

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mir»

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі/Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі/Среда 12.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025	Жұма/ Пятница 14.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями об участии ребенка в оформлении интерьера дома	Диалог «Каким должно быть питание ребенка?»	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно- гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно- гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Круг приветствия. Цель: формировать у детей эмоциональноположит ельное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — всех начну считать я(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырёхугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида. (основы математики, развитие речи, ознакомление с

Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; -развивать внимание, мышление, воображение; -воспитывать любовь к труду, желание помогать маме. 2. Основы математики Закрепим наши знания <u>Задачи:</u> -называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении; -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.	1.Ознакомление с окружающим Кому нужен воздух? <u>Задачи:</u> -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стол» <u>Задачи:</u> -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический	1. Основы математики Решение простых примеров и задач <u>Задачи:</u> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; -закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве на листе бумаги; -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельности 2. Рисование Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой <u>Задачи:</u> -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками всерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой; -учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; -активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. 3. Основы грамоты Поможем Незнайке выполнить задания	1. Развитие речи День рождения медвежонка <u>Задачи:</u> -учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Основы математики Условная мера <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; -закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой; -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность.	1.Ознакомление с окружающим Что я знаю о витаминах? <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; -объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -воспитывать желание заботиться о своём здоровье; -формировать навыки здорового питания. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стул» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; -совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
--	--	---	---	--	---

3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Загадки музыкального Почемучки <u>Задачи:</u> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; -развивать музыкальные способности; -прививать стремление к самостоятельности.	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура Аншылар <u>Задачи:</u> -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. 4. Художественная литература Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» <u>Задачи:</u> -учить выразительно читать	<u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги; -определять место звука в слове. -продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов. 4. Физкультура Игры на кыстау <u>Задачи:</u> -учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см; -упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу; -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	3.Казахский язык «Аулада» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Загадки музыкального Почемучки <u>Задачи:</u> -учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; -прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; -слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; -развивать согласованность движений рук.	-воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура На свежем воздухе. Обгони ветер <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий; -закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов; -развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции; -воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов. 4. Художественная литература Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» <u>Задачи:</u> -учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев; -обогащать знания детей об эмоциональных состояниях
--	---	--	--	---

		стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу; -закрепить жанровые особенности произведения; -познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; -продолжить знакомить с загадками о животных; -развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к животным.			людей в зависимости от разных обстоятельств; -закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка; -развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе; -развивать мышление, память; -воспитывать чувство бережного отношения к животным.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

	Поддерживать ребенка к стремлению в к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Поддерживать ребенка к стремлению в к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Поддерживать ребенка к стремлению в к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
--	--	--	---	--	--

Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сақина»	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холоднее, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю!	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его
---	--	---	---	---

«Колечко» Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, оканать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	инмой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная игра народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, внимание. Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	Ну, а кто вползет в дыру. Снегом быстренько наутро! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Гартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	движения можно поучаствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставь на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось выше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.	«Одевание – Одевание – Одевание – Одевание –

Возвращение с прогулки	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать

	пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на

тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу,	животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые	тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения	3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения	тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения
--	---	---	---	---

	повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	(делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

	Ас болсын! Рақмет!	носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Ас болсын! Рақмет!	носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Ас болсын! Рақмет!
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Фотографии зданий, построенных полукругом, углами. Рассматривание главной площади и улиц родного города (кала, көше) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование зданий (ғимарат) с разным назначением Формировать умение строить конструкции	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сейсенбі) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание «Мир минералов» (әлем) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Философские разговоры «Из чего состоит всё на свете?» Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о времени, о математике, о вопросах философов Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (апа, іні, әпке, сіңлі, қарындас) Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Работа с глобусом, картой мира Продолжать учить употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су күй, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы. (Трудовая деятельность) Занятия	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Художественное восприятие живописи – репродукции с картин о солдатах казахстанской армии. Фото памятников Победы Воспитывать любовь к родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты родины. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Разговор и просмотр видеороликов о знаменитых күйші Приобщать к искусству айтыса. (Коммуникативная деятельность)

	совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра») Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Предметы, окружающие меня» (кітап, үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш) Закреплять умение ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическая культура)	поступкам. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (конақ) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)	продуктивными видами деятельности по выбору Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Рольевые игры Малоподвижная музыкальная игра «У оленя дом большой» (үй) Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)	Лепка казахской посуды Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка(тәрелке), миска (кесе), керсен, ковш, чан торсык; учить лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Томирис и Карима Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «У ребят порядок строгий» Упражнять в беге: «Быстрее поймай» Физические качества	Томирис и Карима Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Кто чем питается?», «Полезное не полезное» Коммуникативные навыки	Томирис и Карима Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» Познавательные и интеллектуальные навыки	Томирис и Карима Развивать творческое воображение в изобразительности с помощью упражнений: «Составь изображение из частей» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Томирис и Карима Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот» Формирование социально-эмоциональных навыков

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түймеалу»	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на	Ситуативный разговор «Почему происходит смена дня и ночи?» (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька кот», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапақтар жане карлыгаш»

	Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Үлттык ойын – ұлт қазынасы» «Балаландар» (Физическая культура))	кочку» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Үлттық ойын – ұлт қазынасы» «Аксүйек» (Физическая культура)	Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения	Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Формирование представлений о труде	«Машины на нашей улице» Закреплять умения программировать	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)	взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. (Познавательная деятельность)	робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки, учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)
	Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)	Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»	Музыкальный досуг		Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)
	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)	Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка)		Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)
	Рассматривание, чтение книг о военных, морях	Работа с пластической массой	Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит)		Поделки из природного материала
	Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (Творческая деятельность)	Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность)		Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)
	Работа с ножницами (кайшы)	«Біртұтас тәрбие»	Работа в тетрадях в клетку	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах	Унемді тұтыну
	Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая деятельность)	«Отгадай, что я делаю»	Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная деятельность)	формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	Посиделки «Я и мои права»
	Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (карга, түлкі)	Упражнять в образовании глаголов;	«Біртұтас тәрбие»	Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей»	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)
				Обучать	«Біртұтас тәрбие» «Кто больше назовет

	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. (Коммуникативная деятельность)	развивать внимание. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	«Как мы экономим воду» Познакомить детей с экономией воды в быту. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность)	предметов» Развивать внимание, память, речь. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Создание и участие в фотовыставке «Этот город самый лучший, город на земле». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Консультация Тема: «Рекомендации для родителей по ЗОЖ». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» Сау болыңыз!