

Утверждаю:  
Заведующая ЦРД «МР»  
Едигина Ж.О.



# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на февраль 2024-2025 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

**Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства**

**Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас**  
**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»**

**Топ/ Группа: «Буквоешки» дошкольная группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 февраля 2025 года**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                        | Дүйсенбі /Понедельник<br>03.02.2025                                                                                                           | Сейсенбі/Вторник<br>04.02.2025                                                                                                                 | Сәрсенбі/Среда<br>05.02.2025                                                                                                                         | Бейсенбі/ Четверг<br>06.02.2025                                                                                                              | Жұма/ Пятница<br>07.02.2025                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей                                                                                                                   | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день.<br>Помощь в выборе деятельности Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Мотивирование на предстоящую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах.<br>Подключение по необходимости к играющим детям Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид.<br>Инициирование на включение в игровую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»<br>Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседа о том, как помочь детям овладеть правилами дорожного движения                                                                          | Беседа с родителями о температурном режиме в группе                                                                                            | Консультация «Роль лекарств и витаминов»                                                                                                             | Беседа об успехах ребенка                                                                                                                    | Консультации по запросу родителей                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/<br>Детская деятельность<br>(игровая, познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая, двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие) | Полив комнатных<br>растений". Цель:<br>расширять знания о<br>требованиях растений к<br>свету и влаге, учить<br>распознавать по листьям<br>влаголюбивые и<br>засухоустойчивые,<br>светоллюбивые,<br>теневыносливые<br>растения. Развивать<br>аккуратность,<br>уверенность в своих<br>действиях, трудовые<br>навыки при работе с<br>водой и растениями.<br>(Экологическое<br>образование и<br>экологическая культура) | Дидактическая игра<br>«Члены семьи»<br>Цель: учить называть<br>членов семьи (мама,<br>папа, бабушка,<br>дедушка, сестра, брат);<br>закреплять<br>представления о<br>родственных<br>отношениях.<br>(коммуникативные<br>навыки) | «Правила общения с<br>незнакомыми людьми»<br>Формирование<br>сознательного и<br>ответственного<br>отношения к вопросам<br>личной безопасности.<br>«қауіпсіздік сабағы» из<br>плана Біртұтас тәрбие)                                  | Наведение порядка в<br>группе после игры".<br>Цель: формирование у<br>детей сознательного<br>стремления к<br>поддержанию порядка,<br>привычки собирать<br>игрушки после игры.<br>Совершенствовать<br>умение составлять<br>план работы,<br>подбирать<br>необходимые<br>материалы для<br>предстоящей<br>деятельности (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | "Труд в книжном уголке"<br>(реставрация книг). Цель:<br>учить детей выбирать<br>книги, требующие<br>ремонта, тщательно их<br>клеить (правильно<br>пользоваться клеем и<br>ножницами, пользоваться<br>салфетками). Воспитывать<br>бережное отношение к<br>книгам, умение работать,<br>соблюдать<br>дисциплину(Работа в<br>книжном уголке) |
| Ертенгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                          | «Менің Қазақстаным»<br>исполнение гимна РК (в<br>неделю 1 раз)<br>комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>февраль месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                           | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>февраль месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                       | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>февраль месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                              | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>февраль месяц<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                                                                 | комплекс утренних<br>упражнений и игр на<br>февраль месяц.<br>Словарный минимум:<br>жұр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                                                   | Работа дежурных<br>Учить ответственно<br>выполнять дежурные<br>обязанности.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Культурно-гигиенические<br>навыки Развивать<br>самоконтроль при<br>выполнении правил и<br>навыков личной гигиены:                                                                                                                                                                                | Работа дежурных<br>Учить ответственно<br>выполнять дежурные<br>обязанности.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Культурно-гигиени-<br>ческие навыки<br>Развивать<br>самоконтроль при<br>выполнении правил и                | Работа дежурных<br>Учить ответственно<br>выполнять дежурные<br>обязанности.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Культурно-гигиенические<br>навыки Развивать<br>самоконтроль при<br>выполнении правил и<br>навыков личной гигиены: | Работа дежурных<br>Учить ответственно<br>выполнять дежурные<br>обязанности.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Культурно-гигиени-<br>ческие навыки<br>Развивать<br>самоконтроль при<br>выполнении правил и                                                                                                                                                                         | Работа дежурных<br>Учить ответственно<br>выполнять дежурные<br>обязанности.<br>(Познавательная<br>деятельность)<br>Культурно-гигиенические<br>навыки Развивать<br>самоконтроль при<br>выполнении правил и<br>навыков личной гигиены:                                                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                       | навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                              | без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                      | навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.<br>Ас дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения;</li> <li>-развивать внимание, логическое мышление, воображение;</li> <li>-воспитывать культуру речи, любознательность.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Прямой и обратный счёт в пределах 10</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;</li> <li>-упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость и самостоятельность.</li> </ul> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Для кого светит солнце?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;</li> <li>-развивать исследовательскую активность;</li> <li>-воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.</li> </ul> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;</li> <li>-упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук;</li> <li>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при</li> </ul> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Счёт и сравнение групп предметов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</li> <li>-закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</li> <li>-развивать внимание, память, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p>Зимняя ночь</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</li> <li>-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Как мальчик нашел щенка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;</li> <li>-закреплять умение использовать в речи сложные предложения;</li> <li>-развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Несколько равных частей предмета</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;</li> <li>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</li> <li>-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда;</li> <li>-учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;</li> <li>-закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий;</li> <li>-развивать внимание, память, связную речь;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к маме.</li> </ul> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Акбота в гостях у детей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;</li> <li>-совершенствовать навык деления слов на слоги.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Аншылар</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Нан қайдан келеді?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ.</li> <li>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Палочки-звучалочки</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей ориентироваться напереди идущего;</li> <li>-добиваться полной концентрации</li> <li>слухового внимания во время слушания музыки;</li> <li>-развивать навык широкого бега;</li> <li>-обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира;</li> <li>-развивать музыкальную память;</li> <li>-способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</li> </ul> | <p>выполнении графических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</li> <li>-упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места;</li> <li>-совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение</li> </ul> | <p>«Шуба»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;</li> <li>-совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени;</li> <li>-продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять</li> </ul> | <p>«Үй жануарлары»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употребить эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ.</li> <li>- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Палочки-звучалочки</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить различать на слух колыбельную и танец;</li> <li>-стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;</li> <li>-закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение;</li> <li>-отрабатывать движения танца под сопровождение музыки;</li> <li>-воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.</li> </ul> | <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;</li> <li>-упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять бег между предметами;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Сказка сказывается, да дело делается!</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;</li> <li>-закреплять навык эмоционального непринужденно обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;</li> <li>-воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста;<br><br>-расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке;<br><br>-продолжать знакомить детей с загадками о природе;<br><br>-развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление;<br><br>-воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. | равновесие;<br><br>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;<br><br>-воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться                                                                                                                                                                                                                          | Совершенствовать умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать умения самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать умения                                                                                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро | одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро | самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сложит одежду»<br>(навыки<br>самообслуживания,<br>художественная<br>литература,<br>развитие моторики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | художественная<br>литература, развитие<br>моторики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен/ Прогулка | Наблюдение за солнцем.<br>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Наблюдение за елью<br>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать | Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям не походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» | Наблюдение за снегопадом<br>Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей меткость а силу рук.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.</p> <p>Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p> | <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение заботиться о них.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b></p> <p>Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: учить по разному обозначать предметы в игре.</p> <p>«Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> | <p>зрительную память.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт».</p> <p>Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.</p> | <p>(«Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг.</p> <p>Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.</p> | <p>место. <b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b></p> <p>Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>«Одевание – раздевание»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Одевание – раздевание»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Одевание – раздевание»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Одевание – раздевание»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Одевание – раздевание»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>стремлению к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                      | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                       | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                      | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас/ Обед | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и</p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание.</b> <b>Цель:</b></p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>                                                  | <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p> | <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p> | <p>средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>               |
| <p><b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</b></p> | <p>«Одевание – раздевание»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> | <p>«Одевание – раздевание»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать</p>                                                         | <p>«Одевание – раздевание»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать</p>                                                         | <p>«Одевание – раздевание»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | колыбельную «Бесік жыры». (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жыры». (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | колыбельную «Бесік жыры». (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по- | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз.</p> | <p>турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями</p> | <p>стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями</p> | <p>Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким</p> | <p>стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ладоней рук, носки ног тянуть.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                                                                | Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                       | Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас/ Полдник | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за</b></p> | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,</p> | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,</p> | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,</p> | <p><b>«Умывание» Цель:</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <p><b>столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)</p>                                                                         | <p>«дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)</p>                                                                                                                                  | <p>познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)</p>                                                                              | <p><b>столом» Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>(Апта күні: дүйсенбі)</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Портрет А. Пушкина. «Мир А. Пушкина»</p> <p>Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей,</p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>(Апта күні: сейсенбі)</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс)</p> <p>Работа с поэзией</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет</p> | <p>Работа с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Апта күні: сәрсенбі</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов</p> <p>Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p> | <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Апта күні: бейсенбі</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях</p> <p>Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-</p> | <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Апта күні: жұма</p> <p>Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>Беседа о полезных ископаемых</p> <p>Рассматривание: «Мир минералов»</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>(Познавательная</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                          |                                                                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| их отношение к труду)                                                                                                                                            | значение: прививать интерес к значению слова.                             | (Коммуникативная деятельность)                                           | следственные связи.                                                                          | деятельность)                                                                                   |
| Конструирование зданий Астаны (по фото)                                                                                                                          |                                                                           | Строительная игра «Сказочный город» (кала)                               | (Коммуникативная, познавательная деятельность)                                               | Лепка «Минерал»                                                                                 |
| (комектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу) | (Коммуникативная деятельность)                                            | (по сказкам А. Пушкина)                                                  | Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, карағай, терек, емен)                                | Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
| Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения)                               | Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырганау)                                | Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.              | (Творческая деятельность)                                                                       |
|                                                                                                                                                                  | Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.                        | (Творческая деятельность)                                                | (Изобразительная деятельность)                                                               | Настольные игры «Лото»                                                                          |
|                                                                                                                                                                  | (Познавательная деятельность)                                             | Малоподвижная игра «Море волнуется»                                      | Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками                                               | Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.                                 |
|                                                                                                                                                                  | Рисование «Снеговик» (аккала)                                             | Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения.            | Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. | (Коммуникативная деятельность)                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | Закрепить умение подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. | (Физическая культура)                                                    | Малоподвижная игра по выбору детей                                                           | (Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су)                                      |
|                                                                                                                                                                  | (Изобразительная деятельность)                                            |                                                                          |                                                                                              | Малоподвижная игра «Шагают ребята»                                                              |
|                                                                                                                                                                  | Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)                        |                                                                          |                                                                                              | Учить шагать прямо.                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.    |                                                                          |                                                                                              | (Физическая культура)                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | (Познавательная деятельность)                                             |                                                                          |                                                                                              |                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b><br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Каусар и Альяна</p> <p>Физические качества</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч»</p>                                                                                                         | <p>Каусар и Альяна</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом»</p> <p>Развивать умение правильно держать ручку: «Развитие ручной умелости» (подготовка руки к письму)</p>                                                                  | <p>Каусар и Альяна</p> <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: «Посадим ели»</p>                                                     | <p>Каусар и Альяна</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Развивать умение правильно использовать ножницы, клей: «Перемещение кубиков с помощью кухонных щипцов»</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков»</p>         | <p>Каусар и Альяна</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Я и природа»</p> <p>Развивать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: «Разговор по телефону» (Ева)</p>           |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b><br/><b>Подготовка к прогулке</b></p>              | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с</p> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>нос», «Үлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>«Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Үлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Подвижные игры «Үлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ сүйек», «Васька кот»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи,</p> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы</p> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы</p> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы</p> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи,</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | навыки<br>самообслуживания)<br>Решение загадок,<br>заучивание<br>стихотворений, пословиц,<br>скороговорок и т.д.<br>(худ.литер.)                                                                                                                                                                                                                                                           | наводим порядок в<br>шкафу для одежды.<br>(развитие речи, навыки<br>самообслуживания)<br>Решение загадок,<br>заучивание<br>стихотворений,<br>пословиц,<br>скороговорок и т.д.<br>(худ.литер.)                                                                                                                                                                                                 | навыки<br>самообслуживания)<br>Решение загадок,<br>заучивание<br>стихотворений, пословиц,<br>скороговорок и т.д.<br>(худ.литер.)                                                                                                                                                                                                                                                           | Ход: Беседа «Как мы<br>наводим порядок в<br>шкафу для одежды.<br>(развитие речи, навыки<br>самообслуживания)<br>Решение загадок,<br>заучивание<br>стихотворений,<br>пословиц,<br>скороговорок и т.д.<br>(худ.литер.)                                                                                                                                                                          | навыки<br>самообслуживания)<br>Решение загадок,<br>заучивание<br>стихотворений, пословиц,<br>скороговорок и т.д.<br>(худ.литер.)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас/ Ужин                                                                                                                                                       | Беседа об экономии воды<br>при использовании.<br>үнемді тұтыну После еды<br>выкидывать салфетку в<br>мусорное ведро, а остатки<br>еды в пищевой блок<br>мусора.<br>Словарный минимум: су,<br>сабын, жу, таза<br>закреплять умение<br>правильно сидеть за<br>столом, есть аккуратно,<br>брать пищу только<br>ложкой, пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать навыки<br>культуры еды. | Беседа об экономии<br>воды при<br>использовании. үнемді<br>тұтыну После еды<br>выкидывать салфетку в<br>мусорное ведро, а<br>остатки еды в пищевой<br>блок мусора.<br>Словарный минимум:<br>су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение<br>правильно сидеть за<br>столом, есть аккуратно,<br>брать пищу только<br>ложкой, пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать<br>навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды<br>при использовании.<br>үнемді тұтыну После еды<br>выкидывать салфетку в<br>мусорное ведро, а остатки<br>еды в пищевой блок<br>мусора.<br>Словарный минимум: су,<br>сабын, жу, таза<br>закреплять умение<br>правильно сидеть за<br>столом, есть аккуратно,<br>брать пищу только<br>ложкой, пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать навыки<br>культуры еды. | Беседа об экономии<br>воды при<br>использовании. үнемді<br>тұтыну После еды<br>выкидывать салфетку в<br>мусорное ведро, а<br>остатки еды в пищевой<br>блок мусора.<br>Словарный минимум:<br>су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение<br>правильно сидеть за<br>столом, есть аккуратно,<br>брать пищу только<br>ложкой, пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать<br>навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды<br>при использовании.<br>үнемді тұтыну После еды<br>выкидывать салфетку в<br>мусорное ведро, а остатки<br>еды в пищевой блок<br>мусора.<br>Словарный минимум: су,<br>сабын, жу, таза<br>закреплять умение<br>правильно сидеть за<br>столом, есть аккуратно,<br>брать пищу только<br>ложкой, пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать навыки<br>культуры еды. |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті / Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(подвижные,<br>национальные, сюжетно-<br>ролевые, настольно-<br>печатные и другие игры), | Беседа о воздушном<br>транспорте (ұшақ)<br>Дидактическая игра<br>«Ұшады – жоқ ұшады»<br>Формировать умения<br>понимать и использовать<br>необходимые слова для                                                                                                                                                                                                                             | «Машины на нашей<br>улице» (выкладывание<br>и наклеивание нитей по<br>шаблону)<br>Развивать<br>ориентировку на<br>ограниченной                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание<br>иллюстраций к сказкам<br>(ертегі) в книжном уголке<br>Приобщать детей к<br>доступным<br>художественным                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление<br>описательного рассказа<br>по мнемотаблицам на<br>тему «Зима».<br>Формировать умение<br>выстраивать<br>индивидуальный                                                                                                                                                                                                                                                           | Хозяйственно-бытовой<br>труд «Уход за<br>комнатными растениями»<br>(гүл, жапырақ, тамыр,<br>өсімдіктер өседі, қопсыту,<br>түптеу) Наблюдать за<br>признаками растений как<br>живых существ и                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производительность, рассматривание книг и другое) | описания различных предметов.<br>(Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | плоскости, глазомер, мелкую моторику; закрепить образ буквы Б; воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                                                              | произведениям.<br>(Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | маршрут, соблюдая правильную последовательность слов; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»; воспитывать интерес к зимнему времени года.<br>(Познавательная, коммуникативная деятельность) | разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение; дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.<br>(Познавательная деятельность) |
|                                                   | «Самолетостроители» – конструирование из бумаги<br>Развивать творческое мышление и воображение<br>Сюжетно-ролевая игра «Летчики» (ұшқыш)<br>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность) | (Познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Беседа о воде, ее свойствах (су)<br>Продолжать учить использовать слова – синонимы и антонимы.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница-вода»<br>Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. | Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (коя) избушка»<br>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>«SMART BALA»<br>Игры с конструктором lego<br>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу.<br>(Творческая деятельность)<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Я – исследователь» - первый шаг к | Беседа о гостеприимстве, дружбе, традициях<br>Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение казахской сказки «Бай и пастух»<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Посиделки о зимних работах.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и пахарь» Обучать оценивать поступки героев произведения.<br>(Коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                               | Настольно-печатные игры на зимнюю тематику<br>Закреплять представление о предметах, их признаках и                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>назначении.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рисование орнаментов по выбору детей:<br/>«Құсқанаты»,<br/>«Құтұмсық», «Лист»,<br/>«Жауқазын»,<br/>«Жетігүл»,<br/>«Жұлдызгүл»</p> <p>Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> | <p>изобретательности.</p> <p>(Познавательная, экспериментальная деятельность)</p> | <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости»</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>«SMART BALA»</p> <p>Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани»</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Чтение казахской сказки «Екі дос»</p> <p>Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                             | <p>понимать скрытое поведение героев.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>                                                                              |                                                                                   |
| <p>Балалардың үйге кайтуы/<br/>Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Совместное мероприятие – постройка ледяной горки</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Досуг ребенка в семье»</p> <p>Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме.</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Сотворчество детей и родителей</p> <p>Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками)</p> <p>Сау болыңыз!</p> | <p>Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.</p> <p>Сау болыңыз!</p> |