

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Воспитатель: Асадуллина Р.Р.

Топ/ Группа: «Буквоешки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі/Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі/Среда 28.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025	Жұма/ Пятница 30.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебная палочка Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит: — Сәлеметсіз бе! В ответ: — Сәлем! Қалыңыз қалай? — Жаксы! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Вопрос по кругу Дети передают мяч и задают один вопрос: — <i>Қап қалай?</i> (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — <i>Жаксы, рақмет!</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Нарисуй в воздухе Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце. Затем приветствует соседа словами: — Рад тебя видеть! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Найди друга Воспитатель даёт задание: — Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается: — <i>Привет, друг!</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Красивые слова Каждый говорит соседу одно красивое слово: — Ты красивый! — Ты добрый! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация о том, как развивать наблюдательность во время прогулок в	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного

родителями законными представителями ребенка, консультации	или		весеннее время		возраста»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладонь. Затем спрашивает: «Сақинам кімде?» «Ұлттық ойын- ұлт казынасы»	Наблюдение: "Какие деревья проснулись?" Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья – появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	Наш зелёный мир Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	"Я сам накрываю на стол" Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	«Если подошёл незнакомец...» Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: «Что я скажу?» Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. Вывод: Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки

	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко.	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться эмоциями. - Собрались все дети в	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с

	красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром, развитие речи)
Кестере сэйкес YIӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» <u>Задачи:</u> -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ «Здравствуй, лето красное!» -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к летнему времени года. 2. Основы математики Полет в космос <u>Задачи:</u> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе	1.Ознакомление с окружающим Кто живет на страницах Красной книги? <u>Задачи:</u> - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память; -воспитывать любовь к родному краю. 2. Основы грамоты Схема предложения <u>Задачи:</u> -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку; -упражнять навык находить заданный	1. Основы математики Отсчитай-ка <u>Задачи:</u> - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Аппликация Бабочки <u>Задачи</u> - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы грамоты В гости к тётушке сове <u>Задачи:</u>	1. Развитие речи «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» <u>Задачи:</u> -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать фантазию, умение импровизировать; -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. 2. Основы математики Волшебная страна математики <u>Задачи:</u> - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать познавательный	1.Ознакомление с окружающим КВН «Всезнайки» <u>Задачи:</u> - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни; -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью. 2. Основы грамоты Волшебная страна Буквозвук <u>Задачи:</u> - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; -совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания; -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги,

	бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка Дружно топнем, дружно хлопнем <u>Задачи:</u> -учить звукоподражать голосам животных; -развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; -обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова; -закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физическое воспитание <u>На свежем воздухе</u> Спортивные игры в паре <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх; -закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным	- продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели; -развивать у детей внимание, память, фонематический слух. 4. Физическое воспитание Эстафета с элементами баскетбола <u>Задачи:</u> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; -упражнять в прыжках в длину с места; -закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость; -воспитывать организованность, доброжелательность; -формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка <u>Выпускной вечер</u> <u>Задачи:</u> -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой.	определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним; -развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физическое воспитание Мы – будущие школьники <u>Задачи:</u> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки
--	---	--	---	--	--

				организованность. 4. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» <u>Задачи:</u> - закрепить знания детей о литературных произведениях; -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сказочных персонажей; - сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений; -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к Родине.
		параллельно земле; -совершенствовать умение бегать в среднем темпе; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом; - дисциплинированность. 4. Художественная литература Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» <u>Задачи:</u> - продолжить знакомить детей с произведениями казахских писателей; -учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования; -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки; -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширить представления детей о разнообразностях		

		фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, память; -воспитывать трудолюбие.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт

	Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенте дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не переветреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не переветреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду»

	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за майским жуком (табигат элемеі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей – летите	Наблюдение за бабочкой (кебелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)	Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня.	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать

скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! (Коммунитивная деятельность) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Коммунитивная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Подвижные игры «Катя в цель», «Дюгонимяч (доп)» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности.	(Коммунитивная деятельность) Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди отличие» (Познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іші (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Парочка» (Физическое воспитание) Кружение парами, держась за	Учить чувствовать художественность языка. Дидактическая игра «Какие облака» (Коммунитивная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека. Труд: работа граблями и мотыгой (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная	Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммунитивная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммунитивная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой	детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сарысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Прыгивает – не прыгивает» (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить любиться запланированного результата. Индивидуальная работа
---	---	---	---	--

	Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)	руки. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры	двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно- исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	«Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра). Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность;

	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.

сон Культурный/Дневной	Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» навыки) гигиенические навыки) группы: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставяй еду на тарелке» Беседа: Развитие осознанного еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умение тхтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Воспитание уважения к труду повара, Беседа: «Кто приносит нам обед?» (Навыки самобслуживания)
Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?»	перед едой. Практика: Учимся правильно мыть руки (с мылом, не трясая лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приоров. (Навыки самообслуживания) уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Спасибо за вкусный обед!» Воспитание уважения к труду повара, Беседа: «Кто приносит нам обед?» (Навыки самобслуживания)
Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?»	Игра: «Кто быстрее заготовит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Ломоги дру» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Беседа: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Спасибо за вкусный обед!» Воспитание уважения к труду повара, Беседа: «Кто приносит нам обед?» (Навыки самобслуживания)
Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» Литература перед сном Задача: Закрепить навыки умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?»	Практика: Учимся правильно мыть руки (с мылом, не трясая лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приоров. (Навыки самообслуживания) Беседа: Воспитание уважения к труду повара, Беседа: «Кто приносит нам обед?» (Навыки самобслуживания)

	Раздеваемся аккуратно (полотенцем). Задача: Научить детей (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включить колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включить колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включить колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включить колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Уйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. И.п. то же. Ответи правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Посмотрел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоушп и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. И.п. то же. Ответи правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Посмотрел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоушп и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. И.п. то же. Ответи правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Посмотрел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоушп и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. И.п. то же. Ответи правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Посмотрел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоушп и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу.

И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.	движения перед гоупит и сс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик».	И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик».	движения перед гоупит и сс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик».	И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик».
---	--	---	--	---

	«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика:

	важно мыть руки перед подником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Уметь тугыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш подник?»	Практика: правильные мыть рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, прибор, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Уметь тугыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (Учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошкур?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (Учимся экономить воду) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	«Почему важно мыть руки перед подником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Уметь тугыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш подник?»	правильное мыть рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, прибор, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Уметь тугыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардын дербес и-арекети/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Работа с картой. Разговор о городах (каза) и государствах мира (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения	Разговор о жителях города (каза) и деревни (ауыл) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению	Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность) Побуждать	Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность) Формировать умения

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «SMART BALA» Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду)	правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных (жануарлар) и растений (өсімдіктер). Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность) Рисование животных Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (Физическое воспитание)	к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «SMART BALA» Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг...» (Физическое воспитание)	явлениях неживой природы. Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы. Труд в уголке природы (табиғат) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Малоподвижная игра «Народный хор» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением	работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Амелия и Екатерина Развивать выдержку, наблюдательность: «Найди мяч» Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и	Амелия и Екатерина Развивать умение правильно держать ручку Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове» Развивать словарь и грамматический строй	Амелия и Екатерина Развивать умение получать равенство из неравенства Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?»	Амелия и Екатерина Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Амелия и Екатерина Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально- эмоциональных навыков

	прительных ориентиров Физические качества	речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Коммуникативные навыки	Познавательные навыки и интеллектуальные навыки		
Серуенге дайындук/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами,

дружеских отношений и Беседа: «Кому можно помочь перед поругкой?» (младшим, другу, воспитателем).	Наблюдение за мать-и- мачехой (есімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Подвижная игра «Дороги свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно опанизовывать знакомые подвижные игры	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после	Передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду шагами, по мелким обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто может помочь перед поругкой?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Наблюдение за породой Ауа райыжабыр, жел, суык, жылы, ыстык, наизавай, кемпіросак, ай, кун, аспан, булт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Лягушки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто складывает вещи в свой шкафчик». (Навыки самообслуживания) (последовательность; стишки» «Раздеваемся без	поскольку знаясь, и учимся обжужденн, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед поругкой?» (младшим, другу, воспитателем). «Кто может помочь перед поругкой?» (младшим, другу, воспитателем).	Наблюдение за оуванчиком (табигат элеми) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто складывает вещи в свой шкафчик». (Навыки самообслуживания) (последовательность; стишки» «Раздеваемся без	присходит, когда такт «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед поругкой?» (младшим, другу, воспитателем).	Наблюдение за комаром (табигат элеми) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскопнуть», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) (последовательность; стишки» «Раздеваемся без	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто может быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое раздевание. Практическое задание: «Раздеваемся без стишки» (последовательность; сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

Серуен/Поругка

Серуенен опару/
Возвращение с поругки

	улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрую ватерку в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	начала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрую ватерку в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешік ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Игра: «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья</i>»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки</i>»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с

	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (умение тхтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (умение тхтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (умение тхтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (умение тхтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (умение тхтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность,	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя,	«Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание	Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябак) (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы:	Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и

рассматривание книг и другое)					
фамилия, возраст), о своей семье, проносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, акс, ата, апа, аже, ага, іні, карындас, энке, сінді, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность) Кагаз		играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений. У немі тутыну Настольный театр по сказке «У страха глаза велики»	«Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)	полившем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями	самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений