

Утверждаю:  
Заведующая ЦРД «Мир»  
Едигина Ж.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
на май месяц  
2024-2025 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя  
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ЦРД «Mir»

**Топ/ Группа:** «Буквоешки» дошкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 5– 9 мая 2025 года

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                             | Дүйсенбі /Понедельник<br>05.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі/Вторник<br>06.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі/Среда<br>07.05.2025 | Бейсенбі/ Четверг<br>08.05.2025                                                                                                                                                                                                           | Жұма/ Пятница<br>09.05.2025 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Приним детей                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»<br>Солнечный лучик<br>Дети встают в круг.<br>Воспитатель — «күн»<br>(солнце), остальные —<br>«шуақ» (лучики). Солнце<br>«будит» лучики по<br>одному, дотрагиваясь и<br>говоря:<br>— Сәлем! («Привет!»)<br>— Қал қалай? («Как ты?»)<br>Лучик отвечает и<br>«просыпается» с<br>движением вверх.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>«Доброе утро, друг!»<br>Каждый ребенок,<br>заходя в группу, тянет<br>из мешочка карточку с<br>изображением жеста<br>приветствия<br>(рукопожатие, кулачок,<br>объятие, хлопок в<br>ладоши) и здоровается<br>с воспитателем или<br>другом. Словарный<br>минимум: Сәлеметсіз<br>бе! Сәлем |                              | «Күй күмбірі»<br>Птицы вернулись<br>Воспитатель называет<br>птицу (қарлығаш –<br>ласточка, көгершін –<br>голубь), дети<br>изображают её полёт и<br>издают звуки.<br>В конце все садятся в<br>воображаемое гнездо.<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем |                             |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями ребенка,<br>консультации | Просьба в оформлении<br>альбома «Жизнь и обычаи<br>разных народов»<br>Сәлеметсіз бе!                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа о воспитании<br>дружеских<br>взаимоотношений в<br>игре                                                                                                                                                                                                                                           |                              | Рекомендации<br>родителям по<br>обучению детей ПДД                                                                                                                                                                                        |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Балалардың іс-әрекеті/<br/>Детская деятельность<br/>(игровая, познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая, двигательная,<br/>изобразительная,<br/>самостоятельная и<br/>другие)</p> | <p>Эксперимент: "Что<br/>нужно для роста<br/>растений?"<br/>Описание:<br/>Посадить семена фасоли<br/>(или овса) в два<br/>стаканчика: один<br/>регулярно поливать,<br/>другой оставить сухим.<br/>Наблюдение:<br/>Сравнивать каждый день:<br/>где растёт, где сохнет.<br/>Показать необходимость<br/>воды для жизни растений.<br/>Экологическая<br/>культура:<br/>Ответственное отношение<br/>к растениям, уход за<br/>зелёными друзьями.<br/>(Экологическое<br/>воспитание и<br/>экологическая культура)<br/>«Арқан тарту» –<br/>Перетягивание каната<br/>Описание:<br/>Две команды<br/>перетягивают верёвку.<br/>Можно проводить как<br/>весёлое соревнование.<br/>«ұлттық ойын- ұлт<br/>казынасы»</p> | <p>«Достығымыз<br/>жарасқан»<br/>«Дружба мира»<br/>Выставка детских<br/>рисунков (из плана<br/>Біртұтас тәрбие)<br/>День Победы в книгах<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций, беседа<br/>по книгам о Великой<br/>Отечественной войне<br/>(в упрощённой форме).<br/>Чтение стихотворений<br/>о мире и дружбе (М.<br/>Мақатаев «Соғыссыз<br/>әлем»).</p> <p>Воспитывать чувство<br/>уважения к подвигу<br/>народа.<br/>Развитие<br/>эмоционального<br/>восприятия через<br/>литературу.<br/>(Работа в книжном<br/>уголке)</p> |  | <p>"Мои чистые руки —<br/>залог здоровья!"<br/>Практика правильного<br/>мытья рук (после<br/>прогулки, перед едой).<br/>Игра «Чистюля и<br/>Пачкуля» — кто из<br/>героев правильно моет<br/>руки?<br/>Рисуем «руки, которые<br/>всё умеют».<br/>— Закрепить алгоритм<br/>мытья рук.<br/>— Воспитывать<br/>аккуратность и заботу<br/>о себе.<br/>— Развивать<br/>гигиеническую<br/>самостоятельность.<br/>(навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>«Огонь — друг или<br/>враг?»<br/>Познакомить детей с<br/>полезными и опасными<br/>свойствами огня.<br/>Ход беседы:<br/>Рассматривание<br/>картинок: костёр,<br/>плита, зажигалка.<br/>Беседа:<br/>— Где нужен огонь?<br/>— Почему нельзя<br/>играть со спичками?<br/>Игра: «Можно —<br/>нельзя»<br/>Вывод:<br/>Огонь — друг, когда<br/>им правильно<br/>пользуются. Но он<br/>опасен, если с ним<br/>играть.<br/>«қауіпсіздік сабағы» из<br/>плана Біртұтас тәрбие)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика | «Менің Қазақстаным»<br>исполнение гимна РК (в<br>неделю 1 раз)<br>комплекс утренних<br>упражнений и игр на май<br>месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>май месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>май месяц<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Таңғы ас/ Завтрак                          | «Чистые руки – залог<br>здоровья»<br>Беседа: Почему важно<br>мыть руки перед едой?<br>(Обсуждение с<br>примерами, что на<br>грязных руках могут быть<br>микробы).<br>Практическое задание:<br>Дети показывают, как<br>правильно мыть руки<br>(вспоминаем порядок<br>действий).<br>Напоминание: Не<br>забываем мыть руки перед<br>каждым приемом пищи!<br>(Культурно-<br>гигиенические навыки)<br>Эксперимент «Как не<br>тратить воду зря?»<br>Задача: Формирование<br>осознанного отношения к<br>воде. Обсуждение: «Где<br>мы используем воду?»<br>(үнемді тұтыну)<br>«Дежурные на кухне»<br>Задача: Развитие<br>ответственности за<br>порядок в группе.<br>Назначение дежурных:<br>расставить салфетки,<br>помочь сервировать стол.<br>«Аккуратность за | «Правила за столом»<br>Беседа: Как нужно<br>вести себя за столом?<br>(Не разговаривать с<br>полным ртом, не играть<br>с едой, держать спину<br>равно).<br>Игра: «Хорошо –<br>плохо» (воспитатель<br>описывает ситуацию, а<br>дети оценивают,<br>правильно ли поступил<br>ребенок за столом).<br>Практическое задание:<br>Дети пробуют<br>правильно сидеть за<br>столом и держать<br>ложку.<br>(Культурно-<br>гигиенические навыки)<br>Эксперимент «Как не<br>тратить воду зря?»<br>Задача: Формирование<br>осознанного отношения<br>к воде. Опыт: взять два<br>стакана воды – один<br>выливаем зря, второй<br>оставляем для поливки<br>цветка. Вывод: вода<br>нужна не только нам,<br>но и растениям,<br>животным. (үнемді<br>тұтыну) |  | «Аккуратность во<br>время еды»<br>Беседа: Почему важно<br>есть аккуратно? Как<br>правильно<br>пользоваться<br>столовыми приборами?<br>Игра: «Кто самый<br>аккуратный?»<br>(наблюдение за тем,<br>кто правильно держит<br>ложку, не роняет еду).<br>Практическое задание:<br>Самостоятельно<br>вытирать рот<br>салфеткой после еды.<br>(Культурно-<br>гигиенические навыки)<br>Эксперимент «Как не<br>тратить воду зря?»<br>Задача: Формирование<br>осознанного<br>отношения к воде.<br>(үнемді тұтыну)<br>«Дежурные на кухне»<br>Задача: Развитие<br>ответственности за<br>порядок в группе.<br>Помочь после еды<br>собрать посуду<br>«Аккуратность за<br>столом»<br>Задача: Развитие |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                           | <p>столом»<br/> Задача: Развитие культурных навыков во время еды.<br/> Рольевая игра: «Как вести себя за столом?»<br/> Ас дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                         | <p>«Дежурные на кухне»<br/> Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.<br/> Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.<br/> «Аккуратность за столом»<br/> Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»<br/> Ас дәмді болсын!</p>                                                                                              |  | <p>культурных навыков во время еды.<br/> Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/> Ас дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                |  |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүйу — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</p> |  | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Защитники Отечества<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить составлять рассказ по картинке;<br/>- активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи;<br/>- формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки;<br/>- воспитывать уважение к военным профессиям.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Лилипутия<br/><u>Задачи:</u><br/>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;<br/>- развивать внимание память, мышление;<br/>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Достық-біздің тірегіміз (халықтар достығы)<br/>Беседа о многонациональности нашей Родины и о дружбе</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Как цветут яблоня и тополь?<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;<br/>- расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;<br/>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лист»<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;<br/>- упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Корабли уходят в море<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать навыки счета в пределах 10;<br/>- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.<br/>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Тостаган<br/><u>Задачи:</u><br/>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды, научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами, закрепить приёмы лепки: выравнивание, сглаживание;<br/>- развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;<br/>- воспитывать дружелюбие, чувство</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её;<br/>- закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя;<br/>- развивать образное мышление, коммуникативные навыки;<br/>- воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета;<br/>- развивать внимание, память.<br/>- воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Отан қорғаушылар (ҚР) әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Зачем сажают деревья?<br/><u>Задачи:</u><br/>- способствовать обобщению представлений о растениях (растения — это деревья, кустарники, трава, цветы).<br/>- развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.<br/>- воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Игла»<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить называть слова во множественном числе;<br/>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов;<br/>- закреплять умение определять место звука</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>народов. Следить за правильным произношением казахских слов.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Утренник</b></p> <p><b>посвященный Дню Победы</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества;</li> <li>-продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</li> </ul> | <p>единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p>Стань лидером!</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять бег широким шагом с линией на линию;</li> <li>-продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</li> <li>-продолжать</li> </ul> | <p>уважения к национальным ценностям.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Опасности повсюду</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить проводить звуковой анализ слов, запоминать небольшой текст, скороговору.</li> </ul> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Метание вдаль одной рукой</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замахи круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;</li> <li>-упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие; -закреплять умение группироваться при полёте между рейками лестницы, поставленной вертикально;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость,</li> </ul> | <p>Беседа по наглядным иллюстрациям на тему «Наши герои»</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Чудо теремок</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</li> <li>-отрабатывать умение выполнять ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</li> </ul> | <p>в слове; уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках;</p> <p>-развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p>На свежем воздухе</p> <p>Скакалка-супертренажер</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, подпрыгивать на высоту 40-30-см; -упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; -закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;</p> <p>-развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</p> <p>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать</p> | <p>самостоятельность;</p> <p>-воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> |  | <p>-развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость;</p> <p>-воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- формировать навык координации своих действий с действиями партнёров;</p> <p>-закрепить навык чёткого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик;</p> <p>-продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества;</p> <p>-воспитывать культуру поведения в театре.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>голосом, интонацией</p> <p>характерные особенности персонажей сказки;</p> <p>-знакомить с новыми загадками, пословицами;</p> <p>-закреплять жанровые особенности литературных произведений;</p> <p>-развивать связную речь, обогащать словарь;</p> <p>-развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к природе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак | <p>«Чистые руки – здоровый организм»</p> <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p>                               | <p>«Чистые руки – здоровый организм»</p> <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Беседа: «Как быть аккуратным</p> | <p>«Чистые руки – здоровый организм»</p> <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают</p> |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>«Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p>«Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Унемді тұтыну»</p> <p>«Спасибо за еду!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>«Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.</p> <p>«Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Унемді тұтыну» «Спасибо за еду!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> <p>Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>салфетки, следят за порядком).</p> <p>«Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p>«Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Унемді тұтыну»</p> <p>«Спасибо за еду!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> <p>Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> |  |
| <p><b>Серуенте дайындау/Подготовка к прогулке</b></p> | <p>«Учимся одеваться правильно»</p> <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перепутаться).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Учимся одеваться правильно»</p> <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Учимся одеваться правильно»</p> <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?»</p> <p>(Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Унемді тұтыну»</p> <p>«Где сколько?» Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> | <p>верхний.</p> <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрации правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Закрыв кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту.</p> <p>«Унемді тұтыну»</p> <p>«Где сколько?» Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p> |  | <p>одежды, как не переgetься).</p> <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Закрыв кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Унемді тұтыну»</p> <p>«Где сколько?» Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен/ Прогулка | <p>Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц кустар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> | <p>Наблюдение за вороной (карга) и сорокой (кырык) (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная</p> |  | <p>Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц кустар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать,</p> |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Подвижные игры<br/>«Ястребы и ласточки»<br/>Карлыгаш, сункар,<br/>«Встречные перебежки»<br/>(Физическое воспитание)<br/>Бег врассыпную, с<br/>преодолением<br/>препятствий.<br/>Труд: подметание<br/>дорожек, уборка мусора<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Воспитывать желание<br/>поддерживать чистоту.<br/>Индивидуальная работа<br/>«Звуковые шапочки»<br/>(Коммуникативная<br/>деятельность) Развивать<br/>навыки звукового анализа.<br/>Самостоятельная<br/>деятельность: прыгать с<br/>продвижением вперед<br/>через короткую скакалку<br/>– секіру</p> | <p>деятельность)<br/>Развивать умение<br/>составлять<br/>предложение к<br/>предложенному слову.<br/>Подвижные игры<br/>«Мыши в кладовой»,<br/>«Охотники и утки»<br/>(Физическое<br/>воспитание)<br/>Продолжать учить<br/>детей самостоятельно<br/>организовывать<br/>знакомые подвижные<br/>игры.<br/>Труд: коллективный<br/>труд на территории<br/>участка<br/>(Трудовая<br/>деятельность)<br/>Учить оценивать и<br/>уважительно<br/>относиться к<br/>результатам труда.<br/>Индивидуальная<br/>работа: разучивание<br/>чистоговорки «Шанка<br/>да шубка – вот и наш<br/>Мишутка»<br/>(Коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Приобщать к искусству<br/>слова, умению<br/>произносить<br/>чистоговорки.<br/>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>«Самокат»<br/>(Физическое<br/>воспитание)<br/>Самостоятельно</p> |  | <p>сравнивать, различать<br/>характерные признаки<br/>предметов и явлений в<br/>процессе знакомства с<br/>природой.<br/>Подвижные игры<br/>«Ястребы и ласточки»<br/>– Карлыгаш, сункар,<br/>«Встречные<br/>перебежки»<br/>(Физическое<br/>воспитание)<br/>Бег врассыпную, с<br/>преодолением<br/>препятствий.<br/>Труд: подметание<br/>дорожек, уборка<br/>мусора<br/>(Трудовая<br/>деятельность)<br/>Воспитывать желание<br/>поддерживать чистоту.<br/>Индивидуальная<br/>работа «Звуковые<br/>шапочки»<br/>(Коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Развивать навыки<br/>звукового анализа.<br/>Самостоятельная<br/>деятельность: прыгать<br/>с продвижением<br/>вперед через короткую<br/>скакалку – секіру</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кататься на самокате по прямой и по кругу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.<br/>Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.</p> |  | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании.<br/>Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.<br/>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.<br/>Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)<br/>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.</p> |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое задание:<br>учимся развешивать<br>влажные вещи.<br>(Навыки<br>самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое задание:<br>учимся развешивать<br>влажные вещи.<br>(Навыки<br>самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Туски ас/ Обес | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача:<br/>Формирование привычки мыть руки перед едой.<br/>Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»<br/>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» (уемді тұтыну)<br/>«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду.<br/>Беседа: «<i>Кто приготовил наш обед?</i>» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трогая лишнюю воду).<br/>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, задача салфеток, приборов.<br/>(Навыки самообслуживания)</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.<br/>Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (уемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»<br/>Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо за вкусную еду?</i>»</p> | <p>«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»<br/>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» (уемді тұтыну)<br/>«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду.<br/>Беседа: «<i>Кто приготовил наш обед?</i>» (Навыки самообслуживания)</p> |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (Навыки<br>самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                 | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки)<br/>Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)<br/>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки)<br/>Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)<br/>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> |  | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки)<br/>Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)<br/>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> |  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки</p>                 | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот</p>                                                                                                                                              |  | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот</p>                                                                    |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.                               | И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.     | И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.     | И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.     |
| И.п.: сила, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.                                                    | И.п.: сила, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.                                                    | И.п.: сила, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.                                                    | И.п.: сила, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.                                                    |
| И.п.: о.с. принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.                                   | И.п.: о.с. принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.                                   | И.п.: о.с. принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.                                   | И.п.: о.с. принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.                                   |
| Дыхательные упражнения.                                                                                                              | Дыхательные упражнения.                                                                                                              | Дыхательные упражнения.                                                                                                              | Дыхательные упражнения.                                                                                                              |
| 1 «Тихоход».                                                                                                                         | 1 «Тихоход».                                                                                                                         | 1 «Тихоход».                                                                                                                         | 1 «Тихоход».                                                                                                                         |
| Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».                            | Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».                            | Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».                            | Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».                            |
| 2 «Трубочка».                                                                                                                        | 2 «Трубочка».                                                                                                                        | 2 «Трубочка».                                                                                                                        | 2 «Трубочка».                                                                                                                        |
| Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубочки, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».                 | Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубочки, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».                 | Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубочки, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».                 | Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубочки, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».                 |
| И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вперед, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. | И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вперед, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. | И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вперед, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. | И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вперед, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. |
| Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и                                         | Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и                                         | Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и                                         | Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | <p>шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> |  | <p>шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> |  |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Подготовка к полднику</p> <p>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Подготовка к полднику</p> <p>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.</p> <p>Практика: правильное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Подготовка к полднику</p> <p>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                       | <p>гигиенические навыки)<br/>Дежурство за столом<br/>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br/>Обсуждение: «Что делает дежурный?»<br/>(Навыки самообслуживания)<br/>Экономия воды и еды.<br/>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (унемди тұтыну)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.<br/>Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> | <p>мытые руки с мылом.<br/>(Культурно-гигиенические навыки)<br/>Дежурство за столом<br/>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br/>Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания)<br/>Экономия воды и еды.<br/>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.<br/>Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть (унемди тұтыну)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.<br/>Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p> | <p>подвижные?»<br/>(Культурно-гигиенические навыки)<br/>Дежурство за столом<br/>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br/>Обсуждение: «Что делает дежурный?»<br/>(Навыки самообслуживания)<br/>Экономия воды и еды.<br/>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (унемди тұтыну)<br/>Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.<br/>Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»</p> |  |
| <p>Балалардын дербес іс-аракеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – парикмахер»<br/>Аналым, шаңшараз (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«На волшебной поляне» (математика + рисование)<br/>Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельности)<br/>Знать и уважать Героев Советского Союза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| расматривание книг и другое)                          | родителей.<br>Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам<br>(Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз<br>Внесение альбома «Помоги себе и другим» кемек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность) | Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.<br>Оригами «Корабль» Кеме<br>(Изобразительная деятельность)<br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br>Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность)<br>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br>Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаптараз<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей | Баумержана<br>Момышулы, Агино<br>Молдагулову, Маншук<br>Маметову, халык<br>кабарманы Рахимжана<br>Кошкарбаева.<br>Загадки и пословицы о защитниках родины<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам<br>(Познавательная деятельность)<br>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.<br>Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз<br>Внесение альбома «Помоги себе и другим» кемек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность) |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Бадалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Медина и Альяна<br>Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы»<br>Познавательные и интеллектуальные навыки                                                                                                                                                                                 | Медина и Альяна<br>Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:<br>«Лекарственные растения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Медина и Альяна<br>Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)<br>«Распутай путаницу»<br>Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Космонавты»<br/>Расширить знания о<br/>первых космонавтах<br/>Казахстана<br/>Формирование<br/>социально-<br/>эмоциональных<br/>навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | и интеллектуальные<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>«Учимся одеваться<br/>правильно»<br/>Задача: Развитие навыков<br/>самостоятельного<br/>одевания.<br/>Беседа: «Как правильно<br/>одеваться весной?» (слои<br/>одежды, как не<br/>перегреться).<br/>«Чистые руки перед<br/>выходом»<br/>Задача: Развитие<br/>привычки умываться и<br/>мыть руки перед выходом.<br/>Практическое задание:<br/>«Когда мы моем руки?»<br/>(Культурно гигиенические<br/>навыки) «Закрыв кран –<br/>экономил воду»<br/>Задача: Воспитание<br/>ответственности за<br/>использование воды.<br/>Беседа: «Сколько воды<br/>уходит, если не закрыть<br/>кран?» «Үнемді тұтыну»<br/>«Где сколько? Как<br/>ходить аккуратно?»<br/>Задача: Закрепление<br/>навыков безопасного<br/>передвижения весной.<br/>Разговор: «Что<br/>происходит, когда тает</p> | <p>«Учимся одеваться<br/>правильно»<br/>Задача: Развитие<br/>навыков<br/>самостоятельного<br/>одевания. Игра: «Кто<br/>быстрее?» – одеться по<br/>порядку: сначала<br/>нижний слой, потом<br/>верхний.<br/>«Чистые руки перед<br/>выходом»<br/>Задача: Развитие<br/>привычки умываться и<br/>мыть руки перед<br/>выходом. Игра: «Кто<br/>найдет мыло?» (поиск<br/>и демонстрация<br/>правильного<br/>умывания). (Культурно<br/>гигиенические навыки)<br/>«Закрыв кран –<br/>экономил воду»<br/>Задача: Воспитание<br/>ответственности за<br/>использование воды.<br/>Эксперимент:<br/>наблюдение, сколько<br/>воды тратится за 1<br/>минуту. «Үнемді<br/>тұтыну»</p> |  | <p>«Учимся одеваться<br/>правильно»<br/>Задача: Развитие<br/>навыков<br/>самостоятельного<br/>одевания.<br/>Беседа: «Как<br/>правильно одеваться<br/>весной?» (слои<br/>одежды, как не<br/>перегреться).<br/>«Чистые руки перед<br/>выходом»<br/>Задача: Развитие<br/>привычки умываться и<br/>мыть руки перед<br/>выходом.<br/>Практическое задание:<br/>«Когда мы моем<br/>руки?» (Культурно<br/>гигиенические навыки)<br/>«Закрыв кран –<br/>экономил воду»<br/>Задача: Воспитание<br/>ответственности за<br/>использование воды.<br/>Беседа: «Сколько воды<br/>уходит, если не<br/>закрыть кран?»<br/>«Үнемді тұтыну» «Где<br/>сколько? Как ходить<br/>аккуратно?»</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Помогаем друг другу»<br/>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p>                                                                                                                                                                                           | <p>«Где сколько?» Как ходить аккуратно?»<br/>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>Практика: учиться ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/>«Помогаем друг другу»<br/>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p>            | <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/>«Помогаем друг другу»<br/>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p> |  |
| Серуен/ Прогулка | <p>Беседа о птицах (кустар) (Познавательная деятельность) Расширить знания о явлениях живой природы.<br/>Подвижные игры «Такая тастамак» «Улттык ойын – улт казынасы», «Лохматый пес»<br/>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Беседа о правилах дорожного движения (жүргізілгер жолы, бағдарлам)<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.<br/>Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу»<br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическое воспитание)</p> | <p>Беседа о птицах (кустар) Расширить знания о явлениях живой природы.<br/>(Познавательная деятельность)<br/>Подвижные игры «Такая тастамак» «Улттык ойын – улт казынасы», «Лохматый пес»<br/>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Серуеннен        | оралу/«Раздеваемся правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Раздеваемся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Раздеваемся                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Возвращение с прогулки | <p>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.</p> <p>Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.</p> <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.</p> <p>Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>правильно»</p> <p>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании.</p> <p>Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).</p> <p>(Навыки самообслуживания)</p> <p>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.</p> <p>Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.</p> <p>Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.</p> <p>Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.</p> |  | <p>правильно»</p> <p>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.</p> <p>Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.</p> <p>Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.</p> <p>Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p> |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кешкі ас/ Ужин | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)</p> | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)</p> <p>Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну)</p> <p>«Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> |  | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)</p> <p>«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)</p> <p>«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Бағалардың дербес із-зарекеі / Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте, (желетке), шалбар</p> <p>Трафареты, раскраски «Народные промыслы»</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускинз, саукеге (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «У олена дом большой»</p> <p>Выполнить красиво и грациозно знакомые физические упражнения (Физическое воспитание)</p> | <p>У неміді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов</p> <p>Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Әсімдіктер)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года»</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные</p> |  | <p>Работа в книжном уголке:</p> <p>рассматривание альбома «Наша армия родная».</p> <p>Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска)</p> <p>Сарбаз, тенізші</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Расширять знания о родной стране, казахстанской армии.</p> <p>«Вырежи и наклеи» (кайшы, қағаз желім)</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации)</p> <p>Разрезные картинки «Военная техника»</p> <p>(Познавательная, творческая деятельность)</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Игра с мячом «Что можно – чего нельзя»</p> |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                                                         | <p>рассказы.</p> <p>Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, текше)</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Малоподвижная игра «Стираем»</p> <p>(Физическое воспитание)</p> |  | <p>(доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз)</p> <p>Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям (Физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> |  |
| <p>Балалардын үйге кайтуу/</p> <p>Уход детей домой</p> | <p>Совместное создание огорода группы.</p> <p>Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядки, фитодизайн – творческое оформление огорода.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз»</p> <p>Вечер вопросов и ответов.</p> <p>Қайырлы кеш! Сау болыңыз!</p>                                                                                                      |  | <p>Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война...».</p> <p>Қайырлы кеш!</p>                                                                                         |  |