

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 2 недели

Организация образования – ЦРД «Мир»

Группа/Класс/ - «Буквоежки» дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 ж/г

Реквизиты	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Принимать детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Игровой прием «Приветствие» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе. Учиться здороваться на казахском языке	Игровой прием «Улыбка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Встречать детей под музыку «От улыбки станет мир светлей»	Игровой прием «Руки» Цель: развивать навыки социального поведения; здороваться с детьми разными видами рукопожатия.	Игровой прием «Давайте порадуетесь» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	Игровой прием «Привет» Цель: формированию дружеских взаимоотношений. Учить желать здороваться на казахском языке.
	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Консультация «Безопасность дорожного движения»	Беседа на тему: «Ваш ребенок».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Чем пожар в потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходит не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д (правила безопасности)	«Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые и теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Экологическое воспитание)	«Умкыр ой аланы» «Кто больше знает» Называть казахские слова Бүртүс тарбие, тиге бойлау	«Найди свою сказку» Цель: учить по картинке-эпизоду определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводить последовательность действий (худ.литер «развитие речи)	Пальчиковая игра «Зайцы» Ди «Найди детенышей» через иллюстрации находить детенышей животных. (ООМ)
Утренняя гимнастика	Комплекс I I. Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Основная часть: Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.				

	7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игра «Выполни задание» Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например: Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и т.д.	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбающимся лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Речевые настройки «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!	Речевые настройки «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.	Речевые настройки «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «поцелкали» Зубками «пощёлкали» Ручки вверх подняли И ими помахали А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали

ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Мой друг <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики Что мы знаем <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык Менің сүйікті ойыншығым <u>Задачи:</u> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	1. ООМ Что нам осень принесла? <u>Задачи:</u> -обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи; -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать ответственное отношение к природе. 2. Основы грамоты Общение без слов. Язык жестов <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить	1. Основы математики Число и цифра 0 <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; 2. Ленка Фрукты <u>Задачи:</u> -учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдвигания, сжимания, расплющивания. -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. -расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. -воспитывать любовь к природе. 3. Основы грамоты Что мы узнали <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	1. Развитие речи Составление краткого описательного рассказа об игрушке <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы математики Перенеси фигурки на новые места <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать	1. Знакомление с окружающим Кто я? <u>Задачи:</u> -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. -развивать речь, внимание, память. -воспитывать любовь к себе, к своему телу. 2. Основы грамоты Общение без слов. Мимика и её роль в общении. Интонация <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
---	--	---	--	---	---

	употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, у, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка На Мишуткиной поланке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Физическая культура Учимся управлять своим поведением и эмоциями <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту; развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие,	Звуковой анализ слов: определять порядок слогов в слове. Формировать понятие о слогте, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту; развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые	причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык Алтын күз <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, у, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка На Мишуткиной поланке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 3. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту; развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-
--	--	---	--	--	--

		познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавая условия для проведения национальных подвижных игр. 4.Художественная литература Кто причется в еундуке? <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать	навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавая условия для проведения национальных подвижных игр.	Музыкой.	педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавая условия для проведения национальных подвижных игр. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведений.
--	--	---	--	----------	--

		художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.			
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишу «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». <u>Цель:</u> учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	<u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. - Чем мы с вами дышим? - Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем	<u>Наблюдение: «Вольный ветер»</u> <u>Цель:</u> Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.	<u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u> <u>Цель:</u> Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).	<u>Наблюдение за грузовым автомобилем</u> <u>Цель:</u> учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащен словарь: мощный транспорт, грузовой. Мощный транспорт – грузовик, Тяжести возить привлек. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! - Для чего нужны	<u>Наблюдение за жуками</u> <u>Цели:</u> - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.

	выдохнем. -Как вы думаете, что мы выдохнули? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видит? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запах листьев растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не	Обогащение словаря: вею, волнуую, немою, лелею. Я – волшебный ветер. Я вею вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немою, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что вертушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня вертушки деревьев качаются сильно. -Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (Дети определяют)	Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Нютики, бархатцы, астры, петунии. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? <i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i> -Что есть у растений? <i>Цветы, радя нас своей красотой, погибают, но остаются после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.</i> -Вспомните, какие цветы цвели летом? -Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать	грузовые автомобили? -Что они перевозят? -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Подвижные игры: «Мышловка а» (Бер) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» -Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить	Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая
--	--	--	---	--	---

можем. (Воздух)	Подвижные игры «Жмурки»... Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закрепить навыки ползкоконов на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дальше простоят на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная деятельность. Способность укрощению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.	Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенний ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с желтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Пришел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья — листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев — ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело». Подвижные игры:	семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра — звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевинны совсем золотой. Вс. Родственный Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.	действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки — ножницы. Самостоятельная деятельность детей.
------------------------	---	---	---	--	--

		«Простые ловишки». Игнитуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоят на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему			
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» <i>Цель:</i> Закрепить умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный	<i>1-й комплекс</i>				

подъём, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе слезать шаг. Опустить ногу и руки, пронося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выплывать хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, пронося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»); «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять, через стороны вверх. Приседаю, опустить руки на голову, пронося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).			
Подник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Илук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»			
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность — учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности. С/Р игра «Амлея мод» — уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет игры (Худ.литер., развитие речи)			
	Беседа: Родственные отношения в семье. (развитие речи, ООМ) Н/и игра "Час пик". Закрепить ПДД (ООМ) Инд. работа по закреплению умения аккурратно вырезать по контуру (аппликации) Д/и «Найди предмет такой же формы» - развивать зрительное внимание. (Основы математики) Настольный театр «Теремок» - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (Худ.литер) Игра «Посчитай» учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (основы математики) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.			

Индивидуальная работа с детьми	Аюбаев Алимжан Адилбек Омар Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Аюбаев Алимжан Адилбек Омар Совершенствовать навыки звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.	Аюбаев Алимжан Адилбек Омар Повторять пословицы и поговорки	Аюбаев Алимжан Адилбек Омар Подготовить руку к письму	Аюбаев Алимжан Адилбек Омар Называть осенние месяцы
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за животными: насекомые осенью. Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки	Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петуния). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Нюхотки, бархатцы, астры, петуния.	Наблюдение за грузовым автомобилем Цели: учить различать грузовую автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик Мощный транспорт — грузовик. Для чего возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! - Для чего нужны грузовые автомобили? - Что они перевозят? - Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? - Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Подвижные игры: «Мышеловка» (бег) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать	Наблюдение за дождевыми червями Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Загадать загадку: Он носит повок, хотя без рук, без ног. В земле живет. Когда ползет, рыхлит ее и удобряет. Так плодородье повышается. (Дождевой червь.)	Наблюдение за жуками Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходит холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(жука.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая, плывет и спешит все время куда-то.

Нераспределенная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.	- Какие это цветы: однолетние или многолетние? <i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i> - Что есть у растений? <i>Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но остаются после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.</i> - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой? Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее	по сигналу воспитатели Индивидуальная работа Хольба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» - Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность, ответственность.	Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями переработанную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыл и перемещивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. Приметы: Гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к	И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.
---	--	--	--	--

		лестницами С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лестники разбежались лучами От сердцевинки совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.		долгой, сухой осени. Пословицы и поговорки: «Батюшка сентябрь не любит баюкать»; «В сентябре держись крепче за кафтан» Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание) Трудовая деятельность. Подобрать песок вокруг песочницы. Индивидуальная работа. Бег парами.	
Возвращение с прогулки Уход детей домой	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация : Как правильно держать ручку	Беседа : Досуг ребенка	Консультация: Как одевать ребенка осенью	Индивидуальные беседы