все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!	Речевые настройки «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют вежливыми? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. «Здравствуйте!» — здоровая жестаю. «Благодарю!» — благо дарю. «Извините!» — признаю свою вину и прошу простить. «Спасибо!» — спаси бог.
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи «Осень» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; 2. Основы математики Ориентировка в пространстве Задачи: создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит	1.ООМ Что вокруг нас? Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; -развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир. 2. Основы грамоты Давайте знакомиться! Задачи:	1. Основы математики Один – много Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы 2. Рисование Разноцветная осень Задачи: -учить подбирать сочетание красок для передачи	1. Развитие речи Беседа по картине «Хорошие друзья» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики	1.ООМ Вся семья вместе-так и душа на месте Задачи: -учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; -дать представление, что такое «генеалогическое древо»; -обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать желание выполнять домашние

множества на части и воссоединять их;	формировать предпосылки обучения грамоте;	осеннего колорита; -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводя кистью в одном направлении; -закреплять знания об осенних явлениях в природе;	Объединение в группы по общему свойству	поручения.
3. Казахский язык Мектеп Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;	-развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы грамоты Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определить порядкогласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; делить выходы;	2. Основы грамоты Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядкогласных и согласных звуков в слове.
4. Музыка Встреча с феей Музыки Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие,	Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	Формировать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ простых предложений на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с

познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; 4.Художественная литература Чтение рассказа М. Тургенева «Момош» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4.Физическая культура На свежем воздухе Секрет здоровья – игры на свежем воздухе Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту; развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить мелкомоторный контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	4.Музыка Встреча с феями Музыка Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	правилами правильного положения спины при письме 3.Физическая культура Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту; развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить мелкомоторный контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр
4.Художественная литература			

					Звучивание стихотворения «Первоклассник» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». <u>Цель:</u> учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение «Колн ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование	<u>Наблюдение за насекомыми</u>	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> Цели: формировать	<u>Наблюдение за растением в цветнике.</u>	<u>Наблюдение «Высота стояния солнца.</u>

понятия детей о смене времен года, уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь. Крест уж лист золотой влякнуто землю в лесу. Сметло топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинки. Такие дни называются «бабым летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспособливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Подвижные игры: «Найди	Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходикова -Муха, пчела, кузнечик – кто это? -Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно?	представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Загадки. Висит на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Приметы: Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холоден-батопшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавелой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становятся золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдуются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на	Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помогите найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать	движение его по небосклону Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце
--	---	--	---	--

	себе пару» (ходьба, бег). Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз). Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	-Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала. Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег) Индивидуальная работа: Прыжки на 2-	ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутинки. Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «золотоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзину. Цель: воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	относительно высоко стоящих объектов в полдень. - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Индивидуальная работа Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки,
--	---	---	---	--	---

		х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Цель: развитие прыжков. Закрепить умение прятать на одной ноге. «Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону. Трудовая деятельность Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.			бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ицук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, наливать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глухая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные	1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.				

процедуры	И.п.: сила, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, горло вынести вперед, зафиксировать. На выдохе слезать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в холме по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»); «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседа, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сила, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Подлинки	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, сухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши». Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	<table><tr><td>Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?</td><td>Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.</td></tr><tr><td>Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?</td><td>Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.</td></tr></table>	Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?	Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.	Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?	Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.
Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?	Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.				
Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется человек) С кем ты живешь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А еще кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?	Дидактическая игра «Радио». Цель: развивать внимание.				

	выслушивать задание до конца. (развитие речи) сюжетно-ролевая игра «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.литер. развитие речи) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. (	распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.Литер) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Раскрашивание крупных изображений (рисование)	Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую» (рисование)	продолжение. (Худ.литер) Игра «Посчитай» учить сопоставлять имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Аккати Каусар Алтынбеков Алан «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слогги.	Аккати Каусар Алтынбеков Алан «Назови сутки» Цель: Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Аккати Каусар Алтынбеков Алан Называть дни недели	Аккати Каусар Алтынбеков Алан Повторять стихотворени	Аккати Каусар Алтынбеков Алан Учить пословицы
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Цель: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; - воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: «сорока-белобока», «сорока-	Наблюдение за жуками. Задачи. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширить представления детей о том, как походание и сокращение	Наблюдение за муравьем. Цели. расширить знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Обогащение словаря: расторопно, сноровка, спорится бойко. Загадки: Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит	Наблюдение «Сентябрь – вечер года» Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. Обогащение словаря: короче, длиннее.	Наблюдение за погодой. Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.

стрекотух», «сороки-воровки», «белобок» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «та-та-та!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она похитит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, утолщаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бер)	продолжительности дня изменяют жизнь животных. Подвижная игра «Самолеты». Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. Дидактическая игра «Подбери слова». Задачи. Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно Трудовая деятельность. Собрать игрушки в корзину.	дом. <i>(Муравей.)</i> Беседа. Сладко пахнут сосновой смолой Разогреть темные пни. Из иголок высохшей хвои строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят бабки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. -Как выпялят муравьи? -Как они передвигаются? -Чем питаются? -Как называется муравьиный дом? -Из чего муравьи строят свой дом? -Какие враги есть у муравьев? -Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные	- В народе говорят: «Сентябрь – вечер года»... - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходит изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете? Подвижные игры: «Парный бег», <i>Цел б:</i> учить ходить	Подвижная игра «Лиса в курятнике». Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко прыгать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от волка). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Задачи. Закрепить у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений
---	---	---	--	--

	Индивидуальная работа. «Кто дальше?» - метание мешочков с песком Цель: совершенствовать бросок в даль (обеими руками попеременно). Самостоятельные игры с выносным материалом		усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великоопытные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бешуно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа. Развитие движений (ходьба быстрым шагом) Цель: воспитывать выносливость. Трудовая деятельность. Подмести веранду. Цель: воспитывать стремление к труду	четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Трудовая деятельность. Сбор мусора в определенное место. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	на дыхание. Цель: улучшить технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».