

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «MIR»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

ФИО педагогов Караманова Асемгуль Болатовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

Проверено [подпись]

	действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Дидактическая игра "Построим дом по порядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить,	Настольная игра "Найди такой же цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить в предметы,	Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей смекалку,

окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки,	откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев	сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того	Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь) Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей	сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом. Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры,
--	---	---	--	--

	эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.	"Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - росы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

	1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	Игра "Угадай загадку". Растения. Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять

	дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!	дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки	дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч.
--	--	--	---	---	---

			Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)		Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Круг дружбы". Задачи: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой	Музыка "Звонкие колокольчики". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Игры-упражнения по основам математики "Ручьи". Задачи: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх",	Игры-упражнения по художественной литература "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Задачи: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода". Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра	Физическая культура "Яблоня под нашим окном". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд".

друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы". Физическая культура "В колыбели Матери-Земли". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку".	"вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"	голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». Физическая культура "Почки на веточках". Задачи: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	"Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". Қазақ тілі "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы". Міндеттері: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайындар айнала билейді".	
---	--	---	---	--

2-ой завтрак	Развивать умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит	Наблюдение за почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает	Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо.

природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело	детей к тополю (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленою сквозной, Полупрозрачною, как дым...	найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке,	к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это яшень. Яшень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется	Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, порамышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки!
--	--	---	--	---

Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пусть в домах они живут, Пусть щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отбатывать умение	- Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и	В тонком платьице Под веточками прячешься. - В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать	цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять	Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи,
---	--	--	---	--

аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это	перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям	взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижные игры "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.	посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль,	устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-
---	--	--	--	---

воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу,	объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру.	Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Коснись точно". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию	медальоны с персонажами. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя	4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда,
--	--	--	--	--

передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по	А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с	ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная	автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Подвижная игра "Хитрая лиса".	откуда выпрыгивал ("вылетал"). Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет
---	---	--	---	--

два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две	места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться	свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	"лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры
--	--	---	---	--

	веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие,			пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
--	--	---	--	--	--

		дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.			Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике				

Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько

		круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.			раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем,	Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

оздоровительные процедуры	Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".				
Полдник	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад". Задачи: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом,	Игры-упражнения по аппликации "Ярко светит солнце". Задачи: дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные	Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники". Задачи: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках,

пунктирных линий ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Деревья". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился	элементы) как целый рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает". Игра с предметами "Похоже-не похоже". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра	живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик,	рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Что где растет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений	развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?" Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть
---	--	--	--	--

	ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.	"Кот и мышь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог: - Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомню правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от	Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.
--	---	---	---	---	---

		кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.			
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Сортировка цветных бусин. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев.	Артикуляционное упражнение "Качели". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же	Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	Дидактическая игра "Угадай разницу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорнику, объем,

		Метод: объяснение, игра, пальчиковые упражнения, сравнение. Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла. Ход: дети садятся в круг.	самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.		пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну. Сосны до неба хотят	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул,	Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек

дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны	Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Трудовая	дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоею сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Подвижная игра "Мыши и кот".	Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много
--	--	---	---	--

делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Веселые ягнята". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)	деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается,	Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;	воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая
--	---	---	--	---

Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может	на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение	потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу,	развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей	<i>культура)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.
---	---	--	--	---

быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.	"автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно	вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир	двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по	Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
--	--	---	--	---

быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.	"автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно	вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир	двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы собираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по	Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)
--	--	---	---	--

- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая</i>	организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог	(стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от	прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.	Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися
--	---	---	---	---

<i>культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей	держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные	мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать
---	---	--	--	--

	индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	<i>культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	товарищей.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				

Ужин	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".) - Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)				
	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)	развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к	Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.
--	--	--	--	---	--

	Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)	тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и			
	Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)	назвать лист. Например, "Этот лист от дерева			
	Орын дайын. (место готово)	береза, березовый лист".			
	"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)				
	"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)				
	"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)				
	Шайым дайын. (чай готов)				
	Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)				

	Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)				
Уход детей домой	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".