

Утверждаю:  
Заведующая ЦРД «Мир»  
Едигина Ж.О.



# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на декабрь 2024-2025 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «БУКВОЕШКИ» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 2 - 6 декабря 2024 год

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                  | Дүйсенбі /Понедельник<br>02.12.2024                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі/Вторник<br>03.12.2024                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі/Среда<br>04.12.2024                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі/ Четверг<br>05.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма/ Пятница<br>06.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей                                                                             | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Доброе утро!»<br>Взявшись за руки, дети вместе произносят:<br>«Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.<br>Повтор 2-3 раза.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Передай улыбку»<br>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Эхо»<br>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием<br>«Путаница имен»<br>Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»<br>Игровой прием «Ласковое имя»<br>Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум:<br>Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными | Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения.                                                                                                                                                                                                       | Консультации по запросу родителей.                                                                                                                                                                                                                    | Беседа об успехах ребенка.                                                                                                                                                                                                               | Беседа с родителями о температурном режиме в группе.                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями ребенка, консультации                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс-әрекеті/<br>Детская деятельность<br>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое образование и экологическая культура) | Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие)                                                                                                                                                               | «Гололед»<br>Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.<br>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства «Кто это?»<br>Учить правильно называть имена и фамилии членов семьи. Чем они занимаются. Развивать уважительное отношение ко взрослым.<br>(коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь, интерес.<br>(коммуникативные навыки)<br>Казахская национальная игра «Тогыз кумалак»                                       |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                 | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                        | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                                                                     | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.<br>Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                              | Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).<br>(коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки                                                                                                                                                                                                                        | Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).<br>(коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки | Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).<br>(коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки                                        | Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).<br>(коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки                                                    | Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).<br>(коммуникативные навыки)<br>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> | <p>умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> | <p>вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> | <p>умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> | <p>полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <b>Цель:</b> развивать у детей внимание и ловкость,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели, развивать внимание,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика Она</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермак Утетлеуов "Дедушка Алатау". <b>Цель:</b> развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>моторику рук, мышление, (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p>мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна ... - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой ... - Если вчера была пятница, то сегодня ... - Если за понедельником был вторник, то за четвергом ... Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> | <p>велика: От Алтая до Каспия, Она широка. Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натурженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величавая, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов. Птицы песни поют с утра. Звонком солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> |
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</p>     | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие;<br/>-воспитывать любовь к родному краю.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в аквариуме?<br/><u>Задачи:</u><br/>-уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого;<br/>-развивать познавательную исследовательскую деятельность в</p>                                          | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8, 9 и 10; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p>                                                                            | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Моя Родина – Казахстан<br/>Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»<br/><u>Задачи:</u><br/>учить строить связные высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Моя Родина Казахстан<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;<br/>-дать понятие о Президенте Республики Казахстан;<br/>-развивать связную речь, умение отвечать полными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. Основы математики

Число 10

### Задачи:

-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;

-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.

-развивать внимание,

память, речь, мелкую моторику рук;

-воспитывать усидчивость.

## 3. Казахский язык

«Колгал» ертегісі»

### Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г, н, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

## 4. Музыка

Сказка о хрустальной снежинке

### Задачи:

-учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;

-обогащать музыкальные

процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

-воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками.

## 2. Основы грамоты

В гости к Маше и медведю

### Задачи:

-учить детей действиям звукового анализа слов,

вычленять гласные звуки в слове;

-закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог;

-закрепить знания о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и гласные буквы;

-повторить с детьми понятие о слове;

-упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении.

-упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.

## 3. Физкультура

Учимся играть в хоккей

### Задачи:

-учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении;

-воспитывать усидчивость.

## 2. Аппликация

Павлин

### Задачи

-научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации;

-закрепить умение вырезать готовые формы,

технические навыки работы с ножницами, клеем;

-уточнить и расширить знания детей о павлине, среде обитания, о жизни в природе;

-развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук;

-воспитывать умение доводить начатую работу до конца.

## 3. Основы грамоты

Звуковой анализ слова

«Кит»

### Задачи:

-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;

-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;

-закреплять умение

исла, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.

## 2. Основы математики

Игра с мячом

### Задачи:

-познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.

-развивать внимание, память, логическое мышление;

-воспитывать и прививать умение слушать

## 3. Казахский язык

### «Саяхатшы» ертегісі

### Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г, н, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и

ответами;

-воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.

## 2. Основы грамоты

Что за праздник на дворе?

### Задачи:

-развивать фонематический слух, связную речь;

## 3. Физкультура

Мой друг весёлый мячик

### Задачи:

-продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;

-закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;

-упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;

-развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;

-воспитывать самостоятельность.

## 4. Художественная литература

Творческое рассказывание.

Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка»

### Задачи:

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>впечатления слушанием классических произведений;<br/>-познакомить с металлофоном и способом игры на нем;<br/>-воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.</p> | <p>-упражнять в передвижении парой; продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;<br/>-формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.<br/><b>4. Художественная литература</b><br/>Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;<br/>-учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом;<br/>-закреплять знания об особенностях жанра рассказ;<br/>-развивать речь, мышление, память;</p> | <p>плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br/><b>4. Физкультура</b><br/>Мой друг весёлый мячик<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;<br/>-закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;<br/>-упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;<br/>-развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;<br/>-воспитывать самостоятельность.</p> | <p>четкую дикцию.<br/><b>4. Музыка</b><br/>Сказка о хрустальной снежинке<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;<br/>-развивать устойчивое звуковое внимание;<br/>-закрепить приемы игры на металлофоне;<br/>-продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> | <p>-учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;<br/>-учить правильно составлять предложения;<br/>-знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление;<br/>-развивать интерес к творческой работе;<br/>-воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -воспитывать бережное отношение к домашним животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                             | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                             | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                             | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                             | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам»,<br>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                                                                                                                                                      | Михалков «Я сам»,<br>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                                                                                                                         | Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам»,<br>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                                                                                                                                      | их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи — свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам»,<br>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                | стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен/ Прогулка | <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br><b>Ход наблюдения:</b><br>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом</b><br><b>Цель:</b> закреплять знания о деревьях, различиях их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.<br><b>Ход наблюдения:</b><br>Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их | <b>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).<br><b>Ход наблюдения:</b><br>Обратить внимание детей на то, что не все птицы | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br><b>Ход наблюдения:</b><br>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)<br>Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся | <b>Наблюдение за машинами</b><br><b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br><b>Ход наблюдения:</b><br>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)<br>Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)<br>Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) |

то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солице летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как изменился общий

надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой». Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются!

Д/и: «Как называется это дерево»

Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях — к морозу, снег прилипнет к деревьям — тепло будет.

Труд: Засыпка корней деревьев снегом

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная

казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)

Цели: развивать «детей находчивость; тренировать их в беге.

(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

сидятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями.

Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения.

(С забора, с деревьев, с крыш соседних домов).

Птицы выбирают себе разные места: вороны — на толстых ветках деревьев,

воробьи — на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями.

Сравните их по величине, внешним признакам

(глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев,

усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы

спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

Труд: Пополнить кормушки

Цель: привлекать детей к кормлению птиц,

воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Цели: Учить детей на ощупь определять

ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном — ветки потолще, при сильном — самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

Труд: Сооружение горки для кукол,

прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность.

(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

П/и «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать, ориентироваться в

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.

Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед — Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.

Гололед, гололед — Это значит голый лед.

Никуда не выходи — Лучшее дома посиди

И в окошко погляди!

Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Цель: развивать «детей внимание, навык счета, мышление, память,

креативность и творческие способности.

(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

П/и «Бездомный заяц»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>вид участка по сравнению с осенью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем засыпают корни деревьев снегом?</li> <li>• Как одеваются люди зимой и осенью?</li> </ul> <p>Труд: Очистка участка от снега</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагоураживать свой участок.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость и силу рук.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»</p> <p>Пл: «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Упражнения на скольжение</p> <p>Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> | <p>Пл: «Бездомный заяц» играющего; развивать зрительную память.</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке в пространстве.</p> <p>«Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю</p> <p>Цель: развитие глазомера у детей.</p> | <p>игроющего; развивать зрительную память.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»</p> <p>Пл: «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками.</p> <p>Инд. работа: Развитие движений</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> | <p>пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p> <p>Инд. работа: «Не наскочи»</p> <p>Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.</p> | <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Охотники и олени»</p> <p>Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры со снегом.</p> <p>Инд. работа: Метание в цель</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p>                                                               | <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                              | <p>шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                            | <p>для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                  | <p>шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                            | <p>для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                  |
| Түскі ас/ Обед | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и</p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание. Цель:</b></p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание. Цель:</b></p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание. Цель:</b></p> | <p><b>Перед обедом</b><br/><b>выполнение КГН:</b><br/>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/><b>«Сервировка стола».</b><br/><b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»<br/><b>Питание. Цель:</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>                                                  | <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p> | <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p> | <p><b>Питание. Цель:</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p> | <p>средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа<br/>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Литвинова<br/>«Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>                                                  |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зоценко<br/>«Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зоценко<br/>«Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p>                      | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зоценко<br/>«Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p>                      | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зоценко<br/>«Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p>                      | <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зоценко<br/>«Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)</p> |

Үйкыдан біртіндеп ояту,  
сауықтыру шаралары/  
Постепенный подъем,  
оздоровительные  
процедуры

### Комплекс № 7

1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.
3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.
5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Ладонями рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п.

## Комплексы № 7

1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки».

## Комплекс № 7

1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.
3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.
5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки» спина

## Kannan, M. S.

1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки».

1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p> | <p>вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться</p> | <p>прямая; вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться</p> | <p>вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться</p> | <p>Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | распределить<br>выдыхаемый воздух<br>так, чтобы при<br>произнесении слова<br>«пуск!», выдох был<br>свободный,<br>нескованный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | распределить<br>выдыхаемый воздух<br>так, чтобы при<br>произнесении слова<br>«пуск!», выдох был<br>свободный,<br>нескованный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас/ Полдник | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание,</p> | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой,</p> | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой,</p> | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой,</p> | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | самообслуживание, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Волшебный круг» Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию) (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Игра «Летает, прыгает, плавает» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Познавательная деятельность) Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета. (Жүр, отыр, тұр, бар) (Творческая деятельность) | Игра «Что происходит в природе?» Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) «Многоэтажные дома» Обучение умению устанавливать связь между построенным строснием и увиденным в окружающей жизни (Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение, рас-пределив его на роли. (Бер, ал, әкел, кел) (Коммуникативная | Игра «Кто может совершать эти действия?»: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Рисование Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Игра «Ищи и найдешь» Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность) Свободная игра (Жүр, бер, ал, әкел, кел) | Игра «Из чего сделано?»: Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность) «Моделирование по схеме» Продолжать учить планировать предстоящую работу; сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Театр» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар) (Коммуникативная деятельность) | Игра «Кто кем был?»: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность) «Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента.) («Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»), (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Уход за комнатными растениями (Познавательная, трудовая деятельность) Свободная игра (Жүр, ал, әкел, кел) |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с<br>детьми | Гладкая Екатерина<br>Иргалиева Ханифа<br>Совершенствовать навыки<br>правильно размещать свои<br>вещи в шкафу, закреплять<br>умение завязывать<br>шнурки на ботинках,<br>застегивать сандалии<br>«Хитрая лиса», «Найди<br>мяч», «Мышеловка»<br>Развивать выдержку,<br>наблюдательность<br>Физические качества                                                                                                                                                                                                                                            | Гладкая Екатерина<br>Иргалиева Ханифа<br>«Назови одним<br>словом», «Зоопарк»<br>Формировать<br>грамматический строй<br>речи.<br>Артикуляционная<br>гимнастика,<br>упражнения на<br>развитие речевого<br>дыхания<br>Коммуникативные<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гладкая Екатерина<br>Иргалиева Ханифа<br>Моделирование из LEGO:<br>развивать логические<br>отношения с помощью<br>комбинаторики<br>(«Светофор»,<br>«Множества»)<br>Развивать логическое<br>мышление: «Где какие<br>фигуры лежат?»,<br>«Заполни квадрат»,<br>«Каких фигур недостает<br>?» Познавательные и<br>интеллектуальные навыки                                                                                                                                                                                                                    | Гладкая Екатерина<br>Иргалиева Ханифа<br>Развивать творческое<br>воображение в<br>использовании с<br>помощью упражнений<br>«Составь узор по<br>образцу», «Подбери<br>чашки к блюдам»<br>Творческие навыки,<br>исследовательская<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гладкая Екатерина<br>Иргалиева Ханифа<br>«Сказка на новый лад»,<br>«Разноцветная классика»<br>Побуждать к играм на<br>развитие эмоционального<br>интеллекта<br>Развивать социальные<br>навыки с помощью игр<br>«Дорисуй рисунок»,<br>«Любимая игрушка»<br>Социально-<br>эмоциональные навыки                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                 | Совершенствовать умения<br>самостоятельно одеваться<br>и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать<br>свои вещи в шкафу,<br>аккуратно складывать.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению<br>самообслуживанию:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Каждой вещи -<br>свое место». Чтение: И.<br>Бурсов «Галоши», С.<br>Михалков «Я сам». | Совершенствовать<br>умения самостоятельно<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать<br>свои вещи в шкафу,<br>аккуратно складывать.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению<br>самообслуживанию:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Каждой вещи -<br>свое место». Чтение: И.<br>Бурсов «Галоши», С.<br>Михалков «Я сам». | Совершенствовать<br>умения самостоятельно<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать<br>свои вещи в шкафу,<br>аккуратно складывать.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению<br>самообслуживанию:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Каждой вещи -<br>свое место». Чтение: И.<br>Бурсов «Галоши», С.<br>Михалков «Я сам». | Совершенствовать<br>умения<br>самостоятельно<br>одеваться и<br>раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать<br>свои вещи в шкафу,<br>аккуратно складывать.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению<br>самообслуживанию:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Каждой вещи -<br>свое место». Чтение: И.<br>Бурсов «Галоши», С.<br>Михалков «Я сам». | Совершенствовать умения<br>самостоятельно одеваться<br>и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать<br>свои вещи в шкафу,<br>аккуратно складывать.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению<br>самообслуживанию:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Каждой вещи -<br>свое место». Чтение: И.<br>Бурсов «Галоши», С.<br>Михалков «Я сам». |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>                           | <p>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>                                                           | <p>самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>               | <p>развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>                                                           |
| Серуен/ Прогулка | <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.<br/>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)<br/>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)<br/>Декабрь год кончает — зиму начинает.<br/>Теплая зима к холодному лету.<br/>Солнце летом греет, а зимой морозит.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?<br/>♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?<br/>♦ Как одеваются люди</p> | <p>Наблюдение за погодой продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»</p> | <p>Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро</p> | <p>Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом?</p> | <p>Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зимой и осенью?<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Дыхательная гимнастика<br>«Снегопад» с трубочкой.<br>П/и «Мы весёлые ребята»<br>Цель: повышать<br>двигательную активность,<br>быстро действовать по<br>сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сравните. Морозы<br>стали крепче, и не<br>всегда можно гулять.<br>На улице очень<br>холодно люди идут<br>быстро по улице,<br>чтобы не замерзнуть.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром)<br>П/и «Мороз - красный<br>нос», «Мы - веселые<br>ребята».<br>Цели: учить четко<br>говорить текст в игре;<br>соблюдать правила<br>игры.<br>Расскрашивание Деда<br>Мороза                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен<br>Возвращение с прогулки | оралу/<br>Построение детей в строй<br>по одному. Возращение в<br>группу строем, не толкая<br>и не торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту и<br>порядок в своем шкафу<br>для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Как мы наводим<br>порядок в шкафу для | Построение детей в<br>строй по одному.<br>Возращение в группу<br>строем, не толкая и не<br>торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту<br>и порядок в своем<br>шкафу для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать<br>аккуратность, замечать<br>неопрятность в одежде,<br>регулировать их с<br>помощью взрослого<br>или самостоятельно. | Построение детей в<br>строй по одному.<br>Возращение в группу<br>строем, не толкая<br>и не торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту и<br>порядок в своем шкафу<br>для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Как мы наводим<br>порядок в шкафу для | Построение детей в<br>строй по одному.<br>Возращение в группу<br>строем, не толкая и не<br>торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту<br>и порядок в своем<br>шкафу для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать<br>аккуратность, замечать<br>неопрятность в одежде,<br>регулировать их с<br>помощью взрослого<br>или самостоятельно. | Построение детей в<br>строй по одному.<br>Возращение в группу<br>строем, не толкая и не<br>торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту<br>и порядок в своем<br>шкафу для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого<br>или самостоятельно. | Построение детей в<br>строй по одному.<br>Возращение в группу<br>строем, не толкая<br>и не торопясь.<br>«Одевание –<br>раздевание» Цель:<br>Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту и<br>порядок в своем шкафу<br>для одежды.<br>Поддерживать ребенка к<br>стремлению в<br>самообслуживании:<br>одеваться и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности<br>соблюдать аккуратность,<br>замечать неопрятность в<br>одежде, регулировать их с<br>помощью взрослого или<br>самостоятельно. Ход:<br>Беседа «Как мы наводим<br>порядок в шкафу для |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)                                                                                                                                                                                                           | <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)                                                                                                                                                    | одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)                                                                                                                                                                                                           | или самостоятельно.<br><b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)                                                                                                                             | одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас/ Ужин</b>                                                                                                                                  | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;<br>совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;<br>совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;<br>совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;<br>совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.<br>Словарный минимум: су, сабын, жу, таза<br>закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;<br>совершенствовать навыки культуры еды. |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b> | Чтение рассказа М. Пришвина «Говорящий грач»<br>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать                                                                                                                                                                                                   | Кружок «Готовлюсь к письму»<br>(Художественно-творческая деятельность) Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу»<br>Познакомить детей с                                                                                                                                                                                                          | Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер<br>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой                                                                                                                                                                                   | «Путешествие на остров Чудес»<br>Учить самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист; закрепить навыки прямого и обратного                                                                                                                                                                                               | Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)<br>Чтение сказки «Храбрый                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодательность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>фонематический слух. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Конструирование «Замок» Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами (Творческая деятельность) (Татуласындар, бірге ойнайык, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжіменіз!) «Біртұтас тәрбие» в рамках проекта «Ұшқыр ой аланы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра</p> | <p>новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная деятельность) (Мектеп) Работа со стеками Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) (Кешірініз! кешіріші, мен олай кайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайык, алуға бола ма?)</p> | <p>пластины. (Трудовая деятельность) Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание песни Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (Музыка) «Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»</p> | <p>счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, а также в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз» Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение. (Коммуникативная деятельность) Рисование Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (Изобразительная</p> | <p>портной» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>(Кешірініз! Рұқсат па? Ренжіменіз!)</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                            |                                                                        |                                                |                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                            |                                                                        |                                                | деятельность)                                           |                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы/<br>Уход детей домой | Ответы на вопросы<br>родителей по воспитанию<br>ребенка.<br>(Сау болыңыз!) | Акция «Помоги<br>птицам» (изготовление<br>кормушек).<br>(Сау болыңыз!) | Консультации по<br>запросам.<br>(Сау болыңыз!) | Беседа об успехах<br>ребенка за день.<br>(Сау болыңыз!) | «Жасасын Тәуелсіз<br>Қазақстан»<br>Конкурс поделки<br>«Зимний калейдоскоп»<br>(Сау болыңыз!) |