

Бекітемін \_\_\_\_\_

«Міг» мектеп-бағдарламалық  
дамыту орталығы  
Меңгерушісі: Еділзина Ж.О.



**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ**

**ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАМАСЫ**

**«Еркетай» ортаңғы тобы**

**Сәуір айы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025 жыл 1 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>07.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі<br/>08.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>09.04.2025ж</b>                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>10.04.2025ж</b>                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>11.04.2025ж</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                             | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                   | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Бала туралы маңызды ақпарат жинау (денсаулығы, мінез-құлқы, қызығушылықтары). Ата-аналарға баланың балабақшадағы күн тәртібі мен ережелері туралы түсіндіру. Баланың бейімделу кезеңінде ата-аналармен тығыз байланыста болу. | Ата-анамен жеке сөйлесу (мысалы, баланың мінез-құлқы, тіл дамуы, тамақтануы, ұйқы режимі). Топтық әңгімелесу – барлық ата-аналарға ортақ маңызды тақырыптарда кездесу ұйымдастыру (тәрбие, баланың психологиялық дамуы, ойын арқылы оқыту) | Баланың эмоционалды дамуы Баланы қалай дұрыс мақтау керек? Эмоцияларын реттеуге қалай көмектесуге болады? Балаға шектеулерді қалай дұрыс қою керек? | Баланың өз бетінше әрекет етуге қалай үйретуге болады? Неге бала кейде қырсығады және бұл жағдайда не істеу керек? Балабақшада мінез-құлық ережелерін сақтау жолдары. | Сөйлеу және танымдық даму 3-5 жас аралығындағы баланың сөздік қорын қалай байытуға болады? Үйде қарапайым дамытушы ойындар мен жаттығулар жасау. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b>                                                       | Баспалдақпен түсіп-                                                                                                                                                                                                           | Логикалық ойлауды                                                                                                                                                                                                                          | Зейінді дамыту.                                                                                                                                     | «Шуақты көктем».                                                                                                                                                      | "Кім қайда тұрады?"                                                                                                                              |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. Қауіпсіздік ережелері                                                                                              | дамыту. Үш бірдей зат пен бір ерекше затты қойыңыз (мысалы, үш алма мен бір банан). "Қайсысы артық?" деп сұрап, баланың жауабын тыңдау Танымдық дағдылар                   | Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау Танымдық дағдылар                                           | Көктем мезгіліндегі ауа райы жайлы әңгіме Әлеуметтік, танымдық дағдылар                                                                                             | Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету. "Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!" Әлеуметтік, танымдық дағдылар |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                   | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                    | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                    | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін                    |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                       | қалыптастыру:<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                         | кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                        | бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: он-сол.                  | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; қол мен аяқ                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;                                                              | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың көркем     | <b>Қазақ тілі</b><br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру; Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі</p>    | <p>аяқтың ұшымен жүгіру; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру; енгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қимылды ойын: Допты дәлдеп лақтыр</p>                                                                  | <p>құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді) байқауға үйренеді.</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | <p>сақтай отырып жүгіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату; еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль</p>            |
| 2-ші таңғы ас     | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей</p> | <p>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,</p>                                                                            | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас</p>                                                                                                                                                 | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,</p>                                                                                                                                                                      | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас</p>                                                                                                             | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,</p>                                                                                                                |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                              | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                            | бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                            | бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Бақылау барысы.<br>Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы?<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның,<br>Бұлт-көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>Бұлт дегеніміз не?<br>Бұлттардың түсі қандай болады?<br>Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе | Желді бақылау<br>Мақсаты:<br>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br>- жел түрлерін есте сақтау.<br><br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>(жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға | Су тоғанды бақылау<br>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде.<br>Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді.<br>Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .<br>Бақылау барысы<br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады.<br>Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. | Бақылау: Балапанды бақылау. Балаларды балапанды қорғауға, оларға аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту.<br>Үлескедегі еңбек: балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Ормандағы аю».<br>Мақсаты: Ептілікке, шапшандыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау: дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, сөздік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мұз түйіршіктерінен.) бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, кат-кабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыкка, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. | ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Барынша қатты | мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; | Сондықтан да бұндай сокпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. | қорын дамыту. Ақ, ақ Секендейді лақ Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Өзіндік іс – әрекет: Балапанның жүрісін салу. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Серуинен орау      | Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсастығын бұлттарды табу.<br>Еңбек<br>Алғашқы ету<br>жұмыстарына дайындау, коксиетарды жинау, сындыру.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істегуге деген ынталарын қалыптастыру..<br>Қимылы ойын<br>«Қасқыр қамтан».<br>Мақсаты: ойын ережесін түсіндіріп, шартын сақтап ойнауға, еңгілікке, алғырлыққа баулу.<br>Жеке жұмыс<br>Математикалық жаттығулар.<br>Мақсаты: так және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Халық бөлжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. | Топқа орау кезінде |
| Топқа орау кезінде | желеңдердің атын ата? (лауыл, құйын, бұрқасын, боран.)<br>Өлсіз желеңі қалай атайды? («самал желең» деп атайды)<br>Желеңін ізін көруге болады ма?<br>Зерттеу жұмысы<br>Компас арқылы желеңін бағытын анықтау.<br>Флюгердің көмегімен желеңін күшін анықтау. Еңбек Лу өсіретін (күлмба) алғашқы дайындау<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.                                                                                                                                                         | Топқа орау кезінде |
| Топқа орау кезінде | ойын шартын сақтап ойнауға баулу.<br>Жаттығу ойыны<br>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Топқа орау кезінде |
| Топқа орау кезінде | Жаттығу ойыны<br>Секіріш жиппен жаттығу ойындары.<br>Мақсаты: секіріш жипті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.<br>Мақал-мәтел: Жері байлығын-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа орау кезінде |
| Топқа орау кезінде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топқа орау кезінде |



|               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)            |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе                                                                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын                                                                                                                                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі                                                | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін                                              | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін                                                                               |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                    | дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                        | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                             | дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                            | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, | Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде                                                                                                                                                   | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын                                                                                                                                                        | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Ғарышкер ұшты                                                                                                                                                                 | Балалардан сұрау қалай ойлайсындар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-                                                                                                                                                                                 | Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап қарау және басқалары) | не бар екенін көргісі келген. Аппен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету. <b>көркем әдебиет</b><br><br>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Токтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу <b>көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. <b>(сурет салу)</b> екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу. | ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады | Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады? суреттер карап әңгіме құрастыру <b>көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. <b>(математика негіздері)</b> | талқылауға баулу. <b>сөйлеуді дамыту</b> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату. (құрастыру және сурет салу)                                                                 | (Мүсіндеу)                                                                                                                                                                                             | оларды салыстырып ойнайық. Карточалармен жұмыс. Жұлдыздарды сәйкестендіру. (математика негіздері)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | Айтжан мен Ерке алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету; -ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету                                                                                                   | Айтжан мен Ерке балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратқызу және үйрету                                                                                                                         | Айтжан мен Ерке қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға не                                                                                                                                                                   | Айтжан мен Ерке адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, колдары, аяқтары) мүсіндеп үйрету                                                                                                         | Айтжан мен Ерке дөңгелек пішіндерді киіп үйрету; -музыканың ырғағын дәл бергізіп үйрету                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және |

|                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                         | ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                          | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                            | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                             | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                             |
| Серуен          | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br>Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                           | Қимылды ойын «Сақина жасыру» Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру. (математика негіздері)<br><br>Қимылды ойын «арқан тарту»                                       | Құмнан зымыран жасау. (құрастыру)<br><br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»                                                                                                                             | Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру (сурет салу)                                                        | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»<br><br>Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (құрастыру)                                                                                                 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге карап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ғарыш кемесін ұлттық накышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату (мүсіндеу)</p> <p>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру</p> | <p>Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. (сөйлеуді дамыту және Дене тәрбиесі)</p> | <p>Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қорабтардан жасалған зымыран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>«Мен ғарышкер боламын»<br/>Ж.Смақов<br/>Жаттауын жаттау.<br/>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын.<br/>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br/>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br/>(жапсыру)</p> | <p>Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                            |                                                           |                                             |                                                   |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                           | (жапсыру)<br>Ортаға жиналып көңілді<br>ән ортындап, би билету.<br>(музыка) |                                                           |                                             |                                                   |                                                                            |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Бала тілінің дамуы<br>жайлы әңгіме                                         | Балаға ұялы<br>телефонды көп<br>ұстатпау туралы<br>әңгіме | Бала десаулығы мен<br>тазалығы жайлы әңгіме | Баланың<br>эмоционалды көңіл<br>күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай<br>дағдыларды меңгере<br>алмай жатқаны туралы<br>әңгімелесу |

Бекітемін \_\_\_\_\_

«Мір» мектепке дейінгі балалар  
дамыту орталығы  
Меңгерушісі: Еділжан Ж.О



**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ**

**ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАМАСЫ**

**«Еркетай» ортаңғы тобы**

**Сәуір айы**



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Сәуір айы 2025 жыл 2 апта

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>14.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>15.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>16.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>17.04.2025ж</b>                                                                                                                                            | <b>Жұма<br/>18.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                      | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                      | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                            | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | "Кім қалай қозғалады?" Қимыл-қозғалысты дамыту. Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз. Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала секіреді. <b>Физикалық дағдылар</b> | "Түйе, жылқы, қой" Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн береді). Балаларға әр малдың дауысын | "Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру. Бір бала "ана" рөлін, біреуі "сәби" рөлін атқарады. "Ана" бесік | "Бауырсақ қайда домалады?" Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық. Балаларға "Бауырсақ" ертегісін айтып | "Жапырақтар су ішеді" Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы: Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз. Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері |

|                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                              | салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз: Жылқы – шабады Түйе – ақырын қозғалады Қой – маңырайды Бір тұтас тәрбие                                          | жырын айтып, "баланы" тербетеді. Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі. Бір тұтас тәрбие      | беру. "Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді. "Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады. Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. Бір тұтас тәрбие | боялады. Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. Экологиялық тәрбие                                               |
| Ертеңгілік жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                          | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                             | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                           | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                 |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,                                                                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p>Бір тұтас тәрбие</p>                                                                                                                                                      | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                                                           | <p>толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> | <p>жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> | <p>кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b></p> | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.</p> | <p>Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>  | <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жалпырау арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету</p>               | <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.</p>                                                                                                  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп</p>                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді,</p>                                                | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p>                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл</p>                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жүру;<br>аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп,<br>жүгіру;<br>тұрған жерінен<br>ұзындыққа секіру;<br>шеңберге шағын<br>топтармен және барлық<br>топпен қайта тұру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен<br>автомобиль | жүру;<br>шеңбер бойлап<br>жүгіру;<br>тұрған жерінен<br>ұзындыққа секіру;<br>тепе-теңдікті сақтай<br>отырып, бір-бірінен<br>10 см қашықтықта<br>орналасқан тактай<br>бойымен жүру.<br>Қимылды ойын:<br>Поезд                                                                      | мұңды, ойнақы, әуенді)<br>қалыптасады                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың сөздік<br>қорын дамытуда,<br>санамақтар,<br>тақпақтар,<br>жаңылтпаштарды<br>жаттауға баулу.                                                                                                                                | түрлерін өзгерте<br>отырып, ойындарға<br>күрделі ережелерді<br>енгізу. Қимылды<br>ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын: Допты<br>дәлдеп лақтыр                                                                                                         |
| 2-ші таңғы ас     | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау, жуыну<br>кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту.                                                 | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. Өз<br>орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей | Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау, жуыну<br>кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын тауып<br>отыру. Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>тұру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту. Өз орнын<br>тауып отыру. | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру. Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл                                                                                                                                                                                                                 | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,                                                                                                                                                                                                                                              | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл                                                                                                                                                                                                                                                                    | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл                                                                                                                                                                                                           |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                      | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                         | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                      | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                |
| Серуен | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. | Бақылау: Бұлтты бақылау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру. Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай ояматыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сактай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Ауыл маңын араларда<br/>Мысық көрсе анық<br/>танып,<br/>Дабыл қағар кара қарға<br/>Қар – рық<br/>Қар – рық, қар – рық..<br/>Өзіндік іс – әрекеті: күн<br/>туралы тақпақтар<br/>жазғатту.</p>                                                                                                  | <p>қайдан пайда<br/>болатынын түсін,<br/>көлемі туралы<br/>әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>жұмбақтар шешу:<br/>Екі айыр құйрығы,<br/>Қияқ мұрт қанаты<br/>Ұшқырлардың жүйрігі<br/>(Қарлығаш)<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>балабақша<br/>үлескесіндегі<br/>ағаштардың аттарын<br/>атай білуге<br/>дағдыландыру</p>                                                                        | <p>Ұзын құлақ қоянша<br/>Шаршағанды<br/>кетірейік<br/>Болар сонда тамаша.<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>«Дауысты таны»<br/>андардың<br/>дауыстарынан,<br/>жүрістерінен айыру.</p>                                                                                                                     | <p>Өзіндік іс – әрекет:<br/>ойын құралдарын<br/>таңдай біліп, өздері<br/>ойнай білу.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз шкафтарын<br/>тану дағдысын<br/>калыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (дербес<br/>қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз<br/>шкафтарын тану<br/>дағдысын<br/>калыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (дербес<br/>қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз шкафтарын<br/>тану дағдысын<br/>калыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (дербес<br/>қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз<br/>шкафтарын тану<br/>дағдысын<br/>калыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (дербес<br/>қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз шкафтарын<br/>тану дағдысын<br/>калыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (дербес<br/>қимыл әрекеті).</p> |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық шараларды<br/>орындау : қолды дұрыс<br/>жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық<br/>шараларды орындау<br/>: қолды дұрыс жуу,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық шараларды<br/>орындау : қолды дұрыс<br/>жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық<br/>шараларды орындау<br/>: қолды дұрыс жуу,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық шараларды<br/>орындау : қолды дұрыс<br/>жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                                                |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                     | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                   | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                  | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп | Төсектен тұрып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Төсектен тұрып,                                                                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып,                                                                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Төсектен тұрып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ојату, сауықтыру шаралары | түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету                                                                                   | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды                                    |



|                                                                                                                                                        | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту</p> | <p>Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке кима суреттер арқылы анықтату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би кимылдарын камшымен жасату. <b>(музыка)</b></p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> | <p>Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құмда сурет салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Тақпағын жаттату. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                              | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Алдияр мен Балым Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету                                                                                                                                                                                       | Алдияр мен Балым Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету                                                                                                                                                  | Алдияр мен Балым Өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                  | Алдияр мен Балым Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді                                                                                                                | Алдияр мен Балым мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |



|                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                    | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                            | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                           | дамыту).                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен          | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру (математика негіздері)                                       | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. (қоршаған ортамен танысу) Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                               | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                                      | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету Қимылды ойын «Ханталапай»                                                                                    | Қимылды еркін ойындар Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                        | санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                        | санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| <b>Балалардың дербес іс-</b> | Қалаулары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларға әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балбақша құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Гүлдер саябағы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексиздан қызғалдақ жасату. (мүсіндеу)</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)</p> | <p>орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу (көркем әдебиет)</p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету (мүсіндеу)</p> <p>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. (сурет салу)</p> <p>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</p> | <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. (құрастыру)</p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдебиет кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату (көркем әдебиет)</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. (құрастыру)</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. (мүсіндеу)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                  |                                    |                                                                |                                     |                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                        |                                                  | (мүсіндеу)                         |                                                                |                                     |                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |



Бекітемін \_\_\_\_\_

«Міг» мектепке дейінгі балаларды  
дамыту орталығы  
Меңгерушісі: Едигина Ж.О.



**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ**

**ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАМАСЫ**

**«Еркетай» ортаңғы тобы**

**Сәуір айы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>21.04.2025ж</b>                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>22.04.2025ж</b>                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>23.04.2025ж</b>                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>24.04.2025ж</b>                                                                              | <b>Жұма<br/>25.04.2025ж</b>                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі                                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                            | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                              | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                         | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                           | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                   | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Танымдық дағдылар | «Таныс пішіндер доминосы» геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін тандауға жаттықтыру. Танымдық дағдылар | «Өз үйінді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Танымдық дағдылар | «Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. Танымдық дағдылар | «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Танымдық дағдылар |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                                                                          | Таныс, бұрын үйренген                                                                                                                     | Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                                                      | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                             |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                             | жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                        | белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                | жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                     | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат                                                                                                                                                                                                                | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен                                                                                                                                                                                                     | кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым                                                                                                                                                                                                                                          | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.                                                              | жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | түсініктерді қалыптастыру пысықтау.                                                                           | қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру; Қимылды ойын: Күміс алу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Аспапта ойнау: Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге талпынады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру; Қимылды ойын: Күміс алу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жерлерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей               | Жерлерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жерлерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.                                                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау.                                                                                                                                                                                                              | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.                                                                                                                                                                                                                    | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді                                                                                                                                                                                                                                    | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі                                                                                                                                                                                                              | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту. Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.</p> | <p>Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшандыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p> | <p>бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жанарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.</p> | <p>әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.</p> | <p>тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатаыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Ұзын құлақ қоянша Шаршағанды кетірейік Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

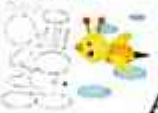
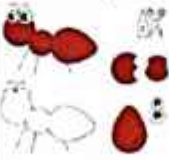


|               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                         | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                               | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                         | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                               | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                         |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып                                                                      | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                  | беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                    | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                           | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                           | Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киіледі.<br>- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br>- Гүлдерге нелер қонады?                                             | Ара туралы видео көрсету, таныстыру. Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Бөренені аралар<br>Әрбір үйде ара бар.<br>Ағаш кессең, балалар,<br>Тістеріне қарап ал,<br>Ара кетік болмасын,<br>Ақ бөпелер<br>тоңбасын. Балаларды                        | Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз.<br>Құмырсқаның суретін «сикырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:-<br>Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-<br>Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше?                                    | Көбелек-ау, көбелек, Әдемісін керемет! Гүлге келіп қона ғой, Өзің де гүл бола ғой<br>Көркем әдебиет<br>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.<br>Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.                                                                     | Ұзын құйрық инелік<br>Инелікке тимелік<br>Верталетты жасады<br>Инеліктен үйреніп<br>Көркем әдебиет<br>Инеліктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? Өр жәндікпен жеке таныстыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Мынау не?</p> <p>- Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6</p> <p>- Олар иісті сезе ме?</p> <p>- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.</p> <p>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?</p> <p>Ызындап ән салады</p> <p>Жұп – жұқа канаты</p> <p>Тәттіге тамсанып</p> <p>Қоқысқа қонады Ол не?</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?</p> <p>Гүлдерге қонады</p> <p>Шырынын сорады</p> <p>Түр – түсі сары – ала</p> <p>Бұл не?</p> <p>- Қандай жәндікті еңбеккор деп айтуға болады?</p> <p>Қылдай белі бүгілген</p> <p>Өзінен де жүгі үлкен.</p> <p>Ол не?</p> | <p>таппақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p> Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. <b>Математика</b></p> | <p>Аяқтары неше? Мұртшалары бар ма? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру. - Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы? - Құмырсқалар немен қоректенеді? - Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме? - Олардың илеуін бұзуға болады ма? - Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер? <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кіп – кішкентай құмырсқа</p> <p>Бейім барлық жұмысқа</p> <p>Еңбекшіл, жоқ зияны, қиянат етпе сен босқа <b>Көркем әдебиет</b></p> <p></p> <p>кағаздың мүмкіндіктері</p> | <p>1. Олар көрмейді және естімейді</p> <p>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.</p> <p>3. Олар қуыршақтан пайда болады.</p> <p>4. 4 канаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.</p> <p>5. Қыста ұйықтап жатады. <b>Құрастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p></p> <p>Көбелекті ермексазdan жасау</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Бұл көбелек.</p> <p>Бала схема арқылы айтып береді.</p> <p>Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына</p> | <p> <b>Ермексазdan</b></p> <p>инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. <b>Математика</b></p> <p>негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу тәулік бөліктерін тану және атау - таңертен, күндіз, кеш, түн</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

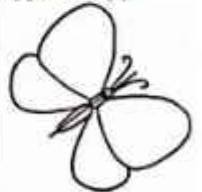


|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 | <p>Құмырсканың үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, құмырскалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?</p> <p>- Құмырска қысқа азық жинай ма?</p> <p>- Құмырсканың илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек? Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | негіздері       | <p>туралы түсініктерді жетілдіру <b>жапсыру</b></p> <p>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>жұмырткалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады. Сөйлеуді дамыту</p> |                 |
| Балалармен жеке | Аңсар мен Даяна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аңсар мен Даяна | Аңсар мен Даяна                                                                                                                                                                | Аңсар мен Даяна                                                                                            | Аңсар мен Даяна |

| жұмыс             | Тілдік жаттығу жасату                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұмбақ үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бәйшешек гүлінің суретін үзік сызықтардан бастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Санамақ айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                   | Нейрожаттығу жасату                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен            | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері) қуырмаш»                                                                                                                                                                               | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес                                                                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес                                                                                                                                                                                   | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                    |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Кешкі ас        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын                                                                            | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын                                                                            | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                           | болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                            | тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                        | болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                     | тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау. Құрастыру заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға |  Ермексаздан ара жасау. Мүсіндеу  қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. Жапсыру қағаздан құрастыру. |  құмырсақынның суретін бояу. заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету. Сурет салу Ермексаздан құмырсақ жасау Мүсіндеу | балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. Жапсыру құрастыру  көбелектің суретін салу, бояу. Сурет салу | қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. Жапсыру құрастыру                                                               |



|                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                    |                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                               | <p>үйрету;<br/>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, камырдан, ермексазdan мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.<br/><b>Құрастыру</b></p>  <p>Араның суретін салу. Сурет салу</p> |  |                                                    |                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме</p>                                                                                                                                                                           | <p>Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                    | <p>Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме</p>                         | <p>Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме</p> | <p>Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме</p> |

Бекітемін

«Міг» мектепке дейінгі балаларды  
дамыту орталығы  
Меңгерушісі: Еділжан Ж.О.



**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ**

**ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАМАСЫ**

**«Еркетай» ортаңғы тобы**

**Сәуір айы**



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025 жыл 4 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>28.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>29.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі<br/>30.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Жұма<br/>02.05.2025ж</b>                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                          | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,күй күмбірі                                                                                                                                                                                              |  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,күй күмбірі                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                        | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                        |  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | "Бұлт жасаймыз" Бұлт пен жауынның пайда болуын түсіндіру. Қажетті заттар: Жылы су, мөлдір стакан, қырынуға арналған көбік, бояу. Ойын барысы:Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде).Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суға | "Топырақ тірі ме? Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі екенімен таныстыру. Қажетті заттар: Қара топырақ, суы бар стакан. Ойын барысы: Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, | "Күн гүлге көмектеседі" Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету. Қажетті заттар: Екі гүл немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі). Ойын барысы: Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін |  | Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. Әлеуметтік дағдылар |

|                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | тамшылап түседі. Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                      | топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін маңызды екенін көрсетеді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>       | балалар өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                            |  |                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                               | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату |  | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                           |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.      |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие                                                                                              | дағдыларын қалыптастыру:<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                 | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                           |  | шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.                                                                                                                  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. | жакындарына қамқорлық танытуға баулу                                                                                                                                                                     |  | заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру; | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүту |

|               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Қимылды ойын: «Күміс алу |                                                                                                                                                                                                      | домалату доғанын астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуга үйрету.                                                                                                            |  | және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр» |
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                 | толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту     | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                          |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                              |
| Серуен            | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын:  | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс |  | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)<br>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру. | «Соқыр теке»<br>Максаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br>Ауыл маңын араларда<br>Мысық көрсе анық танып,<br>Дабыл қағар кара қарға<br>Қар – рык<br>Қар – рык, қар – рык...<br>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. | әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.<br>1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек<br>Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.      |  | заттарын таза ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br>Максаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.<br>Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                     |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                           |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                 |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                  | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                               | (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                        | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                               | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                                |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                             | тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                           | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                 |  | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | -Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз? Қазақстанның Елордасы қай қала? Қазақстан Республикасы елбасы кім? Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл? Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады? -Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі? Қазақстан Республикасы бейбітте, | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру <b>Математика негіздері</b> Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру,сұрақтар қою <b>Сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен таныстыру.</b> Бізбалдырғантеңбасқан! Досқұшағынкеңгеашқан. | Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.Сөйлеуді дамыту Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнаудыңдыларын қалыптастыру <b>Көркем әдебиет</b> Ұзындығы, ені, биіктігі, |  | Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің Бар кезіп қайт ел үшін Кең дүниенің көлемін Әділеттің құсы деп Көз алмастан жолыңнан Бақыт құсы болсын деп Ұшырамын қолымнан |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел. Қазақстан халқының өзін-өзінің қазақтылығы, ұлттық киіміміз, салт – дәстүріміз бар. Сол сияқты біздің Қазақстанда басқа да ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады. Сөйлеуді дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру. | Тілегіміз әділдік! Ашық болсын кең аспан!<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                             | жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b>                 |  | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Арслан мен Гаспар "Менің отбасым"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                 | Арслан мен Гаспар ойыншықтардың түрлері жайлы<br>Т/ж/о: «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Арслан мен Гаспар «Соқыр теке».<br>М/ы. Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету                                 |  | Арслан мен Гаспар<br>Т/ж/ойын: «Жыл мезгілдері»                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі Қатармен жұптасып                                                                                                                                                                          | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға,                                                                            | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды                                |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                         | қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).    | пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                           |  | бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                  |
| Серуен | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасын күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс |  | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.      | «Соқыр теке»<br>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br>Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық..<br>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. | әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.<br>1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек<br>Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.         |  | заттарын таза ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br>Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар,                                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.                                                                               |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде біра спан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Көгершінді ермексаздан мүсінду,суретін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. Көркем әдебиет</p> | <p>бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>арқылы<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу, жабыстыру<br/><b>Сурет салу, жапсыру</b><br/>Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру.<b>Құрастыру</b><br/>Қаиырдан мүсіндеп жасау.<b>Мүсіндеу</b></p> | <p>бояу, қағаздан құрастыру және жабыстыру.<b>Шығармашылық дағдылар</b><br/>Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                         | <p>Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>       | <p>Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                            | <p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                    |