

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклотрамаасы/
 Циклотрамама воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь, месяц – 3 недели
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Антанны дйек создері/ Цитаты недели: / Без единства жизни не будет
 Мектенге дейінгі ұйым/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
 Топ/ Группа: «БҰҚВОЕШКИ» дошкольная группа
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
 Қандай кезегте жасалды/ На какой период составлена: 17 – 20 декабря 2024 год

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 16.12.2024	Сейсенбі/Вторник 17.12.2024	Сәрсенбі/Среда 18.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024	Жұма/ Пятница 20.12.2024
Балаларды қабылдау/ Принем детей		«Күйі кұмбірі» «Үтреннее приветствие» Соборались все дети в круг (встали в круг) Я твой друг (руки к сердцу) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күйі кұмбірі» «Үтреннее приветствие» «Станем радильшком, по кругу» Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күйі кұмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күйі кұмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен аңгімесілеу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными		Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консулытация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми

представителями ребенка, консультантами				
Базовый (с-рект)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, образовательная, самостоятельная и другие)	Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Познакомить детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг. Противирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбиво, уметь видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном углке)	Белый смет. Пополнившая игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с партнером и подвижные игры с простыми содержаниями, несложными движениями. (Физическая культура) «Жуу-позуу сабагы» Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми. правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации	
Ертеңгілік жатыну/ Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/Завтрак	«Экономное потребление воды» Үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держаться ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» Үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держаться ложку, самостоятельно есть. Формировать	«Экономное потребление воды» Үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держаться ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» Үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держаться ложку, самостоятельно есть. Формировать

Учимся играть на и-оркестре отложите		Формировать элементарные навыки поведения за столом не кричать, вежливо обращаться к окружающим.	Формировать элементарные навыки поведения за столом не кричать, вежливо обращаться к окружающим.	
Учимся играть на и-оркестре отложите М-б) Подготовка к празднику деятельности (записи - ОД)	Защитить, представляя детей о предметах, развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.	Управление на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход, играющие дети выбирают воспитателя, готовые к учебной деятельности. (Остальные игроки держат деятельность, пошуток, которую должен запомнить тот воспитатель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обдуманному ироку должен положить согласно) делают ряд изменений в одежде, пока секретный. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг (физическое развитие, развитие речи)	Формирование у детей элементарных навыков поведения за столом не кричать, вежливо обращаться к окружающим.	Формирование у детей элементарных навыков поведения за столом не кричать, вежливо обращаться к окружающим.
Квесте сайне УД ОД по расписанию	1. Ознакомление с окружающим миром О чем поет весна? Задачи: -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;	1. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры Задачи: -подготовить к основной мере как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов.	1. Развитие речи Транспорт Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, логично с предложениями, использовать предлоги.	1. Ознакомление с окружающим миром Правила безопасного поведения дома Задачи: -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать

	-развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; -воспитывать интерес к окружающему миру; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шар» <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный звук; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура На свежем воздухе Упражнения на льду <u>Задачи:</u> -учить выполнять	- устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты; -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 2. Ленка Верблюд на пастбище <u>Задачи:</u> -научить лепить фигурку верблюда, чинявая пропорции животного. -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, логические знания в ответах на вопросы. -воспитывать любовь к дояркам животным, умение заботиться о них. 3. Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки <u>Задачи:</u> -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками; -учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура Наурызумский заповедник <u>Задачи:</u> -учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2,5 метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; -упражнять в познании по
	-развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; -воспитывать интерес к окружающему миру; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шар» <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный звук; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура На свежем воздухе Упражнения на льду <u>Задачи:</u> -учить выполнять	огласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать лексику в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. 2. Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <u>Задачи:</u> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия, закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. 3. Казахский язык «Менің кімідерім» <u>Задачи:</u>
	-развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; -воспитывать интерес к окружающему миру; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шар» <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный звук; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура На свежем воздухе Упражнения на льду <u>Задачи:</u> -учить выполнять	выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования; -выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации; -научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации; -развивать речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать ответственность за свое поведение. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Чай» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение называть слова на заданный звук; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность 3. Физкультура Смелые муравьишки <u>Задачи:</u>

	Кросс-тайм в прямом эфире, нечетверных, направили: - упражнять в переносе предметов парой. - скольжение по ледяным ланжаст, ритмичность, дорожкам. - продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение. - сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования; - воспитывать интерес к играм на льду. 4. Художественная литература Пересказ произведения Ы. Атынсарина «Полкан» Задачи: - учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; - развивать внимание, память; - воспитывать доброту и заботу о младших.	продолжать упражнять и совершенствовать при ходьбе по следам, ритмичность, ритмичность, способность формировать эмоциональный образ, красочности	Задачи: - Обучать, умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употребить эти слова, произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить, развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Скоро праздник Новый год! Задачи: - учить выкладывать об эмоционально-образном содержании музыки; - закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	- упражнять в прыжках с места в высоту (30см), в движении по гимнастической стенке различными способами, продолжать, совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы; упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове; - развивать выносливость, ловкость, координацию движений; воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы. 4. Художественная литература Раз-два-три – пазлы в сказку собери! Задачи: - учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений; - развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; - воспитывать интерес к сказкам.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,

		С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайылдык/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

Серуен / Продукция		Наблюдение за снегопадом	Наблюдение за березой	Наблюдение за вороной.	Наблюдение за солнцем.
		Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Подойдите к красоте этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. – Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падающим снежинкам можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые	Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затишье, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одевшись сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни выюги вой. Закутала их с головой Зима в свой снег, как в	Цели: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманное чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Причется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). – Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона – птица двухцветная: туловище пестро-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Пристают на	Цели: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Словесные и потоворки: Зимой солнце сквозь слезы улыбаётся, зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

заморожки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед, жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Жау тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ултык ойын - ултыкшыны) П/и: «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение	одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным троп разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днем растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листья, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Затты тан!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ултык ойын - ултыкшыны) П/и «Снежная карусель» Цель: упрощение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная	кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздобыть даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникативность, учить работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплыта») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ултык ойын - ултыкшыны) П/и «Вороны» Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попали в обруч»	Подвижная казахская народная игра «Жапалактар карлыгаштар» («Астребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навыки бега. (Ултык ойын - ултыкшыны) П/и «Мы веселые ребята» Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игра обгрызание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений Цели: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	Цель: развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафычки и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указание. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие	формировать у детей умение доставать одежду из шкафычки и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указание. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафычки и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указание. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафычки и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указание. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

		мониторинг)		мониторинг)	
Туски ас/ Обел		Перед выполнение и Закрепить совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следовать за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	обедом Перед выполнение и Закрепить совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следовать за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	обедом Перед выполнение и Закрепить совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следовать за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Перед выполнение и Закрепить совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следовать за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Туски ас/ Обел		«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)
Куидити уйкы/Дневной сон		«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки,

		расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко Зошенко «Гуляя» история (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко Зошенко «Гуляя» история (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко Зошенко «Гуляя» история (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко Зошенко «Гуляя» история (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Уникадан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные

ножницы», 3 раза по 15 секунд.	голова лбом лежит на тыльной поверхности	ножницы», 3 раза по 15 секунд.	тыльной поверхности
4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пьток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на пояс. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт	4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пьток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на пояс. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном	4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пьток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на пояс. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном	4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пьток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на пояс. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном

[illegible]

[illegible]

Бага, пармен және жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Осипова Аметия	Осипова Аметия	Осипова Аметия	Осипова Аметия
Серсенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Серсенгилтисея Сапа Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Серсенгилтисея Сапа Моделирование из LEGO Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Серсенгилтисея Сапа Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Серсенгилтисея Сапа Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Развивать ориентировку в пространстве: «Быстрой по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попали снежком в кружок», «Стопки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собей кеглю снежком», «Попали снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Стопки». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно складывать; приучать детей словесно выражать	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно складывать; приучать детей словесно выражать	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно складывать; приучать детей словесно выражать	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно складывать; приучать детей словесно выражать

	детей словесно выражать просьбу о помощи.	просьбу о помощи,	детей словесно выражать просьбу о помощи.	
Кешик ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить крошить хлеб на стол, хлеб на стол, не макать не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить крошить хлеб на стол, хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить крошить хлеб на стол, хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить крошить хлеб на стол, хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Бағалардын дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Художественно-творческая деятельность, коллаж из журнальных картинок «Моя группа» (коллективная работа). Обучать составлять коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации; самостоятельно выбирать нужную картинку и размещать ее на листе; закрепить образ буквы «Э»; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)	Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Дидактическая игра «Времена года» Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность)	Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица» Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Рисование любимых персонажей Раскрашивать объемные формы с передецей характера. (Изобразительная деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд: протирать пыль на полках, уборка в игровом уголке Обучать устно использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Радио» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Экологическая цепочка» Уточнить знания детей об объектах живой и неживой природы

		Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. (Коммуникативная деятельность) Работа со стеклами «Подарки под елку» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части выгибают из целого куска). (Творческая деятельность)			
Бағалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?»	Родительская конференция «Внутрисемейное общение или айсберг у вас дома». Консультации по запросам	Дискуссия «Компьютерные игры и дошкольник». Обмен опытом по данной теме на сайте ДО	Беседа об успехах ребенка за день

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса