

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 3 недели**

Организация образования – ЦРД «Міт»

Группа/Класс/ - «Буквоежки» дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба!» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке.	Игровой прием «Начинаем новый день» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе	Игровой прием «Приветствие» Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей, создать и поддерживать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплоченно детского коллектива.	Игровой прием «Круг радости» Цель: встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу Цель: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми.	Игровой прием встречать детей с исполнением казахского күй Біртұтас тарбие
Беседа с родителями, консультации	Консультации «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа на тему: « <i>Ваш ребенок</i> ».	Консультации «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему: « <i>Предлагать ли детям депиксы?</i> »	Консультации «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из строительных материалов «Мой детский сад» (конструирование) Звучивание стихотворений про детский сад Детский садик, детский сад! Мальши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду?	«Сочинение описательных заготовок о героях сказок» Цель: учить составлять заготовки, используя слова и выражения из сказки. (худ.литер)	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие	Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.(правила безопасности)

	Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!...		полная (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растений), напоминать технику полива. Экологическое воспитание	у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. (развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 1. Вводная часть: Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все игроки разбегаются в разные стороны площадки (зада), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Основная часть: Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку. 3-4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3-4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного согбавсь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать				

	полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбающимся лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечая Солнцу я Отвечая Травам я Отвечая Ветру я Здравствуй, Родина моя!
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Рассказ М. Туреканова «Маленький садовод» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;	1. Ознакомление с окружающим Откуда хлеб пришел? Задачи: – дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;	1. Основы математики Число и цифра 1 Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-	1. Развитие речи Дидактическая игра «Купим кукле мебель» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой	1. Ознакомление с окружающим Путешествие по школе Задачи: – учить понимать схематическое изображение помещений школы и предметов; закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы; – обобщать трудовые

выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики Обвели по точкам <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык Керемістер <u>Задачи:</u> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова, произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, у, Ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Музыкальная лесенка <u>Задачи:</u> - формировать		-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве 2. Основы грамоты Ориентировка на странице прописи <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения). понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения:	следственные связи, делать выводы; 2. Конструирование Самолёт <u>Задачи:</u> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 3. Основы грамоты Штриховка геометрических фигур <u>Задачи:</u> 4. Физкультура На свежем воздухе Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по	артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики Выполни штриховку <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык Жемістер <u>Задачи:</u> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, у, Ұ, і,	процесс, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; -развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; - воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам школы. 2. Основы грамоты Различные рабочей строки и межстрочного пространства <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения). понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить
--	--	--	--	---	---

	способность воспринимать произведения искусства, вытывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Физкультура Я люблю играть <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения	физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	г, н, н. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Музыкальная лесенка <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Физкультура В осеннем лесу <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 4.Художественная
--	--	--	--	--	--

	национальных подвижных игр. 4.Художественная литература Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.			литература Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Илук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»			

Подготовка к прогулке	Описание. Сосредоточивать, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».		
Прогулка	Наблюдение за туманом Цели: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, конны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.	Наблюдение «Что нам подарила осень» <i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, и т. д.</i> - На что похожи облака, листья, солнце? - Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? - Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим:	Наблюдение за солнцем Цели: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Что не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до
		Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадки:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен и елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).	
			Наблюдение за температурой и изменениями в природе Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К. Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.)

	на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманно Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Прыгай выше». Цели: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная деятельность: способствовать созданию и	что в подарок принесла? <i>Е. Благинина</i> Загадки: * Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступит из глаз. (Лук) * Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) * Бела, рассыпчатая, вкусна и на столе всегда она. (<i>Картошка</i>) Пото ворки: Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на травке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водный с завязанными глазами</i>). Рена, свекла, редька, лук Понять, решили в прятки,	Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужичках ныряют солнечные зайчики. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД – прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя Трудовая деятельность.	<i>дождевая, расписная, пестрая).</i> Трудовая деятельность. . Уборка участка детского сада от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра. «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не закарят и сентябрь» Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
--	--	---	--	---	---

	поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	Но сначала встали в круг. Рассчитались, четко тут же; (<i>Остались, остались, крутим водичку</i>). Раз, два, три, четыре, пять. Прычась лучше, прычась глубже, (<i>Разбегаются, приседают</i>). Ну а ты или искай. (<i>водичку ищешь</i>). В. Вошла Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. «Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Цель: упрямить в беге и прыжках. Трудная деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..	Сбор листьев. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч в цель.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».			

Обс	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Грутая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	2-й комплекс «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пятки, руки влево, и.п., сесть слева от пятки, руки вправо, и.п. «Мечик». И.п.: о.с. прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с. мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
Полдник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки»

	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Инд. игра «Кто что делает» Цели: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (развитие речи) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. (рисование, лепка, конструирование) Пастельно-печатные игры по желанию детей.	Повторить стихи об осени – учить читать выразительно, развивать память. (хул.литер) Инд. работа по физ.культуре упражнения на координация движения «Ласточка», «Папья», «Пистолетик». (физическая культура)	Индивидуальная работа по ОМ закрепить название основных геометрических форм и фигур (основы математики) Игра «Угадай, где ошибка» Учить выражать в речи цельные и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимание, связной речи. (развитие речи)	«Как я помогаю родителям дома» - формировать коммуникативно-речевые умения. Инд. работа по развитию речи – рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли. (развитие речи)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. И/и игры "Пазлы", "Мозаика". Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику
Индивидуальная работа с детьми	Балабай Дюпр Бахтияр Медина Индивидуальная работа с ножницами (закрепление навыков)	Балабай Дюпр Бахтияр Медина Индивидуальная работа Д.И «Сладкое, горькое, кислое» (закрепить знания о вкусовых раз)	Балабай Дюпр Бахтияр Медина Д.И «Мишуткин день» (закрепить знания о времени суток)	Балабай Дюпр Бахтияр Медина Дидактическая игра. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Балабай Дюпр Бахтияр Медина Повторение гласных звуков
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение «Насекомые» Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям	Вечерняя прогулка Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает.	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Загадка. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; • расширять знания детей о неживой	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой

за насекомыми. Обогащение словаря: Зимняя спячка. - Дети, каких насекомых вы знаете? - Чем покрыто тело зверей? - А у насекомых? - Каких насекомых вы видели летом? А осенью? - Почему насекомых осенью стало меньше? - Как вы думаете, почему исчезли насекомые? - Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пылью) А комары, мухи и муравьи выпадают в состояние покоя позже - с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью	В сентябре прохладно, да сытно. С сентября и лист на дереве не держится. Сентябрь - золотой месяц грибников. Осень студит воду. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры. «Северные олени». <i>Цель:</i> закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыванием). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Две медали на груди, лучше в дом не заходи. (<i>Собака</i>.) - Как выглядит собака? - Где она живет? - Чем питается? - Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета, красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепить представления о длине.	природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним переходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер</i>.) ♦ Как образуются ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимаются вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер</i>.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые</i>.) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч</i>.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и	деревя. Загадка Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза</i>.) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где — узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березу? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям понаблюдать красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волки». Цели: продолжать
---	---	---	---	---

	совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки. Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Догони!» по 2—3 детей бегают наперетонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Трудовая деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника. Цель: воспитание интереса помогать взрослым. Оборудование: грабли, носилки			флюгера. (Куда повернул флюгер — отруда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность. Уборка участка от веток и камней Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание «Ветер». <i>Цели:</i> закрепить представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная	развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». <i>Цель:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
--	---	--	--	---	--

				Работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой		Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Буклет для родителей «Адресный ребёнок: как ему помочь?»