

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май – месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mіr»

Воспитатель: Асадуллина Р.Р.

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 12 – 16 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі/Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі/Среда 14.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025	Жұма/ Пятница 16.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебный мяч Передают мяч и здороваются на казахском: — Сәлеметсіз бе! — Қалыңыз қалай? — Жаксы, рақмет! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жаксы, рақмет	«Күй күмбірі» Тучка и солнышко На слово <i>күн</i> — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово <i>бұлт</i> — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. Словарный минимум: Күн – солнце, бұлт – туча Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Привет, друг! Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! — Здравствуй, друг! — Как твои дела? — Хоршо, а твои? Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором»	Беседа с родителями о том, как победить застенчивость	Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на	Беседа о том, почему дети разные	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных

кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			улице»		произведений
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаным!» «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») "Учимся одеваться по погоде" Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания)	Наблюдение: "Как живёт муравей?" Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Не трогай провода!» Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: «Назови опасный предмет» Вывод: Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	Весна в рассказах Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңгы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать,	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
---------------------------------	---	--	--	---	--

		если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром,)	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» <u>Задачи:</u> -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию; -использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения; -развивать зрительное	1. Ознакомление с окружающим По дороге в школу <u>Задачи:</u> - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город,	1. Основы математики Игры с Бабой Ягой <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать мышление, внимание, память; -воспитывать интерес к познавательной деятельности.	1. Развитие речи Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» <u>Задачи:</u> -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины;	1. Ознакомление с окружающим Что такое экстренные службы <u>Задачи:</u> - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - закрепить полученные

восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное; Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине. 2. Основы математики Деление круга на части. Деление квадрата на части. <u>Задачи:</u> - учить называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 3.Казахский язык Менің Республикам (қысқаша сөйлем құрастыру) Познакомить с лексикой, обозначающей государственные символы; учить правильно отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», воспитывать любовь к Родине. Учить правильному	название улицы, номер дома и квартиры); -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать чувство взаимопомощи. 2. Основы грамоты Прогулка на лесную полянку <u>Задачи:</u> - упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять предложения; -развивать воображение, смекалку; -воспитывать желание работать коллективом. 3. Физическое воспитание Ловкие и меткие <u>Задачи:</u> - продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад; -упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений	2. Конструирование Поделки из шишек <u>Задачи:</u> - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 3. Основы грамоты Чему мы научились <u>Задачи:</u> - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном	-развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное; -воспитывать любовь к Родине, желание охранять её. 2. Основы математики Все сделаем правильно <u>Задачи:</u> - учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности 3.Казахский язык Түстер, Сандар Расширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «Қ», «Ө», «Н». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?». 4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай <u>Задачи:</u> учить различать музыку,	детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; -воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. 2. Основы грамоты Предложение <u>Задачи:</u> - познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти
--	--	---	---	---

	произношению звуков «К», «У», «Ц». 4. Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай <u>Задачи:</u> -учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; -прививать желание играть на музыкальных инструментах; -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; - уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ 4. Художественная литература Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице» <u>Задачи:</u> -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания.	направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 4. Физическое воспитание Выполнение перекатов <u>Задачи:</u> - учить выполнять перекат вперёд и назад; -продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра; -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук; -совершенствовать умение координировать движения рук и ног,	разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физическое воспитание Учимся управлять своим телом <u>Задачи:</u> - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд на расстояние 8 метров; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками; -закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. 4. Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажка» <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить с
--	---	--	---	--	---

			развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук; -профилактика нарушения зрения; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; -закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму; -познакомить детей с элементами теневого театра; -развивать диалогическую речь, активизировать словарь; -развивать память, мышление, творческие способности; -воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно

	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»

Подготовка к прогулке	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
------------------------------	--	---	--	--	--

		и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	помочь, перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада (балабакаша). «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий лишний» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы кубыльстары) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Я. Первозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложения к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» (Физическое воспитание) Труд: сбор	Наблюдение за транспортом (Коліктер) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных видов работ. Художественное слово Загадки (жумбактар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) Опыт «Как работает воздух» (ауа)	Наблюдение за птицами (күстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы. Художественное слово Загадки (жумбактар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Назови, какой?» (Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки. Подвижные игры «Птички и дождик», (күстар, жанбір) «Борона и собачка» (карға, ит) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Сею, сею, Опыт	Экскурсия по территории детского сада (балабакаша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада) Художественное слово Загадки (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (ағаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (кайын, бұтақ). Рассмотреть набухшие почки (бұршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.

	творчество. Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: подкормка птиц (Дала кустары: акку, карлыгаш, торгай, карга) (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность	веточек на участке (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	(Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: «Найди себе работу» (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	просеваю» (Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	(Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: сбор сухих веточек под деревьями (Трудовая деятельность)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:

	Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые вещи?» (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный –	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник

	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача:

	Практика: учимся снимать одежду по порядку (начала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (начала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	раздевания «удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (начала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Учимся бегать, прыгать, лазить по скакам, шарахаться от мяча, играть в настольные игры, выполнять упражнения на координацию движений.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты).	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты).	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты).	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты).	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты).

повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон).	правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при	(глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на	правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при	повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон).
--	---	--	---	--

	Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5 «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».	этом посередине не останавливается. 4 «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5 «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».	затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5 «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».	этом посередине не останавливается. 4 «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5 «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».	Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5 «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет шишку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к

	ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (үнемді экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз) Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная	Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность) Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса	Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность)	Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Моделирование «Мой город» (кала) Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Настольные игры: шашки, шахматы	Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қосыту, түптеу) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность)

	деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Карусели» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Малоподвижная игра «Мы веселые ребята» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная деятельность) Музыкальная игра «Водяной» Осваивать танцевальные движения(Музыка)	(Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Омар и Алан Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал». Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества	Омар и Алан Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове». Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк» Коммуникативные навыки	Омар и Алан Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества». Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Омар И Алан Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай пейзаж», «Веселая палитра» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Омар и Алан Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.

Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)
Задача: Воспитание ответственности за использование эксперимент: наблюдение, воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» — завязать шарф другу, поправить шапку.	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрации правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)
Задача: Воспитание ответственности за использование эксперимент: наблюдение, воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» — завязать шарф другу, поправить шапку.	«Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Унемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрывать кран?» «Унемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)
Задача: Воспитание ответственности за использование эксперимент: наблюдение, воды тратится за 1 минуту. «Унемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» — завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями – агаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем – кун (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание)	Наблюдение за облаками – булт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (касқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табигат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание)
Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после

	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учём! тутьну) «Где живёт моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (Учём! тутьну) «Где живёт моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешні ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i>» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «<i>Помоги другу</i>» – дети участвуют сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» – «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Игра: «<i>Кто быстрее учимся правильно запомнит порядок мытья мыть руки (с мылом, не трать лишнюю воду).</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» – «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение сервировать стол дежурных, раздавать салфеток, прибор. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) «Не оставь еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трать лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздавать салфеток, прибор. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и

	осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Раскраски по теме «Цветы» гулдер При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность) Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать	«Загадки ворона Метра» Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гулдер. Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к доступным художественным	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Работа с конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись (Творческая деятельность)	«SMART BALA» Воздушный шар. Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием план-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.	Разговор о дружбе города и села. Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Кукольный театр «Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по

	другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) «Будущие защитники» – эстафета с паннами воспитанников	пронизведением. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность)		Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспитанник тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	экспериментировать, преобразовывать определенным образом. (Коммуникативная, познавательная деятельность) День здоровья «Дети, шарик»
Бағалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Кайырлы кеш!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!