

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Воспитатель: Асадуллина Р.Р

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07 – 11 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі/Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі/Среда 09.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025	Жұма/ Пятница 11.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Кем я хочу быть?» На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Чудо-шапочка» У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Инструменты мастера» Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	«Почему важно читать детям?»	«Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?»	«Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?»	«Как помочь ребенку завести друзей?»	Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции»

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакций?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/	«Менің Қазақстаным»	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних

Утренняя гимнастика	исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу,	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

[illegible]

Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <u>Задачи:</u> - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах; - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; -воспитывать доброе отношение к окружающим 2. Основы математики Определение времени по циферблату <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность,	1.Ознакомление с окружающим Кто такие пешеходы <u>Задачи:</u> -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; -закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; -развивать связную речь, внимание, память; -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. 2. Основы грамоты Расскажем Незнайке о	1. Основы математики Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <u>Задачи:</u> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость. 2. Конструирование Кошка <u>Задачи:</u> - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о	1. Развитие речи Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» <u>Задачи:</u> -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. 2. Основы математики Что мы знаем, повторим <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности	1.Ознакомление с окружающим Где растет верблюжья колючка? <u>Задачи:</u> -обогащать представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун; -развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать любовь к родному краю. 2. Основы грамоты Путешествие на корабле <u>Задачи:</u> - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу
---	---	--	--	---	--

внимательность. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка Три танца <u>Задачи:</u> -учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	профессиях <u>Задачи:</u> -развивать речь, внимание, память; -пополнять словарный запас детей. 3. Физкультура Учимся играть в футбол <u>Задачи:</u> -упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча; -закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра; -продолжать формировать умение выполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий; -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	правилах безопасности; -развивать творческие способности детей; -воспитывать желание помочь взрослым и младшим. 3. Основы грамоты Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка Три танца <u>Задачи:</u> -учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; -развивать композиторские способности; -воспитывать устойчивый интерес к музыке; -продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	3. Физкультура На свежем воздухе. Игры моих друзей. <u>Задачи:</u> -продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. 4. Художественная литература Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» <u>Задачи:</u> -расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и
--	---	---	---	--

		4. Художественная литература В гости пальчики пришли <u>Задачи:</u> -учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность	графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура Упражнения на волейбольной площадке <u>Задачи:</u> - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; -продолжать учить выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега; -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой; -совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках; -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности	назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношение.
--	--	---	--	---

2-ші тапты ас/ 2-ой завтрак						
	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	самосовершенствоваться.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравняем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые

		Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить

	по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна» Көктем Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...» шегіртке Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Көктем Подвижные игры: «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Сауір Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Доп. арқан, құрсау Индивидуальная работа

	делю до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из ваточек узор»	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	хорошо его выполнять. Исследователяская деятельность: определить направление и силу ветра	игры с мячом (прыжки). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	«Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Труд: собрать ветки с участка
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратно?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шати). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где

	живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:

	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

	и произносить «чух-чух-чух».	«Паровоз» «Поезд».	или произносить «чух-чух-чух».	«Паровоз» «Поезд».	или произносить «чух-чух-чух».
	«Мельница».	Ходить, имитируя «Мельница».	Ходить, имитируя «Мельница».	Ходить, имитируя «Мельница».	Ходить, имитируя «Мельница».
	Выполнить вдох и согнутыми руками выполнить вращательные движения колес паровоза, произнося «жр-р-р».	Выполнить вдох и согнутыми руками выполнить вращательные движения колес паровоза, произнося «жр-р-р».	Выполнить вдох и согнутыми руками выполнить вращательные движения колес паровоза, произнося «жр-р-р».	Выполнить вдох и согнутыми руками выполнить вращательные движения колес паровоза, произнося «жр-р-р».	Выполнить вдох и согнутыми руками выполнить вращательные движения колес паровоза, произнося «жр-р-р».
	«Партизаны».	произносить «чух-чух-чух».	«Партизаны».	произносить «чух-чух-чух».	«Партизаны».
	И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох срукками, произнесением слова «ти-«жр-р-р»-ш-е-е».	И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох срукками, произнесением слова «ти-«жр-р-р»-ш-е-е».	И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох срукками, произнесением слова «ти-«жр-р-р»-ш-е-е».	И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох срукками, произнесением слова «ти-«жр-р-р»-ш-е-е».	И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох срукками, произнесением слова «ти-«жр-р-р»-ш-е-е».
Бесін ас/ Подлннк	Подготовка к подлннку Задача: Закреплнть навык подлготовки к прнему пнцы. Практыка: правнльное мытье рук с мылом. (Культурно гнненнческне навыки) Дежурство за столом Задача: Научнть детей сервнровать стол н подлдержнвать порядок. Практыческее заданне: раздача салфеток, прнборов, аккуратная сервнровка. (Навыкн самообслужнваанн) Экономня воды н еды. Задача: Воспнтанне бережного отношения к	Подготовка к подлннку Задача: Закреплнть навык подлготовки к прнему пнцы. Практыка: правнльное мытье рук с мылом. (Культурно гнненнческне навыки) Дежурство за столом Задача: Научнть детей сервнровать стол н подлдержнвать порядок. Практыческее заданне: раздача салфеток, прнборов, аккуратная сервнровка. (Навыкн самообслужнваанн) Экономня воды н еды. Задача: Воспнтанне бережного отношения к	Подготовка к подлннку Задача: Закреплнть навык подлготовки к прнему пнцы. Практыка: правнльное мытье рук с мылом. (Культурно гнненнческне навыки) Дежурство за столом Задача: Научнть детей сервнровать стол н подлдержнвать порядок. Практыческее заданне: раздача салфеток, прнборов, аккуратная сервнровка. (Навыкн самообслужнваанн) Экономня воды н еды. Задача: Воспнтанне бережного отношения к	Подготовка к подлннку Задача: Закреплнть навык подлготовки к прнему пнцы. Практыка: правнльное мытье рук с мылом. (Культурно гнненнческне навыки) Дежурство за столом Задача: Научнть детей сервнровать стол н подлдержнвать порядок. Практыческее заданне: раздача салфеток, прнборов, аккуратная сервнровка. (Навыкн самообслужнваанн) Экономня воды н еды. Задача: Воспнтанне бережного отношения к	Подготовка к подлннку Задача: Закреплнть навык подлготовки к прнему пнцы. Практыка: правнльное мытье рук с мылом. (Культурно гнненнческне навыки) Дежурство за столом Задача: Научнть детей сервнровать стол н подлдержнвать порядок. Практыческее заданне: раздача салфеток, прнборов, аккуратная сервнровка. (Навыкн самообслужнваанн) Экономня воды н еды. Задача: Воспнтанне бережного отношения к

	ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Беседа о времени суток Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность) Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ. (Коммуникативная, познавательная деятельности)	Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Нарисуй, как на картинке. При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность) Музыкальная дискотека Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Малоподвижная игра «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра-драматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра: «Чистюли» (физическое	Беседа «Я будущий первоклассник Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисуем орнаменты Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная,	Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талғата Мусабаева. Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»

	Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (физическое воспитание)	воспитание)	познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность)	Көктем, суретші (Казахский язык) (Коммуникативная, творческая деятельность) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ханифа и Омар Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация» Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой» Физические качества	Ханифа и Омар Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие слова» Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк» Коммуникативные навыки	Ханифа и Омар Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части» Моделирование из LEGO: «Светофор» Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки	Ханифа и Омар Развивать творческое воображение в изобразительности: «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в объемные: «Архитектор» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Ханифа и Омар Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие

привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Воспитание ответственной за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну»	«Где сколько?» Как аккуратно ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
привычки умываться и мыть руки перед выходом. Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	«Почему нельзя облизывать нарежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Воспитание ответственной за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Унемді тұтыну»	«Где сколько?» Как аккуратно ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
привычки умываться и мыть руки перед выходом. Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	«Чистые руки перед выходом»	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Воспитание ответственной за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну»	«Где сколько?» Как аккуратно ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»
привычки умываться и мыть руки перед выходом. Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	«Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Воспитание ответственной за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну»	«Где сколько?» Как аккуратно ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
привычки умываться и мыть руки перед выходом. Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	«Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Закрыв кран – сэкономил воду»	Задача: Воспитание ответственной за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну»	«Где сколько?» Как аккуратно ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровнённой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, кыс, көктем, жаз. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ак сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ак сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно

	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – обдуваем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: «Следим за водой» – обдуваем кран после каждого использования. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мусор в мусорки в шкафу?» (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее заботится о порядке мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Игра: «Кто быстрее правильно заботится о порядке мытья рук?» (с мылом, не трать лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трать лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	

	Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Дежурный помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Этическая беседа «Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра по замыслу Формировать умение	«Дни недели» (Математика + рисование + художественная литература) Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и	Музыкальный досуг Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка) Чтение сказки	Весенняя прогулка Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать работу. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки; Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание и	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар. (Трудовая деятельность) Лото «Насекомые» Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность)

строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рассматривание иллюстраций о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее названии. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Правильно использовать ножницы и клей (Творческая деятельность)	сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность) Этическая беседа «Культурный человек» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа(Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельность)	«Принцесса на горошине» ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать, прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Келбеу, тікелей, қисықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность)	наблюдательность, мелкую моторику и координацию. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су. таза Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука» Акку, шортан,	Подделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявлять самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Посиделки «Мои истории» Менін әңгімерім, тарих Продолжать воспитывать самоуважение(Познавательная, коммуникативная деятельность)
--	--	---	--	--

				Катеріні і сім, келісім Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативна я деятельность)	
Багалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз!	Мастер-класс «Безопасность детей- основная задача взрослых». Сау болыңыз!	Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях. Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Консультация «Значение ритмики» (папка- передвижка) Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!