

Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь, месяц – 4 недели

Ырлық және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Антаным дәнек солдери/ Читатты неследи: / Солидарность - неразрушимый мурган
Мектепке дейінгі ұйымды/ Дошкольная организация: ЦРД «МІР»

Топ/ Группа: «БҰЖӨБЕШКИ» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кесенте жасалды/ На какой период составлена: 23 – 27 декабрь 2024 ГОД

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня		Дүйсенбі/Понедельник 23.12.2024	Сейсенбі/Вторник 24.12.2024	Сәрсенбі/Среда 25.12.2024	Бейсенбі/Четверг 26.12.2024	Жұма/Пятница 27.12.2024
Балаларды қабылдау/ Принем детей	«Күй кұмбiрi» Встречать детей, обрaщaя внимaние нa настроeние дeтeй	«Күй кұмбiрi» Встречать детей используя волшебные слова	«Күй кұмбiрi» Игра «Пожелания» говopить друг другу пожелания нa весь день	«Күй кұмбiрi» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	«Күй кұмбiрi» Встречать детей с игрушкой.	«Күй кұмбiрi» Встречать детей с игрушкой.
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация		Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о готовности

Балалардын ис-эректі, Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, исследовательная, самоорганизационная и другие)	«Правила поведения дома» http://www.youtube.com/watch?v=8x0JXhRf6M Қазақстандақ сабағы қазақшақ национальная игра асық ату	Игры на законопроявление Продолжить учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-х, т-д, ж-ш, с-з) звуки). http://www.youtube.com/watch?v=jwNu4GGOI28 Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый Новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тарбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қай вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қай вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қай вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қай вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қай вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!

Уйымдаштырылган иё- арекети өткізуге дайынлык (булан әрі – УІӘ) / Подготовкa к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Рақметі	Рақметі	Рақметі	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (Физическое развитие, музыка, озн акомление с окружающим миром)
Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому временн(развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Правильно? или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	1. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей свяно и последовательно оставлять сказку по схеме, исползуя образные слова, литерты, сравнения; закреплять навыки оголасования
Кестете сәйкес УІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Беседа по картине «О чём рассказала ромашка» Задачи: -учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет; -развивать фонематическое восприятие; -воспитывать положительное отношение к природе. 2. Основы математики	1.Ознакомление окружающим Что любят зимующие птицы? Задачи: -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах, -развивать аналитические способности сравнении объектов;	с1. Основы математики Необычные снежинки Задачи: -развивать умение ориентироваться на листе -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Конструирование Лесные обитатели Задачи: при-учить детей изготавливать подделки из	1. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей свяно и последовательно оставлять сказку по схеме, исползуя образные слова, литерты, сравнения; закреплять навыки оголасования
				1.Ознакомление с окружающим Что такое снег? Задачи: -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения. 2. Основы грамоты

Задание от куклы Акмарал Круг и овал <u>Задачи:</u> -упражнять в умении сравнивать предметы по величине; -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; -закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам; -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 3. Казахский язык «Кысқы киім» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный	-воспитывать гуманное отношение к живым объектам. 2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; -упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура Мир мультфильмов <u>Задачи:</u> -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; -продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем над скамейке, начиная иги с двух сторон;	природного и бросового материала; - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности подделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы грамоты Мы умеем выполнять <u>Задачи:</u> -продолжать учить правильно определять фонематический слух, гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; мелкую моторику кисти рук при назывании слова на твердый и мягкий согласный звук, выполнять звуковую	чувствительных и диалогов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками 2. Основы математики Что мы умеем <u>Задачи:</u> -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 3. Казахский язык «Ұлттық киім» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка	Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Путешествие по континентам <u>Задачи:</u> -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; -закреплять ладание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали; -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между
--	---	---	--	---

аппараты, выделение и четкую функцию.	упражнять в прыжках-прогибах, уметь в стойку с высоты 30 см. спускаться с см. в обозначенном гимнастической лестницы место;	«Новогодний карнавал» Задачи: -развивать внимание, с прыжка на прыжок; -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп; -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров; -развивать координационные способности, общую физическую подготовку;	носок; -развивать ловкость и двигательную координацию, ориентировку в пространстве; -воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.
4. Музыка Новогодний карнавал Задачи: -развивать эмоционально-мысленное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на различную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	на 4. Художественная литература Задачи: -развивать внимание, с прыжка на прыжок; -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп; -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров; -развивать координационные способности, общую физическую подготовку;	«Новогодний карнавал» Задачи: -развивать внимание, с прыжка на прыжок; -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп; -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров; -развивать координационные способности, общую физическую подготовку;	носок; -развивать ловкость и двигательную координацию, ориентировку в пространстве; -воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.
аппараты, выделение и четкую функцию.	упражнять в прыжках-прогибах, уметь в стойку с высоты 30 см. спускаться с см. в обозначенном гимнастической лестницы место;	«Новогодний карнавал» Задачи: -развивать внимание, с прыжка на прыжок; -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп; -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров; -развивать координационные способности, общую физическую подготовку;	носок; -развивать ловкость и двигательную координацию, ориентировку в пространстве; -воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.

		природе; -закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года; -развивать связную речь, умение правильно передавать логическое удаление, обогащать словарь, упражнять в подборе сравнительных определений; -развивать память, мышление, воображение; -воспитывать любовь к природе.			
2-ші тангы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждым едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждым едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждым едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждым едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждым едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенте дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию: одеваться и раздеваться в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию: одеваться и раздеваться в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию: одеваться и раздеваться в

[illegible]

Серуев/ Протулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за елью на участке.	Наблюдение за домашними животными зимой.	Наблюдение за состоянием природы.
	Цели: Расширить знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить, по следам, кто	Цель: Управлять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катаемся, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглоушкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. — О каком времени года и вам рассказана стихотворение? А теперь посмотрите крутом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Опыт со снегом: С одной руки снимите	Цель: уточнять знания об отличных натуральной или от искусственной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относится к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Искусственная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмасса), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная	Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представления о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Дружками своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких домашних животных вы знаете? • Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на	Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание уборов на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно расписовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти расписовано стекло. Запечатлелый художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно расписовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным

прилетел в птичью столовую. Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки Цель: привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Полвижная казахская народная игра «Жаңа-лақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навыки бега. (Ултық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошки» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. Инд. работа: «Попали комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	варежку, а на другой оставить и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Труд: Вместе с детьми постройте снежные валы и облить их водой Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Полвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ултық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	елка, а не живая. Вель если елку спилит, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние денки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки на пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Полвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, и творческие способности.	пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? • Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. • Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Полвижная казахская народная игра «Жігіт құлау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ултық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев»	паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдники группировются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Д/и «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Полвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навыки бега. (Ултық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прятать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная
---	--	---	--	--

			Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.	Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.	деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого суроба.
Сервировка орала/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Пуск ас/ Обед	Перед обедом выполнение КТН: Совершенствовать навыки умыкания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать лицо и руки полотенцем,	Перед обедом выполнение КТН: Совершенствовать навыки умыкания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать лицо и руки полотенцем,	Перед обедом выполнение КТН: Совершенствовать навыки умыкания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать лицо и руки полотенцем,	Перед обедом выполнение КТН: Совершенствовать навыки умыкания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать лицо и руки полотенцем,	Перед обедом выполнение КТН: Совершенствовать навыки умыкания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать лицо и руки полотенцем,

	своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познать со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закрепить умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Кухня/уик/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» (худ.литер., развитие моторики) Слушание музыки «Бесик	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» (худ.литер., развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» (худ.литер., развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» (худ.литер., развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глухая история» (худ.литер., развитие моторики)

Указания биргидеи өвгү, сарымстыруу парадары/ Постепенный подъем, оздоравливающие процедуры	жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
	Комплексе № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад, приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.	Комплексе № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад, приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев.	Комплексе № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад, приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев.	Комплексе № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад, приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев.	Комплексе № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад, приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов, вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.	5. И. п. : лежа на спине, плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.	5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.	5. И. п. : лежа на спине, плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.	5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.	6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.	6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.	6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.	6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И. п. : стоять прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.	7. «Цапля». И. п. : стоять прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.	7. «Цапля». И. п. : стоять прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.	7. «Цапля». И. п. : стоять прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.	7. «Цапля». И. п. : стоять прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8...	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8...	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8...	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8...	8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8...
Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

	10.9.8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Напо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный.	10.9.8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Напо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный.	10.9.8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Напо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный.
--	--	--	--

Балалардын дәрбес ис- аркест/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), исследовательность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) «Творческая деятельность» Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды («Хохломская, мезенская и т. д.) Знакомство с декоративным искусством). Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мүны кайдап ишуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто- что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обобщенному согласию. (Изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности Беседа-анализ ситуации «Один дома» Обсудить соответствующие ситуации, выявить источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с	Султанова Томирис Түлбай Коркем	Султанова Томирис Түлбай Коркем	Султанова Томирис Түлбай Коркем	Султанова Томирис Түлбай Коркем	Султанова Томирис Түлбай Коркем

детьми	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрой по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические навыки	Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?» Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Магазин для кукол», «Башина для принцессы», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар) Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня!», «История одного шарика», «Командир набоорот» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Закрепить умение расстегивать застёжки на застёжках, упражнять в использовании других застёжек, продолжать приучать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова.	закрепить умение расстегивать застёжки на застёжках, упражнять в использовании других застёжек, продолжать приучать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	Приучать детей соблюдать порядок одевания и раздевания вещей.	принимать самостоятельно расстегивать застёжки на застёжках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поравенькой дорожке». (Развитие речи,	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи,	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовывать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поравенькой дорожке». (Развитие речи,

	физическая культура	физическая культура	(Развитие речи, физическая культура)	(Развитие речи, физическая культура)	физическая культура
Серуениси орагу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Батагардын дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (полевые, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Унесмі тутуну «С водой и без воды» Расширить представления детей о растениях. (Исследовательская деятельность) Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) «Книги рекордов Гиннесса» Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты)	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Кде кто живёт?» Закрепление пространственных представлений.	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность)

			Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	(Познавательная деятельность)	Еластичное графич на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобретательная деятельность)
Благотворный Учитель каникулы/ Уход детей домой	Совет: поддерживать желание ребенка прийти рано в детский сад	Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка»	Индивидуальные беседы о том, как ребенок проведет день	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия»	Рекомендации «Куда поведет малыш в выходные дни»

Тәрбиелу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 недели

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:

Мектепке дейінгі ұйым/ Дошкольная организация: ЦРД «МІР»

Топ/ Группа: «БҰҚВӨЕШКИ» дошкольная группа

Бағалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасадың/ На какой период составлена: 30 – 31 декабря 2024 год, 03 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 30.12.2024	Сейсенбі/Вторник 31.12.2024	Сәрсенбі/Среда 01.01.2025	Бейсенбі/Четверг 02.01.2025	Жұма/Пятница 03.01.2025
Бағаларды қабылдау/ Привет детей	«Күй кұмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться	«Күй кұмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться			«Күй кұмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен антiмелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или представителями ребенка, консультация	Совет. расказать детям о трудовом процессе (дом, работа)	Попросить родителей принести фотографии о зимнем отдыхе семьи			Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют

Бағалардың іс-әрекеті/Детская деятельность (игровые, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мотивационная ситуация: «Оформим внимание на национальную тему» Кос дика-күй https://zhyki.com/song/188839023/os_al_d_-_D_uleketi_-_os_al_d/ Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость	«Арқан тарту» қазаққаи национальнйа игра «Бір тутаc тәрбиеc»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игра на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игра на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемі тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого «Вся наша пища – та қая вкуснотыш!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-	«Экономное потребление воды» үнемі тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого «Вся наша пища – та қая вкуснотыш!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	«Экономное потребление воды» үнемі тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого «Вся наша пища – та қая вкуснотыш!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-

	гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!			гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходить к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизньчеловека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о зиме либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)			Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картину персонажей из сказочных героев, дети называют их(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература).
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Пересказ казахской народной сказки «Лисича	1. Ознакомление с окружающим миром Решил пальто я			Ознакомление с окружающим миром Мебель в доме

	и журавль» по серии картин Задачи: -учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки; -закрепить умение выделять согласный звук (п) (п*) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к сказкам.	наказать и без пальто пошёл гулять Задачи: -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная); -закрепить умение узнавать и называть предметы одежды; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать бережное отношение к предметам сделанным руками человека.			Задачи: -уточнить и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях; -закрепить умение классифицировать виды мебели; -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; -развивать внимание, память, связную речь; -прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; -воспитывать бережное отношение к предметам мебели. 2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем Задачи: -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; -упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,
	картин Задачи: -учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки; -закрепить умение выделять согласный звук (п) (п*) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к сказкам.	наказать и без пальто пошёл гулять Задачи: -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная); -закрепить умение узнавать и называть предметы одежды; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать бережное отношение к предметам сделанным руками человека.			2. Основы математики Шар, куб, цилиндр Задачи: -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; -закрепить умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость.
	3. Казахский язык Тема: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі - Обучать умению	наказать и без пальто пошёл гулять Задачи: -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная); -закрепить умение узнавать и называть предметы одежды; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать бережное отношение к предметам сделанным руками человека.			2. Основы грамоты Схема слова. Место звука в слове Задачи: -учить определять место заданного звука в слове; -познакомить с условным обозначением слова; -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов; -закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику

	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, у, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Зимнее путешествие к Снеговiku <u>Задачи:</u> - учить проявлять творчество в подборе движений в пьесе; - формировать звуковысотный слух; - закреплять представление детей об основных жанрах музыки; - побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.	кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура <u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах. <u>Задачи:</u> - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения; - упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом; - развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; - формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. 4. Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» <u>Задачи:</u> - учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку			между моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Космическое путешествие. Элемент квеста <u>Задачи:</u> - учить менять направление движения в соответствии со схемой; - продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол); - продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги - перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см; - развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление; - воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность. 4. Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» <u>Задачи:</u>
--	---	---	--	--	--

		действием персонажей сказки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка; -развивать речь, мышление; -знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей; -расширять представление об образе жизни речного рака; -воспитывать заботливое отношение к природе.			-учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к словесному; -закрепить умение отгадывать загадки; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь; -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки других детей, объективно оценивать работы детей
2-ші танытас/ 2-ой этап	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындау/ Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать порядок и правильного одевания и раздевания вещей.	Приучать детей закреплять умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,			приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

		продолжать, приучать соблюдать правила поведения в различных, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		
Серуен/ Протулка	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжить знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустальный). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Стребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная казахская народная игра «Такия тастаман» («Бросить такно») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая		
	Наблюдение за солнцем Цели: — продолжить знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность. Стребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таик» («Волшебная			

	сигнал. «Ултык ойын - улт казынасы» Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попали в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клески для катания с горки.	деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить стрелять снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») <i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. (Ултык ойын - улт казынасы) Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанно взрослому. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клески для катания с горки.			пажко) <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. (Ултык ойын - улт казынасы) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клески катания с горки, флажки красные и синие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

		выражать просьбу о помощи.			
Туски не/Обед	«Воличка, воличка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно унемли тугыну	«Воличка, воличка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно унемли тугыну			«Воличка, воличка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно унемли тугыну
Купание уйкы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна			формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна

	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	обучаться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»			Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйықпадан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеждо мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Ручками похлопаем, ножками потопаем», И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Визжу! ». Вернуться в и.	Комплексе «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеждо мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Ручками похлопаем, ножками потопаем», И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь,			Комплексе «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеждо мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Ручками похлопаем, ножками потопаем», И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Визжу! ». Вернуться в и.

	и. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слета расставить, руки вниз. Восемь – десять, подпрыгиваний(легких, скачки с мятким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались!» И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!», вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевого, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу!» Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слета расставить, руки вниз. Восемь – десять, подпрыгиваний(легких, скачки с мятким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались!» И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!», вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевого, Из реки, или из			и. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слета расставить, руки вниз. Восемь – десять, подпрыгиваний(легких, скачки с мятким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались!» И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!», вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевого, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).
--	---	--	--	--	---

		колодца, Или просто дождевой! (Ю. Туvim, перев. С. Михалкова).			
Бесн ас/ Подписи	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место; приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)			формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардын дербес э-арекети/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и	Дидактическая игра «Зеленый десант на комнатные растения» Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. (Трудовая деятельность, физическая культура) Игра с мячом «Сказки наоборот»	Дидактическая игра «Снежинки» Формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическая культура) Игра «Что за предмет?» Использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная			«В магазине игрушек» Ойыншыктар дүкенінде (познавательная деятельность: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10). Сюжетные игры с куклами, машинками, зверюшками Дать возможность ребенку поделиться с

другое)	Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. (Коммуникативная деятельность) «Разукрась терев сказки» Ертегі кейіпкерін безендіру формировау умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность)	деятельность) Дидактическая игра «Назови соседей» – Көршілерді атаңыз Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность)			другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Доп. текше, конжык, куыршак) (Коммуникативная, творческая деятельность)
Бағалаймын жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Утеев Богдан Узақбаева Лайана Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Утеев Богдан Узақбаева Лайана Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники» Творческие навыки, исследовательская деятельность			Утеев Богдан Узақбаева Лайана Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (соцмоц развитие, развитие речи)
Серуенте дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения и растёттывать застёттывать на застёттывать в на липучках, использовани других упражняу видов застёттжек, использовани других продолжаты приучаты застёттжек, соблюдать правила поведения в раздвеналке, соблюдать правила	умения и растёттывать застёттывать на застёттывать в на липучках, использовани других продолжаты застёттжек, соблюдать правила			приучаты самостоятелно растёттывать и застёттывать застёттжки на липучках, упражняу в использовани других видов застёттжек.

Балаглардын дербес и- зрекети / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность, расматривание книг и другое)	Хлебом в суп Музыкальная игра «У олея дом большой» (Музыка) Настольный театр по сказке «Три поросенка» – Уш шошка Совершенствовать творческое повествование. (Творческая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Магазин мягких игрушек» – Дүкен Обучать умению характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) деятельность)	не макать хлебом в суп. «SMART BAL.A» Строительная игра «У бабушки в деревни» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков Обучать умению использовать знания о трудоовом процессе. (Трудовая деятельность)				Хлебом в суп. «Наклей картинку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная деятельность) Составление загадок – жұмбақтар Приобщать к умению разгадывать загадки. (Коммуникативная, познавательная)
Балаглардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	Поздравительная открытка «С наступающим Новым 2025 годом!» (видео) Поблагодарить родителей за сотрудничество. Сау болыңыз!	Поздравить с Новым годом! Сау болыңыз!				Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!