

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ЦРД «MIR»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

ФИО педагогов Караманова Асемгуль Болатовна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

Проверено

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук,	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
--	---	---	---	--	---

			внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.		
Дидактическая игра "Цветочный магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся	Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую	Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного-словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?", - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	

лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую	стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).
--	---	--	--	--

руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Малоподвижная казахская народная	ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать	выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой, Помаши ты рукой. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.	Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.	Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй.
---	---	--	--	--

	игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педом ведущим. Педагог мимикой передает то, что ведущего нужно позвать, называть его имя громко. Ведущий, не поворачиваясь к детям, старается	швей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)	Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними. Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! Д. Ахметова		Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик — это средний, Он соседний, не последний. Безымянный — он четвертый, А мизинчик — пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.
--	---	--	---	--	--

	узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.				
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону,				

	помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: сравнивать картинки, находить отличия;	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности,	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память,	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение группировать геометрические

	формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Барабан" Согласные звуки [п], [б]. Задачи: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать	Музыка "В кругу друзей". Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в	Игры-упражнения по конструированию "Лягушка". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой	Қазақ тілі "Бұл менің Отаным. Қазақстан". Міндеттері: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа	Физическая культура "Вместе дружная семья". Задачи: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и

сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика". Физическая культура "Веточка тополя". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие;	оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь". Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место". Задачи: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где	формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физическая культура "В кругу друзей".	сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог. Игры-упражнения по музыка- "Бой барабана". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки	потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".
---	---	---	---	---

	развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".	сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек".	Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".	игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".	
2-ой завтрак	Побуждать к тщательному пережевыванию пищи, запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)				

Далага дайынмын. (я готов(а) на улицу)					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любопытность. Педагог подводит детей к тополию (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любопытность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь - это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся

это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.	камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у	листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в	Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем	друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".
--	--	---	--	--

Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать	небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".	светофор. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое</i>	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>
---	--	--	--	--

<i>физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.	выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех,	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу,	окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном
--	--	--	---	--

Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в	затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Подвижная игра "С кочки на кочку".	выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается	зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на	месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички -
--	---	---	---	--

"гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих -	"собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно	одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с	бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура)
--	---	--	--	---

быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на	перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: отрабатывать умение ходить со	совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в	мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать с продвижением	Задачи: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
--	---	---	--	--

	старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не	сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание	вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.	
--	---	---	---	---	--

	соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по		мешочка в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.		
--	---	--	--	--	--

прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно				
---	--	--	--	--

	поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.				
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки				

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.

			- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).		Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Колыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалак (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ
--	--	--	---	--	--

					ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.
Обед	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись,				

процедуры	Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Высотный дом". Задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей	Игры-упражнения / Творчество "Танк". Задачи: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры:	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа". Задачи: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность;

жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы". Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить	готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!". Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог	рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят	маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский	учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес". Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта
--	---	---	--	--

	простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает	язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.	существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
--	---	--	--	--	--

			водящего "подарком", хвалит его.	Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая разминка "Дружба". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать.	Дидактическая игра "В каких руках больше". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки, цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить поднимать язык и держат язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует

	Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).	правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.	порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	(плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.	следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)				

	Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель.	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Тополь	Наблюдение за работой водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль. Педагог уточняет	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День?

Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоею ели	будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,	- это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается	содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Можно предложить вместе с детьми имитировать работу	Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра
--	---	--	---	---

Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-	опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание	погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром,	водителя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в	"Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся
--	--	--	--	---

телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек)	через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке. Присаживаются на	физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои	пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим,	ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.
--	---	--	---	---

дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы	корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,	присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра	заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не	Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая
---	--	---	---	---

они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить	останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять	наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во	культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей
--	--	--	---	---

	(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-	время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая
--	---	---	--	---	--

		товарищей.	лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все		<i>культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
--	--	------------	---	--	---

			монеты. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу,				

	Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Ужин	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К. Чуковский "Краденое солнце").) (худ. литература, развитие речи, ознаком. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).				
	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Ждем гостя". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Собери на стол". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: продолжать	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с

Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.	речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю!	формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов	Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный,
---	---	--	--	--

	Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	(демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дана: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дана (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.	вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.		Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Уход детей домой	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".