Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбеккорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/ Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мir»

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Воспитатель: Асадуллина Р.Р.

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 28 – 2 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі/Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі/Среда 30.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025	Жұма/ Пятница 02.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Музыкальный привет»** Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветик-семицветик»** Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудесный чемоданчик»** При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как развить у ребенка любознательность?»	«Ребенок и логика»	«Как научить ребенка планировать свой день?»		«Как подготовить ребенка к школе без стресса?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). (экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»

	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Птицы – наши друзья Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание,	**1.Ознакомление с окружающим** Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать	**1. Основы математики** "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект	**1. Развитие речи** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные	**1.Ознакомление с окружающим** Правила поведения в природе Задачи: - закреплять навыки правильного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **2. Основы грамоты** Обучаемся, играя. Звуковая схема слова - учить подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и

	память. -воспитывать заботливое отношение к птицам. **2. Основы математики** Сауле зовёт гостей Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** (по плану педагога) **4.Музыка** Праздничный утренник, посвящённый Дню единства народов Казахстана Задачи: -учить детей уважать культуру разных народов; -прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; -воспитывать доброжелательность и гостеприимство; -способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене.	бережное отношение к природе. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Стань лидером! Задачи: - учить выполнять бег	строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **2. Конструирование** "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" **3. Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". **4. Физкультура** "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы".	навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **2. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности **3.Казахский язык** (по плану педагога) **4.Музыка** Чудо теремок Задачи: -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных	выделять его интонационно голосом; -упражнять умение называть слова на заданный слог; -закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи: **3. Физкультура** Наездники Задачи: - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами; -совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную

		широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к Задачи с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи		указаний взрослого.	компетентность; -воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. **4. Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; -расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.

		образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!»

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии,		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний

	одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово И. Мазник «Облака» Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Коммуникативная Деятельность) Приобщать к умению разгадывать загадки. Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки (Физическое воспитание) Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,	Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе. (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки. Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік) (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Найти тропу муравья	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с		Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.

	сравнивать. Подвижные игры «Волк воров» (каскыр), «Перетяни канат» (тартыс), «Найди свое место» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание) Учить строиться в колонну по одному, по два, по три. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	(құмырска). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать) Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р) Самостоятельная деятельность «Попади в корзину» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	природой. Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро. «Игры с мячом» (доп) (Физическое воспитание) Водить мяч вокруг предметов. Труд: уборка участка от весеннего мусора. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Создать условия для игры в футбол		Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой кашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*

	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно

	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?»* (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?»*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно

	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-

	И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть	И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох).	5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук		5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук

	кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

Бесін ас/ Полдник	подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік) Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Хоровод «Со вьюном я хожу» Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка) Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр,саңы –	Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная		Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

		раукұлак, жапырак (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)	деятельность) Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускиз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Богдан и Томирис** Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово» Коммуникативные навыки	**Богдан и Томирис** Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат». Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки	**Богдан и Томирис** Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		**Богдан и Томирис** Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и

	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать	Беседа о музыкальных играх (Музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые		Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная

	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» Ұлттық ойын – ұлт казынасы» (Физическое воспитание)	понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	плясовые движения в соответствии с характером музыки. Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,

	самообслуживания)	Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания	еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» қоян, түлкі, әтеш Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная	«На волшебной поляне» (Математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельностиь) Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или	Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная, познавательная деятельности) Конструирование из		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі. Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение

	деятельность)	придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)	конструктора «Шанырак» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдактан байкап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!