

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Буквоешки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 13 – 17 январь 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі/Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі/Среда 15.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025	Жұма/ Пятница 17.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом и со взрослыми; напоминать о культуре общения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Формировать у детей умения выбирать вид занятий в соответствии со своими предпочтениями и потребностями; планировать свою деятельность и анализировать ее. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду.	Пополнить «полочку избыточной информации» альбомом «Столица моей Родины».	Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Консультации по запросу родителей.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Мои права, мои обязанности Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей бір тұтас тәрбие Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». қауіпсіздік сабағы	Ак серек кок серек– казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Безопасный подъезд и лифт (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке)	"Плодородие растений". Цель: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра (Экологическое воспитание)	"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо

	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	Уйымдастырылган ис- эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные	Формирование у детей эмоциональноположитель- ного настроения и	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и
--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--

ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	запускать! Кто к отлёту опоздал. Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете. На далёкой был планете. Там обедал в синева. А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья. Самым первым вышел я. (развитие речи, основы математики)	знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	называть машины. Необходимое оборудование: транспорт(ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» <u>Задачи:</u> -учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением;	1.Ознакомление с окружающим Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» <u>Задачи:</u> -закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать доброжелательные	1. Основы математики Времена года <u>Задачи:</u> -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях; -развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. 2. Рисование Дед Мороз (рисование	1. Развитие речи Заяц и снеговик <u>Задачи:</u> -учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и	1.Ознакомление с окружающим Мебель в доме <u>Задачи:</u> -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях; -закреплять умение классифицировать виды мебели; -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; -развивать внимание, память, связную речь;

-развивать внимание, память, зрительную зоркость; -воспитывать заботливое отношение детей к птицам 2. Основы математики Дни недели <u>Задачи:</u> -учить последовательно называть дни недели; -совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. 3.Казахский язык «Таңертең не істейміз?» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой» <u>Задачи:</u>	взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других. 2. Основы грамоты Деление слов на слоги по схеме <u>Задачи:</u> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура Путешествие по континентам <u>Задачи:</u> -учить бросать набивной мячик вдаль одной	солью) (предметное рисование) <u>Задачи:</u> -учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; -развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру деятельности. 3. Основы грамоты Буратино в гостях у друзей <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке; -развивать умение определять количество слогов в словах. 4. Физкультура Байконур <u>Задачи:</u> -учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание;	употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; - составлять сложные предложения; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к природе. 2. Основы математики Повторяем все что знаем <u>Задачи:</u> -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; -соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели -развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать внимательность и аккуратность. 3.Казахский язык «Ұлттық ыдыстар» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	-прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; -воспитывать бережное отношение к предметам мебели. 2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; -упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Космическое путешествие. Элемент квеста <u>Задачи:</u> -учить менять направление
--	--	---	---	---

	-учить слушать музыку и анализировать ее; -учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; -закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали; -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве; -воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. 4. Художественная литература Сказочный сон <u>Задачи:</u> -учить драматизировать сказки по знакомому сюжету; -закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; -воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	-воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.	употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой» <u>Задачи:</u> -учить слушать музыку и анализировать ее; -учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	движение в соответствии со схемой; -продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол); -продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см; -развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление; -воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность. 4. Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» <u>Задачи:</u> -учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам; -закреплять умение отгадывать загадки; -развивать воображение, фантазию, мышление,
--	--	--	---	--	---

					речь; -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.
2-ші танғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.

	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле?	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратит внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок.

прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наматывает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в	Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холоднее, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра	детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись»	резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк
--	--	---	--	--

	соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	«Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Пословица Хлеб всему	ловица Хлеб всему	ловица Хлеб всему	ловица Хлеб всему	ловица Хлеб всему

Күндізгі ұйқы/Дневной	голова (коммуникативные навыки) Перед выполнением Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	голова (коммуникативные навыки) Перед выполнением Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	голова (коммуникативные навыки) Перед выполнением Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	голова (коммуникативные навыки) Перед выполнением Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	голова (коммуникативные навыки) Перед выполнением Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
	«Одевание – раздевание»	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание – раздевание»

сон	Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней

вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать	ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым	вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым	другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить	вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить
--	---	---	---	--

	круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	«замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)

[illegible]

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Природная фантазия» Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию. (Изобразительная деятельность) Игровая ситуация «Путешествие по Астане» Продолжать знакомить с традициями Казахстана. (Познавательная деятельность) Игра «Телефон» Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Коммуникативная деятельность) Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическая культура)	Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игровая ситуация «Добрая весть» Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (Познавательная деятельность) Разговор о профессиях людей, создающих конфеты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Снежок» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.	Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Очистить от пластилина доски для лепки Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. (Физическая культура) Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. (Физическая культура)	Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра с постройками Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, тоқаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (Познавательная деятельность) Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Домашние животные» Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии (Творческая деятельность)	Решение задач с блоками Дьенеша Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (Познавательная деятельность) Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании в литературе и жизни людей Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. (Познавательная деятельность) «Составь портрет героя» Оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Волна» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность, физическая культура)
--	--	--	---	--	---

		(Физическая культура)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Богдан и Альян Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества	Богдан и Альян Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное» Коммуникативные навыки	Богдан и Альян Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки	Богдан и Альян Развивать творческое воображение в изодейтельности «Подбери чашки к блюдам» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Богдан и Альян Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная классика», «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?» Формирование социально- эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	шалбар Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. Конструирование. Сооружение горки для кукол. П/и «Кони», «Лягушки».	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	шалбар Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/и «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/ формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение детей спокойно вести себя в	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

	раздеальной комнате	помощи,		помощи,	
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Балалардын дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.) Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для	Настольный театр по сказке «Заяц-хваста» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» Выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Моя ладошка» Вырезание по контуру Обучать навыкам	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кэмпиттер, куыршақ Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать	Обучать создавать алгоритм действия, просеивать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; называть последовательно дни недели, моделировать по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с настольным строительным	Игра «Рисуем сказку» – Совершенствовать технику рисования. (Изобразительная деятельность) Опыт с цветным льдом Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Чтение сказки «Айюга» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность)

	новоселов). Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды Расширять знания о родной стране. (Познавательная деятельность) Развлечение «Елочка, прощай!»	правильно использовать ножницы. (Творческая деятельность) Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)	мелкую моторику пальцев рук. (Изобразительная деятельность) Мытье строителя в строительном уголке. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания. (Коммуникативная деятельность)	материалом «Улица» Обыгрывание постройки Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Работа с раскрасками, трафаретами Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи. (Коммуникативная деятельность) Придумывание загадок о животных с использованием технологии ТРИЗ.	Дидактическая игра «Отгадай праздник» Понимание важности государственных праздников. (Познавательная деятельность) Урок «Личная безопасность» Тема: «Опасные места на улице» Научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой» Сауболыңыз!	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». Сауболыңыз!	Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста» Сауболыңыз!	Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсудить красоту звездного неба. Сауболыңыз!	Театрализованная совместная постановка. Сауболыңыз!