

Психолограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц –3 недели

Месяц независимости и патриотизма

Читага недели: Любовь к Родине начинается с семьи!

Организация образования – ЦРД «Мир»

Группа/Класс/ - «Буквоешки» предшкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Принем детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй кумбірі» Игровой прием «Приветствие» Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей, создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. (Коммуникативные навыки)	«Күй кумбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба!» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке. (Коммуникативные навыки)	«Күй кумбірі» Игровой прием «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу Цель: устанавливая положительные взаимоотношения между детьми. (Коммуникативные навыки)	«Күй кумбірі» Игровой прием «Начинаем новый день» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе (Коммуникативные навыки)	«Күй кумбірі» Игровой прием встречать детей с исполнением казахского күй Біртұтас тарбие
Беседа с родителями, консультации	Консультации «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа на тему: « <i>Ваш ребенок</i> ».	Консультации «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему: « <i>Предлагать ли детям делиться?</i> »	Консультации «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тобейку») дети садятся в круг. У	Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице», Цель — познакомить детей с правилами	Организация игрового пространства: «Чудолыбка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде	Организация игрового пространства. Проект «Smart бала» действия детей по сборке.	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Куйр куйр куйрмаш» словарный минимум:

изодительность, рассматривание книг и другие)	водящего в руках тобштейна, он обходит вокруг ребят и одевает ребёнку на голову тобштейну и убеждает. Та у кого тобштейна должен дотнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками. (қауіпсіздік сабағы)	произрастания, качествах (лечат, имеют запахи) -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды (экологическое воспитание) Словарный минимум: «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім	(Бірітұтас тәрбие) Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно представлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	былапан - цыпленок, былай - зерно. (казахский язык тілі бойлау) Казахская национальная игра «Такия тасталак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)
Утренняя гимнастика	Мениң Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Октябрь 3-4 недели. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»				

	Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - ура!				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешеством проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбающимся лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: — Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! — Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Отвечаю Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки)

ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи «Беседа по картине «Что нам осень принесла» Задачи:	1. Ознакомление с окружающим «Труд людей в ауле» Задачи:	1. Основы математики «Число и цифра 5» Задачи:	навыки) 1. Развитие речи «Посуза» Задачи:	1. Ознакомление с окружающим «Кто летит на юг?» Задачи:
	- произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики «Повтори рисунок по точкам» Задачи: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	- расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; - развивать внимание, память, связную речь; - воспитывать интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду. 2. Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 2. Конструирование «Насекомые» Задачи: - строить самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наблюдательность, создает поделки по воображению, представляет; распознает изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов	- произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики «Мальвина учит Буратино» Задачи: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать	- закреплять представления о пользе птиц; - развивать элементарные естественно- научные представления, аналитические способности при сравнении предметов; - воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства. 2. Основы грамоты «Гласные звуки – наши друзья» Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	3. Казахский язык «Мен және менің достарым» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка «Юрта собирает друзей» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Физкультура «Компанные эстафеты» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,	(уборства юрты, предметы быта, посуды), знает материалы, из которых они изготовлены; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте. 3. Основы грамоты «В мире гласных звуков» <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык «Мамандықтың бармақсыз» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка «Юрта собирает друзей» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное	Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Физкультура «Умники и умницы» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - развивать
--	---	--	---	---	---

		выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 4. Художественная литература «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных	определений), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4. Физкультура «Уроки здоровья» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных	отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 4. Художественная литература «Заучивание стихотворения М. Агимбаева «Ослик пляшет» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные
--	--	--	---	--	--

	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	подвижных игр.	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.			
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».					
Прогулка	<table><tr><td>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все веточки покрыты</td><td>Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча?</td><td>Наблюдение насекомых осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участки, найти насекомых каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек?</td><td>Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения животных. Уточнить, как называют их</td><td>Наблюдение за работой дворника Цели: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой</td></tr></table>	Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все веточки покрыты	Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча?	Наблюдение насекомых осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участки, найти насекомых каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек?	Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения животных. Уточнить, как называют их	Наблюдение за работой дворника Цели: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой
Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все веточки покрыты	Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча?	Наблюдение насекомых осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участки, найти насекомых каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек?	Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения животных. Уточнить, как называют их	Наблюдение за работой дворника Цели: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой		

[illegible]

	Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаться вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Выносной материал: Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	и много предметов на участке; развивать внимание, память. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, врассыпную. Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. Цель: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.	Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. Труд: собирать сухие листья. Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.	улг казынасы) Подвижная игра: «Ловишки» Цель: учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки	Физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сгибы на пятках. Цель: упражнять в прокатывании мяча. Труд: собирать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пятки, руки влево, и.п., сесть слева от пятки, руки вправо, и.п. «Мачик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мыши туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опускает руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделав вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнить вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделав вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
Подник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «Унемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим

Самостоятельная деятельность детей	и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»			
Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками"; "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-паппетима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Слепоеватели". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы опиливания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь, каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет ведущий, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают малыша с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закрепить понятия о специфике деятельности специалиста продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире,	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширить знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправке, бухгалтере, продавце	Дидактическая игра "Найди место картинки в песочке". Учить детей помещать картинки в логическую песочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, наблюдательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сс. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомятся с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовят к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей

			грудеробинке; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	
Индивидуальная работа с детьми	Сарсенгалиева Сара Султановна Томирис Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невзнички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!	Сарсенгалиева Сара Султановна Томирис Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечать на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения "Утро", - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потопнувшись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потопку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Запятали по дорожке.	Сарсенгалиева Сара Султановна Томирис Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок".) Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает слезы с ветки. (Отогнуть, средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбрасывает, (Отогнуть дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий,	Сарсенгалиева Сара Султановна Томирис Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Сарсенгалиева Сара Султановна Томирис Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закрепить умения классифицировать по общему признаку, умения различать, каким образом вырабатывается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

		занимающиеся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: леглог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по описанию признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах, также бескомпромиссный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А миничинкигостополнички В землю косточки бросает! (Отогнуть миничинки.)	
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дигтактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».		
Прогулка	Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?) Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность наблюдать, подводить к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетают. Вызвать эстетический Наблюдение. Послушать как шумит на ветру листья, наблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Подвижная казахская народная игра «Жану тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. «Улитка ойын» - улит казынасы» П/Игра «Пчелки»	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Получим монету») Цель: развивать у

неско, обетка, цветы, осенн, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их причину и цвет. Подвижная казахская народная игра «Сокыртек» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отдавать итрока по прикосновениям. «Улттык ойын – ұлт казынасы» Подвижная игра: «Отуречик, отуречик». Цель: научить ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Дидактическая игра: «Урожай». Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». Труд: Собрать красивые листья для поделок, засушить. Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей	отклик на красоту осенних деревьев, создавать настроение ласкового сочувствия к деревьям, терпением листу. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Улттык ойын – ұлт казынасы»П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок	Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегут по комнате, размахивая ручками-крыльями. «ожужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет. Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	учивать и начинать, листочки, рябину (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Улттык ойын – ұлт казынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с увораиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сушок давно засох, серый мох,	детей ловкость, тренировать в беге. «Улттык ойын – ұлт казынасы» «Улттык ойын – ұлт казынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с увораиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сушок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листу прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибочки» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклочить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
---	---	---	---	---

				мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклочить в свой круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Буклет для родителей «Адресный ребёнок: как ему помочь?»	Индивидуальные беседы
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО				