

Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 недели
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Ақпаның әйек өмірі/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білісін дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйым/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группы: «Бұқарашық» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Воспитатель: Асадуллина Р.Р.

Қандай күнге жасалды/ На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі/Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі/Среда 23.04.2025	Бейсенбі/Четверг 24.04.2025	Жұма/Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Привет детей	«Күй күмбірі» «Волшебная коробочка» Ребенок тянет из коробки предмет (хвосточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Похвали себя» Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветная неделя» Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Золотые ручки» Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнечное настроение» Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.) по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе балалармен бірге мектептегі әрекетін анықтау, кеңес беру/ Встреча с родителями или детьми	«Как помочь ребенку справиться с обидой?»	«Почему дети капризничают?»	«Как научить ребенка терпению?»	«Ребенок не хочет делиться – как его научить?»	«Как научить ребенка благодарности?»

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование

	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении к соседям. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и

				Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (ұлттық ойын ұлт қазынасы, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Кестере сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи День Космонавтики <u>Задачи:</u> - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; -развивать навыки произношения звука [з]; -воспитывать интерес к профессии космонавт. 2. Основы математики Ёжик и фигуры <u>Задачи:</u> - закреплять представление о том, что	1.Ознакомление с окружающим Защитники Отечества <u>Задачи:</u> - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; -уточнить представления о родах войск; -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. 2. Основы грамоты	1. Основы математики Мы считаем птиц <u>Задачи:</u> - повторить количественный составом числа 5 из единиц. -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). - воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Рисование Космическое путешествие <u>Задачи:</u> - уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», ее	1. Развитие речи Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка» <u>Задачи:</u> -познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки; -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. 2. Основы математики	1.Ознакомление с окружающим Зачем люди спят? <u>Задачи:</u> - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека; -систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном; -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем; -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них; -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня. 2. Основы грамоты В стране умников и умниц <u>Задачи:</u>

результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка Песенки-чудесенки <u>Задачи:</u> -учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; -развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; -формировать умение передавать в движении различный характер музыки; -усваивать и запоминать танцевальные движения; -осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.	Весеннее путешествие <u>Задачи:</u> - обогащать словарь детей; -закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. 3. Физкультура Охотники <u>Задачи:</u> - упражнять в метании биты в вертикальную <u>Задачи,</u> совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени; -закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. 4. Художественная литература Кукла, я тебя знаю!	применением при рисовании, использовать в работе приём «процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. 3. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Щука» <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	Угостим гостей <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка Песенки-чудесенки <u>Задачи:</u> -учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	- совершенствование умения составлять предложения по схемам; -определение сезонных признаков явлений природы. 3. Физкультура Физкультура для всей семьи! <u>Задачи:</u> - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разнообразным способом, развивать координацию движений рук и ног; -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие; -развивать ловкость, выносливость, гибкость; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога; -развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логическое мышление; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье. 4. Художественная
---	---	--	--	---

		<u>Задачи:</u> - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); -продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура <u>На свежем воздухе</u> В футбол играй- здоровье укрепляй <u>Задачи:</u> - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу; -закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную; -продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев; -развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность; -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	литература Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» <u>Задачи:</u> - учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения; -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре; -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение; -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц; -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками; -учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками; -развивать связную речь,
--	--	--	--	--

					мышление, память; «воспитывать» доброжелательное отношение друг к другу.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай

		тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	благодарность» – д кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный миним. сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как

	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	минуту. «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Берік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами	Наблюдение за насекомыми (жәндіктер) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа. (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». Подвижные игры «Третий лишний», «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық	Наблюдение за проросшей травкой (шөп) Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу

	обручами и т. д. Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра	и т. д. Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	ойын – ұлт қазынасы», игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно

	обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Унемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит все блюда?» (Навыки самообслуживания)	еда?» (Унемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	столько еды, сколько смогут съесть. (Унемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күнделігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно (полотенцем). Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются) (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (Музыка)

[illegible]

«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).	руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения.	руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения.	руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения.
«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).	На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).	На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе	«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
	«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с	«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с	«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с

	вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	силой толкнуть кулаки к полу, как бы на выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. При этом во время выдоха плечи в момент вдоха напружить, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	силой толкнуть кулаки к полу, как бы на выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. При этом во время выдоха плечи в момент вдоха напружить, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки)	
Бесн ас/ Поддник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток,	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, прибор, аксусратная

	самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями,	«Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш	«Что за птица?» Құс, торғай, қырық, қарға Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Произведения казахских художников Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.	«Вершки и корешки» Шыңдар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций.	«Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его

	полученными из различных источников. (Коммуникативная Деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку (Физическое воспитание)	(Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)	(Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Качели» (Физическое воспитание)	(Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение (Творческая деятельность)	трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Екатерина и Карима Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам» Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Физические качества	Екатерина и Карима Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Коммуникативные навыки	Екатерина и Карима Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадайка», «Назови скорей» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	Екатерина и Карима Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Композиция», «Волшебная юрта». Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные	Екатерина и Карима Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Формирование социально-эмоциональных навыков

[illegible]

	взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Куз, кыс, көктем, жаз Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф,

	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрую варежку в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шти). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрую варежку в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешік ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Игра: «Кто быстрее	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся

	руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	заполнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.	«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром) Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в	Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная	Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мышы. Расширить	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Транспорт» Көлік

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация по замыслу Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Творческая деятельность)	умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Пластилиновый мультик» Играть в различные	постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысык үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Моделирование по схеме Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Уроки личной безопасности «Пять простых советов, если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь	представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)
---	--	---	--	---	---

	ирры с прежместами, которые они сгепни(творческая деятельность)	Совет психолога «Как решать конфликты».	Педагогическая копника. Обмен опытом «Семейные традиции».	Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем».	Рекомендации «Как провести выходной с детьми».
		Сай болыңыз! Кайыры кеш! Сай болыңыз!	Кайыры кеш! Сай болыңыз!	Кайыры кеш! Сай болыңыз!	

Тарбенеу-бизим берү процесини инкортраммасы/
Циклортрамма воспитательно – образовательного процесса
Сайр айы – 5 апта/ За апрель, месяц – 5 неделя