

**Перспективный план
на 2024-2025 учебный год
средняя группа «Миньоны»**

Актобе



**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки вверх, в стороны; передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки Основные движения: ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам) Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни.

	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а) и некоторых согласных звуков: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Формировать представления о понятиях «много», «один», Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) Формирование элементарных представлений: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Моя семья: Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Труд взрослых. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Казахстан – моя Родина. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить

	правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании Декоративное рисование. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,
Лепка	Предметная лепка: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную