

Утверждаю:
Заведующая ЦРД «Мир»



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
на март месяц
2024-2025 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей... (Б. Момышұлы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 марта 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі/Вторник 04.03.2025	Сәрсенбі/Среда 05.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025	Жұма/ Пятница 07.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Алғыс айту гүлі» (Цветок благодарности) Задача: Создать коллективное творческое произведение. На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками. Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»). В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Жүректен жүрекке» (От сердца к сердцу) Задача: Научить детей выражать благодарность и добро. Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки. Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: «Рахмет саған!» (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Волшебный сундучок благодарности» Задача: Сплотить коллектив и научить выражать признательность. Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью. В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Круг благодарности Задача: Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности. Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Беседа: «Учите детей говорить спасибо»	Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»	Консультация «Гигиена и самостоятельность»	Беседа: «Мама – самый близкий человек»	Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»

көндүргөндүгү менесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардын іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Куда исчезает снег?» Задача: Исследование процесса таяния снега. Как проводить: Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача. Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «Құлттық ойын- құлт қазынасы»	Вежливое общение Игра «Волшебные слова» Задача: Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу («Пожалуйста», «Спасибо»). В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки. (коммуникативные навыки)	Беседа: «Если потерялся – что делать?» Задача: Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. Основные моменты: • Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. • К кому можно обратиться за помощью. • Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры”. Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек» Стихи и рассказы о маме («Мамини руки», «Колыбельная»). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме. (Работа в книжном уголке)
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование

привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-	Үтреник ко дню	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Үтреник к

әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	благодарности. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различать изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Международному женскому дню 8 марта Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление рассказа на тему «В мире профессий» <u>Задачи:</u> -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;	1. Ознакомление с окружающим Что такое полезные ископаемые? <u>Задачи:</u> -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; -развивать умение называть и различать полезные ископаемые; -воспитывать	1. Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,	1. Развитие речи У меня зазвонил телефон <u>Задачи:</u> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать	1. Ознакомление с окружающим Юрта, юрта-круглый дом <u>Задачи:</u> -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к

-воспитывать интерес к профессиям.

2. Основы математики

Наши игрушки

Задачи:

-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух);
-развивать наблюдательность, внимательность;
-воспитывать внимание, усидчивость.

3. Казахский язык «Жабайы жануарлар»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г, н, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4. Музыка

Магазин игрушек

Задачи:

-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;
-прививать интерес к классической музыке

ответственное отношение к окружающей среде.

2. Основы грамоты

Цветные слова

Задачи:

-продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;
-развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;
-воспитывать усидчивость.

3. Физическое воспитание

Игры на жайлау

Задачи:

-продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см;
-упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику;
-закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре;
-развивать аналитическое

анализировать, строить простейшие умозаключения;
-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать самостоятельность, аккуратность.

2. Лепка

Кукла

Задачи:

-учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора –характерными элементами и цветосочетаниями.

-развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память;
-воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.

3. Основы грамоты

Согласные звуки [б] - [п]

Задачи:

-учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух;
-упражнять умение

внимание, память;
-воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

2. Основы математики

Геометрические фигуры и тела

Задачи:

-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;
-дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;
-закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;
-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать усидчивость.

3. Казахский язык «Қазақстан барысы»

ертегісі

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и

традициям и быту казахского народа.

2. Основы грамоты

Согласные звуки [з] - [с]

Задачи:

-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух;
-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;
-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;
-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку;
-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Физическое воспитание

Тренируемся

самостоятельно

Задачи:
-способствовать повышению уровня произвольности

посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; -развивать исполнительские навыки; -воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость; -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года. 4. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи: -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах; -прививать интерес к пословицам и поговоркам;	называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физическое воспитание С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан; -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом; -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свой шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами;	запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка Магазин игрушек Задачи: -учить развивать целостность восприятия образов в музыке; -петь с настроением, выражая характер музыки в пении; -продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; -воспитывать эстетические чувства.	двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к Задачи: с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. 4. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») Задачи: -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); -продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения
---	--	--	--	---

		-развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже; -развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	-развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений; -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.		различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; - продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к

	свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил

	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения:	Наблюдение за голубями. Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое.	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <i>Казахские национальные подвижные игры: Кұрық салу (Ловля на аркан)</i>	времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. <i>Казахские национальные подвижные игры: Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)</i> Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача:	Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. <i>Казахские национальные подвижные игры: Жеті тас (Семь камушков)</i> Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие	полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться	Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты?
---	--	--	---	---

	Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм	совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при

раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
---	---	---	---	--

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык

	сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауыктыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.

И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем. И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему	запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему	И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему	запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему	И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему
---	---	--	---	--

	позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.

	«<i>Кто делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»	сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Кто делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Беседа о народной традиции Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)	«Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, көпсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду,	Беседа «За что я люблю свою маму» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) «Подарок для мамы из бумаги» Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая	Настольно-печатные игры на весеннюю тематику Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера,

нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршака) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (Коммуникативная деятельность)	Подделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Беседа «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)	пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Беседа «Весна, красна!» Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки Алдар көсе и бай» Учить оценивать поступки героев произведения (Коммуникативная деятельность)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки Алдар көсе и бай» Учить оценивать поступки героев произведения (Коммуникативная деятельность)	Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми Развитие речи ребенка «Воробей» - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетаёт Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет	Богдан и Томирис Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелка по	Богдан и Томирис Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину	Богдан и Томирис Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на	Богдан и Томирис Настольная игра "Составь картинку". Задача: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей
--	---	---	---	--	---	---	---	---	---

	И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.	стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:

	кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями(ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васья-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васья-кот», «Жапактар және карлығаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)

		игры(Физическая культура)	игры(Физическая культура)			
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки

	каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	самообслуживания)	
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача:

	Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". (рисование, художественная литература) Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное	Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль	Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку,	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром,

	детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей» Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» Сау болыңыз!	Формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в детском саду и дома. Папка-передвижка «Конструируем из «ЛЕГО» Сау болыңыз!	Консультация «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка) Сау болыңыз!	«Біз қолөнер шеберіміз» Тәрбиеленушілер ата-аналарымен бірге «Мы – мастера рукоделия» Сау болыңыз!	«Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж Сау болыңыз!