

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «MIR»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

ФИО педагогов Караманова Асемгуль Болатовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с игрушками". (кги, навыки	"Кормление рыбок в аквариуме". (кги, навыки	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного	"Порядок в книжном уголке". (кги, навыки самообслуживания,

Проверено

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	самообслуживания, <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	самообслуживания, <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	материала". (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Пальчиковое упражнение "Носим"	Развивающее упражнение "Какая"	Развивающая игра "Фотоаппарат".	Развивающая игра "Найди отличие".	Выразительное чтение

скафандр". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми. Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну	машина куда едет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие,	стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле
--	---	---	--	--

руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладонками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам! Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики,	правильные движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего	ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый -	Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.
---	--	---	---	--

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую	он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает	развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	
--	---	---	---	--

	фигуру. Педагог предлагает обследовать ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести. Вариант игры. Можно предложить разным играющим обследовать свою желаемую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней.	(обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)				

	2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Задачи: создавать мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы, ребята, посмеемся,	Развивающая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает	Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки декламации стихотворений,	Дидактическая игра "Много и одно". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи;

	Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.	память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.	воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Задачи: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией,	Музыка "Мир космоса". Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство к	Игры-упражнения по художественной литературе "Наш дом родной, наш общий дом". Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с самолетом". Задачи: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие	Физическая культура "Космические чудеса". Задачи: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками. Подвижная игра

спокойно, закрепить знания детей о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кот и мыши". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята". Физическая культура "Танцуем Айголек". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет"	прекрасному. Дидактическая игра "Чудеса в космосе". Игры-упражнения по основам математики "Тренировки космонавтов". Задачи: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопki". Практическое упражнение за	чтение стихотворения автора Исраэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Расказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемодиаграммы). Физическая культура "Космонавты - наша гордость". Задачи: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать	"узкий-широкий". Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с бумажными самолётиками. Игра-рефлексия «Космическое путешествие». Қазақ тілі "Ғарышкер деген кім?". Міндеттері: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы	"Быстро в домик". Подвижная игра "Кролики".
---	---	---	--	---

	(игра малой подвижности).	столом "Сколько есть-столько и построю".	навыки вползания в дугу. Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".	элементарлык білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сикырлы пішіндер" дидактикалық ойыны. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жұлдызың жансын" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (кғи, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за уличным движением. (развитие речи,	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за березой в середине весны. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

подвижная игра, самостоятельные игры)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины.	окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)	окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны	речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется	Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто
---------------------------------------	--	---	--	---	--

- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге. - Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине? - Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине? - Что есть и у легковых, и у грузовых машин? - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно? - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.	- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	семена березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься.	зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный	непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность,
--	---	---	---	--

На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Г. Шалаева Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать	Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство. Подвижная	Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая	аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под	развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". (физическая культура) Задачи: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать
--	---	--	--	--

сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать	казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	культура) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в	солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять	развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.
--	--	---	--	--

		по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Мы топаем"	сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети – "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на	"болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,	Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.
--	--	---	--	---	---

медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают в рассыпную,	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по	локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать	трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кулышкактар" ("Лошадки"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошади индивидуально, а	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
--	--	---	---	--

стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.	размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра,	умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на	также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	
--	--	---	---	--

	Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать скорость бега, силу, координацию движений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	развитие движений: "Добеги до флага". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	
--	--	--	---	--	--

			физическая культура) Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.		
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяк-киім - обувь) (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора,

	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки				

	Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться

	платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ракета". Задачи: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия.	Игры-упражнения по лепке "Мячик у забора". Задачи: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. Разминка "Не поймаешь мячик". Упражнение "Прокати мяч в	Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:"	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Самолет". Задачи: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить

Видеоролик: Вики и Алан. Подвижная игра "Космонавты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог: - Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт". Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях	ворота". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Задачи: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из	...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Динамическое упражнение "Часы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай	знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера.
--	--	---	--	--

	космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.	этой группы победят. Педагог сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц.	текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)	Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание,	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<i>окружающим миром)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
--	--	--	---	--	---

трудом дворника. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря дворника; воспитывать интерес и уважение к труду человека. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне дарит радость детворе: Залезалый сор сгребаёт, Неустанно подметает. Разойдутся тучи	вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они	прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на прохожих на улице. Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди. Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды).	темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит	ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление; воспитывать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок,
---	---	---	---	--

пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому;	знают. Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком, она всеядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Ребята, а где может жить ворона? - Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного	Предложить ответить на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди.	высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,	Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок- дружок. - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит
--	---	---	--	---

побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.	птенца и очень внимательно заботится о потомстве. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая	Люди - пешеходы И те, кто машины водят. Д. Ахметова - Ребята, все прохожие делают разные движения, по-разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок. Подвижная игра «Цветные автомобили» (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать	опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание	есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
---	--	--	--	---

Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление	<i>культура)</i> Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам: - Где вы, самолёты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в	ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети	через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на	Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на
---	---	---	--	--

движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание;	локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).	("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение	корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,	скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое
--	--	--	--	--

воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с	не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена	внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить	место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались
---	---	--	---	---

поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.	"мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от	свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать	друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.
--	--	---	--	--

		По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать	процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	товарищей.	<i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками,
--	--	---	---	-------------------	--

		товарищей.			выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Ужин	Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканище").) (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окр. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление,				

рассматривание книг и другие)	воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.			
Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик -

	же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!		Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Уход детей домой	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".