

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mіg»

Топ/ Группа: «Буквоешки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 21 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025	Сейсенбі/Вторник 18.02.2025	Сәрсенбі/Среда 19.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025	Жұма/ Пятница 21.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «Бір тұтас тәрбие» "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг; протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Пальчиковый театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи)	Стекло и металл Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (Экологическое воспитание)	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. «қауіпсіздік сабағы»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно- гигиенические навыки	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно- гигиенические навыки	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и

	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Ракмет! Мархабат	Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Ракмет! Мархабат	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Ракмет! Мархабат	Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Ракмет! Мархабат	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Ракмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третий пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическое развитие,	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д.	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				математики, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление рассказа на тему «В мире профессий» <u>Задачи:</u> -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок; -воспитывать интерес к профессиям.	1.Ознакомление с окружающим Что такое полезные ископаемые? <u>Задачи:</u> -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; -развивать умение называть и различать полезные ископаемые; -воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.	1. Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1. Развитие речи У меня зазвонил телефон <u>Задачи:</u> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	1.Ознакомление с окружающим Юрта, юрта-круглый дом <u>Задачи:</u> -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.
	2. Основы математики Наши игрушки <u>Задачи:</u> -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -развивать наблюдательность, внимательность; - воспитывать внимание, усидчивость.	2. Основы грамоты Цветные слова <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 3. Физкультура	2. Лепка Кукла <u>Задачи:</u> -учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской	2. Основы математики Геометрические фигуры и тела <u>Задачи</u> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;	2. Основы грамоты Согласные звуки [з] - [с] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение

3.Казахский язык «Жабайы жануарлар» Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Магазин игрушек Задачи: -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; -прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; -развивать исполнительские навыки; -воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	Игры на жайлау Задачи: -продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30см; -упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику; -закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре; -развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость; -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года. 4. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»	игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память; -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству. 3. Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать	игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память; -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству. 3. Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать	закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 3.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Магазин игрушек Задачи: -учить развивать	выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Тренируемся самостоятельно Задачи: -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и
--	---	--	--	---	--

		<u>Задачи:</u> -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах; -прививать интерес к пословицам и поговоркам; -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже; -развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура С арканом играй – здоровье укрепляй <u>Задачи:</u> -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан; -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом; -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами; -развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений; -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.	целостность восприятия образов в музыке; -петь с настроением, выражая характер музыки в пении; -продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; -воспитывать эстетические чувства.	поддержанию правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. 4. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») <u>Задачи:</u> -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); -продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; -продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; -воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки,

	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном.	Наблюдение за снегоирем.	Наблюдения за свойствами снега	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за оттепелью.
Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегирия.	Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.	Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.	Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.	Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».
Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке	Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье белое, ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любит ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? Как человек	Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся — к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро — ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей	Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой шумят деревья — ожидай оттепели. Труд: После метели	Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомните каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед — твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на	

	Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.	правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег — это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость,
--	--	--	---	--	---

		Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная

[illegible]

3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же	выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить	3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить	выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить	3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить
--	--	---	--	---

	движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировау у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировау у детей базовые культурно-	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировау у детей базовые культурно-гигиенические навыки,	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировау у детей базовые культурно-	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировау у детей базовые культурно-гигиенические навыки,

	руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как индивидуально, так и в	Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие способности, интерес к	Театрализованные и ры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность) Игра на музыкальных	«Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью роботами; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости	Үнемді тұтыну Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (кала) Продолжать знакомить с

небольших группах. (Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность)	продуктивной деятельности; закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысык) в сапогах (етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность: Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)	инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка) Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая квест-игра Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	от характера и настроения героя: веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындык) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу нескольких одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая деятельность) Настольный театр по сказке «Три үш)	дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность) Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
---	--	--	--	---

				поросенка» Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Омар и Амелия Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Деревянный шар», «Белая кость». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества	Омар и Амелия Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки	Омар и Амелия Моделирование из LEGO: «Чья команда быстрее построят» Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Танграмм» «Колумбово яйцо», «Соты Кайе» Познавательные и интеллектуальные навыки	Омар и Амелия Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика». Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Омар и Амелия Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Столовая». Формировать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада: «Уголок дежурства» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.

Серуен/ Прогулка	Любование зимним пейзажем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за автомобилями Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой «Признаки февраля» Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертулкі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за грузовым автомобилем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалактар және қарлығаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой, небом Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну

	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно
Балалардын дербес и-арекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Кыс айлары: желтоксан, кантар, акпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (күрылышы) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (гимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Кыс айлары: желтоксан, кантар, акпан) Разговор о профессиях Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в детском саду» (мамандыктар) Развивать представление о труде работников детского сада. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботка,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Кыс айлары: желтоксан, кантар, акпан) Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), набережных Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра «Корабли на набережной города» (кеме, кала) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Кыс айлары: желтоксан, кантар, акпан) Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность) Придумывание и загадывание загадок друзьям Продолжать учить использовать в речи	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Кыс айлары: желтоксан, кантар, акпан) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (эже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление подарка для бабушки и дедушки

	деятельность) Конкурс на лучшую постройку Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность) Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (он, сол касында, артында, жанында) Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка) Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром)	май, сүт, кант) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Работа с пластилином «Овощные запасы» (кызанак, кияр, кызылша, картоп, пияз, сәбіз, кырыккабат) Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Паучок» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	образные слова, эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Труд в уголке природы (есімдіктер еседі, көпсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Ролевые игры с куклами, машинками, зверушками Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (Физическая культура)	Продолжать обучать правильно использовать ножницы (кайшы) и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастер-класс для родителей «Робототехника»	Консультация «Создание	Вечер вопросов и ответов Тема: «Безопасность	Родительские лектории Тема: «Безопасные	Индивидуальные беседы «Режим и его

	в современном детском саду» Сау болыңыз!	эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях» Сау болыңыз!	ребенка в быту» Сау болыңыз!	шаги на пути к безопасности на дороге» Сау болыңыз!	соблюдение» Сау болыңыз!
--	--	--	--	---	--