

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За январь месяц – 3 неделя**

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоешки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 20 – 24 января 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.01.2025	Сейсенбі/Вторник 21.01.2025	Сәрсенбі/Среда 22.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.01.2025	Жұма/ Пятница 24.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическо е воспитание).	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Мы - экологи». «Бір тұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік- тепек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. «Национальная игра – сокровище нации»	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -	«Экономное потребление воды»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -	«Экономное потребление воды»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -

	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге лайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учить использовать нужные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,...го	Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)

				р ячо...помогая найти спрятанный предмет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	
Кестеге сайкес VIӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Зима» <u>Задачи:</u> -учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы; -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к зимнему времени года. 2. Основы математики Тяжёлый – лёгкий <u>Задачи:</u> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3.Казахский язык «Ыдыс- аяқ дүкені» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять	1.Ознакомление с окружающим Кто живет на птичьей дворе? <u>Задачи:</u> -систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека; -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства. 2. Основы грамоты Ударение в слове <u>Задачи:</u> -учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять заданный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	1. Основы математики Равные и неравные по весу предметы <u>Задачи:</u> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера; -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность. 2. Лепка Мальчик вылепил снеговика <u>Задачи:</u> -расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить сне-говика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, сжатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. -воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 3. Основы грамоты Ударные и безударные гласные звуки <u>Задачи:</u> -учить детей определять ударение в слове, показать	1. Развитие речи Дикие животные <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; -развивать голосовой аппарат, внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к животным. 2. Основы математики Целое и части <u>Задачи</u> -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; -закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры; -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. 3.Казахский язык «Азык-түлік» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и	1.Ознакомление с окружающим Помоги себе и другим <u>Задачи:</u> -закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания. 2. Основы грамоты Значение ударения в словах <u>Задачи:</u> -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; -упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги; -дать понятие рабочей строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический

	эти слова, произносить специфические звуки казахского языка: ә, о, к, ү, ұ, і, г, н, һ. – Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Звуковички-шалунишки <u>Задачи:</u> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; -развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; -воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	-воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура Ходьба на лыжах. <u>Задачи:</u> -совершенствовать умение как можно дальше скользить на одной ноге; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность; -развивать самостоятельную двигательную активность; -формировать понимание важности ведения ЗОЖ. 4. Художественная литература Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» <u>Задачи:</u> -учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования; -учить сопоставлять название рассказа с его содержанием; -закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ; -продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; -закреплять знания детей о свойствах снега; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять место звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура Путешествие по временам года <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замахи круговым маховым движением руки; -закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие); -упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий; -развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание; -воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.	запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, о, к, ү, ұ, і, г, н, һ. – Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Звуковички-шалунишки <u>Задачи:</u> -учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; -закрепить знание жанров в музыке.	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) <u>Задачи:</u> -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения; -упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления; -развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление; -воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. 4. Художественная литература Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок» <u>Задачи:</u> -учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра; -учить передавать характерные особенности поведения персонажей; -учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как
--	---	---	--	--	--

					скороговорка; -развивать диалогическую речь, память, воображение; -воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.
2-ий тангы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки. С мылом моем лапушки. Чистые ладошки. Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки. С мылом моем лапушки. Чистые ладошки. Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки. С мылом моем лапушки. Чистые ладошки. Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки. С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки. С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>художественная</i> <i>литература, развитие</i> <i>моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>художественная</i> <i>литература, развитие</i> <i>моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>художественная</i> <i>литература, развитие</i> <i>моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>художественная</i> <i>литература, развитие</i> <i>моторики)</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>художественная</i> <i>литература, развитие</i> <i>моторики)</i>

				моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. - Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) - Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري. - Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). - Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) - Где зимует?	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся — к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро — ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой шумят деревья — ожидай оттепели.	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед — твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулеч в теплом помещении.

«Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	• Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость,	Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосулька. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег — это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»
--	--	---	---	--

		внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

		литература, развитие моторики)		литература, развитие моторики)	
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,

	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности

пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней	пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней	животе, руки согнуты вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые	пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней
---	--	---	--	---

	7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно ставить его на место; развивать ориентировку в	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно ставить его на место; развивать ориентировку в

	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Конкурс загадок о зиме. Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Кыс, кар, мұз (Коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Образуй множества». Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер (Познавательная деятельность). Дидактическая игра «Какой цвет получится?». Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл.	Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш (Познавательная, коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность). Чтение и	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка». Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (Познавательная деятельность). Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом». Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Волшебные превращения». Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность). Строительная игра	Дидактическая игра «Укрась природу». Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (Познавательная, творческая деятельность). Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура). Упражнение «Как я вылечил куклу». Формировать навыки ухода за больным. (Коммуникативная деятельность,	Дидактическая игра «Слова заблудились». Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. (Коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку». Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная, творческая деятельность). Дидактическая игра «Успей вовремя». Развивать умение определять временную последовательность смены суток.

	(Изобразительная, познавательная деятельность) Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер (Физическая культура) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)	рассматривание иллюстраций «Лев и собачка» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. (Физическая культура)	«Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (Творческая деятельность) Игра «Встань, как я» Формировать осанку. (Физическая культура)	физическая культура)	Тан, күн, түн, кеш, уакыт (Познавательная деятельность) Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка». Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Ата, эже, мейірімді (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Алан и Эмир Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии Физические навыки	Алан и Эмир Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки	Алан и Эмир Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Алан и Эмир Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Алан и Эмир Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о

	явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно
Балалардың дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	«Рыбки» – работа с макаронными изделиями. Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание	Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша (Творческая, изобразительная деятельность)	«Там на неведомых дорожках...» (викторина по сказкам А. С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного	Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, ағаш, қиындық (Коммуникативная деятельность) Рисование «Водный мир» Формировать умение использовать

Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс (Творческая деятельность) Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге. Торғай, қызыл (Коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Қағаз, шырша (Творческая, изобразительная деятельность)	трудиться (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Права и обязанности» Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Конструирование в технике оригами «Снежинки» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Ақ (Творческая, изобразительная деятельность) Экологическая викторина «Животные и растения зимой» Формировать элементарные экологические представления. Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» Совершенствовать творческое повествование. Ертегі, қоян, шелек, қырыққабат	Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы» Учить понимать и различать что «пра- вильно» или «непра- вильно», «хорошо» или «плохо». Жарайды, жаман, дұрыс, дұрысемес (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельности: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабак, мұғалім, кітап Турнир настольных игр (познавательная дея- тельность: использовать в речи математические тер- мины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа	повествования; развивать речь, мышление, навыки работы в команде; закрепить умение ориентироваться на плоскости; воспитывать интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение П. Кошкиянов. «Грязная кукла». Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал (Трудовая деятельность, физическая культура) Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать умение инсценировать художественное произведение. Қасқыр, ешкі, жеті (Коммуникативная деятельность)	изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм (Изобразительная деятельность) Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат (Познавательная деятельность) Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная деятельность)
---	---	---	--	---

		(Творческая, коммуникативная деятельность)			
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». Сау болыңыз!	«Сказки в творчестве русских художников» Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации	Родительское собрание «Как приучить ребенка к самостоятельности и ответственности» Семинар-практикум. Сау болыңыз!	Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей». Сау болыңыз!	День открытых дверей «Мы рады видеть вас». Сау болыңыз!