

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең / Народ без патриотизма равен телу без души**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»**

**Топ/ Группа: «Буквоешки» дошкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24 – 28 марта 2025 года**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                          | Дүйсенбі /Понедельник<br>24.01.2025 | Сейсенбі/Вторник<br>25.01.2025 | Сәрсенбі/Среда<br>26.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі/ Четверг<br>27.01.2025                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма/ Пятница<br>28.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей                                     |                                     |                                | «Күй күмбірі»<br>«Алғыс айту шеңбері»<br>(Круг благодарности)<br>Формирование<br>сплоченности в группе.<br>Дети встают в круг,<br>держась за руки.<br>Каждый по очереди<br>говорит, за что он<br>благодарен сегодня<br>(например, «Мен бүгінгі<br>күнге алғыс айтамын!») –<br>«Я благодарен за этот<br>день!»).<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Волшебный зонт»<br>Создать атмосферу<br>добра и радости.<br>Воспитатель держит<br>зонт, с которого висят<br>ленточки с<br>пожеланиями.<br>Дети выбирают<br>ленточку и читают<br>написанные слова<br>благодарности.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»<br>«Дерево дружбы»<br>Развитие уважения к<br>разным народам<br>Казахстана.<br>Дети украшают<br>нарисованное дерево<br>листочками с<br>благодарностями разным<br>народом Казахстана за<br>дружбу, мир, традиции.<br>Воспитатель рассказывает<br>о значении этого дня – о<br>дружбе народов и<br>уважении друг к другу.<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу, |                                     |                                | «Агрессивность ребенка и<br>как с ней бороться»<br>Оказание теоретической                                                                                                                                                                                                                                                                               | Консультации по<br>запросу родителей                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа об успехах ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                      |  |  | помощи родителям в вопросах воспитания детей.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |  |  | Литературная викторина: «Отгадай героя»<br>Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Керпеш).<br>Дети отгадывают по описанию или жестам. (работа в книжном уголке) | Эксперимент «Как природа помогает людям?»<br>Понять, как растения и животные важны для человека.<br>Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко.<br>Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель).<br>(экологическое воспитание) | Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые»<br>Развитие осознанного поведения в природе.<br>Основные моменты:<br>Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы.<br>Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи).<br>Как вести себя на прогулке в лесу.<br>Практическое задание: Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет.<br>Қауіпсіздік сабағы |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  |  |  | «Менің Қазақстаным»<br>исполнение гимна РК<br>комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                    | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                           | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        |  |  | «Чистые руки – залог здоровья»<br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после                                                                                               | «Чистые руки – залог здоровья»<br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после                                                                                                                                                        | «Чистые руки – залог здоровья»<br>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |  | <p>прогулки и туалета.<br/>Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).<br/>(Культурно-гигиенические навыки)<br/>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»<br/>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну)<br/>«Дежурные на кухне»<br/>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>Игра: «Помоги правильно накрыть стол»<br/>«Аккуратность за столом»<br/>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.<br/>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>Ас дәмді болсын!</p> | <p>прогулки и туалета.<br/>Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/>(Культурно-гигиенические навыки)<br/>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»<br/>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну)<br/>«Дежурные на кухне»<br/>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>Помочь после еды собрать посуду<br/>«Аккуратность за столом»<br/>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.<br/>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>Ас дәмді болсын!</p> | <p>прогулки и туалета.<br/>Беседа: «Почему нужно смывать мыло».<br/>(Культурно-гигиенические навыки)<br/>Эксперимент «Как не тратить воду зря?»<br/>Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну)<br/>«Дежурные на кухне»<br/>Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.<br/>Помочь после еды собрать посуду<br/>«Аккуратность за столом»<br/>Задача: Развитие культурных навыков во время еды.<br/>Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br/>Ас дәмді болсын!</p> |
| Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) |  | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br/>задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".<br/>Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Порядок в игрушках".<br/>Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  | интерес к окружающему.<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию |  |  | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Времена года<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Саукеле<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить названия</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «Юрта в степи»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;<br/>-воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Отвечаем на вопросы Незнайки<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;<br/>-развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;<br/>-воспитывать</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Традиции и обычаи моей страны<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа;<br/>-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [ж] - [ш]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»;</p> <p>-расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Чему мы научились</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> | <p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Көктем келді, күскелді</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Праздничное развлечение</u><br/>Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение.</p> | <p>линии по точкам;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>Тренировка-формула побед! Круговая тренировка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;</p> <p>-совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;</p> <p>-упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать трудолюбие,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  | <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук;</p> <p>-закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги;</p> <p>-совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу;</p> <p>-продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость;</p> <p>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.</p> |                                   | <p>взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>-учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>-учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций;</p> <p>-закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных;</p> <p>-знакомить со считалкой;</p> <p>-прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;</p> |  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой |  | «Чистые руки – здоровый организм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Чистые руки – здоровый организм» | «Чистые руки – здоровый организм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>: Приучение к Ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия)</p> <p>«Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).</p> <p>«үнемді тұтыну»</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.</p> <p>Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).</p> <p>«Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p>«Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.</p> <p>Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну»</p> <p>«Спасибо за еду!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.</p> <p>Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> | <p>Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Дежурные помогают!»</p> <p>Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.</p> <p>Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?»</p> <p>«Едим красиво!»</p> <p>Задача: Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество»</p> <p>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»</p> <p>«Спасибо за еду!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке.</p> <p>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</p> |  |  | <p>«Учимся одеваться правильно»<br/>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.<br/>«Чистые руки перед выходом»<br/>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Закрыл кран – сэкономил воду»<br/>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.<br/>Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну»<br/>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»<br/>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.<br/>«Помогаем друг другу»</p> | <p>«Учимся одеваться правильно»<br/>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.<br/>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).<br/>«Чистые руки перед выходом»<br/>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.<br/>Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Закрыл кран – сэкономил воду»<br/>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.<br/>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»<br/>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»<br/>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»<br/>«Помогаем друг другу»<br/>Задача: Развитие</p> | <p>«Учимся одеваться правильно»<br/>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.<br/>«Чистые руки перед выходом»<br/>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Закрыл кран – сэкономил воду»<br/>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.<br/>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»<br/>«Где скользко? Как ходить аккуратно?»<br/>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.<br/>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.<br/>«Помогаем друг другу»<br/>Задача: Развитие дружеских отношений и</p> |
|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен/ Прогулка |  | <p>Наблюдение за полетом птиц</p> <p>Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Саша Черный</p> <p>Воробей мой,</p> <p>воробышка!</p> <p>Серый, юркий, словно мышка.</p> <p>Глазки - бисер, лапки - врозь,</p> <p>Лапки - боком, лапки - вкось...</p> <p>Прыгай, прыгай, я не трону -</p> <p>Видишь, хлебца крошил...</p> <p>Двинь-ка клювом в бок ворону,</p> <p>Кто ее сюда просил?</p> <p>Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,</p> <p>Так, вот так, еще чуть-чуть...</p> <p>Ветер сыплет снегом, злока,</p> <p>И на спинку, и на грудь.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Солнечные зайчики играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела? У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла?</p> <p>Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручки?</p> <p>Мусор смывать с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи?</p> <p>Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки?</p> <p>• Чем работает</p> | <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>***Я раскрываю почки</p> <p>В зеленые листочки,</p> <p>Деревья одеваю,</p> <p>Посевы поливаю,</p> <p>Движения полна,</p> <p>Зовут меня ... (весна).</p> <p>***Она весну встречает,</p> <p>сережки надевает,</p> <p>Накинута на спинку</p> <p>зеленая косынка,</p> <p>А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны?</p> <p>Что это за дерево? Что произошло с почками?</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Строим гнездышко для птиц</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты»</p> <p>Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). <i>Казахские национальные подвижные игры: Жеті тас (Семь камушков)</i></p> <p>Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару»</p> <p>Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p> | <p>дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>Казахские национальные подвижные игры: Теңге ату (Метание монет)</i></p> <p>Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации.</p> <p>Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,</p> | <p>Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.)</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.</p> <p>Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. <i>Казахские национальные подвижные игры: Қой кашты (Овца убежала)</i></p> <p>Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>подползать, приземляться в прыжках и т.д.).<br/>Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?»<br/>Цель: закреплять знания о животных.<br/>Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Серуеннен ораду/<br/>Возвращение с прогулки</p> |  |  | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование</p> | <p>«Раздеваемся правильно»<br/>Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания)<br/>«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)<br/>«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.</p> |

|                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |  | аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас/ Обед |  |  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. |



|                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |  |  | вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                 |  |  | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)<br/>Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)<br/>Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> | <p>Гигиена перед сном<br/>Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно<br/>Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  |  | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в</p>                                                                                                                                                                       | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги</p>                                                                                                                                                                               | <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br/>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br/>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».<br/>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br/>«Обними плечи».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br/>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».<br/>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонями сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка</p> | <p>прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».<br/>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br/>«Обними плечи».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br/>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».<br/>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонями</p> | <p>стороны, и.п.<br/>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br/>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br/>Дыхательные упражнения.<br/>«Насос».<br/>Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br/>«Обними плечи».<br/>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br/>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».<br/>Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонями сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | ищет мышку») и т.д.<br>«Малый маятник»,<br>«Маятник».<br>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.<br>«Малый маятник», «Маятник».<br>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.                                                                                                                                                                                                      | «Малый маятник», «Маятник».<br>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас/ Полдник |  | Подготовка к полднику<br>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)<br>Дежурство за столом<br>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br>Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания)<br>Экономия воды и еды.<br>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» | Подготовка к полднику<br>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)<br>Дежурство за столом<br>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br>Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)<br>Экономия воды и еды.<br>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну)<br>Благодарность за | Подготовка к полднику<br>Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки)<br>Дежурство за столом<br>Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.<br>Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания)<br>Экономия воды и еды.<br>Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)<br>Благодарность за |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>(учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил полдник?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</p> |  | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі». Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором Lego. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по</p> | <p>Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о народных традициях. Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись.</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер). Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права». Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и</p> |



|                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  |  | замыслу(Творческая деятельность)                                                                                                                                                       | (Коммуникативная деятельность)<br>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»<br>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршак) Ани»<br>Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)<br>Чтение казахской сказки «Екідос»<br>(Коммуникативная деятельность) | возможностях.<br>(Познавательная деятельность)                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми |  |  | Алан и Эмир<br>Развивать умение делить множества на части и воссоединять их:<br>«Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы»<br>Познавательные и интеллектуальные навыки | Алан и Эмир<br>Развивать мелкую моторику пальцев рук:<br>«Путешествие пальчиков»,<br>«Рукопожатие»<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Алан и Эмир<br>Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении<br>Формирование социально-эмоциональных навыков |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              |  |  | «Учимся одеваться правильно»                                                                                                                                                           | «Учимся одеваться правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Учимся одеваться правильно»                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.</p> <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Игра: «Кто закрое кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> | <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.</p> <p>Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).</p> <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.</p> <p>Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Беседа: «Кому можно помочь перед</p> | <p>Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.</p> <p>«Чистые руки перед выходом»</p> <p>Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).</p> <p>(Культурно гигиенические навыки)</p> <p>«Закрыл кран – сэкономил воду»</p> <p>Задача: Воспитание ответственности за использование воды.</p> <p>Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»</p> <p>«Где сколько? Как ходить аккуратно?»</p> <p>Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.</p> <p>Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.</p> <p>«Помогаем друг другу»</p> <p>Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |  | Закрепление: учимся прогулкой?» (младшим, поправить шапку. аккуратно складывать другу, воспитателю). свои вещи в шкафчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен/ Прогулка                        |  |  | Наблюдение за таянием снега (кар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)                                                                                                                                                                            | Наблюдение за деревьями (агаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)                                                                 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки |  |  | «Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование | «Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование |
|                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)                                                                                         |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | <p>осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                           | <p>осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                   | <p>гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)</p>                                             |
| Кешкі ас/ Ужин |  | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка»</p> | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного</p> | <p>«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание:</p> |



|                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p>– учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!»</p> <p>Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> |  |  | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.)</p> <p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления</p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,)</p> <p>(Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам</p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,)</p> <p>(Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам</p> <p>«Чей результат труда? Знакомство с народными</p> |

|                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  | <p>о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Конструирование из коробочек «Автобус»</p> <p>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Стираем»</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическая культура)</p> | <p>сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (кагаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)</p> | <p>промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Настольные игры (баспалдақтан байқап тұс, қағаз, қайшы, желім)</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар)</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы/ |  |  | Совместное творчество «Дорога не терпит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация для родителей «Десять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный журнал «Проблемы адаптации для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                  |  |  |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                         |
|------------------|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой |  |  | шалости – наказывает без жалости!»<br>Сау больңыз! | советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок.<br>Сау больңыз! | будущих первоклассников»<br>Консультация по требованию.<br>Сау больңыз! |
|------------------|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|